

**PENERAPAN KRITERIA PEMBELAJARAN ABAD 21 DALAM MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 8 MALANG MELALUI ENKULTURASI BERPIKIR KRITIS**

SKRIPSI



OLEH :

SUMARWAN USMAN

NIM : 202010090311016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

**PENERAPAN KRITERIA PEMBELAJARAN ABAD 21 DALAM MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 8 MALANG MELALUI ENKULTURASI BERPIKIR KRITIS**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Pancasila dan Kewarganegaraan



OLEH :

SUMARWAN USMAN

NIM : 202010090311016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sumarwan Usman
Tempat tanggal Lahir : Hobakua, 13 September 2000
Nim : 202010090311016
Fakultas : Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan pancasila & Kewarganegaraan

Dengan ini menyatakan sebenar- benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “ Penerapan kriteria pembelajaran abad 21 dalam mata pelajaran pendidikan Pancasila siswa kelas VII Smp Negeri 8 Malang melalui enkulturasi berpikir kritis adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang diajukan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat diterbitkan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh dapat dibatalkan, serta proses dalam ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hal bebas loyalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 4 November 2024


METERAI
TEMPEL
DBBAUX317884369
Sumarwan Usman
202010090311016

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN KRITERIA PEMBELAJARAN ABAD 21 DALAM MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 8 MALANG MELALUI ENKULTURASI BERPIKIR KRITIS**

OLEH:

SUMARWAN USMAN

NIM: 202010090311016

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji dan
disetujui pada tanggal "23 Januari 2025".

Menyetujui,

Pembimbing I



Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M

Pembimbing II



Dr. Nurbani Yusuf, M.Si

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN KRITERIA PEMBELAJARAN ABAD 21 DALAM MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 8 MALANG MELALUI ENKULTURASI BERPIKIR KRITIS**

**SUMARWAN USMAN
NIM:202010090311016**





Dipertahankan di depan tim penguji
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 23 Januari 2025


Dewan FKIP
Trisakti Handayani, M.M
NIDN: 0728106102

Dewan Penguji:

1. Drs. Rohmad Widodo M.S.i
2. Rose Fitria Lutfiana, M.Pd
3. Prof.Dr. Trisakti Handayani,M.M
4. Dr. Nurbani Yusuf, M, Si

1. 
2. 
3. 
4. 

ABSTRAK

Usman, Sumarwan. Penerapan kriteria pembelajaran abad 21 dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa kelas VII Smp Negeri 8 Malang melalui enkulturasi berpikir kritis. Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang 2024. Pembimbing (I) Prof.Dr. Trisakti Handayani,M.M. (II) Dr. Nurbani Yusuf, M. Si.

Tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas VII di Smp Negeri 8 Malang, bagaimana penerapan kriteria pembelajaran abad 21 dalam mata pelajaran pendidikan Pancasila siswa kelas VII Smp Negeri 8 Malang melalui enkulturasi berpikir kritis dan yang terakhir menganalisis hambatan dan solusi dalam proses penerapan kriteria pembelajaran abad 21 dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas VII Smp Negeri 8 Malang melalui enkulturasi berpikir kritis.

Kemudian jenis penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif yang bertujuan untuk memahami suatu fenomena dengan cara mengamati dan menganalisis data secara mendalam.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa di dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila sudah menerapkan Enkulturasi (pembudayaan) berpikir kritis yang berimplikasi untuk merangsang potensi yang ada di dalam diri. Hambatan dalam proses penerapan kriteria pembelajaran abad 21 pada mata pelajaran PPKn adalah sulitnya mengkoordinasi peserta didik terkait enkulturasi.

Kata kunci: Kriteria pembelajaran abad 21, Enkulturasi, Berpikir kritis.

ABSTRACT

Usman, Sumarwan. *Application of 21st century learning criteria in the Pancasila Education subject for class VII students at SMP Negeri 8 Malang through critical thinking enculturation. Thesis for the Pancasila and Citizenship Education Study Program (PPKn) Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang 2024. Supervisor (I) Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M. (II) Dr. Nurbani Yusuf, M. Si.*

The aim of this research is to analyze the Pancasila education learning for class VII students at SMP Negeri 8 Malang, how to apply 21st century learning criteria in Pancasila education subjects for class VII students at SMP Negeri 8 Malang through critical thinking enculturation and finally overcoming obstacles and solutions in the implementation process 21st century learning criteria in the Pancasila Education subject for class VII students at SMP Negeri 8 Malang through critical thinking enculturation.

