



LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Pedoman Observasi Awal

**INSTRUMEN PEDOMAN OBSERVASI AWAL
ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA
DI KELAS IV SDN 3 TUGU KABUPATEN TULUNGAGUNG**

Waktu : Senin, 24 Oktober 2022

Tempat : SDN 3 Tugu Kabupaten Tulungagung

No.	Aspek Observasi	Ya	Tidak
1.	Guru menggunakan metode pembelajaran	✓	
2.	Langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan modul ajar		✓
3.	Terdapat kendala dalam proses pembelajaran	✓	
4.	Fasilitas di dalam kelas memadai		✓
5.	Peserta didik aktif dalam pembelajaran		✓
6.	Terdapat kendala yang dialami peserta didik	✓	
7.	Tersedianya media pembelajaran	✓	
8.	Media pembelajaran yang tersedia layak digunakan		✓

Berdasarkan hasil observasi dengan berbagai aspek di atas maka penelitian dan pengembangan media (perlu/tidak perlu) dilakukan.

Mengetahui,

Tulungagung, 24 Oktober 2022

Guru Kelas

Observer

Pita Arum Susiani S.Pd.

Windy Cahyani K.

Lampiran 2 Instrumen Pedoman Observasi Penelitian

INSTRUMEN PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN

A. Tujuan Observasi

Mengetahui kondisi dan situasi proses pembelajaran saat menggunakan media pembelajaran yang telah dikembangkan dalam mendukung proses belajar mengajar.

B. Pelaksanaan Observasi

Hari/Tanggal : Sabtu, 30 November 2024

Tempat : SDN 2 Tugu Kabupaten Tulungagung

Alamat : Dusun Sukorejo, Desa Tugu, Kecamatan Sendang,
Kabupaten Tulungagung

Narasumber : Pita Arum Susiani, S.Pd

C. Pedoman Observasi

No.	Aspek Observasi	Ya	Tidak
1.	Media pembelajaran <i>roulette bingo</i> membantu peserta didik dalam memahami materi	✓	
2.	Metode pembelajaran yang digunakan bervariasi	✓	
3.	Peserta didik aktif dalam menggunakan media <i>roulette bingo</i>	✓	
4.	Peserta didik dapat menggunakan media <i>roulette bingo</i>	✓	
5.	Peserta didik antusias dalam menggunakan media <i>roulette bingo</i>	✓	
6.	Media <i>roulette bingo</i> mudah digunakan	✓	
7.	Guru dapat menggunakan media pembelajaran <i>roulette bingo</i>	✓	

8. Media *roulette bingo* tidak
mudah rusak

✓

Mengetahui,

Wali Kelas IV



Pita Arum Susiani, S.Pd

Tulungagung, 30 November 2024

Observer



Windy Cahyani K.

Lampiran 3 Instrumen Pedoman Wawancara Awal

INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA AWAL GURU ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA DI KELAS IV SDN 3 TUGU KABUPATEN TULUNGAGUNG

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang digunakan pada pembelajaran yang bapak/ibu ajarkan?	Kurikulum Merdeka
2.	Berapa jumlah peserta didik di kelas 4?	25 peserta didik
3.	Adakah kesulitan yang Bapak/Ibu temui dalam mengajarkan pembelajaran di kelas 4?	Ada, kesulitannya pada anak karena latar belakang keluarga dan SDM nya yang kurang, seperti kurangnya teknologi.
4.	Solusi apa yang ibu/bapak lakukan jika menemukan kesulitan dalam mengajar?	Di musyawarahkan pada saat KKG, atau mencari sumber sendiri.
5.	Apakah hasil belajar peserta didik selama ini sudah baik?	Belum, karena masih awal kurikulum jadi masih beradaptasi.
6.	Apakah peserta didik aktif dalam pembelajaran?	Kurang, karena harus dipancing terlebih dahulu.
7.	Apakah peserta didik ada kendala dalam pembelajaran? Jika ada apakah ada materi spesifik yg sulit peserta didik pahami?	Ada sedikit kendala dalam hal menerima penjelasan dan ada yang perlu bimbingan khusus. Dalam hal memahami kalimat dalam Bahasa Indonesia itu masih kurang, kalau membaca itu tanpa dipahami. Tetapi kalau ada soal dan didekte itu paham. Tentang proyek P5 itu masih belum terlalu diterapkan secara sempurna, disuruh menyimpulkan dan membuat laporan itu masih kurang.
8.	Apakah dalam pembelajaran, Bapak/Ibu pernah menerapkan metode diskusi dalam kelompok?	Sering
9.	Bagaimana keadaan peserta didik jika dilihat dari cara memecahkan masalah selama proses pembelajaran?	Tidak semuanya ikut dalam berdiskusi hanya 1-2 orang dan yang lainnya pasif, belum ada rasa kerjasama
10.	Bagaimana kesiapan peserta didik dalam pembelajaran selama ini?	Masih kurang
11.	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana cara untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran?	Dengan adanya tambahan pelajaran, atau les.
12.	Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan Modul Ajar sebelum mengajar?	Ada, tapi tidak selalu persis sesuai dengan modul ajar, karena peserta didiknya tidak pegang buku cetak sendiri, tetapi peserta didik mempunyai LKS yang semuanya pegang. Jadi pembelajarannya kurang maksimal.
13.	Bagaimana usaha Bapak/Ibu untuk membuat kelas tetap kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung?	Guru tetap fokus menyiapkan alat peraga yang bisa menarik anak.
14.	Apakah Bapak/Ibu selalu menyediakan soal evaluasi untuk peserta didik tiap akhir kegiatan pembelajaran?	Iya

15. Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran? Contohnya media apa yang digunakan?	Tidak selalu, contohnya lingkungan atau gambar-gambar. Karena di sekolah juga kurang memiliki media dan dilarang membawa hp. Kalau perlu mencari di internet mencarinya di rumah. LCD ada tetapi tidak terlalu digunakan, dan ada laptop bantuan.
16. Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran?	Alat peraganya tidak punya, tetapi ada yang cari atau buat sendiri dalam pembelajaran IPAS.
17. Apakah yang Bapak/Ibu lakukan ketika ada peserta didik yang tidak tertib saat kegiatan pembelajaran berlangsung?	Ditegur, tetapi tidak dikerasi.
18. Bagaimana Bapak/Ibu menyelenggarakan kegiatan pembelajaran untuk membuat peserta didik aktif?	Diberi tugas kelompok, diberi motivasi.
19. Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengembangkan materi pembelajaran yang disajikan di kelas?	Mengambil dari buku-buku atau sumber yang lain.
20. Bagaimana Bapak/Ibu menyusun materi pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran di kelas?	Untuk modul ajar mengikuti yang diberikan dari KKG Kecamatan.
21. Apakah saat pembelajaran berlangsung peserta didik diberikan LKPD atau lembar kerja peserta didik?	Dalam buku LKS
22. Apa sajakah sumber pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar?	Buku paket, LKS dan dari Internet.
23. Apakah bapak/ibu membuat modul terkait materi pembelajaran yang diajarkan dan diberikan kepada peserta didik?	Iya diberikan modul.
24. Jika dilihat dari keberhasilan dalam proses mengajar, apakah sudah memenuhi kriteria KKM yang ditentukan?	Sebagian
25. Bagaimana minat baca anak di kelas 4?	Sangat kurang
26. Bagaimana strategi untuk meningkatkan minat baca anak dalam pembelajaran?	Kadang membaca sebelum pembelajaran berlangsung, tapi tidak selalu.
27. Adakah kendala yang dihadapi di kelas dalam menumbuhkan minat baca anak?	Anak kurang berminat, jadi kalau tidak disuruh ya tidak dibaca.
28. Apakah di sekolah ini ada perpustakaan?	Tidak ada perpustakaan
29. Apakah di kelas ada pojok membaca?	Ada, ada buku cerita, pengetahuan dan keterampilan.
30. Apakah ibu sering memotivasi anak untuk membaca?	Tidak setiap saat

Mengetahui,

Tulungagung, 24 Oktober 2022

Guru Kelas

Observer

Pita Arum Susiani S.Pd.

Windy Cahyani K.

Lampiran 4 Instrumen Pedoman Wawancara Penelitian

INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

A. Tujuan Wawancara

Mengetahui kondisi dan situasi proses pembelajaran saat menggunakan media pembelajaran yang telah dikembangkan dalam mendukung proses belajar mengajar.

B. Pelaksanaan Wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu, 30 November 2024

Tempat : SDN 3 Tugu Kabupaten Tulungagung

Alamat : Dusun Sukorejo, Desa Tugu, Kecamatan Sendang,

Kabupaten Tulungagung

Narasumber : Pita Arum Susiani S.Pd

No.	Aspek yang diamati	Tanggapan
1.	Bagaimanakah antusiasme peserta didik kelas IV SDN 3 Tugu dalam menggunakan media pembelajaran <i>roulette bingo</i> ?	Peserta didik sangat reaktif menggunakan media ini, karena mereka bisa bergantian menggunakan media tanpa terpaku kepada peserta didik yang lebih pandai.
2.	Apakah media <i>roulette bingo</i> dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran?	Bisa, media <i>roulette bingo</i> ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi.
3.	Apakah media <i>roulette bingo</i> tidak mudah rusak dan aman digunakan oleh peserta didik?	Iya, aman karena bahannya terbuat dari kayu dan tidak berbahaya digunakan oleh peserta didik.
4.	Apakah media <i>roulette bingo</i> mudah digunakan oleh guru maupun peserta didik?	Mudah sekali karena dengan hanya memutar paku <i>roulette</i> peserta didik dapat memilih soal dan teks bacaannya tersebut.

