

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV  
SDN 33 KOJA DOI KABUPATEN SIKKA**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
HASNAH SARI  
NIM : 201910430311069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALAN  
2025**

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV  
SDN 33 KOJA DOI KABUPATEN SIKKA**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
HASNAH SARI  
NIM : 201910430311069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALAN**

**2025**

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV  
SDN 33 KOJA DOI KABUPATEN SIKKA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALAN**

**2025**

# LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 33 KOJA DOI  
KABUPATEN SIKKA

OLEH

HASNAH SARI

NIM : 201910430311069

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan dewan penguji dan di setujui  
di Malang, 13 Januari 2025

Menyetujui

Pembimbing I

(Falistya Rosatul Maratin Nuro M. Pd.)  
NIDN : 0702059001

Pembimbing II

(Kuncahyono, M. Pd.)  
NIDN : 729108703

MALANG

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS MOTIVASI BAE LAJAR PESERTA DDIK KELAS IV SDN 33  
KOJA DOI KABUPATEN SIKKA

HASNAH SARI  
NIM : 201910430311069

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan diterima untuk Memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Serjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 24 Maret 2025

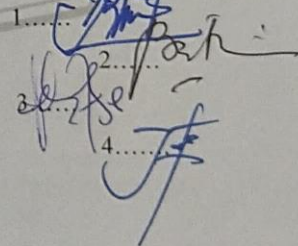
Dekan FKIP,  
  
Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM

Dewan Penguji :

1. Maharani Putri Kumalasani, M.Pd.
2. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd.
3. Falistya Roisatul Maratin Nuro, M.Pd.
4. Kunchayono, M.Pd.

Tanda Tangan

1.....  
2.....  
3.....  
4.....



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Hasnah Sari  
Tempat, tanggal lahir : Maumere, 12 November 1999  
NIM : 201910430311069  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyetakan dengan sebenar -benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul "Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 33 Koja Doi Kabupaten Sikka " adalah hasil karya saya, dan dalam naskah Skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain, untuk Sebagai memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau di terbitkan oleh orang lain, baik Sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dala sumber kutipan atau daftar Pustaka
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat di buktikan terdapat unsur – unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dobatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang meruapakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar -benarnya untuk di pergunakan sbagaimana mastinya.

Malang, 22 Maret 2025  
Yang menyatakan,



Hasnah Sari  
NIM.201910430311069

## ABSTRAK

Sari, Hasnah. 2025. Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 33 Koja Doi Kabupaten Sikka Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, (1) Falistya Roisatul Maratin Nuro, M.Pd., (2) Kunchayono M.Pd.

**Kata Kunci:** Motivasi Belajar Rendah

Kondisi belajar mengajar yang ada di Flores Timur salah satunya di ranah Pendidikan yang mengalami keterbatasan dalam belajar mengajar merupakan belajar mengajar secara tatap muka. Hal ini berakibat pada kurang efektifnya pembelajaran dan mengakibatkan motivasi dan hasil belajar siswa menurun. Akibat dari perubahan tersebut motivasi belajar siswa sering berubah-ubah. Hal ini terjadi juga pada kelas IV SDN 33 Koja Doi Kabupaten Sikka setelah melakukan survei dengan salah satu guru wali kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1. tingkat motivasi belajar siswa di kelas IV SDN 33 Koja Doi Kabupaten Sikka.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dan Jenis Penelitian kuantitatif deskriptif menggunakan metode pengumpulan data menggunakan angket kuesioner dan menggunakan wawancara struktur menggunakan intruksi wawancara yang teratur dan menyeluruh untuk pengumpulan datanya

