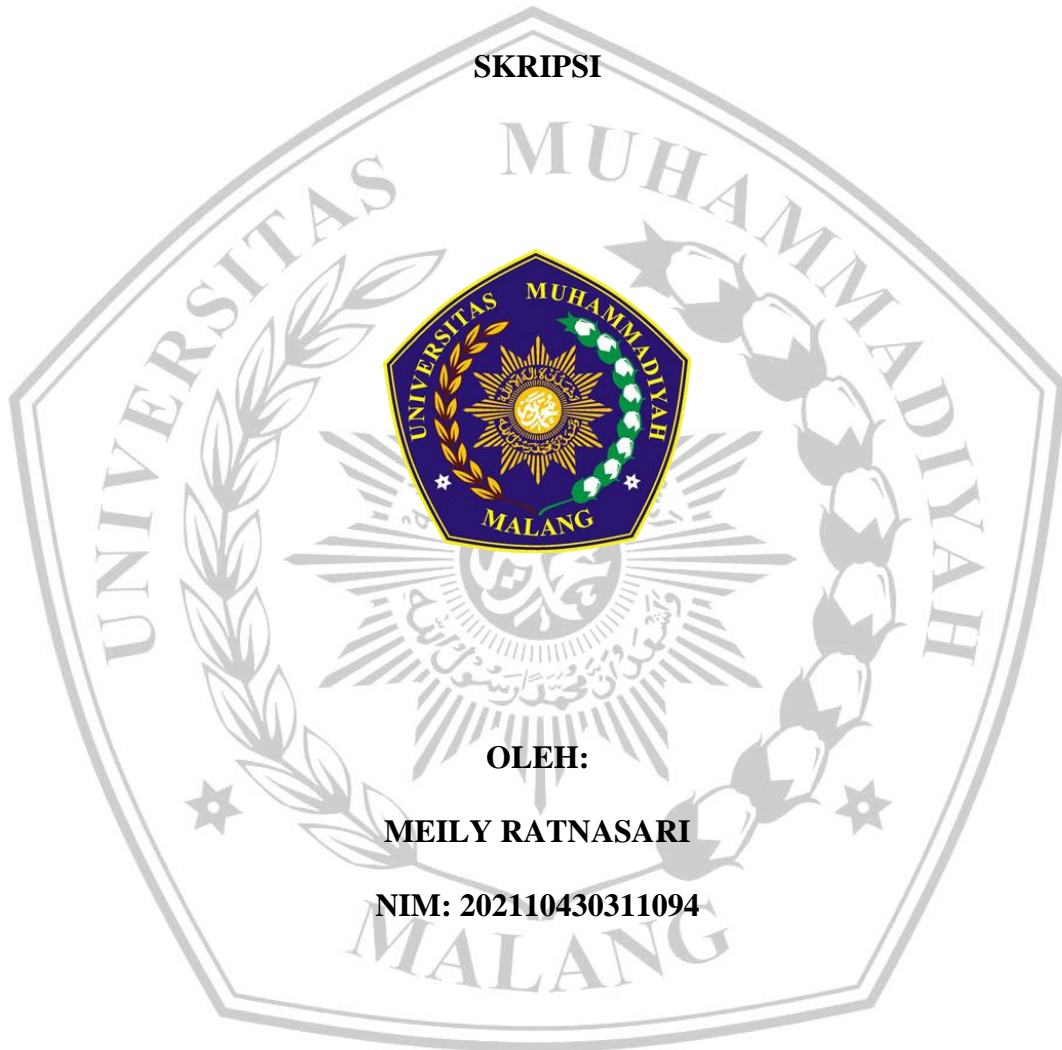


**ANALISIS GESTUR SISWA *SLOW LEARNER* DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA
DI KELAS V SD NEGERI TLEKUNG 02 KOTA BATU**

SKRIPSI



OLEH:

MEILY RATNASARI

NIM: 202110430311094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

ANALISIS GESTUR SISWA *SLOW LEARNER* DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA DI KELAS V
SD NEGERI TLEKUNG 02 KOTA BATU

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapat gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:
MEILY RATNASARI
NIM : 202110430311094

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS GESTUR SISWA *SLOW LEARNER*
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA
DI KELAS V SD NEGERI TLEKUNG 02 KOTA BATU**



OLEH:
MEILY RATNASARI
NIM : 202110430311094

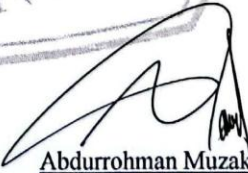
Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 13 Maret 2025

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd
NIDN. 0706058402


Abdurrohman Muzakki, M.Pd
NIDN. 0706119004

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS GESTUR SISWA *SLOW LEARNER* DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA DI KELAS V
SD NEGERI TLEKUNG 02 KOTA BATU**

**MEILY RATNASARI
202110430311094**

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 18 Maret 2025



Dekan FKIP

Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM

Dewan Penguji :

1. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd
2. Nawang Sulistyani, M.Pd
3. Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd
4. Abdurrohman Muzakki , M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meily Ratnasari
Tempat, tanggal lahir : Bima, 24 Mei 2004
NIM : 202110430311094
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:


1. Skripsi dengan judul “Analisis Gestur Siswa *Slow Learner* Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Di Kelas V SD Negeri Tlekung 02 Kota Batu” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipermudahkannya sebagaimana mestinya.

Malang, 12 Maret 2025

Yang Menyatakan,




Meily Ratnasari
NIM. 202110430311094

PERSEMBAHAN

Rasa Syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi dengan judul “Analisis Gestur Siswa *Slow Learner* Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Di Kelas V SD Negeri Tlekung 02 Kota Batu” dapat diselesaikan dengan baik.

Terselesainya penulisan skripsi ini berkat do'a serta dukungan dari pihak-pihak yang berkaitan langsung dengan maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi. Oleh karena itu perkenankan penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Kepada kedua orang tua penulis, Bpk Rusidik, S.E dan Ibu Intan, mama papa tercinta yang tidak pernah berhenti mendoakan penulis, dengan penuh ketulusan penulis ucapkan terimakasih banyak kepada mama papa atas segala cinta kasih dan pengorbanannya.
2. Kepada Dosen Pembimbing I dan II penulis, Ibu Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd dan Bapak Abdurrohman Muzakki, M.Pd dengan penuh ketulusan penulis ucapkan terimakasih banyak atas arahan dan bimbingan yang telah diberikan selama ini.
3. Kepada Bapak/Ibu Dosen Program Studi PGSD FKIP UMM, terimakasih banyak atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.
4. Kepada alm. kakak penulis Muhammad Rizki, terimakasih banyak penulis ucapkan meskipun sampai pada proses ini kakak tidak bisa kebersamai penulis namun penulis yakin kakak bisa melihat dan bangga dengan proses yang telah penulis lalui selama ini, dan untuk kedua adik kesayangan penulis Dwi Juliati Putri dan Rifqah Aulia terimakasih banyak penulis ucapkan, terimakasih telah menjadi teman cerita serta penyemangat penulis.
5. Kepada sahabat-sahabat yang sudah seperti saudara bagi penulis, Kak Rossa Julfiyatun, Adyati Nur Afifah, Radiatul Fatihah, Nurul Istiqamah, Nadira Alzzahra, Ainun Safitri dan Cici Lutfiawati, penulis ucapkan rasa terimakasih dengan dengan penuh ketulusan, terimakasih banyak telah kebersamai dan menjadi rumah diperantauan bagi penulis, semoga silaturahmi kita tetap terjaga sampai kapanpun.

6. Kepada anak-anak OS, Fatimah Azzahra, Diyah Isthi Ayu, Raihan Rahmani, Muhammad Alwan dan M. Aldi Zaiman, sahabat penulis dari SMA yang sama-sama menempuh perkuliahan di Malang, penulis mengucapkan rasa terimakasih dengan penuh ketulusan, terimakasih banyak telah kebersamai penulis selama proses perkuliahan semoga silaturahmi kita tetap terjaga sampai kapanpun.
7. Kepada kedua kakak penulis yang berada di Malang, om Gafar dan kak Nafisah serta ponakan penulis adek El terimakasih banyak telah kebersamai penulis selama di perantauan.
8. Kepada seluruh keluarga besar penulis terimakasih banyak atas cinta kasih dan do'a baik yang telah diberikan kepada penulis selama ini.
9. Kepada sahabat SMP penulis Nevi Sulastri dan sahabat kecil penulis Arini, penulis ucapkan terimakasih banyak karena telah menjadi sahabat baik penulis selama ini.
10. Kepada teman-teman kelas C PGSD angkatan 2021 terimakasih banyak telah kebersamai penulis selama masa perkuliahan, semoga silaturahmi kita tetap terjaga sampai kapanpun.
11. Terakhir kepada semua teman-teman penulis yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, penulis ucapkan terimakasih banyak telah kebersamai penulis selama menempuh pendidikan ditanah perantauan.

ABSTRAK

Ratnasari, Meily. 2025. *Analisis Gestur Siswa Slow Learner Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Di Kelas V SD Negeri Tlekung 02 Kota Batu*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing ; (1) Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd, (2) Abdurrohman Muzakki, M.Pd.

Kata Kunci : Gestur, Siswa *Slow Learner*, Penyelesaian masalah, Matematika.

Pembelajaran matematika erat kaitannya dengan cara menyelesaikan soal, yang bertujuan untuk memperdalam pemahaman konsep-konsep matematika serta melatih penerapannya dalam penyelesaian masalah. Siswa *slow learner* memiliki kecepatan belajar yang lebih lambat dibandingkan siswa reguler, sehingga membutuhkan strategi pembelajaran yang lebih adaptif. Penyertaan gestur dalam proses pembelajaran matematika dapat memberikan dampak pada cara pandang dan pemahaman siswa tentang apa yang dipelajari.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil analisis gestur siswa *slow learner* dalam menyelesaikan soal cerita matematika di SD Negeri Tlekung 02 Kota Batu. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri Tlekung 02 Kota Batu. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, tes tulis, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kombinasi antara hasil jawaban tulis dan jawaban lisan dalam menyelesaikan soal cerita matematika dapat membantu siswa menampilkan keempat tahapan pemecahan masalah Polya secara lebih lengkap. Meskipun gestur dapat mendukung komunikasi, tidak semua gestur berkontribusi langsung terhadap pemecahan masalah atau pemahaman konsep matematis. Beberapa gestur hanya merupakan kebiasaan atau respons non-verbal yang tidak terkait langsung dengan proses kognitif. Penerapan langkah-langkah Polya dalam menyelesaikan soal cerita matematika berkontribusi signifikan terhadap ketepatan hasil jawaban siswa.

ABSTRACT

Ratnasari, Meily. 2025. *Gesture Analysis of Slow Learner Students in Solving Mathematics Story Problems in Class V of SD Negeri Tlekung 02 Batu City*. Thesis, Department of Primary School Teacher Education, FKIP, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor; (1) Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd, (2) Abdurrohman Muzakki, M.Pd.

Keywords: Gestures, Slow Learner Students, Problem solving, Mathematics.

Mathematics learning is closely related to problem solving, which aims to deepen understanding of mathematical concepts and practice their application in problem solving. Slow learner students have a slower learning speed than regular students, requiring more adaptive learning strategies. The inclusion of gestures in the math learning process can have an impact on the way students view and understand what they are learning.

This research uses a qualitative approach with a case studies type. This study aims to describe the results of gesture analysis of slow learner students in solving math story problems at SD Negeri Tlekung 02 Batu City. The research was conducted at SD Negeri Tlekung 02 Batu City. This study uses data collection methods in the form of observation, written tests, interviews, and documentation. Data analysis in this study through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Checking the validity of the data using triangulation techniques.

The results showed that the combination of written and oral answers in solving math story problems can help students display the four stages of Polya's problem solving more completely. Although gestures can support communication, not all gestures contribute directly to problem solving or understanding of mathematical concepts. Some gestures are just habits or non-verbal responses that are not directly related to cognitive processes. The application of Polya's steps in solving math story problems contributed significantly to the accuracy of students' answers.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala penulis panjatkan karena berkat rahmat, hidayah dan inayah-Nya skripsi dengan judul “Analisis Gestur Siswa *Slow Learner* Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Di Kelas V SD Negeri Tlekung 02 Kota Batu” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa pula selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiyullah Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing.
2. Bapak Abdurrohman Muzakki, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
3. Ibu Sari Hartatik, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Tlakung 02 Kota Batu yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, beserta Ibu Hetti Ratna Purwitasawi, S.Pd selaku wali kelas V yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Kedua orang tua penulis Bapak Rusidik dan Ibu Intan serta keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan dan mendukung penulis dalam menuntut ilmu.

Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun.

Malang, 12 Maret 2025

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| Halaman Judul..... | i |
| Lembar Persetujuan..... | ii |
| Lembar Pengesahan | iii |
| Lembar Pernyataan Keaslian..... | iv |
| Persembahan | v |
| Abstrak | vii |
| Abstract | viii |
| Kata Pengantar | ix |
| Daftar Isi..... | x |
| Daftar Tabel | xii |
| Daftar Gambar..... | xiii |
| Daftar Lampiran | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 9 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 9 |
| E. Batasan Penelitian | 10 |
| F. Definisi Operasional/Penjelasan Istilah | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 12 |
| A. Kajian Teori..... | 12 |
| B. Kajian Penelitian Yang Relevan..... | 24 |
| C. Kerangka Pikir..... | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 26 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 26 |
| B. Kehadiran Peneliti | 26 |
| C. Tempat dan waktu penelitian..... | 27 |
| D. Sumber data..... | 27 |
| E. Metode pengumpulan data dan Instrumen penelitian..... | 27 |
| F. Analisis data..... | 30 |
| G. Prosedur Penelitian..... | 31 |
| H. Pengecekan keabsahan data..... | 32 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 33 |
| A. Hasil Penelitian..... | 33 |

| | |
|----------------------|----|
| B. Pembahasan | 81 |
| BAB V PENUTUP..... | 87 |
| A. Kesimpulan..... | 87 |
| B. Saran..... | 88 |
| DAFTAR PUSTAKA | 89 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Indikator gestur | 22 |
| Tabel 2. 2 Kajian penelitian yang relevan..... | 24 |
| Tabel 3. 1 Kisi-kisi Pedoman Observasi | 28 |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pedoman Instrumen Tes Tulis..... | 29 |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara | 29 |
| Tabel 3. 4 Kisi-kisi pedoman dokumentasi..... | 30 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2. 1 Persegi panjang | 23 |
| Gambar 2. 2 Kerangka pikir..... | 25 |
| Gambar 4. 1 soal cerita matematika..... | 33 |
| Gambar 4. 2 alur penelitian..... | 35 |
| Gambar 4. 3 grafik gestur siswa <i>slow learner</i> dalam menyelesaikan soal cerita matematika | 80 |
| Gambar 4.1. 1 hasil pengerjaan subjek MDS..... | 36 |
| Gambar 4.1. 2 gestur menunjuk oleh subjek MDS..... | 37 |
| Gambar 4.1. 3 gestur menulis oleh subjek MDS. | 38 |
| Gambar 4.1.4 gestur menunjuk oleh subjek MDS. | 38 |
| Gambar 4.1. 5 gestur menulis oleh subjek MDS. | 40 |
| Gambar 4.1. 6 gestur menunjuk oleh subjek MDS. | 40 |
| Gambar 4.1. 7 gestur menulis oleh subjek MDS. | 42 |
| Gambar 4.1. 8 gestur representasional oleh subjek MDS..... | 42 |
| Gambar 4.1. 9 gestur menunjuk oleh subjek MDS..... | 43 |
| Gambar 4.1. 10 gestur menulis oleh subjek MDS. | 45 |
| Gambar 4.1. 11 gestur menulis oleh subjek MDS. | 45 |
| Gambar 4.1. 12 gestur representasional oleh subjek MDS..... | 46 |
| Gambar 4.1. 13 gestur representasional oleh subjek MDS..... | 46 |
| Gambar 4.1. 14 gestur representasional oleh subjek MDS..... | 47 |
| Gambar 4.1. 15gestur representasional oleh subjek MDS..... | 47 |
| Gambar 4.1. 16 gestur menulis oleh subjek MDS. | 48 |
| Gambar 4.1. 17 gestur representasional oleh subjek MDS..... | 49 |
| Gambar 4.1. 18 gestur representasional oleh subjek MDS..... | 49 |
| Gambar 4.1. 19 gestur menulis oleh subjek MDS. | 50 |
| Gambar 4.3. 1 hasil pengerjaan subjek BHP..... | 61 |
| Gambar 4.3. 2 gestur menunjuk oleh subjek BHP..... | 62 |
| Gambar 4.3. 3 gestur menunjuk oleh subjek BHP..... | 62 |
| Gambar 4.3. 4 gestur menulis oleh subjek BHP | 64 |
| Gambar 4.3. 5 gestur menulis oleh subjek BHP | 64 |
| Gambar 4.3. 6 gestur menulis oleh subjek BHP | 65 |
| Gambar 4.3. 7 gestur representasional oleh subjek BHP | 65 |
| Gambar 4.3. 8 gestur menunjuk oleh subjek BHP | 66 |
| Gambar 4.3. 9 gestur representasioanal oleh subjek BHP | 67 |
| Gambar 4.3. 10 gestur representasional oleh subjek BHP | 68 |
| Gambar 4.3. 11 gestur menulis oleh subjek BHP | 69 |
| Gambar 4.4. 1 hasil pengerjaan subjek YRF..... | 70 |
| Gambar 4.4. 2 gestur menulis oleh subjek YRF | 71 |
| Gambar 4.4. 3 gestur menunjuk oleh subjek YRF | 71 |
| Gambar 4.4. 4gestur menunjuk oleh subjek YRF | 72 |
| Gambar 4.4. 5 gestur menulis oleh subjek YRF | 73 |
| Gambar 4.4. 6 gestur menulis oleh subjek YRF | 73 |
| Gambar 4.4. 7 gestur menunjuk oleh subjek YRF | 74 |
| Gambar 4.4. 8 gestur menunjuk oleh subjek YRF..... | 74 |
| Gambar 4.4. 9 gestur menunjuk oleh subjek YRF | 75 |
| Gambar 4.4. 10 gestur representasional oleh subjek YRF | 76 |
| Gambar 4.4. 11 gestur representasional oleh subjek YRF..... | 76 |

| | |
|---|----|
| Gambar 4.4. 12 gestur representasional oleh subjek YRF..... | 77 |
| Gambar 4.4. 13 gestur menulis oleh subjek YRF | 78 |
| Gambar 4.4. 14 gestur menulis oleh subjek YRF | 78 |
| Gambar 4.4. 15 gestur menulis oleh subjek YRF | 79 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Dokumentasi Observasi Awal | 99 |
| Lampiran 2 Dokumentasi Wawancara awal dengan wali kelas V | 100 |
| Lampiran 3 Lembar Observasi | 101 |
| Lampiran 4 Hasil Tes Tulis..... | 109 |
| Lampiran 5 Lembar wawancara tidak terstruktur | 111 |
| Lampiran 6 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian | 120 |
| Lampiran 7 Dokumentasi Wawancara | 121 |
| Lampiran 8 Surat Keterangan Lolos Plagiasi..... | 123 |



DAFTAR PUSTAKA

- Abdiyani, S. S., Khabibah, S., & Rahmawati, N. D. (2019). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Negeri 1 Jogoroto Berdasarkan Langkah-langkah Polya Ditinjau dari Adversity Quotient. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 7(2), 123–134. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v7i2.774>
- Al Rivan, M. E., & Setiawan, A. (2022). Pengenalan Gestur Angka Pada Tangan Menggunakan Arsitektur AlexNet Dan LeNet Pada Metode Convolutional Neural Network. *Komputika : Jurnal Sistem Komputer*, 11(1), 19–28. <https://doi.org/10.34010/komputika.v11i1.5176>
- Aledya, V. (2019). Pada Siswa. *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa*, 2(May), 0–7.
- Alibali, M. W., & Nathan, M. J. (2014). Teachers' Gestures as a Means of Scaffolding Students' Understanding: Evidence From an Early Algebra Lesson. *Video Research in the Learning Sciences*, 349–365. <https://doi.org/10.4324/9780203877258-30>
- Amir, N. F., Walmia, W., & Taufik. (2021). , *Wa Malmia*. 2, 19–31.
- Andi Aswani, Rukli, & Erwin Akib. (2023). Eksplorasi Gestur Siswa Dan Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Penalaran Tingkat Tinggi Pada Operasi Bilangan. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(3), 532–547. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1550>
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2024). SK BSKAP 032/H/KR/2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada

- Kurikulum Merdeka. In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* (Issue 021). https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1718471412_manage_file.pdf
- Damayanti, R. N., Subanji, S., & Sa'dijah, C. (2019). Gesture Anak Autis dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Penjumlahan Bilangan Bulat. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(9), 1132. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i9.12690>
- Davita, P. W. C., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gender. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 110–117. <https://doi.org/10.15294/kreano.v11i1.23601>
- Diva, S. A., & Purwaningrum, J. P. (2022). Penyelesaian Soal Cerita pada Siswa Diskalkulia ditinjau dari Teori Bruner dengan Metode Drill. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 1–16. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i1.1081>
- Donnellan, E., Özder, L. E., Man, H., Grzyb, B., Gu, Y., & Vigliocco, G. (2022). UC Merced Proceedings of the Annual Meeting of the Cognitive Science Society Title Timing relationships between representational gestures and speech: A corpus based investigation Publication Date. *Proceedings of the Annual Meeting of the Cognitive Science Society*, 44(44), 44.
- Dwijayanti, I., Budayasa, I. K., & Siswono, T. Y. E. (2019). Students' gestures in understanding algebraic concepts. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 12(2), 133–143. <https://doi.org/10.20414/betajtm.v12i2.307>
- Effendi, R., Herpratiwi, H., & Sutiarmo, S. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal*

- Basicedu*, 5(2), 920–929. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.846>
- Fakhiratunnisa, S. A., Pitaloka, A. A. P., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Masaliq*, 2(1), 26–42. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.83>
- Febriani, S., & Najibufahmi, M. (2022). Analisis Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah Polya Ditinjau Dari Prestasi Belajar Siswa Kelas Viii Sekolah Menengah. *Prosiding Konferensi Ilmiah Pendidikan*, 3, 2963–3222.
- Fitriana, D., Putri, R. I., N, E. F., & Shorihah, K. A. (2024). *Tinjauan Terhadap Paradigma Pengembangan Anak : Strategi Pendidikan Untuk Memperkuat Potensi Siswa Slow Learner DI SDN 03 Alai*. 4.
- Harinda, V. D., Tumulun, N. K., & Regar, V. E. (2023). *Pengaruh Langkah Polya Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Barisan dan Deret Geometri*. 07(November), 2349–2358.
- Hidayat, T. (2019). Pembahasan Studi Kasus Sebagai Bagian Metodologi Pendidikan. *Jurnal Study Kasus*, August, 128.
- Husna, F., Yunus, N. R., & Gunawan, A. (2019). *Hak Mendapatkan Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Dimensi Politik Hukum Pendidikan (The Right to Obtain Education for Children with Special Needs in the Political Dimensions of Educational Law)*. 6(2), 207–228. <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v6i1.10454>
- Intan, D. N., Kuntarto, E., & Sholeh, M. (2022). Strategi Guru untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3302–3313. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2287>

- Juliani, E. P., Amelia, Y., Febriyanti, D. K., Ardana, L., & George, P. (2024). *Pengaruh Langkah-Langkah Polya Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Iv Sdn 3 / 4 Margoyoso*. 10(September), 85–92.
- Kurniasih, M. D., Darojati, H., Waluya, S. B., & Rochmad, R. (2020). Analisis Gesture Siswa Tunarungu dalam Belajar Matematika di Tinjau dari Gender. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(2), 175. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v5i2.5455>
- Kusumawati, T. I. (2016). Komunikasi Verbal Dan Nonverbal. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 6(2).
- Kuswoyo, H., Gulo, I., Putri, A. D., Dasa Erliani, A., & Darmawan, F. (2023). Peningkatan Keterampilan Test Toeic Bagi Siswa/Siswi Berbasis Teknologi di SMKN 1 Labuhan Maringgai, Lampung Timur. *Journal of Community Service (JCOS)*, 1(2), 44–50. <https://doi.org/10.56855/jcos.v1i2.291>
- Labuem, S. (2020). the Thinking Process of Children With Special Needs (Slow Learner) in Inclusion Classes in Solving Mathematical Problem. *JUPITEK: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 43–50. <https://doi.org/10.30598/jupitekvol2iss2pp43-50>
- Lorenza, D., & Imauddin, M. (2023). Mengidentifikasi Gesture Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Siswa Kelas VII di SMP N 2 Ampek Angkek. *Journal on Education*, 5(3), 7491–7499. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1539>
- Lubis, R. N., Meiliasari, & Rahayu, W. (2023). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Riset Pembelajaran*

- Matematika Sekolah*, 7(2), 23–34. <https://doi.org/10.21009/jrpms.072.03>
- Makahaube, S. S., Sambul, A. M., & Sompie, S. R. (2021). Implementation of Gesture Recognition Technology for Automated Education Service Kiosk. *Jurnal Teknik Informatika*, 16(4), 465–472.
- Mardatih, A., & Sintawati, M. (2019). Modul 1 Bangun Datar Dengan Pendekatan Penemuan Terbimbing. *Universitas Ahmad Dahlan*, 1–49.
- Mardi Fitri, D. G. R. K. Z. P. (2021). Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus Dan Klasifikasi Abk. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, 7(2), 40. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v7i2.10424>
- Maulina, R., Fuadiah, N. F., & Kuswidyankarko, A. (2023). Desain Didaktis Pembelajaran Sifat-Sifat Persegi Panjang Untuk Siswa Kelas III SD. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 11(1), 17–27. <https://doi.org/10.25273/jems.v11i1.14095>
- Mei Lina Wati, & Wiwin Hendriani. (2024). Strategi Mengajar Siswa Lamban Belajar (Slow Learners): a Narrative Review. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 4(2), 901–911. <https://doi.org/10.47467/edu.v4i2.2314>
- Minsih, M., Rusnilawati, R., & Mujahid, I. (2019). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Membangun Sekolah Berkualitas Di Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 29–40. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.8467>
- Muhtarom, T., & Cahyani, P. (2023). Analisis penyebab, social adjustment, dan dukungan sekolah terhadap siswa slow learner di SDN 1 Ngulakan. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 7(01), 46–58. <https://doi.org/10.30738/tc.v7i01.13520>
- Muntaha, A., Wibowo, T., & Kurniasih, N. (2020). Analisis Kesulitan Siswa

Dalam Mengonstruksi Model Matematika Pada Soal Cerita. *Maju*, 7(2), 53–58.

- Mutiani, M., Warmansyah Abbas, E., Syaharuddin, S., & Susanto, H. (2020). Membangun Komunitas Belajar Melalui Lesson Study Model Transcript Based Learning Analysis (TBLA) dalam Pembelajaran Sejarah. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 3(2), 113–122. <https://doi.org/10.17509/historia.v3i2.23440>
- Nugroho, I. A., & Prasetyo, Z. K. (2019). How to make slow learners learn science. *Journal of Physics: Conference Series*, 1321(3). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/3/032092>
- Nugroho, Siswanto, & Nuroso. (2023). Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(01), 5065.
- Nurfadhillah, S., Anjani, A., Devianti, E., Suci Ramadhanty, N., & Amalia Mufidah, R. (2021). Lamban Belajar (Slow Learner) Dan Cepat Belajar (Fast Learner). *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(3), 416–426. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Nurfadilah, P., & Afriansyah, E. A. (2022). Analisis Gesture Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 4(1), 14–29. <https://doi.org/10.37058/jarme.v4i1.4246>
- Nurhayati, N., & Marliani, N. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe Course Review Horay (CRH) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(1), 29. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v5i1.5248>

