

**DINAMIKA KEMAMPUAN MOTORIK KASAR SISWA AUTIS  
PADA IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN  
INDIVIDUAL MELALUI KEGIATAN ECOBRICK  
DI SD MUHAMMADIYAH 9 MALANG**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**AULIA ICHA SAPUTRI**

**NIM: 202110430311010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
JANUARI 2025**

HALAMAN JUDUL

DINAMIKA KEMAMPUAN MOTORIK KASAR SISWA AUTIS  
PADA IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN  
INDIVIDUAL MELALUI KEGIATAN ECOBRICK  
DI SD MUHAMMADIYAH 9 MALANG

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH:

AULIA ICHA SAPUTRI

NIM: 202110430311010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
JANUARI 2025

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**DINAMIKA KEMAMPUAN MOTORIK KASAR SISWA AUTIS  
PADA IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL  
MELALUI KEGIATAN ECOBRICK  
DI SD MUHAMMADIYAH 9 MALANG**

OLEH:

AULIA ICHA SAPUTRI

NIM: 202110430311010

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan dewan penguji dan disetujui  
di Malang, 28 November 2024

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd

NIDN: 706058402

Maharani Putri Kumalasani, M.Pd

NIDN: 0720068901



LEMBAR PENGESAHAN

**DINAMIKA KEMAMPUAN MOTORIK KASAR SISWA AUTIS  
PADA IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN  
INDIVIDUAL MELALUI KEGIATAN ECOBRICK  
DI SD MUHAMMADIYAH 9 MALANG**

**AULIA ICHA SAPUTRI  
202110430311010**

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 03 Januari 2025



**Prof. Tri Sakti Handayani, MM**

Dewan Penguji :

1. Belinda Dewi Regina, M.Pd
2. Abdurrohman Muzakki, M.Pd
3. Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd
4. Maharani Putri Kumalasan, M.Pd

Tanda Tangan

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aulia Icha Saputri  
Tempat, tanggal lahir : Sepaku, 11 Maret 2023  
NIM : 202110430311010  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Dinamika Kemampuan Motorik Kasar Siswa Autis Pada Implementasi Program Pembelajaran Individual Melalui Kegiatan Ecobrick di SD Muhammadiyah 9 Malang ” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royaly non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 02 Januari 2025

Menyatakan,  
  
Aulia Icha Saputri

NIM 202110430311016



## PERSEMBAHAN

Rasa syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas KaruniaNya, Rahmat-Nya dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Dinamika Kemampuan Motorik Kasar Siswa Autis Pada Implementasi Program Pembelajaran Individual Melalui Kegiatan Ecobrick di SD Muhammadiyah 9 Malang”.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan doa dari pihak-pihak terdekat penulis baik itu yang berkontribusi secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, ijin penulis untuk mengucapkan terimakasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada diri sendiri Aulia Icha Saputri, jalan hingga terselesaikannya skripsi ini bukan hal yang mudah, terimakasih dan selamat bagi penulis menyelesaikan dengan baik. Teringat seseorang pernah berkata “jangan kasih liat jatuh mu, darah mu, dan sakit mu. Berilah keberhasilan dan kesuksesan mu”.
2. Kepada Menteri Keuangan penulis, ibu tercinta ibu lindsayani. Ibu, terimakasih banyak atas mendukung, memberikan banyak hal dan mempercayai sepenuh hati kepada putri ibu untuk menempuh pendidikan yang jauh dari rumah. Ibu, dunia perantauan berat sekali, tapi atas ridho dan doa ibu, hal-hal yang terjadi di perantauan terasa mudah dan menjadi pengingat untuk tetap kuat. Putri ibu berhasil hingga ketahap luar biasa ini bu.
3. Kepada Seseorang yang tak kenal lelah, mencurahkan segala usahanya untuk penulis, Ayah terkasih bapak Paikun. Ayah, terimakasih telah memberikan ridho, doa, izin untuk penulis melakukan pendidikan yang jauh dari rumah. Penulis dengan kesadaran penuh sangat berterimakasih atas semua dukungan, semangat, dan pesan agar tetap kuat di dunia perantauan.
4. Kepada seseorang yang menemani penulis, tumbuh bersama, dan melewati semua rintangan bersama. Muhammad Shodiq Ash Sidqi. Penulis ingat saat-saat awal kita baru mengenal dan saling mengandalkan di perantauan, saat-saat kita berdiskusi tentang ide-ide penelitian ini, berbagi tawa di tengah tekanan, dan saling mendukung saat menghadapi ujian. Setiap momen itu membuat penulis semakin yakin bahwa aku tidak hanya berjuang untuk diri sendiri,

tetapi juga untuk masa depan kita bersama. Terimakasih telah tumbuh bersama penulis.