No.	Aspek yang diamati	Tanggapan
5.	Bagaimana keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media roulette bingo?	Kalau pembelajaran dengan diskusi kelompok seperti biasanya anak-anak hanya terpaku pada anak yang pandai, tetapi kalau menggunakan media ini bisa bergaitan untuk maju ke depan yang membuat anak-anak jadi aktif.
6.	Bagaimana ketertarikan peserta didik terhadap media pembelajaran roulette bingo?	Peserta didik sangat tertarik, karena ada media pembelajaran yang membuat mereka aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
7.	Apakah proses pembelajaran menggunakan media roulette bingo berjalan dengan baik?	Pembelajaran menggunakan media roulette bingo sangat baik, karena antusiasme peserta didik sangat baik hari ini.
8.	Bagaimana proses pembelajaran ketika menggunakan media roulette bingo?	semua peserta didik dapat menganggapi bukan hanya yang pandai saja, tapi per kelompok dapat maju satu peserta untuk menunjukkan percayanya diri peserta didik jadi lebih berani.

Tulungagung, 30 November 2024

Wali Kelas IV



Pita Anum Susiani S.Pd

Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Pembelajaran : Pengembangan Media *Roulette Bingo* Dalam Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar

Penulis : Windy Cahyani Kusumaningtyas

Nama Validator : Arinta Rezty Wijayaningputri, S.Pd., M.Pd.

Hari, tanggal : Selasa, 26 November 2024

A. Petunjuk Pengisian

Mohon berikan tanda centang (✓) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang
1	Sangat Kurang

B. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran		✓		
2	Materi sesuai dengan indikator			✓	
3	Materi bacaan sesuai dengan tema yang dibahas			✓	
4	Isi media sesuai dengan capaian pembelajaran dan indikator		✓		
5	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan indikator			✓	
6	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran		✓		
7	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan isi materi			✓	
8	Kejelasan topik pembelajaran		✓		

No.	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
9	Materi jelas dan spesifik		√		
10	Kejelasan materi bacaan yang disajikan			√	
11	Media membantu guru dalam penyampaian materi		√		
12	Media membantu peserta didik dalam pembelajaran			√	
Total Skor		30			

C. Penilaian

$$P = \frac{\Sigma R}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{30}{48} \times 100$$

$$= 62,5 \%$$

Keterangan:

P = Persentase skor validator

Σ = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimal (4x12=48)

No.	Pencapaian (%)	Kualifikasi	Keterangan
1.	81% - 100%	Sangat Baik	Dapat digunakan tanpa revisi
2.	61% - 80%	Baik	Dapat digunakan perlu revisi
3.	41% - 60%	Kurang	Kurang layak perlu direvisi
4.	0% - 40%	Sangat Kurang	Tidak layak perlu revisi besar

Berdasarkan hasil penilaian di atas maka dengan ini saya nyatakan **Media Roulette Bingo dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar** ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan namun perlu revisi
3. Disarankan tidak dipergunakan karena perlu revisi besar
4. Kurang layak dipergunakan perlu revisi
5. Tidak layak dipergunakan dan perlu revisi sangat besar

✓

Kritik dan Saran:

1. Ganti tujuan pembelajaran menjadi 1 saja, tambahkan indikator
2. Revisi urutan kegiatan pembelajaran sesuai arahan.
3. Tambahkan daftar pustaka pada bahan ajar.
4. Tambahkan CP dan petunjuk pada LKPD
5. Ganti soal evaluasi menjadi pilihan ganda

Malang, 26 November 2024

Validator



Arinta Rezty Wijyaningputri, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul : Pengembangan Media *Roulette Bingo* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar

Penulis : Windy Cahyani Kusumaningtyas

Nama Validator : Arinta Rezty Wijayaningputri, S.Pd., M.Pd.

Hari, tanggal : Jumat, 29 November 2024

A. Petunjuk Pengisian

Mohon berikan tanda centang (✓) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang
1	Sangat Kurang

B. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			
2	Materi sesuai dengan indikator		✓		
3	Materi bacaan sesuai dengan tema yang dibahas	✓			
4	Isi media sesuai dengan capaian pembelajaran dan indikator	✓			
5	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan indikator		✓		
6	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran		✓		
7	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan isi materi		✓		
8	Kejelasan topik pembelajaran	✓			

No.	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
9	Materi jelas dan spesifik		✓		
10	Kejelasan materi bacaan yang disajikan	✓			
11	Media membantu guru dalam penyampaian materi	✓			
12	Media membantu peserta didik dalam pembelajaran		✓		
Total Skor		42			

C. Penilaian

$$P = \frac{\Sigma R}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{42}{48} \times 100$$

Keterangan:

P = Persentase skor validator = 87,5 %

Σ = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimal (4x12=48)

No.	Pencapaian (%)	Kualifikasi	Keterangan
1.	81% - 100%	Sangat Baik	Dapat digunakan tanpa revisi
2.	61% - 80%	Baik	Dapat digunakan perlu revisi
3.	41% - 60%	Kurang	Kurang layak perlu direvisi
4.	0% - 40%	Sangat Kurang	Tidak layak perlu revisi besar

Berdasarkan hasil penilaian di atas maka dengan ini saya nyatakan *Media Roulette Bingo dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar* ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan namun perlu revisi
3. Disarankan tidak dipergunakan karena perlu revisi besar
4. Kurang layak dipergunakan perlu revisi
5. Tidak layak dipergunakan dan perlu revisi sangat besar

✓

Kritik dan Saran:

Malang, 29 November 2024

Validator



Arinta Rezty Wijyaningputri, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul : Pengembangan Media Roulette Bingo Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar

Penulis : Windy Cahyani Kusumaningtyas

Nama Validator : Dian Fitri Nur Aini, M.Pd

Hari, tanggal : Selasa, 26 November 2024

A. Petunjuk Pengisian

Mohon berikan tanda centang (✓) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang
1	Sangat Kurang

B. Instrumen Penilaian

No.	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
1	Media sesuai dengan materi			✓	
2	Media praktis digunakan		✓		
3	Media tahan lama		✓		
4	Kesesuaian Bahasa dengan PUEBI			✓	
5	Kejelasan dalam petunjuk penggunaan		✓		
6	Media mempermudah peserta didik dalam pembelajaran			✓	
7	Media aman digunakan oleh peserta didik			✓	
8	Kesesuaian fungsi media		✓		
9	Penggunaan bahan yang aman digunakan		✓		
10	Media mudah disimpan			✓	
Total Skor			25		

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul : Pengembangan Media Roulette Bingo Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar

Penulis : Windy Cahyani Kusumaningtyas

Nama Validator : Dian Fitri Nur Aini, M.Pd

Hari, tanggal : Jumat, 29 November 2024

A. Petunjuk Pengisian

Mohon berikan tanda centang (✓) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang
1	Sangat Kurang

B. Instrumen Penilaian

No.	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
1	Media sesuai dengan materi	✓			
2	Media praktis digunakan	✓			
3	Media tahan lama		✓		
4	Kesesuaian Bahasa dengan PUEBI		✓		
5	Kejelasan dalam petunjuk penggunaan	✓			
6	Media mempermudah peserta didik dalam pembelajaran		✓		
7	Media aman digunakan oleh peserta didik	✓			
8	Kesesuaian fungsi media	✓			
9	Penggunaan bahan yang aman digunakan	✓			
10	Media mudah disimpan	✓			
Total Skor		37			

C. Penilaian

$$P = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{40} \times 100$$

Keterangan:

P = Persentase skor validator = 92,5 %

Σ = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimal (4x10=40)

No.	Pencapaian (%)	Kualifikasi	Keterangan
1.	81% - 100%	Sangat Baik	Dapat digunakan tanpa revisi
2.	61% - 80%	Baik	Dapat digunakan perlu revisi
3.	41% - 60%	Kurang	Kurang layak perlu direvisi
4.	0% - 40%	Sangat Kurang	Tidak layak perlu revisi besar

Berdasarkan hasil penilaian di atas maka dengan ini saya nyatakan **Media Roulette Bingo dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar** ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan namun perlu revisi
3. Disarankan tidak dipergunakan karena perlu revisi besar
4. Kurang layak dipergunakan perlu revisi
5. Tidak layak dipergunakan dan perlu revisi sangat besar

✓

Kritik dan Saran:







Malang, 29 November 2024

Validator



Dian Fitri Nur Aini, M.Pd

Lampiran 7 Surat Izin Penelitian

 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR pgsd.umm.ac.id pgsd@umm.ac.id			
	Nomor : E.6.k /z44/PGSD/FKIP-UMM/X1/2024 Lampiran : - Perihal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 2 Tugu Kecamatan Sendang Kabupaten Tulungagung			
	Assalamu'alaikum Wr. Wb. Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akhir, maka bersama ini kami mohon berkenan Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa kami : Nama : Windy Cahyani Kusumaningtyas NIM : 201910430311013 Jurusan : PGSD Judul Penelitian : Pengembangan Media <i>Roulette Bingo</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar Bermaksud melakukan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SDN 2 Tugu Kabupaten Tulungagung, yang Bapak/Ibu pimpin. Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa yang telah di setujui oleh pembimbing I, II dan mengetahui ketua jurusan. Demikian permohonan kami, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb			
	Malang, 29 November 2024 Ketua Jurusan PGSD  Bustanul Wafiq, S.Pd., M.Pd NIP. 1065100537 			
 	<table border="0"> <tr> <td> Kampus I Jl. Bardung 1 Malang, Jawa Timur P. +62 341 551 252 (Hunting) F. +62 341 466 335 </td> <td> Kampus II Jl. Bendungan Sutani No 18A Malang, Jawa Timur P. +62 341 551 149 (Hunting) F. +62 341 582 060 </td> <td> Kampus III Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur P. +62 341 464 319 (Hunting) F. +62 341 469 435 E. webmaster@umm.ac.id </td> </tr> </table>	Kampus I Jl. Bardung 1 Malang, Jawa Timur P. +62 341 551 252 (Hunting) F. +62 341 466 335	Kampus II Jl. Bendungan Sutani No 18A Malang, Jawa Timur P. +62 341 551 149 (Hunting) F. +62 341 582 060	Kampus III Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur P. +62 341 464 319 (Hunting) F. +62 341 469 435 E. webmaster@umm.ac.id
Kampus I Jl. Bardung 1 Malang, Jawa Timur P. +62 341 551 252 (Hunting) F. +62 341 466 335	Kampus II Jl. Bendungan Sutani No 18A Malang, Jawa Timur P. +62 341 551 149 (Hunting) F. +62 341 582 060	Kampus III Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur P. +62 341 464 319 (Hunting) F. +62 341 469 435 E. webmaster@umm.ac.id		

Lampiran 8 Lembar Angket Respon Guru

LEMBAR ANGKET RESPON GURU

Nama : PITA ARUM SUSIANI S.Pd
 NIP : -
 Instansi Kerja : SD NEGERI 3 TUGU
 Pendidikan Terakhir: S-1 MATEMATIKA

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas pada kolom yang disediakan.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor.
3. Skala Penilaian sebagai berikut:

Skor	Kriteria Penilaian
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang
1	Sangat Kurang

4. Guru dapat memberikan kritik dan saran di kolom yang telah disediakan untuk perbaikan serta meningkatkan kualitas media yang telah dikembangkan.

B. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1	Tampilan media <i>roulette bingo</i> menarik	✓			
2	Kejelasan petunjuk penggunaan media	✓			
3	Kemudahan dalam penggunaan media <i>roulette bingo</i>	✓			
4	Media <i>roulette bingo</i> difungsikan saat pembelajaran luring	✓			
5	Media <i>roulette bingo</i> efektif digunakan dalam pembelajaran klasikal	✓			
6	Isi dari media <i>roulette bingo</i> sesuai dengan pembelajaran Bahasa Indonesia	✓			

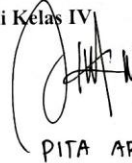
7	Isi dari <i>media roulette bingo</i> sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran	✓			
8	Media <i>roulette bingo</i> yang dibuat dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi	✓			
9	Media <i>roulette bingo</i> memiliki warna yang menarik	✓			
10	Ukuran tulisan sesuai dengan ukuran media yang dibuat	✓			
Total Skor			40		

Kritik dan Saran:

Anak-anak sangat antusias dalam pembelajaran menggunakan media bingo. Saran saya media roulettenya bisa dibuat menjadi 2 roulette sehingga anak-anak tidak terlalu lama menunggu giliran per kelompok. Media ini bisa diterapkan di pembelajaran yang lain.

Tulungagung, 30 November 2024

Wali Kelas IV



PITA ARUM SUSIANI S.Pd

Lampiran 9 Lembar Angket Respon Peserta Didik

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Keyvia indah kirana
No Absen : 10

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas pada kolom yang disediakan.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor.
3. Skala Penilaian sebagai berikut:

Skor	Kriteria Penilaian
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang
1	Sangat Kurang

4. Peserta didik dapat memberikan kritik dan saran di kolom yang telah disediakan untuk perbaikan serta meningkatkan kualitas media yang telah dikembangkan.

B. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1	Senang belajar menggunakan media <i>roulette bingo</i>	✓			
2	Tulisan pada media <i>roulette bingo</i> dapat dibaca dengan baik		✓		
3	Tampilan media <i>roulette bingo</i> terlihat menarik	✓			
4	Media <i>roulette bingo</i> tidak membahayakan saat digunakan	✓			
5	Media <i>roulette bingo</i> mudah digunakan	✓			
6	Belajar lebih semangat dengan menggunakan media <i>roulette bingo</i>	✓			
7	Materi lebih mudah dipahami jika menggunakan media <i>roulette bingo</i>	✓			

8	Senang dalam menggunakan media <i>roulette bingo</i> membuat lebih aktif dalam pembelajaran	✓			
9	Soal dalam media <i>roulette bingo</i> mudah dipahami		✓		
10	Tidak mudah bosan saat menggunakan media <i>roulette bingo</i>	✓			
Total Skor		30			

Kritik dan Saran:

Tulungagung, 30 November 2024

Peserta Didik Kelas IV

Keyvio indah K.

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Keenan (Lynn)
No Absen : 13

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas pada kolom yang disediakan.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor.
3. Skala Penilaian sebagai berikut:

Skor	Kriteria Penilaian
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang
1	Sangat Kurang

4. Peserta didik dapat memberikan kritik dan saran di kolom yang telah disediakan untuk perbaikan serta meningkatkan kualitas media yang telah dikembangkan.

B. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1	Senang belajar menggunakan media <i>roulette bingo</i>	✓			
2	Tulisan pada media <i>roulette bingo</i> dapat dibaca dengan baik	✓			
3	Tampilan media <i>roulette bingo</i> terlihat menarik	✓			
4	Media <i>roulette bingo</i> tidak membahayakan saat digunakan	✓			
5	Media <i>roulette bingo</i> mudah digunakan	✓			
6	Belajar lebih semangat dengan menggunakan media <i>roulette bingo</i>	✓			
7	Materi lebih mudah dipahami jika menggunakan media <i>roulette bingo</i>	✓			

8	Senang dalam menggunakan media <i>roulette bingo</i> membuat lebih aktif dalam pembelajaran		✓		
9	Soal dalam media <i>roulette bingo</i> mudah dipahami	✓			
10	Tidak mudah bosan saat menggunakan media <i>roulette bingo</i>	✓			
Total Skor				39	

Kritik dan Saran:

tidak ada !!

Tulungagung, 30 November 2024

Peserta Didik Kelas IV

Shallam lovely
keenan zalfara.

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Kevin
No Absen : 24

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas pada kolom yang disediakan.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor.
3. Skala Penilaian sebagai berikut:

Skor	Kriteria Penilaian
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang
1	Sangat Kurang

4. Peserta didik dapat memberikan kritik dan saran di kolom yang telah disediakan untuk perbaikan serta meningkatkan kualitas media yang telah dikembangkan.

B. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1	Senang belajar menggunakan media <i>roulette bingo</i>	✓			
2	Tulisan pada media <i>roulette bingo</i> dapat dibaca dengan baik	✓			
3	Tampilan media <i>roulette bingo</i> terlihat menarik	✓			
4	Media <i>roulette bingo</i> tidak membahayakan saat digunakan	✓			
5	Media <i>roulette bingo</i> mudah digunakan	✓			
6	Belajar lebih semangat dengan menggunakan media <i>roulette bingo</i>	✓			
7	Materi lebih mudah dipahami jika menggunakan media <i>roulette bingo</i>	✓			

8	Senang dalam menggunakan media <i>roulette bingo</i> membuat lebih aktif dalam pembelajaran	✓			
9	Soal dalam media <i>roulette bingo</i> mudah dipahami	✓			
10	Tidak mudah bosan saat menggunakan media <i>roulette bingo</i>	✓			
Total Skor			40		

Kritik dan Saran:

Tulungagung, 30 November 2024

Peserta Didik Kelas IV

Lampiran 10 Modul Ajar



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2024**

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. Nama Penulis | : Windy Cahyani Kusumaningtyas |
| Instansi | : PGSD UMM |
| Tahun | : 2024 |
| 2. Jenjang Sekolah | : SD |
| 3. Kelas | : IV |
| 4. Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan (2 x 35 menit) |

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Fase B
- Elemen: Membaca
- Capaian Pembelajaran: Peserta didik mampu menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informatif, serta mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi, serta memaparkan pendapatnya secara lisan dan tertulis.
- Tujuan Pembelajaran: Menganalisis gagasan ide pokok dan ide pendukung paragraf dari teks bacaan informatif.
- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:
 - 6) Melalui kegiatan membaca teks bacaan, peserta didik dapat menyebutkan ide pokok dan pendukung dalam teks bacaan (C1).
 - 7) Melalui kegiatan membaca teks bacaan, peserta didik dapat membedakan ide pokok dan ide pendukung pada suatu paragraf atau teks (C2)
 - 8) Melalui kegiatan diskusi bersama kelompok, peserta didik dapat menganalisis ide pokok dan pendukung paragraf dalam teks bacaan (C4).
 - 9) Setelah melakukan kegiatan diskusi bersama kelompoknya, peserta didik menuliskan ide pokok dan pendukung paragraf dalam teks bacaan (P1).