Then the type of research used is descriptive analysis with the method used in this research being a qualitative method which aims to understand a phenomenon by observing and analyzing data in depth.

The results of this research show that in the Pancasila Education subject, critical thinking enculturation has been implemented which has implications for stimulating the potential within oneself. An obstacle in the process of implementing 21st century learning criteria in Civics subjects is the difficulty of coordinating students regarding enculturation.

Keywords: *21st century learning criteria, Enculturation, Critical thinking.*

MOTTO

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

Artinya:

(mereka Kami utus) dengan membawa keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. Dan Kami turunkan Adz-Dzikir (Al-Qur'an) kepadamu, agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan(QS. An-Nahl 16:44)

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ

Artinya:

Perumpamaan-perumpamaan itu Kami buat untuk manusia. Namun, tidak ada yang memahaminya, kecuali orang-orang yang berilmu(QS.Al- Ankabut 29:43)

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالنَّارِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَع النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَخْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

Artinya:

Sesungguhnya pada penciptaan langit dan bumi, pergantian malam dan siang bahtera yang berlayar di laut dengan (muatan) yang bermanfaat bagi manusia, apa yang Allah turunkan dari langit berupa air, lalu dengannya Dia menghidupkan bumi setelah mati (kering), dan Dia menebarkan di dalamnya semua jenis hewan, dan pengisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi, (semua itu) sungguh merupakan tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi kaum yang mengerti.(QS.Al-Baqarah 2:164)

PERSEMBAHAN

Rasa Syukur kepada Allah SWT atas kasih sayang Mu yang memberiku kekuatan sehingga memudahkan untuk menyelesaikan tugas skripsi S1. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW.

Saya persembahkan naskah sederhana ini kepada:

1. Kedua Orang tua tercinta, Bapak Lidi Nong dan Ibunda Hadijah Sarina.
Saya sangat berterima kasih kepada kedua orang tua saya yang tidak henti-hentinya untuk selalu mendoakan, mendukung, dan memberikan kasih sayang yang sangat besar kepada saya sehingga saya sampai di titik ini.
2. Kaka dan adik tercinta, Terimakasih atas dukungan mu yang tanpa henti, nasihatmu yang berharga, dan cinta kasih yang tak terbatas.
3. Dosen pembimbing skripsi, Dr. Nurbani Yusuf, M. Si. Selaku dosen pembimbing skripsi saya, terima kasih, telah banyak membimbing dengan sepenuh hati membantu saya hingga tersusun nya skripsi saya.
4. Kepada kekasih hati saya, Era Faijal Usman, yang telah membantu dan memberikan dukungan emosional sehingga sampai tersusun nya skripsi ini.
5. Seluruh staf tata usaha, pegawai, karyawan, dosen yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah memberikan kemudahan dalam layanan akademik, terutama dosen jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Muhammadiyah Malang.
6. Ibu Probohayu Pertiwi Kusumaning Mastuti, sebagai guru PPKn SMP Negeri 8 Malang yang sudah memberikan informasi untuk penelitian.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kepada Allah SWT, yang selalu memberikan nikmat yang tak terputuskan berupa iman, kesejahteraan, berkah yang berlimpah, arahan, dan berbagai karunia yang tidak terhingga. Melalui rahmat –Nya, saya dapat menyusun skripsi saya yang berjudul: Penerapan kriteria pembelajaran abad 21 dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa kelas VII SMP Negeri 8 Malang melalui enkulturasi berpikir kritis. Pencapaian ini sepenuhnya diberikan oleh-Nya atas izin dan kebaikan –Nya. Skripsi ini terselesaikan karna atas bimbingan serta motivasi yang di berikan dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati saya mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Malang, Prof. Dr. Nazaruddin Malik, SE., M.Si. dan segenap Wakil Rektor yang telah menjaga dan memberikan fasilitas yang dibutuhkan mahasiswa UMM.
2. Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sekaligus dosen Pembimbing I yang telah menyiapkan segala kebutuhan dan aktivitas akademik maupun non akademik di lingkungan FKIP.
3. Drs. M. Mansur, M.H. selaku ketua jurusan program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atas motivasi dan kemudahan pelayanan selama studi.

4. Rose Fitria Lutfiana, M.Pd. sekretaris program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atas motivasi dan kemudahan pelayanan selama studi.
5. Dr. Nurbani Yusuf, M.Si. Selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memotivasi, dan memberikan arahan selama penulisan skripsi.
6. Teruntuk Ibu Sri Nuryani, M.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 8 Malang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.

Saya menyadari bahwa masih ada kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, saya selalu berharap untuk menerima kritik dan saran yang konstruktif agar dapat menjadi afirmasi dalam perbaikan di masa mendatang. Saya berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis, pembaca, maupun bagi perkembangan ilmu pendidikan lainnya.

Malang, 6 November 2024

Sumarwan Usman

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	ii
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR DAN TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
1. Secara teoritis.....	7
2. Secara praktis	7
F. Batasan Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11

A. Landasan Teori	11
B. Penelitian terdahulu	29
C. Kerangka Berpikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis dan desain penelitian.....	33
B. Tempat dan waktu penelitian	33
C. Subjek Penelitian	33
D. Prosedur Penelitian	34
E. Data dan sumber data	36
1. Data Primer	36
2. Data sekunder.....	36
F. Teknik pengumpulan data.....	36
1. Observasi	36
2. Dokumentasi	37
3. Wawancara.....	37
G. Instrumen Penelitian	37
H. Teknik Analisis Data	38
1. Reduksi Data.....	38
2. Penyajian Data	38
3. Kesimpulan	38
I. Keabsahan Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Sekolah SMP NEGERI 8 MALANG	40
1. Sejarah berdirinya SMP NEGERI 8 MALANG.....	40
2. Data Siswa.....	44
3. Sarana dan Prasarana	45

4. Data Pendidikan dan Tenaga Kependidikan	46
5. Data Guru dan Karyawan	47
B. Pembahasan Hasil Penelitian	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN – LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

TABEL 2.1 PENELITIAN TERDAHULU.....	27
TABEL 2.2 DATA SISWA.....	45
TABEL 2.3 SARANA DAN PRASARANA	46
TABEL 2.4 DATA PENDIDIK DAN TENAGA PENDIDIK	47
TABEL 2.5 DATA GURU DAN KARYAWAN	47
TABEL 2.6 PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH.....	78
TABEL 2.7 PEDOMAN WAWANCARA GURU PPKN.....	80
TABEL 2.8 PEDOMAN WAWANCARA MURID KELAS VII	81
GAMBAR 2.1 KERANGKA BERPIKIR.....	32
GAMBAR 2.2 DOKUMENTASI PEMBELAJARAN PPKN.....	62
GAMBAR 2.3 DOKUMENTASI DISKUSI KELOMPOK	63

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SURAT IZIN PENELITIAN	77
LAMPIRAN 2 WAWANCARA.....	78
LAMPIRAN 3 DOKUMENTASI.....	83
LAMPIRAN 4 DATA GURU DAN KARYAWAN	86



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahim, A (2016). Keefektifan model pembelajaran resik ditinjau dari sikap, motivasi, dan kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(2) 137-149.
- Adumayanti Siregar, R (2018). *Penanganan Pembiayaan Bermasalah Mikro 75ib Di Bank BRI Syariah KCP Rantau Prapat* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- ALDI, P (2023). *POLA KOMUNIKASI ENKULTURASI BAHASA ACEH DI KELURAHAN TITI PAPAN MEDAN DELI* (Doctoral dissertation).
- Anggela, R Eviliyanto, E., & Rina, R. (2021). Pengaruh Penggunaan Video Terintegrasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Geografi. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 8(1), 102-114.
- Anisah, A. S & Holis, A. (2020). Enkulturası Nilai Karakter Melalui Permainan Tradisional Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 14(2), 318-327.
- Anitah, S (2007). Strategi pembelajaran. *Jakarta: Universitas Terbuka*, 1.
- Arifin, Z (2017). Mengembangkan instrumen pengukur critical thinking skills siswa pada pembelajaran matematika abad 21. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 1(2).
- Arikunto, S (2006). 2010 Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Arikunto, S (2010). Metode peneltian. *Jakarta: Rineka Cipta*, 173.
- Dewi, F (2015). Proyek buku digital: Upaya peningkatan keterampilan abad 21 calon

