

**PENGARUH POLA KOMUNIKASI KELUARGA TERHADAP
SEMANGAT BELAJAR PADA ANAK**

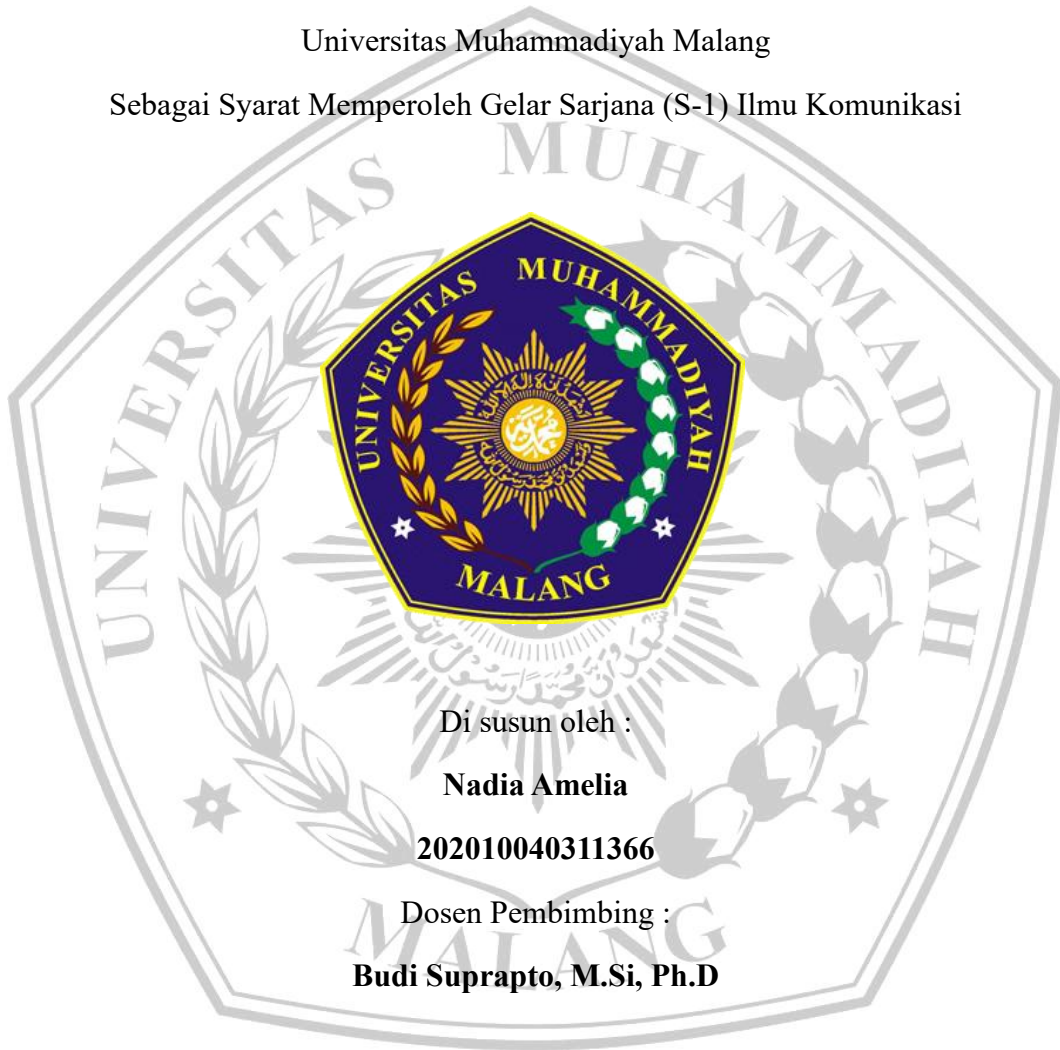
(studi orang tua siswa di SMP Negeri 5 Tulungagung)

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Politik

Universitas Muhammadiyah Malang

Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Ilmu Komunikasi



Di susun oleh :

Nadia Amelia

202010040311366

Dosen Pembimbing :

Budi Suprpto, M.Si, Ph.D

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN POLITIK
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

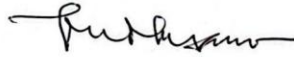
**PENGARUH POLA KOMUNIKASI KELUARGA TERHADAP SEMANGAT
BELAJAR PADA ANAK
(studi orang tua siswa di SMPN 5 Tulungagung)**

Diajukan Oleh :

NADIA AMELIA
202010040311366

Telah disetujui
Rabu / 22 Januari 2025

Pembimbing I



Budi Suprpto, M.Si., Ph.D.

Wakil Dekan I



Najamuddin Saifur Rijal, S.IP., M.Hub.Int.

Ketua Program Studi
Ilmu Komunikasi


Nasrullah, M.Si.

SKRIPSI




Dipersiapkan dan disusun oleh :

Nadia Amelia
202010040311366

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
dan dinyatakan
LULUS

Sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana (SI) Ilmu Komunikasi
Rabu, 22 Januari 2025 sidang
Dihadapan Dewan Penguji

Dewan Penguji :

1. Zen Amirudin, M.Med.Kom ()
2. Rahmania Santoso, M.I.Kom ()
3. Budi Suprpto, M.Si.,Ph.D ()

Mengetahui
Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik



Najamuddin Khasanah, S.IP., M.Hub.Int.