Hasil yang di peroleh adalah SDN 33 Koja Doi Kabupaten Sikka Penelitian ini melibatkan siswa kelas IV menggunakan cara menyebarkan angket dengan jumlah Peserta didik 30 Responden. Dan Uji Validitas dan Uji Realibilitas menyatakan bahwa R tabel 0.0250 lebih Kecil dari R hitung hasil uji validitas dan Realibilitas. menggunakan signifikan dua arah 0,5% (0,05) dan eror 5% (0,050), jadi tingkat keakurasian alat sebesar 0,5% jika nilai r hitung lebih besar dari r tabel pada penelitian ini menunjukkan responden terbanyak adalah yang berjenis kelamin Perempuan yakni 53,3 % di ikuti reponden 46,7 % adalah Laki – laki. Hal ini dapat di artikan bahwa responden penelitian ini adalah di dominasi oleh perempuan dan diikuti oleh reponen laki – laki. Dari 30 responden 17 % siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi dengan total 5 responden dari mereka melaporkan motivasi belajar yang tinggi, seperti yang ditunjukkan dalam 9 indikator dengan 5 responden tersebut memiliki 17% di katagorikan motivasi belajarnya tinggi. Dari 30 responden 40% siswa memiliki motivasi belajar yang sedang dengan total 12 Responden dari mereka melaporkan motivasi belajar yang sedang di dapatkan dalam 9 indikator dengan 12 responden tersebut memiliki 40% di katagorikan motivasi sedang. Dari 30 responden yang disurvei, 43% siswa menunjukkan motivasi belajar yang rendah, dan 13 responden dari mereka menunjukkan motivasi belajar rendah didapatkan dalam 9 indikator dengan 13 responden tersebut memiliki 43% dikatagorikan motivasi belajar rendah. dalam indikator Menghadapi Tugas dengan tekun, Ulet Menghadapi Tantangan, Tidak memerlukan motivasi eksternal untuk berprestasi, Ingin mempelajari lebih lanjut tentang materi atau bidang pengetahuan yang diberikan, selalu berusaha sebaik mungkin, perhatian terhadap berbagai masalah, sangat senang dan rajin belajar, penuh semangat, cepat bosan dengan tugas rutin, dan dapat mempertahankan pendapatnya, Mengejar tujuan—tujuan jangka panjang dapat memperlambat pemuasan kebutuhan sesaat yang akan dipenuhi kemudian, Senang mencari dan memecahkan masalah. Penelitian menunjukkan bahwa siswa belajar lebih giat.

**ANALYSIS OF STUDENTS' LEARNING MOTIVATION AT SDN 33  
KOJADOI SIKKA DISTRICT**

**ABSTRACT**

Sari Hasnah. 2025. Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 33 Kojadoi Kabupaten Sikka Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, (1)Falistya Roisatul Maratin Nuro, M.Pd., (2) Kunchayono M.Pd.

**Keywords :** *Low Learning Motivation*

*The teaching and learning conditions in East Flores, one of which is in the field of Education, which experiences limitations in teaching and learning is face-to-face teaching and learning. This results in ineffective learning and results in decreased student motivation and learning outcomes. As a result of these changes, students' learning motivation often changes. This also happened in class IV of SDN 33 Kojadoi, Sikka Regency after conducting a survey with one of the homeroom teachers, This study aims to find out 1. the level of student learning motivation, in class four of SDN 33 Kojadoi kabupaten Sikka*

*his research uses quantitative research and descriptive quantitative research types using data collection methods using questionnaires and using structured interviews using regular and comprehensive interview instructions for data collection*

*the results obtained are SDN 33 Kojadoi Sikka Regency This study involved grade IV students. Using a method of distributing questionnaires with a total of 30 Respondents. And the Validity Test and the results of the Reliability Test state that  $R_{table} 0.0250$  is smaller than  $R_{calculated}$  results of the validity and reliability tests. using a two-way significance of 0.5% (0.05) and an error of 5% (0.050), so the level of accuracy of the tool is 0.5% if the  $r_{calculated}$  value is greater than the  $r_{table}$  in this study. shows that the most respondents are female, namely 53.3% ;/';prespondents in this study are dominated by women and followed by male respondents. Of the 30 respondents, 17% of students have high learning motivation with a total of 5 respondents reporting high learning motivation, as shown in 9 indicators with 5 respondents having 17% categorized as high learning motivation. Of the 30 respondents, 40% of students have moderate learning motivation, with a total of 12 respondents reporting moderate learning motivation. It was found that in 9 indicators with 12 respondents, 40% were categorized as moderate motivation. Of the 30 respondents surveyed, 43% of students showed low learning motivation, and 13 respondents of them showed low learning motivation obtained in 9 indicators with 13 respondents having 43% categorized as low learning motivation. in the indicators Facing Tasks diligently, Persistent in Facing Challenges, Does not require external motivation to achieve, Wants to learn more about the material or field of knowledge given, always tries his best, attention to various problems, very happy and diligent in learning, full of enthusiasm, gets bored quickly with routine tasks, and can defend his opinion, Pursuing long-term goals can slow down the satisfaction of momentary needs that will be met later, Enjoys finding and solving problems. The research suggests that students study harder*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT karena rahmat dan karunia-Nya yang membuat saya memiliki kemampuan untuk menyelesaikan Proposal Skripsi berjudul "Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 33 Koja Doi Kabupaten Sikka". Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Rasulullah SAW, yang membawa Orang-orang bergerak dari jalan jahiliyah menuju jalan yang terang benderang, yaitu ajaran Islam. Proposal skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dan bimbingan dari berbagai sumber Akibatnya, Penulis berterima kasih kepada yang tulus kepada orang yang terhormat:

1. Ibu Falistya, S.Pd. sebagai dosen pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dorongan semangat, dan memberikan instruksi kepada penulis dalam mengerjakan Skripsi
2. Bapak Kuncayono, S.Pd. sebagai dosen pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan dukungan dorongan semangat dan memberikan instruksi kepada penulis dalam mengerjakan Skripsi.
3. Bapak Kaprodi Bustanol Arifi S.Pd. M.Pd. selaku dosen prodi Pgsd Umm yang telah membantu membimbing selama tahap melakukan Pendaftaran ujian skripsi
4. Mahasiswa angkatan 2019 yang beda jurusan dan kampus yang sudah membantu memahami dalam penyusunan skripsi,
5. Terima kasih kepada kedua orang tua saya yang sudah menyemangatkan saya dalam mengerjakan Skripsi dan memotivasi saya selama mengerjakan skripsi saya.
6. Serta kakak yang tidak bisa saya sebutkan namanya dan terima kasih sdh membantu mengolah hasil skripsi saya.

Malang, 05 Maret 2025

Penulis

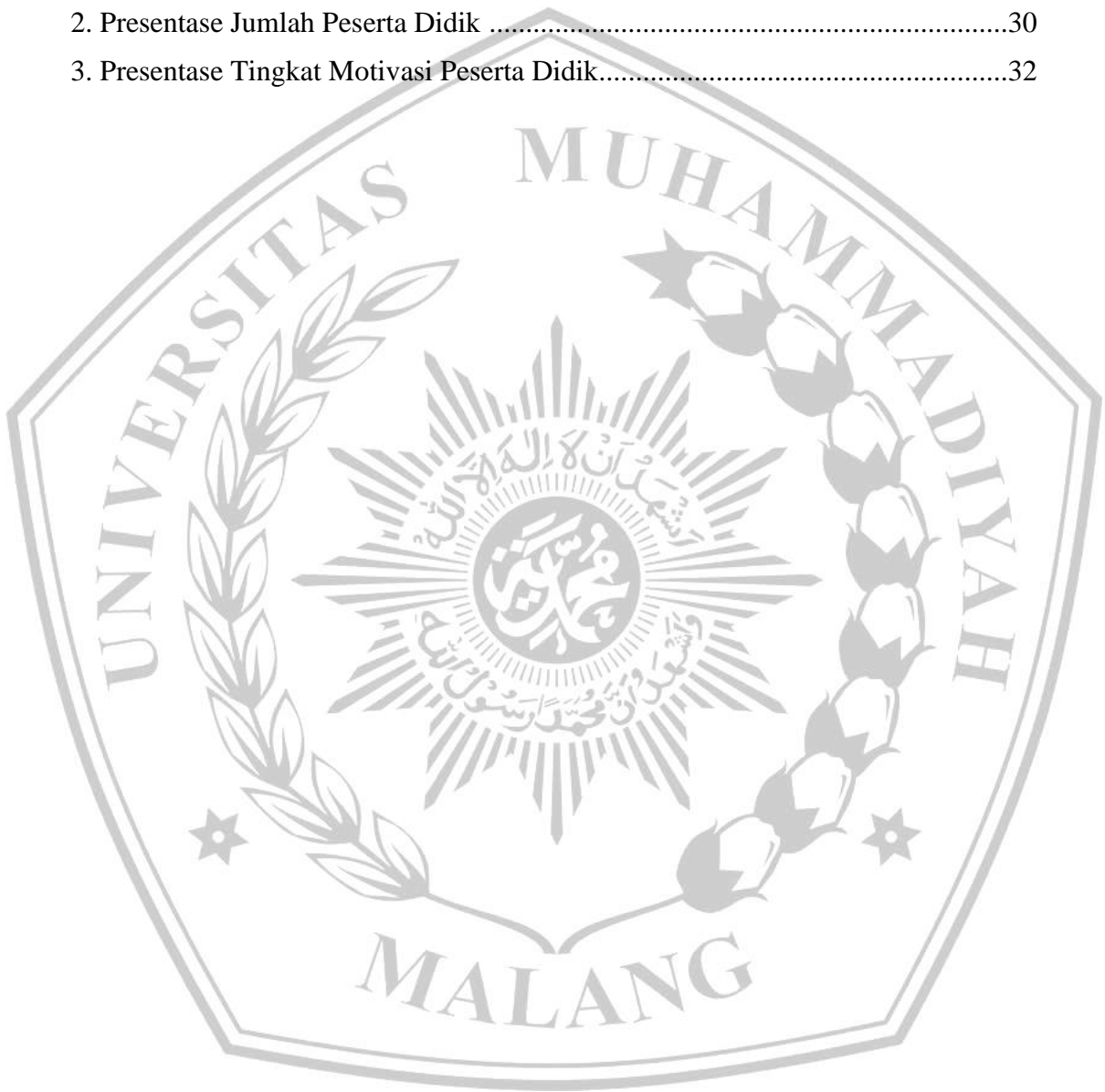
## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	2
C. Tujuan Penelitian.....	2
D. Manfaat Penelitian.....	2
E. Batasan Masalah.....	3
F. Definisi Operasional dan Ruang lingkup.....	3
BAB II LANDASAN TEORI.....	4
A. Kajian Teori.....	4
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	15
C. Kerangka Berfikir.....	19
BAB III METODE PENELITIAN .....	20
A. Metode dan Jenis penelitian.....	20
B. Lokasi dan Durasi Penelitian.....	20
C. Populasi dan Sampel.....	20
D. Metode Pengumpulan Data.....	20
E. Instrumen Penelitian serta kisi – kisi Angket.....	23
F. Angket Motivasi Peserta di Didik.....	25
G. Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Hasil.....	29
B. Pembahasan.....	32
BAB V PENUTUP .....	37
A. Kesimpulan.....	37
B. Saran.....	37
DAFTAR PUSTAKA.....	38