5. Kepada 911 penulis selama dimalang, Isabella Erwin Putri dan Ardelia Salsabila Rahman. Setiap kali penulis merasa terpuruk dan kehilangan arah, kalian selalu ada untuk memberikan semangat dan dukungan. Terima kasih telah menjadi pendengar setia, tempat untuk berbagi beban. Masih teringat dengan jelas saat-saat kita sampai di dunia perantauan ini, kita mengandalkan satu sama lain untuk bertahan, saat-saat kita begadang bersama, atau sekedar berbagi cerita di tengah malam. Semua momen itu tidak hanya membuatku lebih kuat, tetapi juga mempererat persahabatan kita. Terimakasih, selalu membersamai penulis dalam setiap momen.
6. Kepada Adik penulis, Resya Al-Fachri Lona dan Zahwa Alea Putri. Terimakasih telah memberikan dukungan dengan membantu ibu dirumah. Penulis berharap dan menaruh harapan yang lebih besar untuk lebih baik daripada penulis.
7. Kepada seluruh keluarga besar penulis, terimakasih telah memberikan dukungan secara fisik maupun mental. Terimakasih telah memberikan semangat, dan penulis ingin menyampaikan bahwa penulis telah merealisasikan harapan keluarga besar.
8. Kepada teman masa kecil ku yang jauh disana, Eviany Indriasari. Ingatkah kamu saat kita naik buaya, berbagi rahasia, dan bermimpi tentang masa depan? Semua kenangan itu telah membentuk siapa kita hari ini. Di setiap tawa dan air mata, kamu selalu ada untuk mendukung. Ketika penulis merasa ragu akan kemampuan, kamu selalu memberikan semangat dan dorongan yang membuat penulis percaya diri. Penulis berharap kita bisa terus melangkah maju bersama, mengejar impian-impian kita, dan saling mendukung satu sama lain dalam setiap langkah yang kita ambil.
9. Kepada Teman teman penulis di malang, Anja, Ninda, Safira, Gina, Nanda dan Cece. Terimakasih telah memberikan kata-kata yang penuh semangat dan dukungan membuat penulis merasa tidak sendirian dalam perjuangan ini. Terima kasih telah menjadi teman yang selalu siap mendengarkan dan memberikan saran terbaik ketika penulis membutuhkannya. Semoga kita selalu

ingat bahwa perjalanan ini adalah tentang kebersamaan dan dukungan satu sama lain. Terima kasih telah menjadi teman perjuangan yang luar biasa.

10. Kepada teman-teman PGSD kelas A yang namanya tidak dapat disebutkan satu-satu, Ingatkah saat-saat belajar kelompok di ruang kelas?. Diskusi-diskusi seru yang kadang berujung tawa, serta kerja keras kita dalam menyelesaikan tugas-tugas kuliah, semuanya membentuk ikatan persahabatan yang kuat. Kalian selalu bisa membuat suasana menjadi lebih ringan, bahkan di saat-saat paling menegangkan sekalipun. Terimakasih atas anugerah kelas terkompak yang kita dapatkan.
11. Kepada Sahabat-sahabat penulis, Eviany, Isabella, Aina, Avika, Aan, Anisa, Dina dan Tiyas. Terimakasih atas Senyummu, kata-kata semangatmu, dan kehadiranmu di samping penulis memberikan kekuatan yang tak ternilai. Kalian adalah sahabat terbaik, pendengar setia, dan sumber inspirasi. Tanpa kalian, mungkin aku tidak akan pernah sampai di titik ini. Masih teringat dengan jelas kenangan kita mulai SMP hingga saat ini, penulis berharap kita akan selalu saling mendukung hingga akhir.
12. Kepada 13 orang yang lagunya selalu membersamai penulis dalam mengerjakan skripsi, Seventeen. Terimakasih atas lagu-lagu yang menyenangkan, hiburan yang diberikan. Atas itu semua, meskipun kalian tidak tahu bahwa penulis ada didunia, tetapi semua karya kalian sangat melekat dan memberikan semangat kepada penulis. Terimakasih telah menjadi pengingat bahwa “kita pertama kali hidup, jadi tidak apa-apa jika melakukan kesalahan”.
13. Kepada Teman-teman PGSD angkatan 2021, terimakasih telah membersamai penulis, membentuk momen berharga, dan atas semua kerjasama yang pernah kita lakukan. Sampai jumpa di kemudia hari dengan kesuksesan kita masing-masing.