- Oktavianita, S., & Wahidin, W. (2022). Gestur Siswa Slow Learner dalam Belajar Matematika Menggunakan Aplikasi Wordwall di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4802–4811. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2941>
- Penyusun Sriyanti Mustafa, T., Baharullah, Mp., & Vernita Sari, Mp. (2021). *Gesture, Berpikir Spontan ataukah Manipulatif?* i–84.
- Prayitno, A., & Surianastutiningtyas, A. M. (2023). Gesture Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Kubus Secara Berkelompok. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2907–2921. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2439>
- Purba, D., Zulfadli, & Lubis, R. (2021). Pemikiran George Polya Tentang Pemecahan Masalah. *Mathematic Education Journal*, 4(1), 25–31. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>
- Reski, R., Hutapea, N., & Saragih, S. (2019). Peranan Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(1), 049. <https://doi.org/10.24014/juring.v2i1.5360>
- Romlah, S., Tinggi, S., Islam, A., & Bangil, P. (2021). Perbandingan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif dalam Melakukan Penilaian Operasional. *Jurnal Studi Islam*, 16(1), 1–13.
- Ryan, J., & Bowman, J. (2022). Teach cognitive and metacognitive strategies to support learning and independence. *High Leverage Practices and Students*

with Extensive Support Needs, 3(3), 170–184.

<https://doi.org/10.4324/9781003175735-15>

Sagita, M., & Hendriana, B. (2021). Mengidentifikasi Gesture Matematis Siswa dalam Memecahkan Soal Geometri. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(02), 963–973.

Sapoetra, B. P., & Hardini, A. T. A. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1044–1051. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.503>

Setiawati, F. A., & Nai'mah. (2020). Mengenal Konsep-Konsep Anak Berkebutuhan Khusus dalam PAUD. *Program Studi PGRA*, 6(2), 193–208. <https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/seling/article/view/635/514>

Simbolon, S., Sapri, S., & Sapri, S. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Datar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2510–2515. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2081>

Slow, A., Di, L., & Cimone, S. D. N. (2022). *M a s l i q*. 2(November), 724–737.

Spradley, P., & Huberman, M. (2024). *Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif*. 1(2), 77–84.

Sulistiyorini, Y. (2019). Gestur Dalam Pembelajaran Matematika Materi Irisan Kerucut Dan Koordinat Polar. *Supermat (Jurnal Pendidikan Matematika)*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.33627/sm.v3i1.147>

Unaenah, E., Hidyah, A., Aditya, A. M., Yolawati, N. N., Maghfiroh, N., Dewanti, R. R., Safitri, T., & Tangerang, U. M. (2020). Teori Brunner pada Konsep Bangun Datar Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*,

2(2), 327–349. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>

Wandini, R. R., Sari, P. Z., Harahap, E. Y., Ramadani, R., & Adila, N. A. (2023).

Upaya Meningkatkan Proses Pembelajaran Matematika di SDN 34 Batang Nadenggan. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(3), 384–391. <https://doi.org/10.56832/edu.v1i3.143>

Wekke, I. S. (2020). *Metode Penelitian Sosial* (Issue October 2019).


Yanti, W. T., & Fauzan, A. (2021). Desain Pembelajaran Berbasis Mathematical

Cognition Topik Mengenal Bilangan untuk Siswa Lamban Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6367–6377. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1728>


Yoel Octobe Purba. (2021). Teknik Uji Instrumen Penelitian Pendidikan. *Widini Bhakti Persada Bandung*, 01(02), 3–26.

Zulfa, N. I., Saputra, D. W., & Irnaningsih, S. (2024). Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas IV SDN Pondok Cabe Ilir 01 melalui Pendekatan Problem Solving. 412–421.

Lampiran 8 Surat Keterangan Lolos Plagiasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI


Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : MEILY RATNASARI
 NIM : 202110430311094
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : ANALISIS GESTUR SISWA SLOW LEARNER DALAM
 MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA DI KELAS V SD NEGERI
 TLEKUNG 02 KOTA BATU

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 14%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

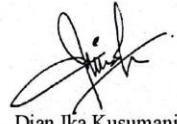
Kaprodi PGSD




Bustanol Arifin, M.Pd

Malang, 17 Februari 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



| | | |
|---|---|---|
| Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435 | Kampus II Jl. Bendungan Sutarni No.168 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 582 060 | Kampus III Jl. Raya Togomas No 246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id |
|---|---|---|