<p>10) Setelah melakukan kegiatan diskusi bersama kelompok, peserta didik dapat mempresentasikan hasil penyajian ide pokok dan ide pendukung dalam teks bacaan (P3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Utama: Ide pokok dan ide pendukung
KOMPETENSI AWAL
<p>Peserta didik pada awalnya belum dapat menganalisis ide pokok dan ide pendukung pada suatu paragraf atau teks. Setelah pembelajaran peserta didik dapat menganalisis ide pokok pada suatu paragraf atau teks.</p>
PROFIL PELAJAR PANCASILA
Gotong royong
SARANA DAN PRASARANA
Ruang kelas, Media <i>Roulette Bingo</i>
TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler
MODEL PEMBELAJARAN
Problem Based Learning
METODE PEMBELAJARAN
Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok, presentasi
MODA PEMBELAJARAN
Luring
KOMPONEN INTI
PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan siswa tentang menganalisis ide pokok dan ide pendukung pada suatu paragraf atau teks. • Meningkatkan kemampuan siswa tentang berpartisipasi aktif dalam diskusi.
PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kalian ketahui tentang ide pokok? 2. Apa yang dimaksud dengan ide pendukung?
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Awal (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam.

2. Melakukan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
3. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran peserta didik.
4. Mengondisikan peserta didik untuk siap melakukan pembelajaran dengan melakukan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab:
 “Apakah kalian pernah mendengar tentang ide pokok dalam sebuah teks?”
 “Menurut kalian apa yang dimaksud dengan ide pokok?”
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait tujuan, manfaat, dan aktivitas proses pembelajaran bahasa Indonesia yang ingin dicapai setelah proses pembelajaran.

Kegiatan inti (45 menit)

Mengorientasi peserta didik terhadap masalah

6. Peserta didik menyimak permasalahan yang disajikan guru terkait dengan ide pokok dan ide pendukung dalam teks bacaan.
7. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru terkait bagaimana cara mencari ide pokok dan ide pendukung dalam paragraf teks bacaan.
8. Peserta didik menyimak materi yang disampaikan guru terkait ide pokok dan ide pendukung dalam teks bacaan.

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

9. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok.
10. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru bahwa mereka akan melakukan permainan *Roulette Bingo* serta menjelaskan tata caranya.
11. Peserta didik dibagikan lembar *Bingo* (LKPD) untuk setiap kelompok.
12. Peserta didik bersama kelompoknya menuliskan angka acak dari nomor 1-25 dalam lembar *Bingo*.
13. Peserta didik secara berkelompok bergantian memutar *Roulette* untuk menentukan nomor soal.

Membimbing penyelidikan

14. Peserta didik akan mendapatkan kartu bacaan dan kartu soal untuk dijawab sesuai nomor yang didapatkan.
15. Peserta didik beserta kelompoknya bekerja sama untuk mendiskusikan jawaban dari soal.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

16. Jika peserta didik telah selesai mendiskusikan jawabannya, setelahnya dapat menuliskan jawaban tersebut di bagian belakang lembar *Bingo*.
17. Setelah menjawab soal dengan benar, peserta didik beserta kelompoknya dapat mencoret angka pada lembar *Bingo* sesuai dengan nomor soal yang telah dijawab.
18. Secara berulang peserta didik beserta kelompoknya memutar *Roulette* untuk mendapatkan nomor dan menjawab beberapa soal sampai angka pada lembar *Bingo* tercoret secara horizontal, vertikal maupun diagonal.
19. Bila kelompok telah menjawab 5 soal atau lebih dengan benar dan telah mencoret angka pada lembar *Bingo* secara horizontal, vertikal maupun diagonal, maka kelompok tersebut dapat mengucapkan kata “*Bingo!*”
20. Setelah mengucapkan kata “*Bingo!*”, peserta didik beserta kelompoknya secara bergantian dapat mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas.

<p><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Setiap kelompok menyimak serta menganalisis hasil kerja dari kelompok lain yang sedang presentasi di depan kelas. 22. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jawab terkait hasil kerja kelompok lain yang sedang presentasi di depan kelas. 23. Peserta didik bersama guru mengevaluasi hasil dari LKPD yang telah dikerjakan dan dipresentasikan oleh setiap kelompok di depan kelas.
<p>Kegiatan Akhir (15 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 24. Peserta didik diberikan penguatan dan apresiasi oleh guru terkait kegiatan yang telah dilakukan 25. Peserta didik diberikan soal evaluasi oleh guru terkait materi yang telah dipelajari. 26. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini. 27. Peserta didik menyimak penjelasan singkat guru terkait pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 28. Sebagai penutup guru mengajak siswa berdoa untuk bersyukur untuk ilmu yang telah dipelajari dan kegembiraan yang telah dirasakan.
<p>REFLEKSI PENDIDIK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran ini? 2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran kali ini? 3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran ini? 4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran ini? 5. Satu kata atau kalimat apakah yang menggambarkan pencapaian pembelajaran ini?
<p>LAMPIRAN-LAMPIRAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan ajar 2. Lembar Kerja Peserta Didik 3. Media pembelajaran 4. Alat evaluasi (berserta kisi-kisinya)
<p>PENGAYAAN DAN REMEDIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagi peserta didik yang belum mencapai Capaian Pembelajaran (belum tuntas) maka diajak untuk mengulangi kegiatan inti (Remedial). 2. Bagi peserta didik yang sudah bisa mencapai Capaian Pembelajaran (sudah tuntas) diberikan tugas untuk mengerjakan Latihan Pengayaan.
<p>BAHAN BACAAN PENDIDIK</p> <p>Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV.</p>
<p>BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK</p> <p>Buku Siswa Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV.</p>

DAFTAR PUSTAKA

- Nukman, Eva Y. Dan Setyowati, Cicilia Erni. (2021). *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Nukman, Eva Y. Dan Setyowati, Cicilia Erni. (2021). *Buku Siswa Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.



Lampiran Bahan Ajar:



Ide Pokok

Ide pokok adalah sebuah ide yang terdapat di dalam suatu paragraf, yang berfungsi sebagai pokok bahasan di dalam paragraf tersebut. Ide pokok juga bisa disebut gagasan pokok, gagasan utama, atau pikiran utama. Dengan adanya ide pokok, pembaca akan lebih mudah memahami inti atau informasi penting di dalam satu paragraf. Ide pokok biasanya terletak pada kalimat utama paragraf.

Ciri-Ciri Ide Pokok

Adapun ciri-ciri dari ide pokok adalah sebagai berikut.

1. Merupakan topik atau inti pembahasan dari sebuah paragraf.
2. Hanya ada satu dalam sebuah paragraf.
3. Terletak pada kalimat utama yang bisa dijelaskan dengan lebih rinci.

Cara Menentukan Ide Pokok

Cara menentukan ide pokok dalam teks bacaan:

1. Baca dan cermati setiap kalimat di dalam paragraf.
2. Identifikasi ide atau kata benda atau subjek yang mendominasi paragraf tersebut.
3. Tentukan 1 kalimat mana yang paling cocok menjadi kalimat utama.
4. Temukan ide pokok dalam kalimat utama tersebut.



Contoh Ide Pokok Dalam Paragraf

Menjaga kebersihan di sekolah bukan hanya dilakukan petugas kebersihan sekolah saja. Menjaga kebersihan juga harus dilakukan para siswa. Bapak/Ibu Guru juga bertanggung jawab untuk menjaga kebersihan sekolah. Karyawan sekolah, mulai Tata Usaha, kantin, koperasi, satpam, dan sebagainya juga harus sigap menjaga kebersihan sekolah. Semua warga sekolah wajib menjaga kebersihan sekolah.

Kalimat utama dari paragraf di atas:

Semua warga sekolah wajib menjaga kebersihan sekolah.

Ide pokok dari paragraf di atas adalah:
menjaga kebersihan di sekolah.



Ide Pendukung

ide pendukung atau gagasan pendukung merupakan informasi tambahan yang mendukung penjelasan ide pokok dan ide penjelas.

Ciri-Ciri Ide Pendukung

Ciri-ciri dari ide pendukung adalah sebagai berikut.

1. Berada di dalam kalimat-kalimat yang menjelaskan ide pokok.
2. Kalimatnya berupa contoh, data, kronologi kejadian, atau uraian lainnya.
3. Karena sifatnya yang rinci dan khusus, jenis ide atau gagasan pendukung berdiri sendiri dalam satu kalimat, maka kalimatnya tidak bisa mencerminkan keseluruhan isi paragraf.

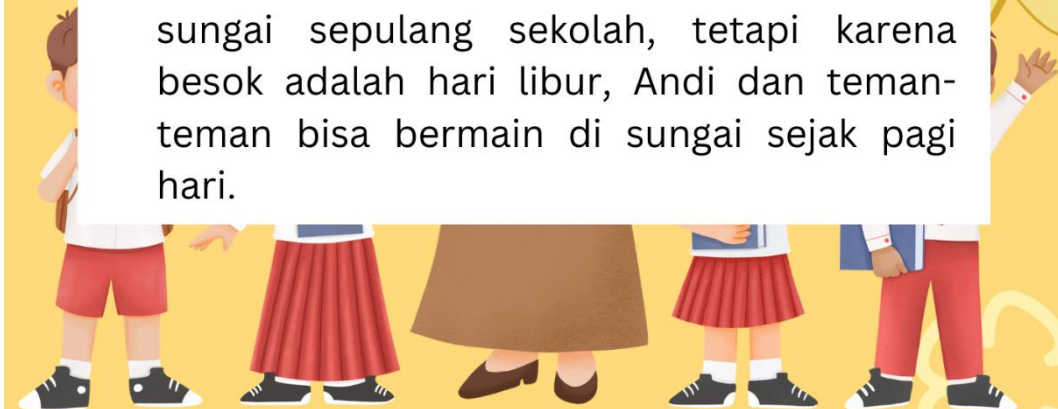
Contoh Ide Pendukung Dalam Paragraf

Besok adalah hari libur. Andi dan teman-teman berencana untuk pergi bermain ke sungai mencari ikan. Andi dan teman-teman biasa bermain di sungai sepulang sekolah, tetapi karena besok adalah hari libur, Andi dan teman-teman bisa bermain di sungai sejak pagi hari.