- guru sekolah dasar melalui model pembelajaran berbasis proyek. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 9(2).
- Erwinsyah, A (2017). Manajemen pembelajaran dalam kaitannya dengan peningkatan kualitas guru. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5(1) 69-84.
- Fitri, M., Yuanita, P & Maimunah M. (2020). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika terintegrasi keterampilan abad 21 melalui penerapan model problem based learning (PBL). *Jurnal Gantang*, 5(1), 77-85.
- Herskovits, M. J (1956). *Man and his work: the science of cultural antropology*. Alfred A. Knopf.
- Hidayah, R Salimi, M., & Susiani, T. S. (2017). Critical thinking skill: konsep dan inidikator penilaian. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 1(2), 127-133.
- Indy, R., Waani, F. J., & Kandowangko, N. (2019). Peran Pendidikan Dalam Proses Perubahan Sosial Di Desa Tumaluntung Kecamatan Kauditan Kabupaten Minahasa Utara. *HOLISTIK, Journal Of Social and Culture*.
- juyandi, Y. (2023). *Pengantar Ilmu Politik*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Kusumadmo, E. (2013). Manajemen Strategik Pengetahuan. *Yogyakarta: Cahaya Atma Pustaka*.
- Lase, D. (2019). Pendidikan di era revolusi industri 4.0. *SUNDERMANN: Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains, Humaniora dan Kebudayaan*, 12(2), 28-43.
- Noor, J. (2011). Metodologi penelitian. *Jakarta: Kencana Prenada Media Group*.
- Nopa, P. G. N. P. G. (2023). IMPLEMENTASI MEDIA DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN IPS ABAD 21 DI SD NEGERI 2 TANJUNG KUKUH OGAN KOMERING ULU TIMUR. *KARMAWIBANGGA: Historical Studies*

Journal, 36-50.

Nurâ, M. I. (2022). The Effect Of Compensation, On Performance, Motivation And Work Achievement On Non-Permanent Teachers: Case Study at SDN Malingping, Cisitu District, Sumedang Regency. *SINTESA*, 13(1), 1-5.

Nuraini, N (2017). Profil keterampilan berpikir kritis mahasiswa calon guru biologi sebagai upaya mempersiapkan generasi abad 21. *DIDAKTIKA BIOLOGI: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 1(2), 89-96.

Nuraini, N (2017). Profil keterampilan berpikir kritis mahasiswa calon guru biologi sebagai upaya mempersiapkan generasi abad 21. *DIDAKTIKA BIOLOGI: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 1(2) 89-96.

Rahakbauw, S (2019). Pembudayaan Nilai Karakter Dalam Keluarga Di Desa Madwaer Kabupaten Maluku Tenggara Kec Kei Kecil Barat. *Institutio: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 5(1).

Rahmina, A Ismawan, I & Hartati, T (2021). ENKULTURASI TARI MELAYU DI SANGGAR BUDAYA ACEH NUSANTARA (BUANA) KOTA BANDA ACEH. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Seni, Drama, Tari & Musik*, 6(4).

Ramdani, A Jufri, A. W Jamaluddin, J & Setiadi, D. (2020). Kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep dasar IPA peserta didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1), 119-124.

Saepuloh, A., & Tarsono, T. (2011). Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi Islam.

Setyaningsih, R Abdullah, A., Prihantoro, E., & Hustinawaty, H. (2019). Model penguatan literasi digital melalui pemanfaatan e-learning. *Jurnal Aspikom*, 3(6), 1200-1214.

Strauss, A & Corbin, J (2003). Penelitian Kualitatif. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.

- Sudiarta, I. W Diputra, G. N. O., Nayun, I. W., & Sutanaya, I. B. A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Matematika Secara Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa. *Suluh Pendidikan*, 19(1), 29-44.
- Supriyanto, I & Mawardi, M. (2020). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis melalui Model Pembelajaran Group Investigation pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 558-564.
- Triastuti, R (2019). FENOMENA PENGGUNAAN MEDIA INTERNET UNTUK PEMBELAJARAN BERBASIS DISCOVERY LEARNING DALAM MATA KULIAH UMUM PENDIDIKAN KEWARGANGERAAN DI UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA.
- Ulfah, N Hidayah, Y., & Triastuti M (2021). Urgensi Etika Demokrasi di Era Global: Membangun Etika dalam Mengemukakan Pendapat bagi Masyarakat Akademis Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(2), 329-346.

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

ppkn.umm.ac.id | civich@umm.ac.id

LEMBAR HASIL DETEKSI PLAGIASI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Lembar hasil deteksi plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Sumarwan Usman

N I M : 202010090311016

Telah melalui cek kesamaan karya ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

SKRIPSI	PRESENTASE KESAMAAN
BAB I (PENDAHULUAN)	9%
BAB II (TINJAUAN PUSTAKA)	3%
BAB III (METODOLOGI)	15%
BAB IV (HASIL DAN PEMBAHASAN)	15%
BAB V (KESIMPULAN DAN SARAN)	13%

Dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi ini telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017 dan berhak mengikuti Ujian Skripsi.

Malang, 13 November 2024
Tim Deteksi Plagiasi PPKn,

Alief Fadia Rizki, S.Sos