## ABSTRAK

Saputri, Aulia Icha. 2025. *Dinamika Kemampuan Motorik Kasar Siswa Autis Pada Implementasi Program Pembelajaran Individual Melalui Kegiatan Ecobrick Di SD Muhammadiyah 9 Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd, (II) Maharani Putri Kumalasani, M.Pd

**Kata Kunci:** Motorik Kasar, Siswa Autis, Program Pembelajaran Individual, Ecobrick

Siswa autis di sekolah dasar memiliki kebutuhan yang lebih besar daripada siswa lainnya dalam berbagai aspek dan siswa autis memiliki permasalahan yang paling sering dihadapi siswa autis terhambat pada perkembangan motorik. Usia perkembangan motorik anak autis cenderung tidak sesuai dengan usia kronologinya seperti dalam melakukan gerakan yang melibatkan koordinasi mata dan tangan. Demikian penting untuk melatih kemampuan motorik siswa autis. Sehingga dibutuhkan media untuk melatih motorik kasar siswa autis, salah satunya program pembelajaran individual melalui ecobrick.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian dilaksanakan di SD Muhammadiyah 9 Malang dengan sumber primer merupakan enam siswa autis, guru pembimbing khusus dan guru Shadow. Penelitian menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi. Dalam observasi terdapat aspek kegiatan ecobrick seperti mengumpulkan botol, galon dan wadah yang telah disterilkan, memotong sampah plastik menjadi bagian-bagian kecil, memasukkan sampah plastik ke dalam botol, memadatkan sampah plastik yang telah dimasukkan ke dalam botol, memindahkan botol-botol ecobrick. Adapun aspek motorik kasar meliputi mengangkat benda besar dan ringan, mengangkat benda berat, berdiri tegak, berdiri dengan seimbang, duduk dengan posisi yang benar, duduk dengan nyaman, mampu menggunakan benda dan mampu memasukkan benda.

Hasil Program pembelajaran melalui kegiatan Ecobrick ini memberikan dampak yang signifikan bagi perkembangan motorik kasar siswa autis seperti setelah program pembelajaran siswa autis dapat duduk dengan waktu yang lama melakukan kegiatan, menaiki dan turun tangga tanpa terjatuh, dan menjadi lebih fokus dalam pembelajaran. Peningkatan ini tidak hanya mencerminkan perkembangan motorik kasar siswa autis tetapi juga menunjukkan bahwa kegiatan praktis dan terstruktur seperti Ecobrick dapat berkontribusi pada peningkatan kemandirian dan kepercayaan diri siswa autis. Penelitian ini memberikan bukti bahwa intervensi berbasis kegiatan praktis dapat memberikan dampak positif bagi perkembangan motorik siswa autis.

## ABSTRACT

Saputri, Aulia Icha. 2025. Dynamics of Gross Motor Ability of Autistic Students in the Implementation of Individual Learning Program through Ecobrick Activities at SD Muhammadiyah 9 Malang. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP University of Muhammadiyah Malang. Supervisor (I) Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd, (II) Maharani Putri Kumalasani, M.Pd

**Keywords:** Gross Motor, Autistic Students, Individual Learning Programs, Ecobricks

Autistic students in elementary school have greater needs than other students in various aspects and autistic students have the most common problems faced by autistic students hindered in motor development. The age of motor development of autistic children tends not to be in accordance with their chronological age, such as in performing movements that involve eye and hand coordination. Thus, it is important to train the motor skills of autistic students. So that media is needed to train the gross motor skills of autistic students, one of which is an individual learning program through ecobricks.

This study uses a descriptive qualitative approach. The research was carried out at SD Muhammadiyah 9 Malang with the primary sources being six autistic students, special supervisors and Shadow teachers. The research uses interview, observation and documentation data collection techniques. In the observation, there are aspects of ecobrick activities such as collecting bottles, gallons and containers that have been displaced, cutting plastic waste into small parts, putting plastic waste into bottles, compacting plastic waste that has been put into bottles, moving ecobrick bottles. The gross motor aspects include lifting large and light objects, lifting heavy objects, standing upright, standing in balance, sitting in the correct position, sitting comfortably, being able to use objects and being able to insert objects.

The results of the learning program through this Ecobrick activity have a significant impact on the gross motor development of autistic students, such as after the learning program, autistic students can sit for a long time doing activities, climb and descend stairs without falling, and become more focused in learning. This improvement not only reflects the gross motor development of autistic students but also shows that practical and structured activities such as Ecobricks can contribute to increased independence and confidence of autistic students. This study provides evidence that practical activity-based interventions can have a positive impact on the motor development of autistic students.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Dinamika Kemampuan Motorik Kasar Siswa Autis Pada Implementasi Program Pembelajaran Individual Melalui Kegiatan Ecobrick Di SD Muhammadiyah 9 Malang”. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E.,M.Si., selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang
2. Dr. Trisakti Handayani MM., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan seluruh staff pendidik
3. Bustanol Arifin, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Yang terhormat Ibu Dr. Dyah Worowirastru Ekowati, M.Pd dan Ibu Maharani Putri Kumalasani, M.Pd. Selaku dosen pembimbing memberikan dukungan dan berkenan menjadi tim dengan penulis selama ini.
5. Yang terhormat ibu Belinda Dewi Regina, M.Pd, dan bapak Abdurrohman Muzakki, M.Pd. selaku dosen penguji sidang skripsi.
6. Bapak/Ibu dosen program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu membimbing, memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama perkuliahan.
7. Kepala sekolah, Guru dan Peserta didik inklusi SD Muhammadiyah 9 Malang yang telah memberikan izin penelitian dan membantu hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

Malang, 02 Januari 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan.....	5
D. Manfaat .....	5
E. Batasan penelitian .....	7
F. Definisi Istilah.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Anak berkebutuhan khusus.....	9
2. Autisme.....	10
3. Hubungan Autisme dengan motorik kasar.....	15
4. Program pembelajaran individual.....	17
5. Tinjauan tentang ecobrick.....	19
6. Implementasi ecobrick dalam program pembelajaran individual.....	20
7. Keterkaitan kegiatan ecobrick dengan kemampuan motorik kasar siswa autis.....	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Pikir .....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	26
B. Kehadiran Peneliti.....	26
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
D. Sumber Data.....	27
1. Data Primer .....	27
2. Data Sekunder.....	28
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	28
1. Observasi.....	29
2. Wawancara.....	32
3. Dokumentasi .....	33
F. Analisis Data.....	33
1. Pengumpulan Data .....	34
2. Reduksi data.....	35
3. Penyajian data .....	35