Karena kalimat utama dalam paragraf tersebut adalah “Besok adalah hari libur”.

Maka ide pendukung dalam paragraf tersebut adalah kalimat lainnya, yaitu:

- Andi dan teman-teman berencana untuk pergi bermain ke sungai mencari ikan.
- Andi dan teman-teman biasa bermain di sungai sepulang sekolah, tetapi karena besok adalah hari libur, Andi dan teman-teman bisa bermain di sungai sejak pagi hari.



Daftar Pustaka

Nukman, Eva Y. Dan Setyowati, Cicilia Erni. (2021). *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Nukman, Eva Y. Dan Setyowati, Cicilia Erni. (2021). *Buku Siswa Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Sasono, Agus. (2021). *BPSC: Modul Bahasa Indonesia SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Bumi Aksara



Lampiran LKPD:



Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informatif, serta mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi, serta memaparkan pendapatnya secara lisan dan tertulis.

Tujuan Pembelajaran

Menganalisis gagasan ide pokok dan ide pendukung paragraf dari teks bacaan informatif.

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, peserta didik dapat menyebutkan ide pokok dan pendukung dalam teks bacaan (C1).
2. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, peserta didik dapat membedakan ide pokok dan ide pendukung pada suatu paragraf atau teks (C2)
3. Melalui kegiatan diskusi bersama kelompok, peserta didik dapat menganalisis ide pokok dan pendukung paragraf dalam teks bacaan (C4).
4. Setelah melakukan kegiatan diskusi bersama kelompoknya, peserta didik menuliskan ide pokok dan pendukung paragraf dalam teks bacaan (P1).
5. Setelah melakukan kegiatan diskusi bersama kelompok, peserta didik dapat mempresentasikan hasil penyajian ide pokok dan ide pendukung dalam teks bacaan (P3).

LEMBAR BINGO

Kelompok:

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | |

Petunjuk:

1. Tuliskan nama kelompok dan anggota kelompok.
2. Tuliskan angka dari 1-25 secara acak pada kotak yang telah disediakan di bawah ini.
3. Putar roulette sesuai urutan kelompok, untuk menentukan soal nomor berapa yang akan dijawab.
4. Bacalah kartu bacaan dan kartu soal, diskusikan jawabannya bersama dengan kelompok, lalu tuliskan jawaban pada kolom yang ada di belakang lembar bingo ini.
5. Jika telah selesai menjawab soal, coretlah nomor di dalam kotak sesuai dengan nomor soal yang telah dijawab.
6. Bila kelompok telah menjawab 5 soal atau lebih dengan ketentuan telah mencoret 5 nomor di dalam kotak secara horizontal (garis mendatar), vertikal (garis tegak lurus), maupun diagonal (garis miring ke kiri atau kanan) maka kelompok tersebut dapat mengucapkan kata "Bingo!".

Tuliskan jawaban pada kolom di bawah ini!

Jawaban:



Lampiran Penilaian:



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2024**

Penilaian Kognitif

KISI-KISI SOAL EVALUASI

No	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1.	Disajikan soal, peserta didik mampu mengetahui pengertian ide pokok benar	C1	1	Pilihan Ganda
2.	Disajikan soal, peserta didik mampu mengetahui pengertian ide pendukung dengan benar	C1	2	Pilihan Ganda
3.	Disajikan soal, peserta didik mampu memahami salah satu langkah menemukan ide pokok dalam teks dengan benar	C2	3	Pilihan Ganda
4.	Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menganalisis ide pokok pada bacaan dengan benar	C4	4	Pilihan Ganda
5.	Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menganalisis ide pendukung pada bacaan dengan benar	C4	5	Pilihan Ganda
6.	Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menganalisis ide pokok pada bacaan dengan benar	C4	6	Pilihan Ganda
7.	Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menganalisis ide pendukung pada bacaan dengan benar	C4	7	Pilihan Ganda
8.	Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menganalisis pada nomor berapa ide pendukung dalam bacaan dengan benar	C4	8	Pilihan Ganda
9.	Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menganalisis pada nomor berapa ide pokok pada bacaan dengan benar	C4	9	Pilihan Ganda
10.	Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menganalisis ide pendukung pada bacaan dengan benar	C4	10	Pilihan Ganda

SOAL EVALUASI

1. Sebuah topik yang menjadi pembahasan sebuah teks disebut dengan ...
 - A. Informasi pokok
 - B. Ide pokok
 - C. Informasi pendukung
 - D. Ide pendukung

2. Informasi tambahan sebagai pendukung dalam suatu paragraf disebut dengan istilah ...
 - A. Isi cerita
 - B. Ide pokok
 - C. Informasi utama
 - D. Ide pendukung

3. Ide pokok dari suatu bacaan bisa mudah ditemukan dengan satu langkah yaitu ...
 - A. Membaca atau menyimak semua isi teks bacaan
 - B. Menulis kembali semua isi teks bacaan
 - C. Mengetahui judul teks bacaan
 - D. Membaca atau mendengarkan teks bacaan sekilas saja

4. Bacalah paragraf di bawah berikut!

Sebagian Masyarakat pedesaan masih melestarikan tradisi mertu desa. Mertu desa dilaksanakan sebagai bentuk syukur sekaligus melestarikan tradisi leluhur. Kegiatan tersebut berupa upacara adat, kirab budaya, dan pentas kesenian tradisional. Masyarakat menyambutnya dengan antusias.

Ide pokok yang tepat dalam paragraf tersebut adalah ...
 - A. Kesenian tradisional
 - B. Pelestarian budaya
 - C. Adat di pedesaan
 - D. Kirab budaya

5. Bacalah paragraf di bawah berikut!

Keindahan alam Indonesia tidak diragukan lagi. Banyak tempat wisata yang menarik untuk dikunjungi, seperti pantai, gunung, dan air terjun. Selain itu, Indonesia juga memiliki kekayaan budaya yang beragam.

Berdasarkan paragraf tersebut ide pendukung yang tepat adalah ...

- A. Sumber pencemaran lingkungan.
- B. Indonesia memiliki kekayaan yang beragam.
- C. Indonesia memiliki banyak tempat wisata yang menarik untuk dikunjungi.
- D. Indonesia memiliki pantai, gunung, dan air terjun.

6. Bacalah paragraf di bawah berikut!

Polusi udara merupakan salah satu masalah lingkungan yang paling serius di dunia. Polusi udara dapat menyebabkan berbagai masalah kesehatan, seperti asma, bronkitis dan kanker paru-paru. Polusi udara juga dapat merusak lingkungan, seperti merusak tanaman dan hewan.

Dalam teks paragraf tersebut, ide pokok yang paling tepat adalah ...

- A. Polusi udara adalah masalah lingkungan yang serius.
- B. Polusi udara dapat menyebabkan masalah kesehatan.
- C. Polusi udara dapat merusak lingkungan.
- D. Polusi udara perlu diatasi.

7. Bacalah paragraf di bawah berikut!

Gerakan *zero waste* atau bebas sampah terus digencarkan di Kota Yogyakarta. Setiap rumah tangga wajib memilah sampah organik maupun anorganik. Sampah organik tersebut kemudian dibawa ke pelapak sampah atau bank sampah setempat. Hal tersebut dilakukan untuk mengurangi volume sampah yang dibuang ke Tempat Pembuangan Akhir (TPA).

Ide pendukung dari paragraf di atas yang paling tepat adalah ...

- A. Gerakan *zero waste* atau bebas sampah organik terus digencarkan di Kota Yogyakarta.
- B. Mengurangi timbunan sampah.

- C. Setiap rumah tangga wajib memilah sampah organik maupun anorganik.
- D. Mengurangi sampah anorganik.

8. Perhatikan paragraf di bawah ini!

1) Karapan Sapi merupakan acara tahunan yang berasal dari masyarakat Madura yang digelar setiap bulan Agustus atau September dengan final yang berlangsung pada bulan September atau Oktober. 2) Dalam karapan sapi, ada yang disebut joki yang menunggangi dua ekor sapi yang harus berlari dengan amat kencang untuk bisa mencapai garis finis pertama. 3) Joki harus berdiri untuk menarik sebuah kereta kayu dan juga mengontrol pergerakan larinya sapi. 4) Sebuah karapan sapi berpacu pada lintasan yang kurang lebih panjangnya mencapai 100 meter yang satu balapan berlangsung selama 10 detik hingga 1 menit.

Ide pendukung pada paragraf di atas ditandai oleh nomor ...