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



Lembar Persetujuan Skripsi

Nama : Nadia Amelia
NIM : 202010040311366
Jurusan : Ilmu Komunikasi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Politik
Judul Skripsi : Pengaruh Pola Komunikasi Keluarga Terhadap Semangat Belajar Pada Anak (studi kasus orang tua di SMPN 5 Tulungagung)

Disetujui,
Pembimbing

Budi Suprpto, M.Si, Ph.D.

Mengetahui,
Ketua Prodi Ilmu Komunikasi

Nasrullah, S.Sos, M.Si.



Kampus I
Jl. Bunderung 1 Malang Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bunderung Sutani No 158 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 149 (Hunting)
F. +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 24B Malang, Jawa Timur
P. +62 341 464 318 (Hunting)
F. +62 341 460 435
E. webmaster@umm.ac.id

Dipindai dengan CamScanner

SURAT PERNYATAAN



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



SURAT PERNYATAAN

Yang Bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nadia Amelia
NIM : 202010040311366
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Malang

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa

I. Tugas Akhir dengan Judul :

Pengaruh Pola Komunikasi Keluarga Terhadap Semangat Belajar Pada Anak (studi kasus orang tua siswa di SMPN 5 Tulungagung).

adalah hasil karya saya dan dalam naskah tugas akhir ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

2. Apabila ternyata di dalam naskah tugas akhir ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur PLAGIASI, Saya bersedia TUGAS AKHIR INI DIGUGURKAN dan GELAR AKADEMIK YANG TELAH SAYA PEROLEH DIBATALKAN, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

3. Tugas akhir ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan HAK BEBAS ROYALTY NON EKSKLUSIF.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 17 Desember 2024

Yang Menyatakan,


METERAI TEMPEL
7024) AMX112827062
NADIA AMELIA



Kampus I

Jl. Ronggolingsi 1, Malang, Jawa Timur
P: +62 341 521 153 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II

Jl. Bondongan Sutani No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 562 600

Kampus III

Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN SIAP DIUJI



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



SURAT KETERANGAN

Nomor : E.6.e/ /FISIP-UMM/XII/2024

Bersama ini kami sampaikan bahwa, mahasiswa:

Nama : Nadia Amelia
No. Induk Mahasiswa : 202010040311366
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Judul Skripsi : Pengaruh Pola Komunikasi Keluarga Terhadap Semangat Pada Anak (studi kasus orang tua siswa di SMPN 5 Tulungagung)

Telah melakukan bimbingan Tugas Akhir dan Siap Diuji. Demikian, atas perhatiannya kami ucapkan banyak terima kasih

Malang , 17 Desember 2024

Dosen Pembimbing

Budi Suprpto, M.Si, Ph.D



Kampus I
Jl. Sandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 661 025

Kampus II
Jl. Bendungan Sutani No 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 600

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 319 (Hunting)
F: +62 341 480 435
E: webmaster@umm.ac.id

Dipindai dengan CamScanner

SURAT KETERANGAN BEBAS KULIAH



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



SURAT KETERANGAN

Nomor : E.6.e/ /FISIP-UMM/XII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Malang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa:

NAMA : Nadia Amelia
NIM : 202010040311366
Program Studi : Ilmu Komunikasi

Adalah benar-benar telah menyelesaikan semua mata kuliah pada program S-I pada semester sembilan (9) tahun akademik 2023 / 2024 dan dinyatakan **BEBAS KULIAH**

Demikin surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Malang, 17 Desember 2024

a.n Dekan
Ketua Program Studi

Nayrullah M. S.



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 609 424

Kampus II
Jl. Bendungan Sutani No 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 532 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 400 435
E: webmaster@umm.ac.id

Dipindai dengan CamScanner

SURAT PERSETUJUAN DETEKSI PLAGIASI



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



PERATURAN REKTOR NOMOR 2 TAHUN 2017-11-29

TENTANG

PELAKSANAAN DETEKSI PLAGIASI PAADA KARYA TULIS ILMIAH DOSEN DAN MAHASISWA DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

LEMBAR PERSETUJUAN DETEKSI PLAGIASI

PENGARUH POLA KOMUNIKASI KELUARGA TERHADAP SEMANGAT BELAJAR PADA ANAK (Studi kasus orang tua siswa di SMPN 5 Tulungagung)

Oleh:

Nama : Nadia Amelia

NIM : 202010040311366

Telah memenuhi persyaratan untuk dilakukan deteksi plagiasi

Menyetujui,

Malang, 17 Desember 2024

Pembimbing I/Promotor

Drs. Budi Suprpto, M.Si, Ph.D.