LAMPIRAN.....40

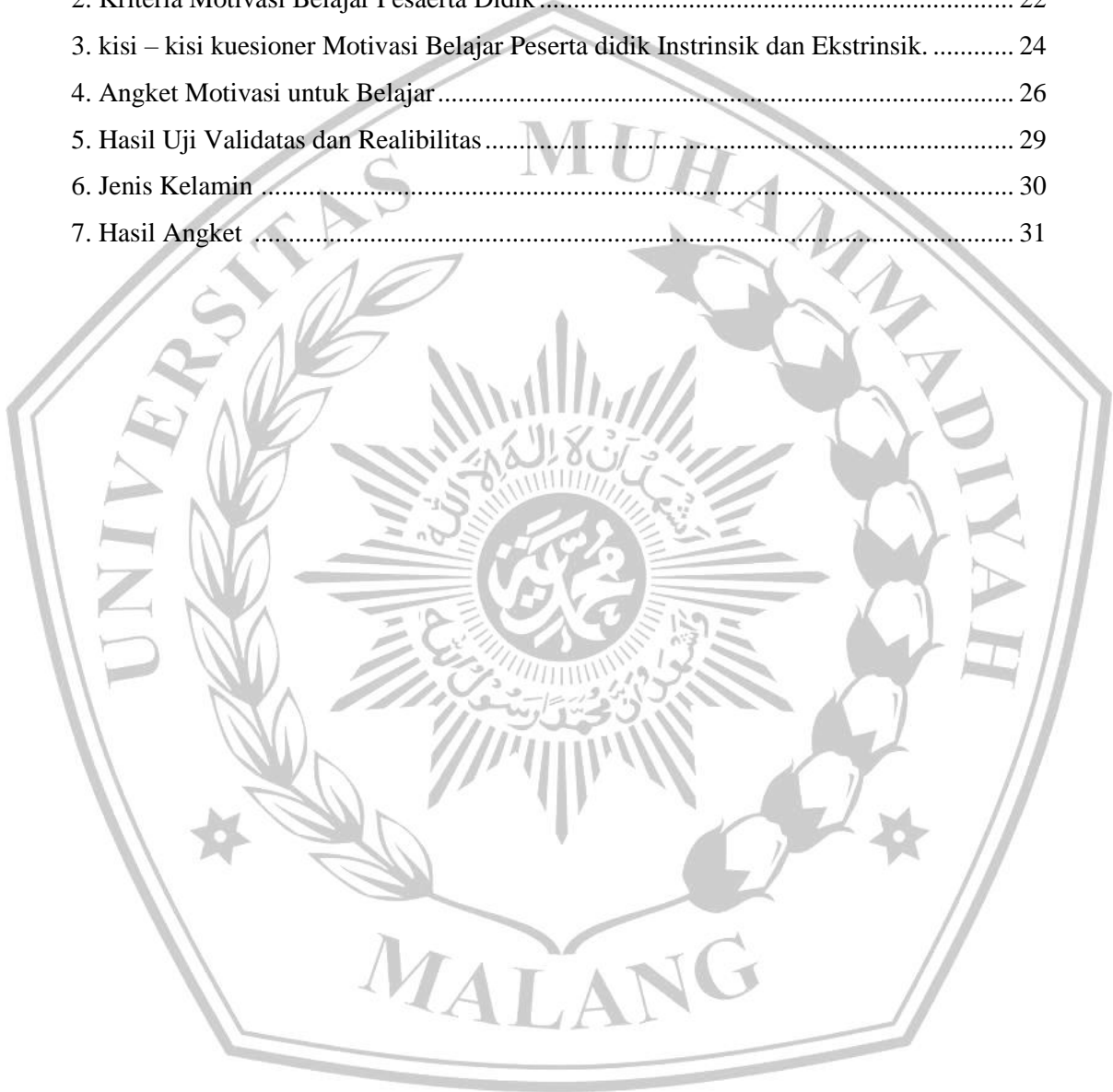
**DAFTAR GAMBAR**

1. Karangka Berfikir .....19  
2. Presentase Jumlah Peserta Didik .....30  
3. Presentase Tingkat Motivasi Peserta Didik.....32



## DAFTAR TABEL

1. Penelitian yang Relevan .....	17
2. Kriteria Motivasi Belajar Peserta Didik .....	22
3. kisi – kisi kuesioner Motivasi Belajar Peserta didik Instrinsik dan Ekstrinsik. ....	24
4. Angket Motivasi untuk Belajar .....	26
5. Hasil Uji Validatas dan Realibilitas .....	29
6. Jenis Kelamin .....	30
7. Hasil Angket .....	31



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil Validitas dan Realibilitas.....	40
2. Hasil dari Penyebaran Angket Motivasi Belajar.....	41
3. R Tabel.....	42
4. Daftar Hadir Peserta Didik Kelas Iv Tahun Ajaran 2023/ 2024.....	43
5. Lembar Angket Motivasi Belajar Peserta Didik.....	47
6. Surat Pemohonan izin Penelitian.....	51
7. Surat Balasan penerimaan Izin Penelitian.....	52
8. Melakukan wawancara wali Kelas IV Sdn 33 Koja Doi Kabupaten Sikka.....	53
9. Menjelaskan cara pengisian Angket Kepada peserta didik.....	53
10. Dokumentasi pembagian angket motivasi belajar peserta didik kelas 1V.....	54
11. Membagikan lembar angket Motivasi Belajar kepada peserta didik kelas IV.....	55
12. Membagikan lembar angket Motivasi Belajar kepada peserta didik kelas IV.....	55
13. Memantau peserta didik cara mengisi angket Motivasi Belajar Peserta didik.....	56

