

**PENGEMBANGAN MEDIA BOX BUBER (BURUNG
BERHITUNG) PADA MATERI PENGURANGAN MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS 1 SD**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2023

**PENGEMBANGAN MEDIA BOX BUBER (BURUNG
BERHITUNG) PADA MATERI PENGURANGAN MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS 1 SD**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
NOVEMBER 2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA BOX BUBER (BURUNG BERHITUNG)
PADA MATERI PENGURANGAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA

KELAS 1 SD



Pembimbing I

Dr. Ichsan Anshory AM, M.Pd
NIDN. 8824190018

Pembimbing II

Abdurrohman Muzakki, M.Pd
NIDN. 0706119004

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA BOX BUBER (BURUNG BERHITUNG) PADA MATERI PENGURANGAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS 1 SD

SABRINA AURELIA MARGARESA
201910430311112

Dipertahankan di depan dewan pengaji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 15 November 2023



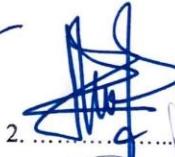
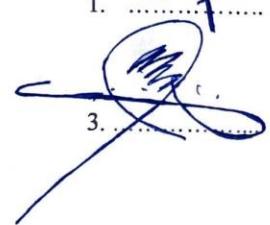
Dr. Trisakti Handayani, MM
NIDN. 0728106102

Dewan Pengaji :

Tanda Tangan

1. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd
2. Vivi Kurnia Herviani, M.Pd
3. Dr. Ichsan Anshory AM, M.Pd
4. Abdurrohman Muzakki, M.Pd

1.

2.

3.

4.


SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan tangan di bawah ini :

Nama : Sabrina Aurelia Margaresa
Tempat, tanggal lahir : Batu, 28 Maret 2001
NIM : 201910430311112
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Box BUBER (Burung Berhitung) Pada Materi Pengurangan Mata Pelajaran Matematika Kelas 1 SD” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik Sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan ternyata unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber Pustaka yang merupakan hak bebas royalty non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 18 Oktober 2023
Yang menyatakan,



Sabrina Aurelia M.
NIM : 201910430311112

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAWA yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini. Kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua tercinta, bapak Sudjatmiko dan ibu Lilik Sugiarti serta kakak-kakaku dan keponakanku yang selalu memberikan doa, dukungan serta kasih sayang yang luar biasa sehingga terselesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Ichsan Anshory AM, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, solusi dan pengarahan dalam setiap bimbingan penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Abdurrohman Muzakki, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, solusi dan pengarahan dalam setiap bimbingan penyusunan skripsi ini.
4. Terima kasih untuk Anandika Wildan Syahdani Akbar yang selalu sabar mendengarkan keluh kesah dan selalu memberikan saran serta semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabat terbaik saya yaitu Bethari Legawati, Syalasa Fatmala, Ebygael, Diva Tiara, Wanda Lantasya, Rizki Amaliah, Aulia Tiara untuk kebersamaan dan dukungan yang sudah diberikan selama ini.
6. Diri saya sendiri terimakasih karena telah mau berjuang dan bertahan sampai saat ini sampai mampu berada di titik ini.

MOTTO

**“Memulai dengan penuh keyakinan, menjalankan dengan penuh keikhlasan,
menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan.”**



ABSTRAK

Aurelia Margaresa, Sabrina. 2023. Pengembangan Media *Box BUBER* (Burung Berhitung) pada Materi Pengurangan Mata Pelajaran Matematika Kelas 1 SD. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (1) Dr. Ichsan Anshory AM, M.Pd, (II) Abdurrohman Muzakki, M.Pd

Kata kunci: Pengembangan, Media *Box BUBER* (Burung Berhitung)

Penelitian pengembangan media *box BUBER* (burung berhitung) dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terjadi di SDN Mojorejo 01 Batu pada kelas I, yaitu kurangnya pemahaman materi pengurangan dalam pembelajaran matematika. Dalam proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah, buku paket yang tidak menarik perhatian peserta didik dan minat belajar peserta didik serta kurangnya media pembelajaran, sehingga peserta didik cepat merasa bosan, kurang bersemangat dan sulit menyerap informasi dari guru. Penelitian ini bertujuan untuk menciptakan pembelajaran yang bermakna dan sesuai dengan kebutuhan proses pembelajaran dengan mengembangkan media pembelajaran dan juga penelitian ini untuk mengetahui proses pengembangan media *pembelajaran box BUBER* (burung berhitung).