NIP. 10387090041



(* Coret yang tidak perlu



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 165 (Malang)
F. +62 341 551 165 (Malang)

Kampus II
Jl. Bendungan Sutani No 158 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 165 (Malang)
F. +62 341 587 282

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 464 318 (Hutung)
F. +62 341 450 433
E. webmaster@umm.ac.id

HASIL DETEKSI PLAGIASI



PROGRAM STUDI **Tanda Terima**
ILMU KOMUNIKASI **Plagiasi**
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Nama : NADIA AMELIA
 NIM : 202010090311366

Hasil Plagiasi : ^{26/12} ^{29/12} ^{3/1}

| | | | | |
|---------|----|----|----|--|
| BAB I | 28 | 17 | | |
| BAB II | 20 | | | |
| BAB III | 43 | 41 | 19 | |

^{26/12}

| | | | | |
|--------|----|--|--|--|
| BAB IV | 17 | | | |
| BAB V | 14 | | | |
| BAB VI | | | | |

Malang, 3 JANUARI 2025

Admin Plagiasi Prodi,
 PROGRAM STUDI
ILMU KOMUNIKASI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG



M. Dasuki

CS Dipindai dengan CamScanner



DAFTAR HADIR SEMINAR HASIL



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



BERITA ACARA SEMINAR HASIL LAPORAN PENELITIAN

Judul Skripsi : Pengaruh pola komunikasi keluarga terhadap semangat belajar pada anak (studi kasus orang tua siswa di SMPN 5 Tulungagung)

Hasil Penelitian Oleh : Nadia Amelia
 NIM : 202010040311366
 Program Studi : Ilmu Komunikasi
 Pada/Tanggal : Jum'at, 13 Desember 2024
 Pelaksanaan : Zoom Meeting

| No | Nama | Asal Instansi | NIM | Jurusan |
|----|----------------------------|---------------|-----------------|-------------------------------|
| 1 | Ayu Mutia Safitri | UMM | 202110040311295 | Ilmu Komunikasi |
| 2 | Shafa Tania Kamilah | UMM | 202110040311306 | Ilmu Komunikasi |
| 3 | Sabrina Hanum Sabita | UMM | 202110230311556 | Psikologi |
| 4 | Lollyta Anjanarko | UMM | 202110040311277 | Ilmu Komunikasi |
| 5 | Zahda Aulia Efendi | UMM | 202110040311281 | Ilmu Komunikasi |
| 6 | Restu Asri Diva Nurzahra | UMM | 202110040311316 | Ilmu Komunikasi |
| 7 | Hanif Uswatun Hasanah | UMM | 202010040311345 | Ilmu komunikasi |
| 8 | Annastasya Meyzsa Mulyono | UMM | 202010040311558 | Ilmu Komunikasi |
| 9 | Rizky Aulia Rahmadiyah | UMM | 202010170311188 | Akuntansi |
| 10 | Sabrina Zendy Ellysa Putri | UMM | 202010040311368 | Ilmu Komunikasi |
| 11 | Erza Yuli Hayanti Anwar | Instansi Lain | 2042014011 | Bimbingan dan Konseling Islam |
| 12 | Felycia Yura Arillia | UMM | 202010040311509 | Ilmu komunikasi |
| 13 | Kinanthi Sabila | Instansi Lain | - | Manajemen |
| 14 | Achmad Muzayyin Efendi | UMM | 202010040311524 | Ilmu komunikasi |
| 15 | Meshi Rachmadhiwa Wirasto | UMM | 202010040311327 | Ilmu Komunikasi |
| 16 | Dinda Oktavia | UMM | 202010040311609 | Ilmi komunikasi |
| 17 | Denova Viona Elly | Instansi Lain | 225110500111047 | Pendidikan Bahasa Inggris |

Mengetahui,
 Malang, 17 Desember 2024
 Dosen Pembimbing

Dosen Penguji 1

Budi Suprpto. M.Si, Ph.D.

Zen Amirudin, S.Sos, M.Med.Kom

Kepala Program Studi
 Ilmu Komunikasi

Nasrullah, S.Sos, M.Si



Kampus I
 Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
 P: +62 341 551 253 (Hunting)
 F: +62 341 460 435

Kampus II
 Jl. Bendungan Sutarni No 188 Malang, Jawa Timur
 P: +62 341 551 149 (Hunting)
 F: +62 341 582 060







Kampus III
 Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur
 P: +62 341 404 318 (Hunting)
 F: +62 341 460 435
 E: webmaster@umm.ac.id

CS Dipindai dengan CamScanner

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

BERITA ACARA PEMBIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Nadia amelia
NIM : 202010040311366
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Judul Penelitian : Pengaruh Pola Komunikasi Keluarga Terhadap Semangat Belajar Pada Anak (studi kasus orang tua siswa di SMPN 5 Tulungagung).

| Tanggal | Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi | T. Tangan |
|------------------|-----------------------------------|--|
| 27 Februari 2024 | ACC Judul |  |
| 5 Maret 2024 | ACC bab I, bab II, bab III |  |
| 23 Maret 2024 | Seminar Proposal |  |
| 29 Mei 2024 | ACC instrumen penelitian |  |
| 2 Desember 2024 | ACC bab IV-V |  |
| 13 Desember 2024 | Seminar hasil |  |

Malang, 17 Desember 2024

Dosen Pembimbing



(Budi Suprpto M.Si,Ph.D)

ABSTRAK

Nadia Amelia. NIM. 202010040311366. Pengaruh Pola Komunikasi Keluarga Terhadap Semangat Belajar pada Anak (Studi Orang Tua Siswa di SMPN 5 Tulungagung).

Skripsi.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pola komunikasi keluarga terhadap semangat belajar anak, dengan fokus pada siswa SMP Negeri 5 Tulungagung. Dengan pendekatan kuantitatif eksplanatif yang digunakan untuk mengukur hubungan antara variabel melalui kuesioner yang dibagikan kepada 89 responden yaitu orang tua siswa. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan uji validitas, reliabilitas, regresi linier sederhana, serta uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola komunikasi keluarga, khususnya dimensi orientasi percakapan dan orientasi konformitas, memiliki dampak signifikan terhadap semangat belajar anak. Dimensi orientasi percakapan menunjukkan tingkat tinggi dalam meningkatkan interaksi terbuka, mendukung gagasan anak, dan memperkuat hubungan emosional antara anggota keluarga. Sementara itu, orientasi konformitas menunjukkan pengaruh sedang terhadap kepatuhan anak pada nilai dan norma keluarga.

Semangat belajar anak juga dipengaruhi oleh dorongan moral dari orang tua yang memperhatikan aspek motivasi dan kegigihan anak dalam menyelesaikan tugas. Penelitian ini menyoroti pentingnya komunikasi keluarga yang baik dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, seperti mendengarkan pendapat anak, mendukung ide-ide mereka dan menjaga komunikasi terbuka, terbukti meningkatkan semangat dan antusiasme anak dalam belajar.

Penelitian ini menyarankan pentingnya peran orang tua dalam menciptakan lingkungan komunikasi yang positif untuk mendorong keberhasilan akademik anak. Studi ini juga memberikan kontribusi praktis bagi orang tua dan akademisi untuk memahami hubungan antara komunikasi keluarga dan perkembangan semangat belajar anak.

Kata Kunci : *Pola Komunikasi, Keluarga, Semangat Belajar*

Malang, 17 Desember 2024

Dosen Pembimbing

Penulis



(Budi Suprpto, M.Si, Ph.D)

(Nadia Amelia)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pola Komunikasi Keluarga Terhadap Semangat Belajar Pada Anak (Studi kasus pada orang tua siswa di SMPN 5 Tulungagung)”** ini dengan baik. Penulisan skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan memperoleh gelar S1 Ilmu Komunikasi (S.I.Kom) pada jurusan Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik di Universitas Muhammadiyah Malang.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak, serta rekan-rekan yang telah memberikan masukan dan kontribusi berarti dalam proses penelitian ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas segala nikmat yang telah diberikan serta rahmat dan pertolongan-Nya selama penyusunan skripsi.
2. Kedua orang tua penulis, terima kasih atas doa yang tidak pernah terputus, cinta yang tulus tanpa batas, dan segala pengorbanan yang tak terhitung nilainya. Terima kasih selama ini sudah sabar, semua pencapaian penulis tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan kasih sayang yang kalian curahkan tanpa henti, sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai meraih gelar sarjananya. Kalian adalah bagian terpenting dari cerita hidup penulis, dan tanpa kalian, perjuangan ini tidak ada artinya. Semoga kalian selalu sehat, diberikan kebahagiaan dan dilindungi oleh Allah SWT.

3. Bapak Prof. Dr. Muslimin Machmud, M.Si. selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik di Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Ibu Winda Hardyanti, S.Sos., M.Si selaku dosen wali di kelas Ilmu Komunikasi F angkatan 2020.
5. Bapak Nasrullah, S.Sos, M.Si selaku Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik di Universitas Muhammadiyah Malang.
6. Bapak Budi Suprpto. M.Si, Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi penulis, Penulis ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya karena telah memberikan bimbingan, bantuan dan arahan kepada penulis selama proses penulisan skripsi ini.
7. Orang tua siswa SMPN 5 Tulungagung yang telah meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner penelitian skripsi.
8. Kepada teman-teman terbaik yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih selalu memberikan semangat, tawa, dan dukungan di setiap perjalanan ini. Terima kasih atas kebersamaan, kehangatan, dan bantuan yang telah diberikan.
9. Skripsi ini saya persembahkan untuk diri sendiri, yang telah melalui segala kelelahan, keraguan dan tangis di tengah perjalanan ini. Terima kasih sudah bertahan, meski sering merasa tak mampu. Terima kasih sudah berjuang melawan rasa takut dan terus melangkah, walau dalam pengerjaan tugas akhir ini banyak luka. Semoga ini menjadi awal dari mimpi-mimpi yang lebih besar.

Penulis memiliki kesadaran bahwa penelitian ini memiliki banyak aspek yang masih perlu diperbaiki, Semoga penelitian ini akan memberikan manfaat, baik bagi peneliti sendiri maupun bagi pembaca pada umumnya.