## DAFTAR PUSTAKA

- Alkalah, Cynthia. 2016. “濟無No Title No Title No Title.” 19(5): 1–23.
- Arif, Arif, Sukuryadi, Sukuryadi, and Fatimaturrahmi, Fatimaturrahmi. 2019. “Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar di Perpustakaan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu Smp Negeri 1 Praya Barat.” *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)* 1(2): 108–16. doi:10.58258/jisip.v1i2.184.
- Aryanti, Fauziah Lilis. 2023. “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Augmented Reality (AR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.” E-theses.iaincurup.ac.id: hlm. 1-79. Didik, Peserta, Mata Pelajara, N E K O N Omi, S M A N Egeri, Tula N G Bawa, and N G T E N Gah. 2022. “Vol. 1 n o. 1 Ju n i 2022.” 1: 99–108.
- Delia Siti Nuraida<sup>1</sup>, Indrie Noor Aini<sup>2</sup> Analisis Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 2 Klari Dalam Pembelajaran Matematika
- Ernata, Yusvidha. 2017a. “Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward Dan Punishment Di Sdn Ngaringan 05 Kec.Gandusari Kab.Blitar.” *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 5(2): 781. doi:10.22219/jp2sd.vol5.no2.781-790.
- Ernata, Yusvidha. 2017b. “ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI PEMBERIAN REWARD DAN PUNISHMENT DI SDN NGARINGAN 05 KEC.GANDUSARI KAB.BLITAR.” *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 5(2): 781. doi:10.22219/jp2sd.vol5.no2.781-790.
- Elvina, Bastari, 2019 HUNUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELJAR PESERTA DIDIK KELAS PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SD NEGERI 1 SUKA BUMI INDAH BANDAR LAMPUNG
- Festiawan, Rifqi. 2020. “Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran.” Universitas Jenderal Soedirman: 1–17.
- Hamid, Marwan, Ibrahim Sufi, Wen Konadi, and Akmal Yusrizal. 2019. “Analisis Jalur Dan Aplikasi Spss Versi 25.” Aceh. Kopelma Darussalam: 165.
- Herawati. 2018. “Memahami Proses Belajar Anak.” *Jurnal UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, 4(1):2748. <https://jurnal.arraniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/4515>.
- Hero, Hermus, and Maria Ermalinda Sni. 2018. “Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Inpres Iligetang.” *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)* 1(2): 129–39. doi:10.26618/jrpd.v1i2.1568.
- Huda, Muallimul. 2018. “Kompetensi Kepribadian Guru Dan Motivasi Belajar Siswa (Studi Korelasi Pada Mata Pelajaran Pai).” *Jurnal Penelitian* 11(2): 237–66. doi:10.21043/jupe.v11i2.3170.

- Jainiyah, Jainiyah, Fuad Fahrudin, Ismiasih Ismiasih, and Mariyah Ulfah. 2023. "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Multidisiplin Indonesia* 2(6): 1304–9. doi:10.58344/jmi.v2i6.284.
- Masi, Harbeng. 2015. "Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa." *Dikdaya*5(01):35. <http://dikdaya.unbari.ac.id/index.php/dikdaya/article/view/64%0Ahttp://dikdaya.unbari.ac.id/index.php/dikdaya/article/viewFile/64/63>.
- Ndaru Kukuh Masgular, and Pinton Setya Mustafa. 2021. "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan." *GHAITSA: Islamic Education Journal*2(1):4957. <https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188>.
- Pohan, Windi Afriani, Sorta Simanjuntak, Kata Kunci, : Motivasi, Belajar Siswa, and Kelas V Sd. 2023. "Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 13 Langga Payung T.A 2022/2023." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7(2): 9540–47.
- Prihartanta, Widayat. 2015. "Teori-Teori Motivasi Prestasi." *Universitas Islam Negeri Ar-raniry* 1(83): 1–11.
- Sipmiarti, Welly. 2023. "Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa Pada Pembelajaran Pasca Pandemi." *Siswa, Keterampilan*. 2024. "Uluwwul Himmah Education Research Journal." 1(1): 1–15.
- Suparlan, Suparlan. 2019. "Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran." *Islamika* 1(2): 79–88. doi:10.36088/islamika.v1i2.208.
- Syahnita, Rini. 2021. "No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title." *Modul Biokimia Materi Metabolisme Lemak, Daur Asam Sitrat, Fosforilasi Oksidatif Dan Jalur Pentosa Fosfat*: 6.
- Widyati, Wiwik. 2014. "Belajar Dan Pembelajaran Perspektif Teori Kognitivisme." *Biosel: Biology Science and Education* 3(2): 177. doi:10.33477/bs.v3i2.521.
- Yugo Susanto, Sri Bangun Lestari, Elly Purwati. 2020. "На Главную | База 1 | База 2 | База 3." *International Journal of Environmental Research and Public Health* 1(2): 1–10.

### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : HASNAH SARI  
NIM : 201910430311069  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 33 KOJA DOI KABUPATEN SIKKA

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 17%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 24 Februari 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd