

**ANALISIS PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS I DI SDN
TLOGOMAS 1**

SKRIPSI



OLEH:

★ MOHAMMAD RIZKY ALAMSYAH ★

NIM: 201910430311113

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

MARET 2025

**ANALISIS PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS I DI SDN
TLOGOMAS 01**

SKRIPSI



OLEH:

★ MOHAMMAD RIZKY ALAMSYAH ★

NIM: 201910430311113

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
MARET 2025**

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi oleh Mohammad Rizky Alamsyah 20191043031113 yang berjudul " Analisis Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 Di SDN Tlogomas 1

Telah di periksa dan di setujui untuk diujikan.

Malang, 25 Januari 2025

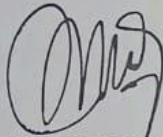
Pembimbing I



Dian Ika Kusumaningtyas M.pd

NIDN. 10417090624

Pembimbing II



Nafi Isbadriani M.pd

LEMBAR PENGESAHAN

ANAALISIS PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 DI
SDN TLOGOMAS 1
Mohammad Rizky Alamsyah
20191043031113

Disertakan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan di terima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Malang, 14 Maret 2025



Dekan FKIP

[Handwritten signature]
Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM.

DEWAN PENGUJI

1. Delora Jantung Amelia, M.Pd
2. Innany Mukhlishina, M.Pd
3. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
4. Dr. Nafi Isbadrianingtyas, M.Pd

1.....
2.....
3.....
4.....
[Handwritten signatures for each member]

SURAT PERNYATAAN KEHASILAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MOHAMMAD RIZKY ALAMSYAH
Tempat, tanggal lahir : Bekasi, 09 Juli 2001
Nim : 201910430311113
Fakultas : FKIP
Program studi : PGSD

Dengan ini menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “ Analisis Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 Di SDN Tlogomas 1” adalah hasil karya saya , dan dalam naskah skripsi ini tidak dapat karya ilmiah yang tidak pernah di ajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi , dan tidak terdapat karya ilmiah atau pendapat yang pernah di tulis atau di terbitkan oleh orang lain , baik sebagian atau keseluruhan , kecuali secara tertulis di kutip dalam naskah ini dan di sebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila dalam naskah ini dapat dibuktikan terdapat unsur – unsur plagiasi , saya bersedia kripsi ini di gugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh di batalkan , serta proses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat di jadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalty non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya untuk di pergunakan sebagaimana semestinya.

Malang, 14 Maret 2025



Moh.Rizky Alamsyah

ABSTRAK

Alamsyah Rizky Mohammad, Analisis Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Kelas 1 Di SDN Tlogomas 1. Karya tulis ilmiah. Universitas Muhammadiyah Malang 2025/2026. Pembimbing I Dian Ika Kusumaningtyas M.pd., Pembimbing II Dr.Nafi Isbadrianingtyas M.pd

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 1 SDN Tlogomas 1, Kota Malang. Fokus penelitian mencakup proses penerapan, faktor pendukung, dan faktor penghambat yang dihadapi dalam implementasi kurikulum ini. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif untuk memberikan gambaran mendalam berdasarkan data faktual di lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Kurikulum Merdeka di SDN Tlogomas 1 telah dilaksanakan sesuai arahan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sejak tahun 2022. Penerapan ini melibatkan perubahan metode pembelajaran dari pendekatan ceramah menjadi diskusi interaktif, serta integrasi orang tua dalam mendukung capaian siswa, seperti kemampuan membaca dan menulis. Faktor pendukung utama meliputi peran aktif guru penggerak, dukungan Kelompok Kerja Guru (KKG), dan fasilitas yang memadai, seperti buku ajar dan alat multimedia. Selain itu, pendekatan pembelajaran yang lebih fleksibel dan inovatif memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik bagi siswa. Namun, beberapa faktor penghambat ditemukan, seperti tantangan adaptasi guru terhadap kebijakan baru, kesulitan siswa kelas 1 dalam menyesuaikan diri dengan gaya pembelajaran yang lebih mandiri, serta kebutuhan kerja ekstra bagi guru untuk memecah materi pelajaran. Hambatan ini juga dipengaruhi oleh keterbatasan waktu dan keterlambatan sosialisasi kebijakan.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa meskipun penerapan Kurikulum Merdeka di SDN Tlogomas 1 telah berjalan sesuai kebijakan yang ditetapkan, tantangan yang dihadapi memerlukan solusi strategis untuk memastikan keberhasilan program dalam mendukung kualitas pendidikan yang optimal. Penyesuaian berkelanjutan diperlukan agar tujuan Kurikulum Merdeka, yaitu memberikan kebebasan belajar dan menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan siswa, dapat tercapai secara efektif.

Kata kunci: Kurikulum Merdeka, pembelajaran Bahasa Indonesia, pendidikan dasar, faktor pendukung, faktor penghambat.

ABSTRACT

Alamsyah Rizky Mohammad, Analysis of the Implementation of the Independent Curriculum for Class 1 at SDN Tlogomas 1. Scientific paper. University of Muhammadiyah Malang 2025/2026. Supervisor I Dian Ika Kusumaningtyas M.pd., Supervisor II Nafi Isbadrianingtyas M.pd

This study aims to analyze the implementation of the Independent Curriculum in Indonesian Language learning in grade 1 of SDN Tlogomas 1, Malang City. The focus of the study includes the implementation process, supporting factors, and inhibiting factors faced in the implementation of this curriculum. The study uses a qualitative approach with a descriptive method to provide an in-depth description based on factual data in the field.

The results of the study indicate that the implementation of the Independent Curriculum at SDN Tlogomas 1 has been implemented according to the direction of the Ministry of Education and Culture since 2022. This implementation involves changing the learning method from a lecture approach to an interactive discussion, as well as the integration of parents in supporting student achievements, such as reading and writing skills. The main supporting factors include the active role of the driving teacher, support from the Teacher Working Group (KKG), and adequate facilities, such as textbooks and multimedia tools. In addition, a more flexible and innovative learning approach provides a more interesting learning experience for students.

However, several inhibiting factors were found, such as the challenges of teacher adaptation to new policies, the difficulties of grade 1 students in adjusting to a more independent learning style, and the need for extra work for teachers to break down lesson materials. These obstacles are also influenced by time constraints and delays in policy socialization.

The conclusion of this study is that although the implementation of the Independent Curriculum at SDN Tlogomas 1 has been running according to the established policy, the challenges faced require strategic solutions to ensure the success of the program in supporting optimal education quality. Continuous adjustments are needed so that the objectives of the Independent Curriculum, namely providing freedom to learn and adjusting learning to students' needs, can be achieved effectively.

Keywords: Independent Curriculum, Indonesian language learning, basic education, supporting factors, inhibiting factors.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Analisis Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 di SDN Tlogomas 1**” dengan baik. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas [FKIP], Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan banyak bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. **Buatanol Arifin, M.Pd** selaku Ketua Prodi di [Universitas Muhammadiyah Malang], yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan ini.
2. **Dian Ika Kusumaningtyas M.Pd** dan **Nafi Iabadrianingtyas M.Pd**, selaku pembimbing utama dan pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan, saran, serta kritik yang membangun dalam penyusunan skripsi ini.
3. **Kepala Sekolah SDN Tlogomas 1**, Bapak/Ibu **Yuni Winarsih S.Pd.M.Pd**, beserta seluruh guru dan staf yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian ini.
4. **Orang tua tercinta**, yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, dan kasih sayang yang tiada henti kepada penulis.
5. **Teman-teman seperjuangan**, khususnya mahasiswa angkatan 2019 Program Studi PGSD, yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu dan mendukung dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi perkembangan dunia pendidikan, khususnya dalam implementasi Kurikulum Merdeka. Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Malang, 14 Maret 2025

(Moh. Rizky Alamsyah)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRAC	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar belakang masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Definisi Istilah	5
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Kajian Teori.....	6
1. Kurikulum Merdeka	6
2. Komponen Kurikulum Merdeka	7
3. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka	8
2.2 Kajian Penelitian Terdahulu.....	9
2.3 Kerangka Berpikir.....	10
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Pendekatan penelitian.....	12
3.2 Teknik penelitian.....	14

3.3 Subjek dan objek penelitian	15
3.4 Instrumen penelitian.....	15
3.5 Pengecekan keabsahan data	16

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil penelitian	18
A. Faktor Pendukung	19
B. Faktor Penghambat.....	20
C. Pembahasan.....	22
1. Temuan dan Sinkronisasi Berdasarkan Teori Tentang Penerapan Kurikulum Merdeka	22
2. Teori Experiential Learning (David Kolb).....	23
3. Pembelajaran Berbasis Kompetensi (Competency-Based Education)	24

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	31
5.2 Saran.....	31

DAFTAR PUSTAKA	32
-----------------------------	-----------

DAFTAR LAMPIRAN	34
------------------------------	-----------

DAFTAR TABLE

Kajian Penelitian Terdahulu.....	9
----------------------------------	---

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir Implementasi Kurikulum Merdeka di SDN Tlogomas 1 Malang.....	11
<i>Gambar 4.1 kegiatan diskusi antar siswa pada guru dalam pemahaman materi "membaca"</i>	<i>19</i>
<i>Gambar 4.2 Wawancara antara peneliti dan Guru Kelas 1 terkait penerapan kurikulum merdeka</i>	

<i>di Kelas 1 Pada pelajaran Bahasa Indonesia.....</i>	<i>25</i>
<i>Gambar 4.3 Wawancara antara Peneliti kepada Kepala Sekolah terkait penjelasan faktor pendukung apa saja yang ada pada penerapan Kurikulum Merdeka.....</i>	<i>28</i>
<i>Gambar 4.4 nKegiatan Kerja Kelompok pada Pelajaran Bahasa Indonesi "Topik: diskusi isi cerita pada lembar halaman bergambar"</i>	<i>30</i>



DAFTAR PUSTAKA

- Alfani, M. F., Sukiman, S., & Sholikin, S. (2023). Pengembangan kurikulum operasional sekolah jenjang MI/SD pasca Covid-19. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 8(1), 135–146. <https://doi.org/10.14421/jpm.2023.135-146>
- Amin, M., Ilham, I., & Muchlis, M. (2022). Upaya Guru MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB MELALUI METODE MENYANYI DI MTS NURUL JIHAD KOTA BIMA. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 6(1), 72–82. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v6i1.890>
- Akhadah, Sabarti, dkk. 1998. Materi Pokok Menulis 1. Jakarta : Karunika UT. Hal. 24
- Ainia, K & Dela, (2020), Merdeka Belajar dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya bagi Pengembangan Pendidikan Karakter, *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), ISSN: E-ISSN 2620-7982, PISSN: 2620-7990
- Kemendikbudristek. (2023). Siaran Pers : Implementasi Kurikulum Merdeka tetap Berjalan Sesuai Rencana. *Kemdikbudristek.Go.Id*, 1. <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/siaran-pers-implementasi-kurikulum-merdeka-tetap-berjalan-sesuai-rencana>
- Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Mahesa Centre Research*, 1(1).
- Nugraha, T. S. (2022). Kurikulum Merdeka untuk pemulihan krisis pembelajaran. *Inovasi Kurikulum*, 19(2). <https://doi.org/10.17509/jik.v19i2.45301>
- Putri, C. A., & AR, A. (2023). PENGARUH ASESMEN FORMATIF, PERAN GURU, DAN P5 DALAM KURIKULUM MERDEKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA AKL. *EDUNOMIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 4(1), 81–87. <https://doi.org/10.24127/edunomia.v4i1.4877>
- Setiawan, Y., Kurnia, G. J., Soetedja, Z. S., & Taswadi, T. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Asesmen Diagnosis pada Pembelajaran Seni Rupa di SMA. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 1584–1594. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/5421>

- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT Rineke. Cipta. Alhamuddin, 'Sejarah Kurikulum Di Indonesia', Nur El-Islam, 1 (2014): 48–58
- Dr. Abdul Rahmat, Pengantar Pendidikan Teori, Konsep, dan aplikasi, (Bandung: ideas Publishing, 2010), 12-13 Hamalik, Oemar. (2010). Kurikulum dan Pembelajaran Muslich.
- Komalasari. (2014). Pembelajaran kontekstual konsep dan aplikasi. Bandung: Refika Aditama.
- Sudjana, Nana. (2009). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ainia, K & Dela, (2020), Merdeka Belajar dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya bagi Pengembangan Pendidikan Karakter, Jurnal Filsafat Indonesia, 3(3), ISSN: E-ISSN 2620-7982, PISSN: 2620-7990
- Rahayu, Restu, dkk.. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia. Jurnal Basicedu, 6(4), 6313 – 6319. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Setyastanto, M., dkk. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur Rendika Vhalery1(*), Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta, Indonesia. Research and Development Journal of Education, 8(1), 185–201. <http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v8i1.1718>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (2003). <http://simkeu.kemdikbud.go.id/index.php/peraturan1/8-uu-undang-undang/12-uuno20-tahun-2003-tentang-sistem-pendidikannasional>
- Yamin, M & Syahrir. (2020). Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran. Jurnal Ilmiah Mandala Education, 6(1).
- Ujang Cepi Barlian, Siti Solekah, dan Puji Rahayu, “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan”, Journal Of Educational And Language Research : Bajang Journal, vol. 1, No. 12, (Juli 2022) 4



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : MOHAMMAD RIZKY ALAMSYAH
NIM : 201910430311113
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IDI SDN TLOGOMAS 01

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 22%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

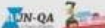
Malang, 17 Februari 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sulami No.188 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 148 (Hunting)
F. +62 341 582 080

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 464 318 (Hunting)
F. +62 341 460 435
E. webmaster@umm.ac.id