Malang, 17 Desember 2024

Nadia Amelia



DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI..... | iv |
| SURAT PERNYATAAN | v |
| SURAT KETERANGAN SIAP DIUJI | vi |
| SURAT KETERANGAN BEBAS KULIAH..... | vii |
| SURAT PERSETUJUAN DETEKSI PLAGIASI..... | viii |
| HASIL DETEKSI PLAGIASI | ix |
| DAFTAR HADIR SEMINAR HASIL..... | x |
| BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI | xi |
| ABSTRAK | xii |
| KATA PENGANTAR..... | xiii |
| DAFTAR ISI..... | xvi |
| DAFTAR TABEL..... | xix |
| DAFTAR PUSTAKA | xxii |
| BAB I LATAR BELAKANG..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| 1.4.1 Manfaat Akademis | 4 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 5 |
| BAB II KERANGKA TEORI..... | 6 |
| 2.1 Komunikasi | 6 |
| 2.2 Pola Komunikasi Keluarga | 9 |
| 2.2.1 Orientasi konversasional (percakapan) | 11 |
| 2.2.2 Orientasi konformitas..... | 11 |
| 2.3 Orang Tua..... | 18 |
| 2.4 Semangat Belajar | 21 |
| 2.5 Peneliti Terdahulu | 25 |
| 2.6 Kerangka Berpikir..... | 27 |

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| 2.7 | Hipotesis..... | 27 |
| 2.8 | Definisi Konseptual..... | 28 |
| 2.9 | Definisi Operasional..... | 29 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | | 31 |
| 3.1 | Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 31 |
| 3.2 | Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 31 |
| 3.3 | Populasi dan Sampel..... | 32 |
| 3.3.1 | Populasi..... | 32 |
| 3.3.2 | Sampel..... | 33 |
| 3.4 | Teknik Pengumpulan data..... | 34 |
| 3.5 | Uji Keabsahan Data..... | 35 |
| 3.5.1 | Uji Analisis Validitas..... | 35 |
| 3.5.2 | Uji Analisis Reliabilitas..... | 37 |
| 3.6 | Teknik Analisis Data..... | 39 |
| 3.7 | Uji Asumsi Klasik..... | 39 |
| 3.8 | Regresi Linier Sederhana..... | 40 |
| 3.9 | Uji Hipotesis..... | 41 |
| 3.9.1 | Uji t (Parsial)..... | 41 |
| 3.9.2 | Determinasi R Square..... | 42 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | | 43 |
| 4.1 | Deskripsi Singkat Lokasi Penelitian..... | 43 |
| 4.2 | Deskripsi Data Responden..... | 44 |
| 4.3 | Statistik Deskriptif..... | 46 |
| 4.3.1 | Hasil uji statistik Deskriptif..... | 47 |
| 4.4 | Hasil Dimensi Pola komunikasi Keluarga (Variabel X)..... | 48 |
| 4.4.1 | Orientasi Konversasional (percakapan)..... | 48 |
| 4.4.2 | Orientasi Konformitas (Variabel X)..... | 54 |
| 4.5 | Hasil Dimensi Semangat Belajar (Variabel Y)..... | 60 |
| 4.5.1 | Frekuensi Kegigihan (Variabel Y)..... | 60 |
| 4.5.2 | Frekuensi Dorongan (Variabel Y)..... | 63 |
| 4.6 | Uji Asumsi Klasik..... | 68 |
| 4.6.1 | Uji Normalitas..... | 68 |

| | |
|--|----|
| 4.6.2 Uji Linearitas..... | 68 |
| 4.7 Regresi Linear Sederhana | 69 |
| 4.8 Uji Hipotesis | 70 |
| 4.8.1 Uji t (parsial) | 70 |
| 4.8.2 Koefisien Determinasi R..... | 71 |
| 4.9 Pengaruh pola komunikasi keluarga (X) terhadap semangat belajar pada anak (Y)..... | 72 |
| BAB V PENUTUP..... | 76 |
| 5.1. Kesimpulan | 76 |
| 5.2. Saran..... | 77 |
| LAMPIRAN..... | 78 |

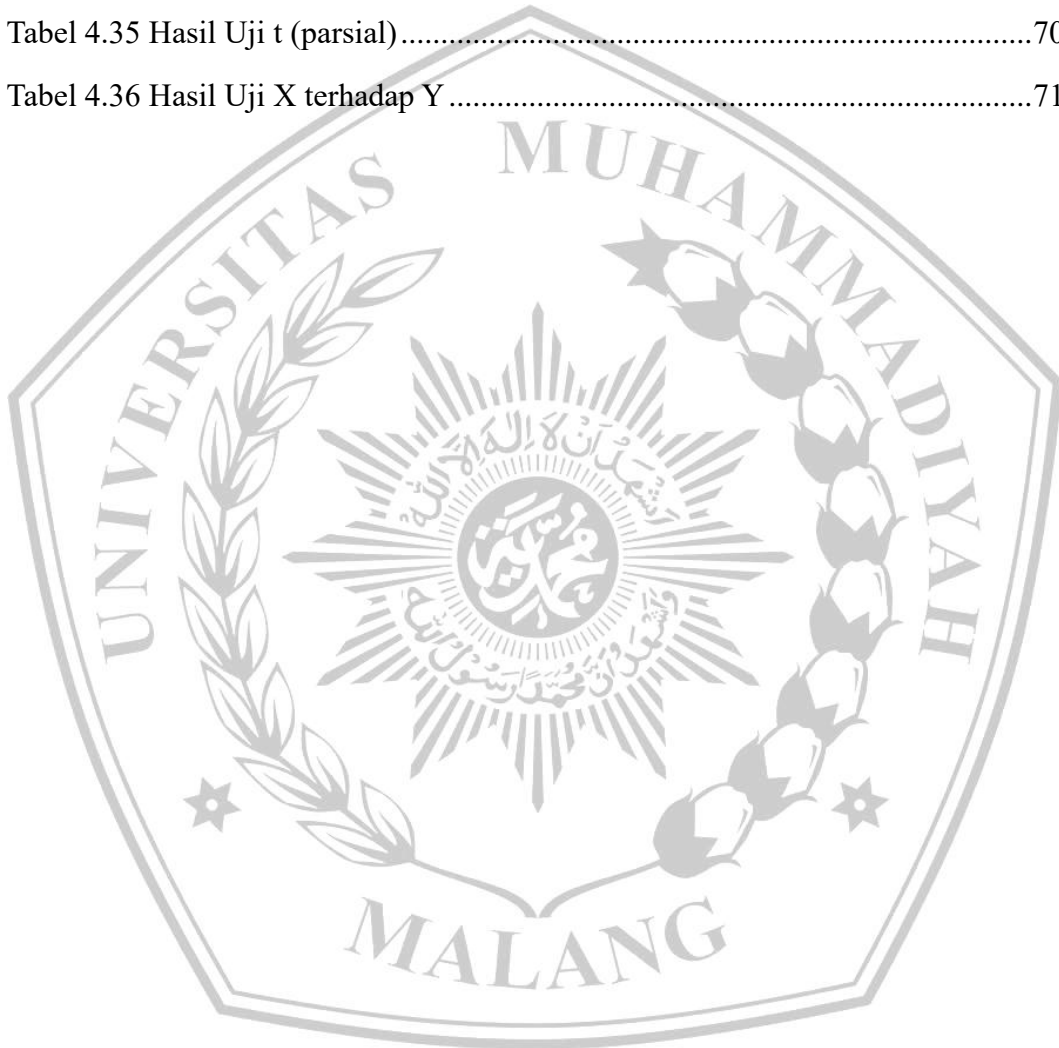


DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Kerangka Pemikiran | 27 |
| Tabel 2.2 Deskripsi Definisi Operasional | 30 |
| Tabel 3.1 Jumlah populasi SMPN 5 Tulungagung..... | 32 |
| Tabel 3.2 Skala Likert | 34 |
| Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Pola Komunikasi Keluarga (X)..... | 36 |
| Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Semangat Belajar (Y)..... | 37 |
| Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas | 38 |
| Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas | 45 |
| Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin | 46 |
| Tabel 4.3 Kategori Interval | 47 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Statistik Deskriptif | 48 |
| Tabel 4.5 Apakah keluarga Anda sering membuat keputusan bersama?..... | 48 |
| Tabel 4.6 Apakah Anda memberikan kebebasan penuh jika anak mempunyai pendapat mereka sendiri? | 48 |
| Tabel 4.7 Seberapa sering Anda mendengarkan cerita dari anak? | 49 |
| Tabel 4.8 Seberapa sering Anda mendorong anak untuk mengungkapkan keinginannya? | 50 |
| Tabel 4.9 Apakah orang tua keberatan apabila terjadi perbedaan pendapat dengan anak? | 50 |
| Tabel 4.10 Ketika terjadi perbedaan pendapat dengan anak, apakah Anda sering mendorong anak untuk berani menyatakan ide dan pendapat mereka?..... | 51 |
| Tabel 4.11 Apakah Anda sering terbuka untuk mendengarkan cerita anak Anda? | 52 |
| Tabel 4.12 Hasil Keseluruhan Dimensi Orientasi Konversasional (percakapan) .. | 53 |
| Tabel 4.13 Apakah Anda selaku orang tua, sering berbeda pendapat dengan anak? | 54 |
| Tabel 4.14 Pernahkah Anda memberikan kebebasan pada anak, bahkan jika itu melanggar aturan yang telah Anda buat? | 54 |
| Tabel 4.15 Apakah Anda sering jengkel ketika pendapat anak kurang sesuai dengan pendapat Anda?..... | 55 |

| | |
|---|----|
| Tabel 4.16 Apakah Anda yang merasa memiliki peran penting sebagai orang tua, sehingga hidup anak selalu dikendalikan oleh Anda? | 56 |
| Tabel 4.17 Apakah Anda sering memaksa anak untuk melakukan sesuatu yang tidak mereka inginkan? | 56 |
| Tabel 4.18 saat anak ingin melakukan hal baru yang tidak sesuai dengan keinginan anda, apakah anda selalu membatasi ruang gerak mereka? | 57 |
| Tabel 4.19 apakah anda sering mengatur atau membatasi pendapat dalam percakapan keluarga terutama kepada anak? | 58 |
| Tabel 4.20 apakah anda sering memaksa anak anda untuk mengikuti aturan keluarga? | 58 |
| Tabel 4.21 Hasil Keseluruhan Dimensi Orientasi Konformitas | 59 |
| Tabel 4.22 ketika mendapat tugas untuk dikerjakan dirumah, apakah anak selalu cepat-cepat untuk segera menyelesaikan?..... | 60 |
| Tabel 4.23 saat mengalami kesulitan dalam masalah belajar, apakah anak selalu menyerah dan putus asa?..... | 61 |
| Tabel 4.24 apakah anak biasanya memiliki keinginan sendiri untuk belajar tanpa anda paksa? | 61 |
| Tabel 4.25 Hasil Keseluruhan Dimensi Kegigihan | 62 |
| Tabel 4.26 saat dirumah apakah anak lebih sering membaca buku ataupun menonton vidio edukatif dibandingkan bermain game? | 63 |
| Tabel 4.27 apakah anak sangat ingin tau dan semangat untuk mempelajari hal-hal baru?..... | 63 |
| Tabel 4.28 apakah anak anda tertarik mata pelajaran yang cenderung rumit atau sulit? | 64 |
| Tabel 4.29 sebelum atau sesudah mempelajari suatu materi, apakah anak Anda biasanya mencari informasi tambahan mengenai materi tersebut?..... | 65 |
| Tabel 4.30 Hasil Keseluruhan Dimensi Dorongan..... | 66 |
| Tabel 4.31 Hasil keseluruhan dimensi penelitian..... | 67 |
| Tabel 4.32 Hasil Uji Normalitas..... | 68 |
| Tabel 4.33 Hasil Uji Linearitas | 69 |
| Tabel 4.34 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana..... | 69 |
| Tabel 4.21 Hasil Keseluruhan Dimensi Orientasi Konformitas..... | 59 |

| | |
|--|----|
| Tabel 4.25 Hasil Keseluruhan Dimensi Kegigihan | 62 |
| Tabel 4.30 Hasil Keseluruhan Dimensi Dorongan..... | 66 |
| Tabel 4.31 Hasil Keseluruhan Dimensi Penelitian..... | 67 |
| Tabel 4.32 Hasil Uji Normalitas..... | 68 |
| Tabel 4.33 Hasil Uji Linearitas | 69 |
| Tabel 4.34 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana..... | 69 |
| Tabel 4.35 Hasil Uji t (parsial)..... | 70 |
| Tabel 4.36 Hasil Uji X terhadap Y | 71 |



DAFTAR PUSTAKA

- Anindita, M. (2019). Skema Komunikasi Keluarga Homeschooling (Studi Kasus mengenai Orientasi Komunikasi dan Konformitas dalam Keluarga Homeschooling di Komunitas Homeschooling Klub OASE). *Jurnal Kommas*, 1-18.
- Ascan F. Koerner, M. A. (2002). Toward a Theory of Family Communication. 70-91.
- Ascan F. Koerner, M. A. (2006). Family Communication Patterns Theory : A Social Cognitive Approach. 51-65.
- Ascan F. Koerner, M. A. (2016). Understanding Family Communication Patterns and Family Functioning : The Roles of Conversation Orientation and Conformity Orientation. *Annals of the International Communication Association*, 36-65.
- Budi Suprpto, J. A. (2024). The Influence of Family Communication Patterns On The Independence of Children With Disabilities. *Jurnal Ilmu Kesejahteraan Sosial*, 1-13.
- Cangara, H. (2006). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Chairunnisa, E. R. (2021). Meningkatkan Semangat Belajar dan Kreativitas Anak di Masa Pandemi. 290-298.
- Dewirahmadanirwati. (2019). Peranan Komunikasi Interpersonal Di Lingkungan Keluarga Dalam Membentuk Pola Komunikasi Anak Dengan Lingkungan Sosialnya. *Jurnal JIPS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Scholastic)*, 31-37.
- Effendy, O. U. (2003). *Ilmu, Teori dan Filsafat Komunikasi*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Effendy, O. U. (2006). *Ilmu Komunikasi : teori dan praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Effendy, O. U. (2007). *Ilmu Komunikasi : teori dan praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Emrinawati Hasibuan, S. M. (2021). Pola Komunikasi Orang Tua dalam Perkembangan Kepribadian Anak. *Journal of Counseling, Education and Society*, 69-73.
- Fitzpatrick, M. A. (2004). Family Communication Patterns Theory : Observations on its Development and Application. *The Journal of Family Communication*, 167-179.

- Gina Aulia, U. S. (2023). Perogram Peningkatan Semangat Belajar Kepada Anak-anak MDA di KAmpong Tegal Heas Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Indonesia : Teori, Penelitian dan Inovasi*, 114-118.
- Gunarti Dwi Lestari, W. A. (2023). Implementasi Kmounikasi Positif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini . *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* , 4791-4802.
- Haley Kranstuber Horstman, P. S. (2018). Expanding the Conceptual and Empirical Boundaries of Family Communication Patterns : The development and validation of an Expanded Conformity Orientation Scale. *Communication Monographs*, 1-24.
- Hamalik, O. (2010). *Pendidikan guru : Berdasarkan pendekatan kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Holilah, I. (2020). *Teori-teori Komunikasi*. Banten: Pusat Penelitian dan Penerbitan (Puslitpen).
- Hovick, S. N. (2021). The Indirect Effect of Family Communication Patterns on YOUNG Adults' Health Sefl-disclosure : Understading the Role of Descriptive and Injuctive Norms in a Test of the Integrativ Model of Behavioral Prediction. 1-16.
- Jamiluddin. (2016). Peran Komunikasi Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Anak Studi di Desa Keruak Kecamatan Keruak Kabupaten Lombok Timur Nusa Tenggara Barat. 44-57.
- John P. Caughlin, A. F. (2011). Interpersonal Communication in Family Relationships. 679-714.
- Kamuh, R. (2016). Peran Komunikasi Keluarga Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Sekolah di Desa Bongkudai Timur Kecamatan Mooat Kabupaten Bolaang Mongondow Timur.
- Khamim Zarkasih Putro, M. A. (2020). Pola Interaksi Anak dan Orang Tua Selama Kebijakan Pembelajaran di Rumah. *Journal of Islamic Education*, 124-140.
- Latif, A. (2019). Pola Komunikasi Keluarga dalam Pengambilan Keputusan Perkawinan Usia Remaja (Studi di Desa Lempuh Kecamatan Blangkejeran Kabupaten Gayo Lues).
- Ledbetter, A. M. (2010). Family Communication Patterns and Communication Competence as Predictors of Online Communication Attitude : Evaluating a Dual Pathway Model. *Journal of Family Communication*, 99-115.