- A. 2, 3, 4
- B. 1, 2, 3
- C. 4, 2, 1
- D. 2 saja

9. Perhatikan paragraf di bawah ini!

1) Enam agama resmi diakui di Indonesia. 2) Enam agama tersebut yaitu Islam, Kristen, Hindu, Budha, Konghucu, dan Katolik. 3) Meski berbeda-beda namun tidak ada perpecahan di Indonesia. 4) Itulah sebabnya “Bhineka Tunggal Ika” yang memiliki makna “meskipun berbeda tetap satu juga” menjadi semboyan negara ini.

Ide pokok pada paragraf di atas ditandai dengan nomor ...

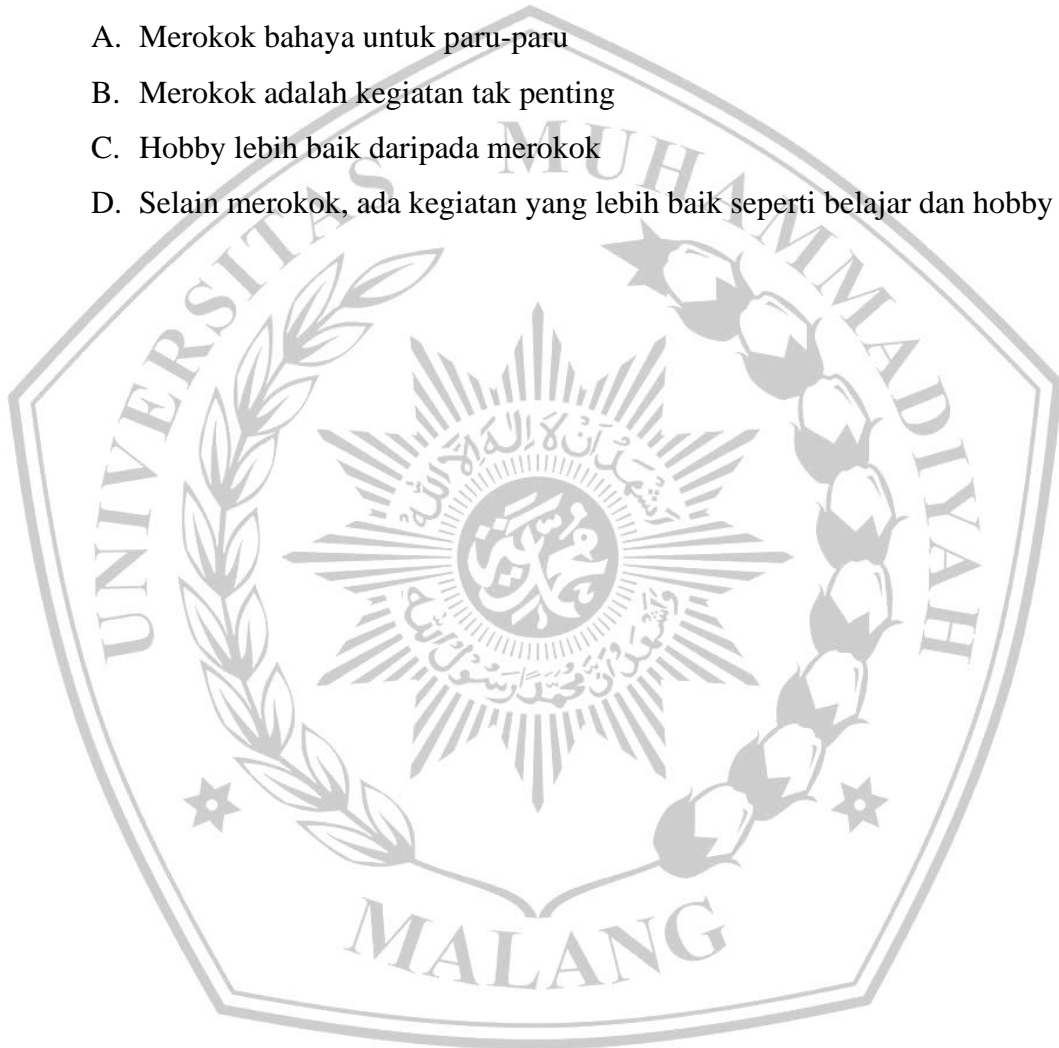
- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

10. Perhatikan paragraf berikut!

Merokok adalah kegiatan tak penting yang dilakukan orang dewasa. Padahal selain merokok, ada banyak kegiatan yang bisa dilakukan seperti belajar dan melakukan hobby. Merokok hanya membuang-buang uang dan juga merusak badan perokoknya sendiri dan orang di sekitarnya. Sementara hobby bila dijalankan dengan tekun malah bisa menjadi mata pencaharian.

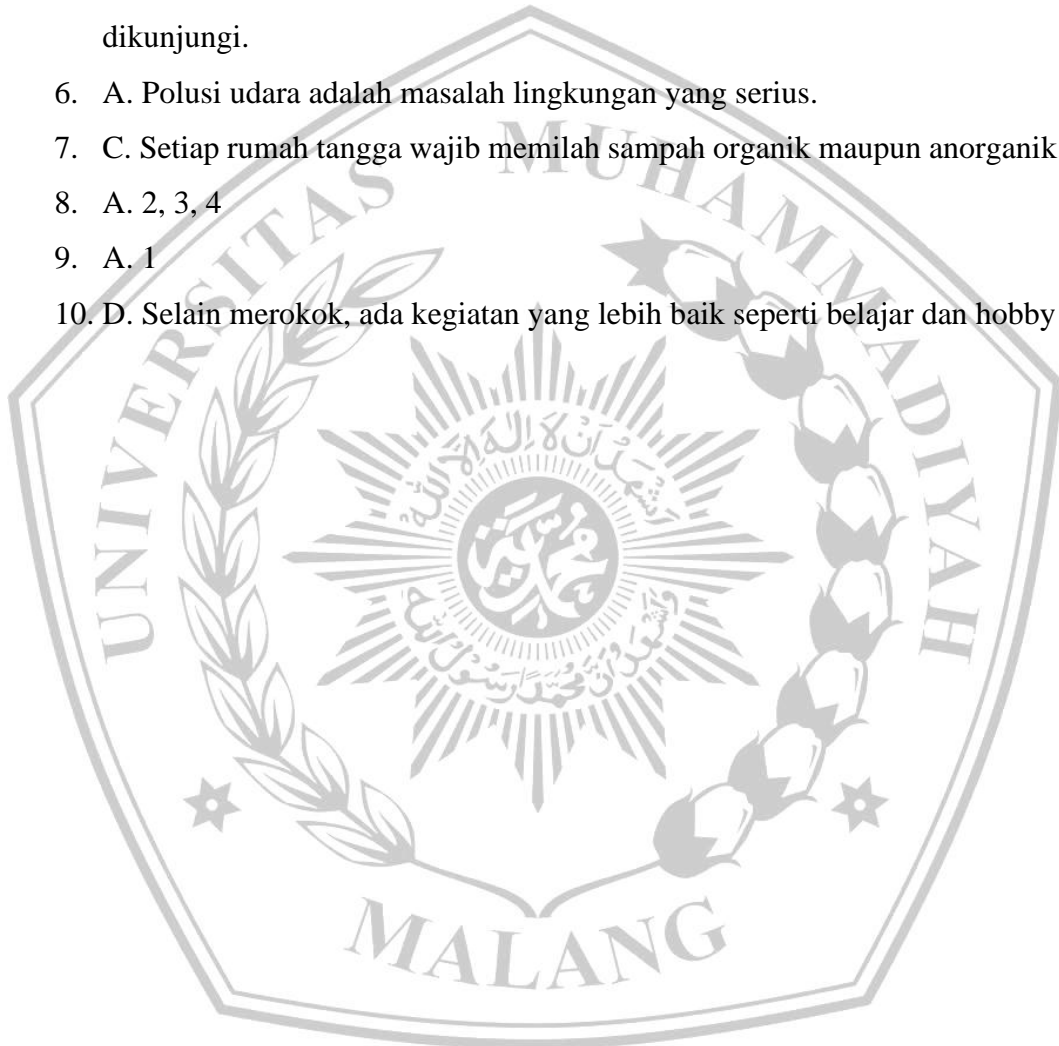
Ide pendukung pada paragraf di atas adalah ...

- A. Merokok bahaya untuk paru-paru
- B. Merokok adalah kegiatan tak penting
- C. Hobby lebih baik daripada merokok
- D. Selain merokok, ada kegiatan yang lebih baik seperti belajar dan hobby



KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. B. Ide pokok
2. D. Ide pendukung
3. A. Membaca atau menyimak semua isi teks bacaan
4. B. Pelestarian budaya
5. C. Indonesia memiliki banyak tempat wisata yang menarik untuk dikunjungi.
6. A. Polusi udara adalah masalah lingkungan yang serius.
7. C. Setiap rumah tangga wajib memilah sampah organik maupun anorganik.
8. A. 2, 3, 4
9. A. 1
10. D. Selain merokok, ada kegiatan yang lebih baik seperti belajar dan hobby



Penilaian Soal Evaluasi:

No	Nama Siswa	Pilihan Ganda										Total Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Bobot Soal	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.	Dst											
RATA-RATA NILAI												
NILAI TERTINGGI												
NILAI TERENDAH												

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Psikomotorik:

Rubrik Penilaian Psikomotorik

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Menemukan ide pokok dan ide pendukung dalam teks bacaan.	Peserta didik mampu menemukan ide pokok dan ide pendukung dengan kecepatan di atas rata-rata peserta didik lain	Peserta didik mampu menemukan ide pokok dan ide pendukung dalam teks bacaan dengan tepat.	Peserta didik mampu menemukan ide pokok dan ide pendukung dalam teks bacaan dengan panduan	Peserta didik belum mampu menemukan ide pokok dan ide pendukung dengan tepat.
Menjawab dan melengkapi lembar <i>Bingo</i> .	Peserta didik mampu melengkapi lembar <i>Bingo</i> dengan tepat dengan kecepatan di atas rata-rata peserta didik lain.	Peserta didik mampu melengkapi lembar <i>Bingo</i> dengan tepat.	Peserta didik mampu melengkapi lembar <i>Bingo</i> dengan bantuan guru.	Peserta didik belum mampu melengkapi lembar <i>Bingo</i> dengan tepat.
Tepat waktu dalam pengerjaan lembar <i>Bingo</i> .	Tepat waktu dalam mengerjakan lembar <i>Bingo</i> .	Perlu sedikit tambahan waktu untuk menyelesaikannya.	Perlu banyak tambahan waktu untuk menyelesaikannya.	Perlu waktu khusus untuk menyelesaikannya.
Presentasi	Seluruh anggota kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya tersebut di depan kelas dengan semangat dan bersungguh-sungguh.	Beberapa anggota kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya tersebut di depan kelas dengan semangat dan bersungguh-sungguh.	Beberapa anggota kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya tersebut di depan kelas dengan semangat namun tidak dengan bersungguh-sungguh.	Beberapa anggota kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya tersebut di depan kelas namun tidak dengan semangat dan bersungguh-sungguh.

Instrumen Penilaian Psikomotorik

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)				Kriteria 4 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
Dst.																	

Skor total = 16

Predikat:

- Jika skor yang diperoleh 13-16 : Sangat baik (A)
- Jika skor yang diperoleh 9-12: Baik (B)
- Jika skor yang diperoleh 5-8: Cukup (C)
- Jika skor yang diperoleh 1-4: Perlu bimbingan (D)

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Penilaian Afektif:**Rubrik Penilaian Afektif**

No	Sikap	Indikator Sikap	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Kekhusukkan ketika berdoa	Selalu terlihat khusyuk ketika berdoa	Sering terlihat khusyuk ketika berdoa	Kadang – kadang terlihat khusyuk ketika berdoa	Tidak pernah terlihat khusyuk ketika berdoa
2.	Bergotong-royong (Profil Pelajar Pancasila)	Bekerja sama dan aktif dalam kelompok	Mampu bekerja sama dan aktif memberikan kontribusi untuk kelompok	Mampu bekerja sama dan pasif memberikan kontribusi untuk kelompok	Tidak mampu bekerja sama dan pasif memberikan kontribusi untuk kelompok	Tidak mampu bekerja sama dan memberikan kontribusi negatif untuk kelompok
3.	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> a. Tertib mengikuti instruksi b. Mengerjakan tugas tepat waktu c. Tidak melakukan kegiatan yang diminta d. Tidak membuat kegaduhan 	Selalu melakukan keempat indikator sikap tersebut	Hanya melakukan tiga dari empat indikator sikap tersebut	Hanya melakukan dua dari empat indikator sikap tersebut	Hanya melakukan satu dari empat indikator sikap tersebut
4.	Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> a. Berani presentasi di depan kelas b. Berani berpendapat, bertanya dan menjawab pertanyaan c. Mampu membuat keputusan dengan cepat d. Tidak mudah putus asa 	Selalu melakukan keempat indikator sikap tersebut	Hanya melakukan tiga dari empat indikator sikap tersebut	Hanya melakukan dua dari empat indikator sikap tersebut	Hanya melakukan satu dari empat indikator sikap tersebut

Instrumen Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Berdoa sebelum dan sesudah belajar				Begotong-royong (Profil Pelajar Pancasila)				Disiplin				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
Dst																	

Keterangan:

K (Kurang): 1, C (Cukup): 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4

Total Skor: 16

Kategori:

- Jika skor yang diperoleh 13-16: Sangat baik (A)
- Jika skor yang diperoleh 9-12: Baik (B)
- Jika skor yang diperoleh 5-8: Cukup (C)
- Jika skor yang diperoleh 1-4: Perlu bimbingan (D)

Lampiran 11 Hasil Soal Evaluasi

nabila
14

100

SOAL EVALUASI

1. Sebuah topik yang menjadi pembahasan sebuah teks disebut dengan ...
 - A. Informasi pokok
 - B. Ide pokok
 - C. Informasi pendukung
 - D. Ide pendukung

2. Informasi tambahan sebagai pendukung dalam suatu paragraf disebut dengan istilah ...
 - A. Isi cerita
 - B. Ide pokok
 - C. Informasi utama
 - D. Ide pendukung

3. Ide pokok dari suatu bacaan bisa mudah ditemukan dengan satu langkah yaitu ...
 - A. Membaca atau menyimak semua isi teks bacaan
 - B. Menulis kembali semua isi teks bacaan
 - C. Mengetahui judul teks bacaan
 - D. Membaca atau mendengarkan teks bacaan sekilas saja

4. Bacalah paragraf di bawah berikut!

Sebagian Masyarakat pedesaan masih melestarikan tradisi merti desa. Merti desa dilaksanakan sebagai bentuk syukur sekaligus melestarikan tradisi leluhur. Kegiatan tersebut berupa upacara adat, kirab budaya, dan pentas kesenian tradisional. Masyarakat menyambutnya dengan antusias.

Ide pokok yang tepat dalam paragraf tersebut adalah ...
 - A. Kesenian tradisional
 - B. Pelestarian budaya
 - C. Adat di pedesaan
 - D. Kirab budaya

5. Bacalah paragraf di bawah berikut!

Keindahan alam Indonesia tidak diragukan lagi. Banyak tempat wisata yang menarik untuk dikunjungi, seperti pantai, gunung, dan air terjun. Selain itu, Indonesia juga memiliki kekayaan budaya yang beragam.

Berdasarkan paragraf tersebut ide pendukung yang tepat adalah ...

- A. Sumber pencemaran lingkungan.
- B. Indonesia memiliki kekayaan yang beragam.
- C. Indonesia memiliki banyak tempat wisata yang menarik untuk dikunjungi.
- D. Indonesia memiliki pantai, gunung, dan air terjun.

6. Bacalah paragraf di bawah berikut!

Polusi udara merupakan salah satu masalah lingkungan yang paling serius di dunia. Polusi udara dapat menyebabkan berbagai masalah kesehatan, seperti asma, bronkitis dan kanker paru-paru. Polusi udara juga dapat merusak lingkungan, seperti merusak tanaman dan hewan.

Dalam teks paragraf tersebut, ide pokok yang paling tepat adalah ...

- A. Polusi udara adalah masalah lingkungan yang serius.
- B. Polusi udara dapat menyebabkan masalah kesehatan.
- C. Polusi udara dapat merusak lingkungan.
- D. Polusi udara perlu diatasi.

7. Bacalah paragraf di bawah berikut!

Gerakan *zero waste* atau bebas sampah terus digencarkan di Kota Yogyakarta. Setiap rumah tangga wajib memilah sampah organik maupun anorganik. Sampah organik tersebut kemudian dibawa ke pelapak sampah atau bank sampah setempat. Hal tersebut dilakukan untuk mengurangi volume sampah yang dibuang ke Tempat Pembuangan Akhir (TPA).

Ide pendukung dari paragraf di atas yang paling tepat adalah ...

- A. Gerakan *zero waste* atau bebas sampah organik terus digencarkan di Kota Yogyakarta.
- B. Mengurangi timbulan sampah.

- C. Setiap rumah tangga wajib memilah sampah organik maupun anorganik.
D. Mengurangi sampah anorganik.

8. Perhatikan paragraf di bawah ini!

1) Karapan Sapi merupakan acara tahunan yang berasal dari masyarakat Madura yang digelar setiap bulan Agustus atau September dengan final yang berlangsung pada bulan September atau Oktober. 2) Dalam karapan sapi, ada yang disebut joki yang menunggangi dua ekor sapi yang harus berlari dengan amat kencang untuk bisa mencapai garis finis pertama. 3) Joki harus berdiri untuk menarik sebuah kereta kayu dan juga mengontrol pergerakan larinya sapi. 4) Sebuah karapan sapi berpacu pada lintasan yang kurang lebih panjangnya mencapai 100 meter yang satu balapan berlangsung selama 10 detik hingga 1 menit.

Ide pendukung pada paragraf di atas ditandai oleh nomor ...

- A. 2, 3, 4
B. 1, 2, 3
C. 4, 2, 1
D. 2 saja

9. Perhatikan paragraf di bawah ini!

1) Enam agama resmi diakui di Indonesia. 2) Enam agama tersebut yaitu Islam, Kristen, Hindu, Budha, Konghucu, dan Katolik. 3) Meski berbeda-beda namun tidak ada perpecahan di Indonesia. 4) Itulah sebabnya "Bhineka Tunggal Ika" yang memiliki makna "meskipun berbeda tetap satu juga" menjadi semboyan negara ini.

Ide pokok pada paragraf di atas ditandai dengan nomor ...

