

**PEMOSISIAN PESERTA DIDIK DALAM PENYELESAIAN
MASALAH POLA GAMBAR BERDASARKAN *ADVERSITY
QUOTIENT* KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH 9
PANGLIMA SUDIRMAN KOTA MALANG**

SKRIPSI



OLEH :

ARDINA DWI YULIA PUTRI

NIM : 202110430311047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

HALAMAN JUDUL

PEMOSISIAN PESERTA DIDIK DALAM PENYELESAIAN
MASALAH POLA GAMBAR BERDASARKAN ADVERSITY
QUOTIENT KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH 9 PANGLIMA
SUDIRMAN KOTA MALANG

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:

ARDINA DWI YULIA PUTRI

NIM: 202110430311047

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**PEMOSISIAN PESERTA DIDIK DALAM PENYELESAIAN MASALAH POLA
GAMBAR BERDASARKAN *ADVERSITY QUOTIENT* KELAS IV DI SD
MUHAMMADIYAH 9 PANGLIMA SUDIRMAN KOTA MALANG**

OLEH:
ARDINA DWI YULIA PUTRI
NIM: 202110430311047

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 22 April 2025

Menyetujui,

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd
NIDN. 0706058402

Bahrul Ulum, M.Pd
NIDN. 0730099001

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN PENYELESAIAN MASALAH
MATEMATIKA BERDASARKAN ADVERSITY QUOTIENT
DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 09 KOTA MALANG

NITA YULFARIDA ARINI

202110430311053

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 22 April 2025


Prof. Dr. Tri Sakti Handayani, M.M

Dewan Penguji

1. Delora Jantung Amelia, M.Pd
2. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd
3. Dr. Dyah Worowirastru Ekowati, M.Pd
4. Ari Dwi Haryono, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ardina Dwi Yulia Putri
Tempat, tanggal lahir : Trenggalek, 18 Juli 2002
NIM : 202110430311047
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Pemosisian Peserta Didik Dalam Penyelesaian Masalah Pola Gambar Berdasarkan *Adversity Quotient* Kelas IV di SDN Muhammadiyah 9 Panglima Sudirman Kota Malang” adalah karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 17 Maret 2025

Yang Menyatakan,



Ardina Dwi Yulia Putri

NIM 202110430311047

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah syukur, segala puji bagi ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, kekuatan, serta petunjuk sehingga penulis mampu menyelesaikan Tugas Akhir ini dengan baik. Berkat pertolongan-Nya, segala usaha dan perjuangan yang dilakukan dalam menyelesaikan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

Selesainya skripsi ini merupakan hasil dari usaha, doa, dan dukungan dari banyak pihak terdekat penulis. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur dan terima kasih. Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada mereka yang telah dengan tulus memberikan segala bentuk dukungan baik secara moral maupun material.

1. Kepada Bapak Gunawan, laki laki kuat yang bercita cita menyekolahkan kedua putrinya sampai sarjana di kampus tercinta UMM. Beliau menjadi menjadi panutan agar berjuang dan tidak mudah putus asa. Terimakasih untuk semangatnya dan motivasi yang tiada hentinya hingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Kepada Ibuku Rohmini, terimakasih sudah melahirkan, merawat dan membesarkan saya dengan penuh cinta. Terimakasih untuk doa dan dukungannya.
3. Kepada Mbakku Riris Nofitasari, terimakasih atas segala kasih sayang dan dukungan yang engkau berikan. Terimakasih sudah selalu ada di setiap langkah perjuanganku.
4. Kepada diri saya sendiri, Terimakasih sudah kuat sampai detik ini, yang mampu mengendalikan diri saya sendiri dari segala tekanan dan tidak menyerah sesulit rintangan kuliah dan dalam proses penyusunan skripsi.
5. Terimakasih kepada temanku yang selalu ada sejak awal kuliah yaitu Alfi Tyas, Ayu dan Nita yang selalu menemani di setiap perjalanan ini. Untuk adik kosku tercinta Fania, Meysie dan Lily, terimakasih sudah memberikan kehangatan dan kebersamaan dan selalu memberikan semangatnya dalam proses pengerjaan skripsi ini.

6. Terimakasih kepada salah satu mahasiwa HI dengan Nim 20211036031119 yang menemani proses mulai dari P2KK sampai tahap skripsian ini. Terimakasih sudah sabar mendengar segala keluh kesahku dan menjadi bagian dari perjalananku hingga penyusunan skripsi.
7. Mahasiswa PGSD kelas B angkatan 2021 yang selalu kebersamai dari awal semester 1 hingga sekarang dan semua pihak terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu.



ABSTRAK

Putri, Ardina.2025. *Pemosisian Peserta Didik dalam Penyelesaian Masalah Pola Gambar Berdasarkan Adversity Quotient Kelas IV di SD Muhammadiyah 9 Panglima Sudirman Kota Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd, (II) Bahrul Ulum, M.Pd.

Kata Kunci: Pemosisian, Penyelesaian Masalah, *Adversity Quotient*

Pemosisian merupakan proses seseorang menempatkan dirinya dalam peran tertentu pada interaksi sosial, secara aktif maupun pasif selama pembelajaran, terutama dalam diskusi kelompok. *Adversity quotient* adalah kemampuan seseorang untuk menghadapi dan mengatasi masalah atau tantangan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemosisian peserta didik dalam penyelesaian masalah pola gambar berdasarkan *adversity quotient* pada peserta didik kelas IV di SD Muhammadiyah 9 Panglima Sudirman.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, yang memerlukan pengamatan terhadap pemosisian peserta didik dalam penyelesaian masalah yang didasarkan *adversity quotient*. Penelitian ini dilakukan di SD Muhammadiyah 9 Panglima Sudirman Kota Malang. Dalam penelitian ini data yang diperoleh melalui angket, tes tulis, wawancara dan dokumentasi. Analisis dalam penelitian ini melalui tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan menggunakan triangulasi teknik.

Pemosisian peserta didik berdasarkan *adversity quotient* diperoleh data (1) Peserta didik tipe *climber* menempati posisi sebagai ahli dengan indikator yaitu peserta didik mendapatkan pertanyaan dari peserta didik lain, berwenang dalam memutuskan pekerjaan, memberikan informasi terkait materi (2) Peserta didik tipe *camper* menempati posisi sebagai fasilitator dengan indikator yaitu peserta didik mengorganisasikan dalam proses diskusi, menumbuhkan partisipasi, dan ikut berdiskusi secara langsung (3) Peserta didik tipe *camper* menempati posisi sebagai pemula dengan indikator yaitu tidak aktif pada saat diskusi, memberikan respon tidak sesuai permintaan, dan diperintah oleh peserta didik lain (4) Peserta didik DNS tipe *quitter* menempati posisi sebagai fasilitator dengan indikator yaitu mengorganisasikan seluruh diskusi, menumbuhkan partisipasi berdiskusi. Temuan ini mengungkap adanya kesesuaian dan kontradiksi antara karakteristik *adversity quotient* dengan pemosisian peserta didik. Implikasi untuk penelitian ini guru dapat mengetahui pemosisian peserta didik sehingga guru dapat memfasilitasi untuk belajar bersama secara diskusi untuk saling kolaborasi, belajar dengan lingkungannya, saing berinteraksi agar peserta didik lebih berkembang. Rekomendasi untuk penelitian di masa depan yaitu disarankan untuk melanjutkan penelitian ini dengan menganalisis kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan masalah pada tahapan polya.

ABSTRACT

Putri, Ardina.2025. *Positioning of Learners in Solving Picture Pattern Problems Based on Class IV Adversity Quotient at SD Muhammadiyah 9 Panglima Sudirman Malang City*. Thesis. Department of Elementary School Teacher Education, FKIP, Muhammadiyah University of Malang. Supervisor (I) Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd, (II) Bahrul Ulum, M.Pd.

Keywords: Positioning, Problem Solving, Adversity Quotient

Positioning is the process of placing oneself in a particular role in social interactions, actively or passively during learning, especially in group discussions. Adversity quotient is a person's ability to face and overcome problems or challenges. This study aims to describe the positioning of students in solving image pattern problems based on adversity quotient in grade IV students at SD Muhammadiyah 9 Panglima Sudirman Elementary School.

This research uses a qualitative approach with descriptive method, which requires observation of learners' positioning in problem solving based on adversity quotient. This research was conducted at SD Muhammadiyah 9 Panglima Sudirman, Malang City. In this study the data obtained through questionnaires, written tests, interviews and documentation. Analysis in this study went through three stages, namely data reduction, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of the data is done by using triangulation techniques.

Positioning of learners based on adversity quotient obtained data (1) Climber type learners occupy a position as an expert with indicators that students get questions from other students, are authoritative in deciding work, providing information related to material (2) Camper type learners occupy a position as facilitators with indicators that students organise in the discussion process, foster participation, (3) Camper-type learners occupy the position as beginners with indicators that are not active during discussions, provide responses not as requested, and are ordered by other learners (4) DNS-type quitter learners occupy the position as facilitators with indicators that are organising the entire discussion, fostering discussion participation, discussing directly, and asking for progress. The findings reveal the congruence and contradiction between adversity quotient characteristics and learner positioning. The implication for this study is that teachers can know the positioning of learners so that teachers can facilitate learning together in discussions for mutual collaboration, learning with their environment, interacting competitively so that learners develop more. Recommendations for future research are suggested to continue this research by analysing the ability of students to solve problems at the Polya stage.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena dengan kasih dan kehendak-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan judul “Pemosisian Peserta didik dalam Penyelesaian Masalah Pecahan Senilai Berdasarkan *Adversity Quotient* di SD Muhammadiyah 9 Panglima Sudirman Kota Malang”.

Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini dapat selesai berkat bimbingan, bantuan dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu dengan segenap ketulusan hati penulis menghaturkan rasa hormat dan terimakasih kepada :

1. Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dengan jelas dan bimbingan yang begitu bermanfaat bagi penulis, sehingga terselesaikan tugas akhir ini.
2. Bahrul Ulum M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dengan jelas dan bimbingan bermnafaat bagi penulis.

Penulis berharap semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti senantiasa mendapatkan balasan setimpal dari Allah SWT. Peneliti sadar bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Malang, 16 Maret 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Batasan Penelitian	10
F. Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Teori	13
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Pikir	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
B. Kehadiran Peneliti.....	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian	38
D. Sumber Data.....	38
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	39
F. Prosedur Penelitian.....	47
G. Analisis Data	48

H. Pengecekan Keabsahan Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan.....	85
BAB 5 PENUTUP	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	99



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi Kisi Tes Tulis	43
Tabel 3.2 Kisi Kisi Pedoman Observasi	44
Tabel 3.3 Kisi Kisi Pedoman Wawancara Tidak Terstruktur	45
Tabel 3.4 Pedoman Observasi.....	47
Tabel 4. 1 Data Angket Tipe Adversity Quotient Peserta Didik Kelas IV	55
Tabel 4. 2 Tipe Peserta Didik.....	57
Tabel 4. 3 Nama Nama Anggota Kelompok.....	57
Tabel 4. 4 Penyelesaian Masalah Tahapan Polya	62
Tabel 4. 5 Data Hasil Observasi Peserta Didik Berdasarkan Kategori Adversity Quotient dan Pemosisian.....	84



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	36
Gambar 3.1 Model Analisis Data Interaktif Miles and Huberman.....	49
Gambar 4. 1 Alur Penelitian.....	53
Gambar 4. 2 Dokumentasi Mengerjakan Angket.....	54
Gambar 4. 3 Kelompok 1	58
Gambar 4. 4 Kelompok 2	58
Gambar 4. 5 Kelompok 3	59
Gambar 4. 6 Kelompok 4	59
Gambar 4. 7 Soal Penyelesaian Masalah	61
Gambar 4. 8 Lembar Jawaban Kelompok 1.....	62
Gambar 4. 9 Gerakan ke 1.....	64
Gambar 4. 10 Gerakan ke 2.....	64
Gambar 4. 11 Gerakan ke 3.....	65
Gambar 4. 12 Gerakan ke 4.....	66
Gambar 4. 13 Gerakan ke 5.....	66
Gambar 4. 14 Gerakan ke 6.....	67
Gambar 4. 15 Gerakan ke 7.....	68
Gambar 4. 16 Gerakan ke 8.....	68
Gambar 4. 17 Gerakan ke 9.....	69
Gambar 4. 18 Gerakan ke 10.....	70
Gambar 4. 19 Gerakan ke 11.....	71
Gambar 4. 20 Gerakan ke 12.....	71
Gambar 4. 21 Gerakan ke 13.....	72
Gambar 4. 22 Gerakan ke 14.....	72
Gambar 4. 23 Gerakan ke 15.....	73
Gambar 4. 24 Gerakan ke 16.....	74
Gambar 4. 25 Gerakan ke 17.....	74
Gambar 4. 26 Gerakan ke 18.....	75
Gambar 4. 27 Gerakan ke 19.....	76
Gambar 4. 28 Gerakan ke 20.....	77
Gambar 4. 29 Gerakan ke 21.....	77
Gambar 4. 30 Gerakan ke 22.....	78
Gambar 4. 31 Gerakan ke 23.....	79
Gambar 4. 32 Gerakan ke 24.....	79
Gambar 4. 33 Gerakan ke 25.....	80
Gambar 4. 34 Gerakan ke 26.....	81
Gambar 4. 35 Gerakan ke 27.....	81
Gambar 4. 36 Gerakan ke 28.....	82
Gambar 4. 37 Posisi Peserta Didik Saat Berdiskusi.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Instrumen Angket.....	99
Lampiran 2 Lembar Instrumen Tes Tulis.....	107
Lampiran 3 Lembar Instrumen Observasi.....	109
Lampiran 4 Lembar Instrumen Wawancara Tidak Tertulis.....	111
Lampiran 5 Surat Keterangan Lolos Plagiasi.....	117




DAFTAR PUSTAKA

- Aji Jauhari Ma, A., & Sri Handayani, N. (2024). Konsep Zone Of Proximal Development (ZPD) Dalam Permainan Anak Anak. In *Jurnal Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* (Vol. 2, Issue 1).
- Alyana, J., Alyana, J., Morina Zubainur, C., & Delta Tanjung, S. (2020). *Kemampuan Siswa dalam Merencanakan Penyelesaian Masalah melalui Pendekatan Matematika Realistik yang Mengintegrasikan Nilai Islami*. <https://doi.org/10.24815/jp.v8i1.18778>
- Amaliah, F., Zulkarnaen, R., Matematika, P., & Singaperbangsa Karawang, U. (2021). *Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi segiempat dan segitiga* (Vol. 12, Issue 1).
- Arham, H. R., & Adirakasiwi, A. G. (2022). *Jurnal Didactical Mathematics Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Dasar*. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/dm>
- Assabiqa Sahira. (2022). PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT DENGAN KECEMASAN MENGHADAPI KERJA PADA FRESH GRADUATE POLITEKNIK NEGERI LHOKSEUMAWE. *Skripsi*.
- Budiana, S., Nurjaman, A., & Sa'adah, N. (2020). Pedagonal : Jurnal Ilmiah Pendidikan ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DALAM TIGA RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI KELAS VII SMP DI KOTA BOGOR. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 00. <http://journal.unpak.ac.id/index.php/pedagonal>
- DeJarnette, A. F., & González, G. (2015a). Positioning during group work on a novel task in Algebra II. *Journal for Research in Mathematics Education*, 46(4), 378–422. <https://doi.org/10.5951/jresmetheduc.46.4.0378>
- DeJarnette, A. F., & González, G. (2015b). Positioning during group work on a novel task in Algebra II. *Journal for Research in Mathematics Education*, 46(4), 378–422. <https://doi.org/10.5951/jresmetheduc.46.4.0378>
- Djam'an Nurwati, Prof.Dr.Nurdin, & Dr.Rosidah. (2021). *Pembelajaran Matematika adalah*.
- Hobri dkk. (2022). *Buku Panduan Guru*. <https://buku.kemdikbud.go.id>
- Huda, N., & Maemonah, M. (2022). Penerapan Modelling Teori Albert Bandura pada Mata Pelajaran FIKIH Di MI Ummul Qura. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(4), 1088. <https://doi.org/10.35931/am.v6i4.1130>
- Indriani Retno Leny. (2022). *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan Penerapan Pendekatan Concrete Reprasetational Abstract (CRA) Pada Muatan Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Leny Retno Indriani*.
- Lusianisita, R., & Budi Rahaju, E. (2020a). Proses Berpikir Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau dari Adversity Quotient. In *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains* (Vol. 4, Issue 2). <http://journal.unesa.ac.id/index.php/jppms/>