- Leslie A. Baxter, J. R. (2013). Perceived and Ideal Family Communication Patterns and Family Satisfaction for Parents and their College-Aged Children. *Journal of Family Communication*, 132-149.
- Marfuah Sri Sanityastuti, Y. T. (2015). Pola Komunikasi Keluarga dalam Membangun Akhlakul Karimah. 113-122.
- Masyithoh, I. Y. (2023). Semangat Belajar Siswa MI/SD dan Pengaruh Penggunaan Gadget. *Jurnal PGMI*, 11-20.
- Meti, Y. N. (2018). Peran Komunikasi Interpersonal Orang Tua dan Anak dalam Memberikan Motivasi Belajar. *Jurnal Dakwah dan Komunikasi*, 15-26.
- Morissan, A. C. (2010). *Teori Komunikasi Massa : media, budaya, dan masyarakat*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Mulyana, D. (2007). *Ilmu Komunikasi : suatu pengantar* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nia Lailin Nisfa, D. R. (2023). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Semangat Belajar Anak. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 41-48.
- Ningsih, R. (2017). Pola Komunikasi Keluarga Dalam Menanamkan Tata Cara BERPakaian Melayu di Kelurahan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu. *JOM FISIP*, 1-15.
- Nurjanah, F. (2024). Motivasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Matematika di Dalam dan Luar Kampus Terhadap Prestasi Belajar.
- Pratikto, R. G. (2017). Komunikasi Keluarga dan Media Baru (Studi Kasus Pergeseran Pola Komunikasi Keluarga Pada Masyarakat Urban di Jakarta). *Jurnal Komunikasi*, 28-46.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. 289-302.
- Rakhmat, J. (2007). *Psikologi Komunikasi*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Rita Mariyana, A. N. (2010). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rusdiana, I. (2021). Human-Computer Interaction (HCI) dan Implikasinya Terhadap Perubahan Pola Komunikasi Keluarga. *Journal of Law and Family Studies*, 51-66.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan anak* . Jakarta: Erlangga.

- Saputro, E. (2021). Pendampingan Belajar Selama Masa Pandemi Covid-19 Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 19-27.
- Setyowati, Y. (2005). Pola Komunikasi Keluarga dan Perkembangan Emosi Anak (Studi Kasus Penerapan Pola Komunikasi Keluarga dan Pengaruhnya terhadap Perkembangan Emosi Anak pada Keluarga Jawa). *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 67-78.
- Shelly R. Hovick, S. N. (2019). The Influence of Family Communication Patterns on the Processing of Messages to Increase Family Health History Seeking Intentions. 1-9.
- Shinta Kirana, N. K. (2021). Kuliah Kerja Nyata Tematik Untuk Meningkatkan Semangat Belajar Anak Usia Dini dalam Pembelajaran. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 13-19.
- Shintya Agustina Wardani, K. (2022). Pola Komunikasi Keluarga dan Kepercayaan Diri (Studi Kasus Pengaruh Pola Komunikasi Orangtua Terhadap Kepercayaan Diri Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas PGRI Ronggolawe Tuban). *Jurnal Politik dan Sosial Kemasyarakatan*, 246-254.
- Siti Zulaekha, Z. (2014). Hubungan Pola Komunikasi Orangtua Dengan Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik Anak Usia Sekolah. 234-241.
- Siwi Utamingtyas, S. E. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 69-76.
- Stephen W. Littlejohn, K. A. (2010). *Theories of Human Communication*. Waveland press.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan : pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uqoiziah. (2023). Persepsi Jama'ah Terhadap Penggunaan Pola Komunikasi oleh Ustadz di Majelis Taklim Tasywiqul Fata Desa Petaling Kecamatan Mendo Barat Kabupaten Bangka.
- Watuliu, J. (2015). Peranan Komunikasi Keluarga Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMU di Desa Warukapas Kecamatan Dimembe Kabupaten Minahasa Utara. *e-journal Acta Diurna*.

Xavier Scruggs, P. S. (2020). The Frequency and Comfort of Political Conversations with Parents as Mediators of Family Communication Patterns and Relational Quality in Parent-Child Relationships. *Journal of Family communication*, 17-33.