Penelitian ini menggunakan model ADDIE yang meliputi 5 tahapan, yaitu analisis (Analysis), perencanaan (Design), pengembangan (Development), implementasi (Implementation), dan evaluasi (Evaluation). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data digunakan secara kualitatif dan kuantitatif, subjek dari penelitian ini peserta didik kelas 1 SDN Mojorejo 01 Batu yang berjumlah 29 peserta didik.

Hasil pengembangan media *box BUBER* (burung berhitung) mendapatkan persentase nilai validasi media pembelajaran sebesar 77,5% dengan kategori baik dan validasi materi sebesar 85% dengan kategori sangat baik. Sementara itu, respon siswa mendapatkan persentase nilai 96% dengan kategori sangat baik, dan respon guru mendapatkan persentase 100% dengan kategori sangat baik. Hasil tes evaluasi akhir mendapatkan nilai rata-rata 87%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media *box BUBER* (burung berhitung) menarik dan layak digunakan dalam proses pembelajaran matematika.

ABSTRACT

Aurelia Margaresa, Sabrina. 2023. *Development of the BUBER (Counting Birds) Media Box in Subtraction Material for Grade 1 Elementary School Mathematics Subjects*. Thesis, Department of Primary School Teacher Education, FKIP Muhammadiyah University of Malang. Supervisors: (I) Dr. Ichsan Anshory AM, M.Pd, (II) Abdurrohman Muzakki, M.Pd

Keywords: *Development, BUBER (Counting Birds) Media Box*

The research on the development of the BUBER (counting bird) media box was motivated by a problem that occurred at SDN Mojorejo 01 Batu in grade I, namely the lack of understanding of the material that was reduced in mathematics learning. In the learning process still using lecture methods, textbooks that do not attract students' attention, and students' interest in learning and lack of learning media, so that students quickly feel bored, less excited and difficult to absorb information from the teacher. This research aims to create meaningful learning and in accordance with the needs of the learning process by developing learning media and also this research to find out the process of developing BUBER (counting bird) media box learning media.

This research uses the ADDIE model which includes 5 stages, namely analysis, planning, development, implementation, and evaluation. The data collection techniques used in this study were observation, interviews, questionnaires, and documentation. While data analysis techniques were used qualitatively and quantitatively, this study involved 29 grade I students of SDN Mojorejo 01 Batu.

The results of the development of the BUBER (counting bird) media box received a percentage of learning media validation scores of 77,5% with good categories and material validation of 85% with very good categories. Meanwhile, student responses get a percentage of 96% marks with very good categories, and teacher responses get a percentage of 100% with very good categories. The final evaluation test results get an average score of 87%. So it can be concluded that the BUBER (counting bird) media box is interesting and suitable for use in the mathematics learning process.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah dan inayah-Nya skripsi dengan judul ‘**Pengembangan Media Box BUBER (Burung Berhitung) Pada Materi Pengurangan Mata Pelajaran Matematika Kelas 1 SD**’ ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa selalu terucapkan kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan, serta dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Yth. Bapak Dr. Trisakti Handayani, MM., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Yth. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd, selaku ketua prodi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Bapak Dr. Ichsan Anshory AM, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
4. Bapak Abdurrohman Muzakki, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
5. Ibu Kepala Sekolah dan guru wali kelas 1 SDN Mojorejo 01 Batu yang telah memberikan ijin untuk penelitian.
6. Kedua orang tua tercinta, bapak Sudjatmiko dan ibu Lilik Sugiarti yang selalu memberikan doa, dukungan, fasilitas, materil dan non materil serta kasih sayang yang luar biasa sehingga terselesaikan skripsi ini.
7. Kakakku dan keponakanku tercinta, serta keluarga besar lainnya yang senantiasa mendoakan serta memberikan dukungan kepada penulis.
8. Terima kasih untuk Anandika Wildan Syahdani Akbar yang selalu sabar mendengarkan keluh kesah dan selalu memberikan saran serta semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman saya yaitu Bethari Legawati, Syalasa Fatmala, Ebygael, Diva Tiara, Wanda Lantasya, Rizki Amaliah, Aulia Tiara untuk kebersamaan dan dukungan yang sudah diberikan selama ini.

10. Teman-teman kelas PGSD C 2019 yang selalu kompak dan saling menyemangati selama perkuliahan berlangsung.
11. Semua pihak yang terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa ini masih belum sempurna, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun dikemudian hari.