- Lusianisita, R., & Budi Rahaju, E. (2020b). Proses Berpikir Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau dari Adversity Quotient. In *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains* (Vol. 4, Issue 2). <http://journal.unesa.ac.id/index.php/jppms/>
- Muslim, M., Nusantara, T., Sudirman, S., & Irawati, S. (2024). The causes of changes in student positioning in group discussions using Polya's problem-solving and commognitive approaches. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 20(9), em2506. <https://doi.org/10.29333/ejmste/15148>
- Nabila Charisma, R. U. R. A. N. N. (2025). Pola gambar 2. *Journal Universitas Pahlawan*, 8.
- Nurhasanah. (2018). Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Penalaran Mahasiswa Mata Kuliah Geometri. *Jurnal Pendidikan Papatudzu*, 14.
- Nurlaelah, A., Ilyas, M., & Cokroaminoto Palopo, U. (2021). *Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika ISSN 26158132 (cetak) ISSN 26157667 (online) Halaman* (Vol. 89).
- Nurulaeni, F., & Rahma, A. (2022). Analisis Problematika Pelaksanaan Merdeka Belajar Matematika (Vol. 2, Issue 1). <https://unu-ntb.e-journal.id/pacu>
- Oktaviani, A., Sutrisno Ab, J., Rara Kirana, A., Pgri, S., & Lampung, B. (2022). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Stkip Pgri Bandar Lampung Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Media Tangram Siswa Kelas Iv Sds Swadhipa Tahun Pelajaran 2021/2022*. <Http://Eskrispi.Stkipgribl.Ac.Id/>
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Membaca Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Rusani, I., & Fetria Trisnawati, N. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Menggunakan Langkah-Langkah Polya Di Tinjau Dari Adversity Quotient Tipe Campers Dan Tipe Quitters Analysis Of Students' Math Problem-Solving Skills Using Polya Steps In Review Of Adversity Quotient Type Campers And Quitters Type.
- Sujarwanto, E. (2019). Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Penyelesaian Masalah Dalam Pembelajaran Fisika. In *DIFFRACTION* (Vol. 1, Issue 1).
- Sulung Undari, & Muspawi Mohamad. (2024). Sumber Penelitian. *Edu Research*, 5 Nomor 3.
- Suryana, E., Prasyur Aprina, M., & Harto, K. (2022). *Teori Konstruktivistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran* (Vol. 5, Issue 7). <Http://Jiip.Stkipyapisdampu.Ac.Id>
- Syarif, M., & Dosen Fakultas Agama Islam, M. (2020). Penggunaan Teori Vygotsky Dalam Pembelajaran Materi Anggota Tubuh Pada Siswa R.A Dayah Ilmi Lampoih Saka Kec. Peukan Baro Kabupaten Pidie. https://en.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotsky,

- Ule, M. Y., Kusumaningtyas, L. E., & Widyaningrum, R. (2023). (2023) *WIDYA WACANA: JURNAL ILMIAH STUDI ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PESERTA DIDIK KELAS II*. <http://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/widyawacana/article/view/9909>
- Umamy, N. A., Sudirman, S., & Subanji, S. (2024a). ANALISIS PEMOSISIAN SISWA PADA AKTIVITAS DISKUSI DENGAN BERBANTUAN PERUBAHAN KELOMPOK DI SEKOLAH DASAR. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v10i1.15467>
- Umamy, N. A., Sudirman, S., & Subanji, S. (2024b). ANALISIS PEMOSISIAN SISWA PADA AKTIVITAS DISKUSI DENGAN BERBANTUAN PERUBAHAN KELOMPOK DI SEKOLAH DASAR. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v10i1.15467>
- Vera Nurfajriani, W., Ilhami, M. W., Mahendra, A., Sirodj, R. A., Afgani, W., Negeri, U. I., Fatah, R., & Abstract, P. (2024). Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(17), 826–833. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13929272>
- Waruwu Marinu. (2023). *Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). Volume 7 Nomor 1.*
- Yanti, W. T., & Fauzan, A. (2021). Desain Pembelajaran Berbasis Mathematical Cognition Topik Mengenal Bilangan untuk Siswa Lamban Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6367–6377. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1728>
- Zulfirman Rony. (2022). IMPLEMETASI METODE OUTDOOR LEARNING DALAM. *Jurnal Umsu*, 3 No 2, 2022. <http://dx.doi.org/10.30596%2Fjppp.v3i2.11758>



Lampiran 5 Surat Keterangan Lolos Plagiasi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI


Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : Ardina Dwi Yulia Putri
 NIM : 202110430311047
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : PEMOSISIAN PESERTA DIDIK DALAM PENYELESAIAN MASALAH POLA GAMBAR BERDASARKAN ADVERSITY QUOTIENT KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH 9 PANGLIMA SUDIRMAN KOTA MALANG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 24%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.


Kaprodi PGSD




Bustanol Arifin, M.Pd

Malang, 18 Maret 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 480 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutemi No. 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No. 248 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 484 318 (Hunting)
F: +62 341 480 435
E: webmaster@umm.ac.id