- A. 1
B. 2
C. 3
D. 4

10. Perhatikan paragraf berikut!

Merokok adalah kegiatan tak penting yang dilakukan orang dewasa. Padahal selain merokok, ada banyak kegiatan yang bisa dilakukan seperti belajar dan melakukan hobby. Merokok hanya membuang-buang uang dan juga merusak badan perokoknya sendiri dan orang di sekitarnya. Sementara hobby bila dijalankan dengan tekun malah bisa menjadi mata pencaharian.

Ide pendukung pada paragraf di atas adalah ...

- A. Merokok bahaya untuk paru-paru
- B. Merokok adalah kegiatan tak penting
- C. Hobby lebih baik daripada merokok
- D. Selain merokok, ada kegiatan yang lebih baik seperti belajar dan hobby

Wenni

21

80

SOAL EVALUASI

1. Sebuah topik yang menjadi pembahasan sebuah teks disebut dengan ...
 - A. Informasi pokok
 - B. Ide pokok
 - C. Informasi pendukung
 - D. Ide pendukung

2. Informasi tambahan sebagai pendukung dalam suatu paragraf disebut dengan istilah ...
 - A. Isi cerita
 - B. Ide pokok
 - C. Informasi utama
 - D. Ide pendukung

3. Ide pokok dari suatu bacaan bisa mudah ditemukan dengan satu langkah yaitu ...
 - A. Membaca atau menyimak semua isi teks bacaan
 - B. Menulis kembali semua isi teks bacaan
 - C. Mengetahui judul teks bacaan
 - D. Membaca atau mendengarkan teks bacaan sekilas saja

4. Bacalah paragraf di bawah berikut!

Sebagian Masyarakat pedesaan masih melestarikan tradisi merti desa. Merti desa dilaksanakan sebagai bentuk syukur sekaligus melestarikan tradisi leluhur. Kegiatan tersebut berupa upacara adat, kirab budaya, dan pentas kesenian tradisional. Masyarakat menyambutnya dengan antusias.

Ide pokok yang tepat dalam paragraf tersebut adalah ...

 - A. Kesenian tradisional
 - B. Pelestarian budaya
 - C. Adat di pedesaan
 - D. Kirab budaya

5. Bacalah paragraf di bawah berikut!

Keindahan alam Indonesia tidak diragukan lagi. Banyak tempat wisata yang menarik untuk dikunjungi, seperti pantai, gunung, dan air terjun. Selain itu, Indonesia juga memiliki kekayaan budaya yang beragam.

Berdasarkan paragraf tersebut ide pendukung yang tepat adalah ...

- A. Sumber pencemaran lingkungan.
- B. Indonesia memiliki kekayaan yang beragam.
- C. Indonesia memiliki banyak tempat wisata yang menarik untuk dikunjungi.
- D. Indonesia memiliki pantai, gunung, dan air terjun.

6. Bacalah paragraf di bawah berikut!

Polusi udara merupakan salah satu masalah lingkungan yang paling serius di dunia. Polusi udara dapat menyebabkan berbagai masalah kesehatan, seperti asma, bronkitis dan kanker paru-paru. Polusi udara juga dapat merusak lingkungan, seperti merusak tanaman dan hewan.

Dalam teks paragraf tersebut, ide pokok yang paling tepat adalah ...

- A. Polusi udara adalah masalah lingkungan yang serius.
- B. Polusi udara dapat menyebabkan masalah kesehatan.
- C. Polusi udara dapat merusak lingkungan.
- D. Polusi udara perlu diatasi.

7. Bacalah paragraf di bawah berikut!

Gerakan *zero waste* atau bebas sampah terus digencarkan di Kota Yogyakarta. Setiap rumah tangga wajib memilah sampah organik maupun anorganik. Sampah organik tersebut kemudian dibawa ke pelapak sampah atau bank sampah setempat. Hal tersebut dilakukan untuk mengurangi volume sampah yang dibuang ke Tempat Pembuangan Akhir (TPA).

Ide pendukung dari paragraf di atas yang paling tepat adalah ...

- A. Gerakan *zero waste* atau bebas sampah organik terus digencarkan di Kota Yogyakarta.
- B. Mengurangi timbulan sampah.

- C. Setiap rumah tangga wajib memilah sampah organik maupun anorganik.
- D. Mengurangi sampah anorganik.

8. Perhatikan paragraf di bawah ini!

1) Karapan Sapi merupakan acara tahunan yang berasal dari masyarakat Madura yang digelar setiap bulan Agustus atau September dengan final yang berlangsung pada bulan September atau Oktober. 2) Dalam karapan sapi, ada yang disebut joki yang menunggangi dua ekor sapi yang harus berlari dengan amat kencang untuk bisa mencapai garis finis pertama. 3) Joki harus berdiri untuk menarik sebuah kereta kayu dan juga mengontrol pergerakan larinya sapi. 4) Sebuah karapan sapi berpacu pada lintasan yang kurang lebih panjangnya mencapai 100 meter yang satu balapan berlangsung selama 10 detik hingga 1 menit.

Ide pendukung pada paragraf di atas ditandai oleh nomor ...

- A. 2, 3, 4
- B. 1, 2, 3
- C. 4, 2, 1
- D. 2 saja

9. Perhatikan paragraf di bawah ini!

1) Enam agama resmi diakui di Indonesia. 2) Enam agama tersebut yaitu Islam, Kristen, Hindu, Budha, Konghucu, dan Katolik. 3) Meski berbeda-beda namun tidak ada perpecahan di Indonesia. 4) Itulah sebabnya "Bhineka Tunggal Ika" yang memiliki makna "meskipun berbeda tetap satu juga" menjadi semboyan negara ini.

Ide pokok pada paragraf di atas ditandai dengan nomor ...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

10. Perhatikan paragraf berikut!

Merokok adalah kegiatan tak penting yang dilakukan orang dewasa. Padahal selain merokok, ada banyak kegiatan yang bisa dilakukan seperti belajar dan melakukan hobby. Merokok hanya membuang-buang uang dan juga merusak badan perokoknya sendiri dan orang di sekitarnya. Sementara hobby bila dijalankan dengan tekun malah bisa menjadi mata pencaharian.

Ide pendukung pada paragraf di atas adalah ...

- A. Merokok bahaya untuk paru-paru
- B. Merokok adalah kegiatan tak penting
- C. Hobby lebih baik daripada merokok
- D. Selain merokok, ada kegiatan yang lebih baik seperti belajar dan hobby

Lampiran 12 Dokumentasi



Peneliti menjelaskan tentang media *Roulette Bingo*



Peserta didik menggunakan media *Roulette Bingo*



Peserta didik mengisi lembar *Bingo*



Presentasi hasil lembar *Bingo*



Mengerjakan soal evaluasi dan mengisi angket respon peserta didik



Foto Bersama dengan peserta didik kelas IV



Pengisian angket respon guru

Wawancara dengan guru kelas IV

MALANG

Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TULUNGAGUNG
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PELAYANAN ADMINISTRASI SATUAN PENDIDIKAN KEC.SENDANG
SD NEGERI 3 TUGU

Desa Tugu Kec. Sendang NSS: 101051617015 NPSN: 20515609
TULUNGAGUNG

Kode Pos : 66254

SURAT KETERANGAN

Nomor: 800/08/25.03.01.07.17/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Wibowo, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 196601111994031004
Alamat : Desa Tugu, Kec. Sendang, Kab. Tulungagung

Menerangkan bahwa:

Nama : Windy Cahyani Kusumaningtyas
NIM : 201910430311013
Jurusan : PGSD

Benar-benar telah melakukan kegiatan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Pengembangan Media *Roulette Bingo* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar" di SDN 3 Tugu Kabupaten Tulungagung pada tanggal 30 November 2024.

Demikian surat keterangan kami buat supaya dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 8 Maret 2025

Kepala Sekolah,



TRI WIBOWO, S.Pd.

NIP. 19660111 199403 1 004

Lampiran 14 Hasil Cek Plagiasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG




FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : WINDY CAHYANI KUSUMANINGTYAS
 NIM : 201910430311013
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA ROULETTE BINGO DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 18%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 27 Februari 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 480 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutarni No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 050

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 480 435
E: webmaster@umm.ac.id

Naskah Publikasi

PENGEMBANGAN MEDIA ROULETTE BINGO DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH D...

 WINDY CAHYANI KUSUMANINGTYAS
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 University of Muhammadiyah Malang

Document Details

Submission ID
trnoid::1:3167638263

Submission Date
Feb 27, 2025, 1:37 PM GMT+7

Download Date
Feb 27, 2025, 1:42 PM GMT+7

File Name
Windy_Cahyani_Kusumaningtyas_201910430311013.docx

File Size
4.8 MB

70 Pages
10,312 Words
66,991 Characters



18% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

- 17%  Internet sources
- 8%  Publications
- 6%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review



No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



Top Sources

17%  Internet sources
 8%  Publications
 6%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	eprints.umm.ac.id	4%
2	Internet	digilib.uinkhas.ac.id	1%
3	Internet	digilib.unila.ac.id	1%
4	Internet	123dok.com	<1%
5	Internet	repository.radenintan.ac.id	<1%
6	Student papers	Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya	<1%
7	Internet	core.ac.uk	<1%
8	Internet	pdfcoffee.com	<1%
9	Internet	digilibadmin.unismuh.ac.id	<1%
10	Internet	repository.usd.ac.id	<1%
11	Internet	repository.iainpurwokerto.ac.id	<1%