Malang, 09 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR KENYATAAN KEASLIAN.....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	5
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	5
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan.....	8
G. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori.....	10
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	16
C. Kerangka Pikir.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Model Penelitian & Pengembangan.....	19

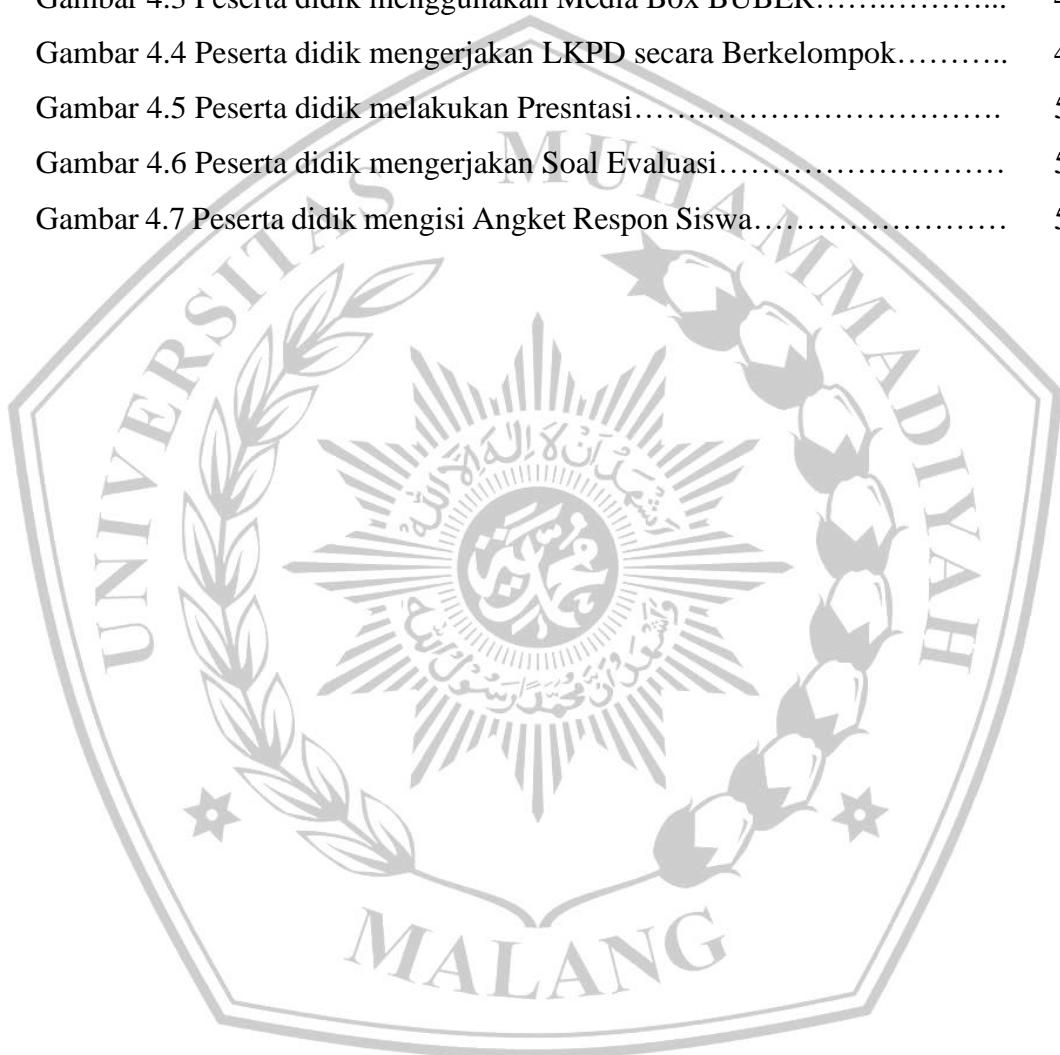
B.	Prosedur Penelitian & Pengembangan.....	19
C.	Pengembangan Produk Awal.....	22
D.	Uji Coba Produk.....	23
E.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	24
G.	Instrumen Penelitian.....	25
H.	Teknik Analisis Data.....	30
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		 34
A.	Hasil Penelitian.....	34
B.	Pembahasan.....	55
 BAB V PENUTUP		 60
A.	Kesimpulan.....	60
B.	Saran.....	61
 DAFTAR PUSTAKA		 xvi

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Materi Pengurangan	14
Tabel 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	16
Tabel 3.1 Kualifikasi Subjek Teknik Pengumpulan Data.....	24
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	26
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi pada saat Penelitian.....	26
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	27
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara pada saat Penelitian.....	27
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi.....	28
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Media.....	29
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	29
Tabel 3.9 Kisi-kisi Angket Respon Guru	30
Tabel 3.10 Kategori Penilaian <i>Skala Likert</i>	31
Tabel 3.11 Kualifikasi Tingkat Pencapaian.....	32
Tabel 3.12 Kategori Penilaian Skala <i>Guttman</i>	32
Tabel 3.13 Kualifikasi Tingkat Pencapaian.....	33
Tabel 4.1 Tahap Pembuatan Media <i>Box BUBER</i>	37
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi.....	44
Tabel 4.3 Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Materi.....	45
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Validasi Ahli Media.....	47
Tabel 4.5 Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Media.....	47
Tabel 4.6 Hasil Soal Evaluasi.....	52
Tabel 4.7 Hasil Respon Siswa.....	53
Tabel 4.8 Hasil Respon Guru.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	18
Gambar 3.1 Tahapan Model Pengembangan ADDIE	20
Gambar 4.1 Guru menjelaskan Materi Pembelajaran.....	48
Gambar 4.2 Pengenalan Media Box BUBER (Burung Berhitung).....	48
Gambar 4.3 Peserta didik menggunakan Media Box BUBER.....	49
Gambar 4.4 Peserta didik mengerjakan LKPD secara Berkelompok.....	49
Gambar 4.5 Peserta didik melakukan Presntasi.....	50
Gambar 4.6 Peserta didik mengerjakan Soal Evaluasi.....	50
Gambar 4.7 Peserta didik mengisi Angket Respon Siswa.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Awal	64
Lampiran 2. Lembar Wawancara Awal	67
Lampiran 3. Lembar Wawancara Implementasi.....	69
Lampiran 4. Instrumen Angket Validasi Ahli Media.....	71
Lampiran 5. Instrumen Angket Validasi Ahli Materi.....	75
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	84
Lampiran 7. Angket Respon Guru.....	85
Lampiran 8. Angket Respon Siswa.....	88
Lampiran 9. Hasil Soal Evaluasi Belajar Peserta Didik.....	90
Lampiran 10. Modul Ajar.....	94
Lampiran 11. Dokumentasi.....	113
Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	114
Lampiran 13. Uji Plagiasi.....	115

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah Nyimas, dkk. 2008 .Pengembangan Pembelajaran Matematika SD.Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Anggraeny, D., Nurlaili, D. A., & Mufidah, R. A. (2020). Analisis Teknologi Pembelajaran dalam Pendidikan Sekolah Dasar. In *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 4, Issue 1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>
- Aprilia Kartini, D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berhitung Sebagai Media Pembelajaran Berhitung. *Original Research*, 225–234.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Paraktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aspriyani, Riski. 2017. Pengaruh Motivasi Berprestasi Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*. Vol 10 No. 1: 17-23.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35-42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Ekayani, P. (2017). (2017). *Pentingnya Penggunaan Media*. March. <https://www.researchgate.net/publication/315105651>
- Gede Indra Widiada, I., Putu Parmiti, D., & Putu Putrini Mahadewi Jurusan Teknologi Pendidikan, L. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Sederhana “Kotak Hitung” Pada Tema Lingkunganku Bidang Matematika Di Kelas II Sd Negeri 2 Liligundi. *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganeshha*, 6(1), 110–122.
- Hasim, E. (2020). Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Perguruan Tinggi Di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo “Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Memuju Anak Merdeka Belajar,”* 68–74.
- Heruman . 2013. Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. Bandung : PT. Rosdakarya.
- Kemendikbud. 2016. Permendikbud 21 Tahun 2016 tentang Standart Isi Sekolah Dasar dan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khairunnisa, G. F., & Ilmi, Y. I. N. (2020). Media Pembelajaran Matematika Konkret Versus Digital: Systematic Literature Review di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Tadris Matematika*, 3(2), 131–140. <https://doi.org/10.21274/jtm.2020.3.2.131-140>
- Khauro’, K., Setiyawan, A., & Citrawati, T. (n.d.). *Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Hasil Belajar Dalam Pelajaran Matematika Kelas I SDN Telang 1*.

- Lestari, S. (2021). Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Matematika Sekolah Dasar. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 5(1), 141. <https://doi.org/10.32934/jmie.v5i1.226>
- Madhakomala, Aisyah, L., Rizqiqa, F. N. R., Putri, F. D., & Nulhaq, S. (2022). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire. *Attalim : Jurnal Pendidikan*, 8(2), 162–172. <https://doi.org/10.55210/attalim.v8i2.819>
- Maimunah, M. (2016). Metode Penggunaan Media Pembelajaran. *Al-Afskar : Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5(1). <https://doi.org/10.28944/afkar.v5i1.107>
- Matematika, P., Sd, D. I., & Rantau, N. (2022). *IRJE : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*. 2(2), 737–744.
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Terapan Riset Bidang Pendidikan dan Teknik* (A.Nuryanto (ed.); 1st ed.). UNY Press.
- Nurafita, L. (2022). Implementasi Model ADDIE (Analisis, Desain, Development, Implementation, Evaluation) dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas X di MA Al Hidayah Laju Kidul Singgahan Tuban (Doctoral dissertation, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri).
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Nurseto, T. (2012). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 8(1), 19–35. <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>
- Pamungkas, A. D. (2016). *Pengembangan Media “KOPER” (Kotak Berhitung) pada Materi Perkalian Mata Pelajaran Matematika Kelas II SD*.
- Putri, Eka Agustiyani Kafita. 2019. Pengembangan Media Almari Pintar Dalam Pembelajaran Tematik Tema Kegemaranku Untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar. Skripsi. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Purnama, Martini Dwi dkk. 2017. Pengembangan Media Box Mengenal Bilangan dan Operasinya Bagi Siswa Kelas 1 di SDN Gadang 1 Kota Malang. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*. Vol 1 No 1: 46-51.
- Rahayu, A. R. D., Febriandi, R., & ... (2022). Pengembangan Media Ular Tangga pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri Sungai Jauh. *LJESE: Linggau Journal of ...*, 2(2), 1–14. <https://jurnal.lp3mkil.or.id/index.php/ljesse/article/view/269>
- Ridwan, A. (2016). Penilaian Otentik. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Rohani, O. ;, S Ag, & Pd, M. (n.d.). *Media Pembelajaran*.

- Sopiansyah, D., Masruroh, S., Zaqiah, Q. Y., Erihadiana, M., Sunan, U., & Djati Bandung, G. (n.d.). *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal Konsep dan Implementasi Kurikulum MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka)*.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & RnD* (Sutopo, Ed.; 2 ed.). Alfabeta.
- Suryani, Nunuk. Achmad Setiawan, dan Aditin Putria. 2018. Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syahputri, N. (2018). Rancangbangun Media Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Kelas 1 menggunakan Metode Demontrasi. *Jurnal Sistem Informasi Kaputama (JSIK)*, 2(1).
- Tegeh, I. M., Jampel, I. N., & Pudjawan, K. (2014). *Model Penelitian Pengembangan*. Graha Ilmu.
- V.A.R.Barao, R.C.Coata, J.A.Shibli, M.Bertolini, & J.G.S.Souza. (2022). No Konsep dan Implemtasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad 21 SD/MI. ICIE: International Conference on Islamic Education.33(1), 1–12.
- Wara, F. A., & Rumba, M. F. (2018). *Aplikasi Pembelajaran Matematika Kelas 1 SD*. 5.
- Wirabumi, R. (2020, October). Metode Pembelajaran Ceramah. In Annual Conference on Islamic Education and Thought (ACIET) (Vol. 1, No. 1, pp. 105-113).

SURAT KETERANGAN LOLOS PLAGIASI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program studi pendidikan guru sekolah dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : SABRINA AURELIA MARGARESA
Nim : 201910430311112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA BOX BUBER (BURUNG BERHITUNG) PADA MATERI PENGURANGAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS 1 SD

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 15%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 25 Oktober 2023
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd

Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutami No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id



HASIL CEK PLAGIASI

PENGEMBANGAN MEDIA BOX BUBER (BURUNG BERHITUNG)
PADA MATERI PENGURANGAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS 1 SD

ORIGINALITY REPORT

15%	14%	4%	4%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprints.umm.ac.id Internet Source	8%
2	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1%
3	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	1%
4	proceeding.unindra.ac.id Internet Source	1%
5	docplayer.info Internet Source	<1%
6	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
7	123dok.com Internet Source	<1%
8	prosiding.ikippgrbojonegoro.ac.id Internet Source	<1%
	repository.metrouniv.ac.id	