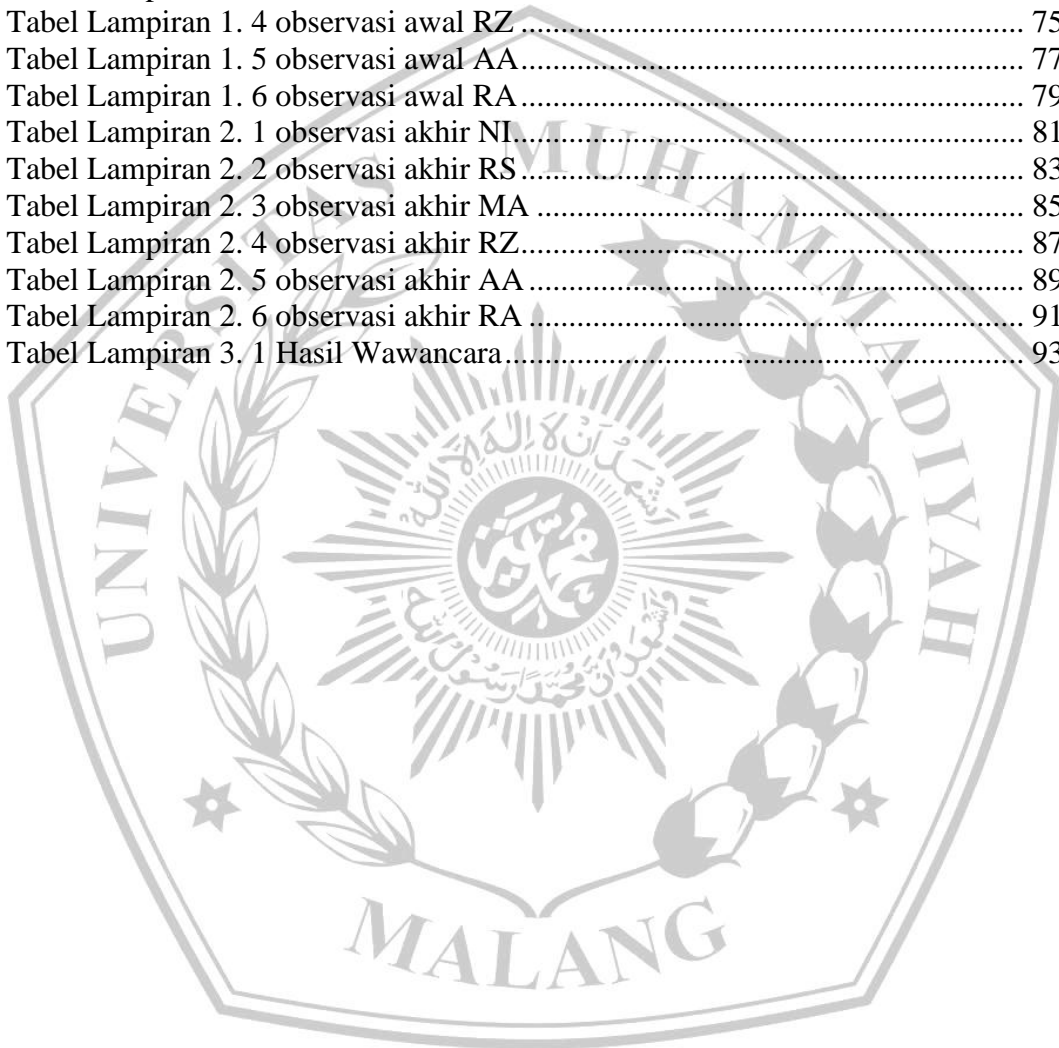


4.	Penarikan Kesimpulan .....	36
G.	Prosedur Penelitian .....	36
1.	Tahap rencana penelitian .....	36
2.	Tahap pelaksanaan penelitian .....	37
3.	Tahap akhir penelitian.....	38
H.	Pengecekan Keabsahan Data .....	38
1.	Triangulasi Sumber .....	39
2.	Triangulasi Teknik .....	39
I.	Pengkodean .....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....		41
A.	Hasil Penelitian .....	41
B.	Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP .....		62
A.	Kesimpulan .....	62
B.	Saran .....	63
DAFTAR PUSTAKA .....		65
LAMPIRAN .....		69
Lampiran 1.	Lembar Observasi Awal .....	69
Lampiran 2.	Lembar Observasi Akhir.....	81
Lampiran 3.	Lembar Wawancara .....	93
Lampiran 4.	Program Pembelajaran individual.....	96
Lampiran 5.	Dokumentasi .....	106
Lampiran 6.	Cek Plagiasi .....	108
Lampiran 7.	Surat Izin Penelitian.....	109



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang relevan .....	24
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Pedoman Observasi .....	29
Tabel 3. 2 Kisi-kisi pedoman instrumen motorik kasar siswa autis.....	29
Tabel 3. 3 Pedoman wawancara.....	32
Tabel 3. 4 Pedoman Dokumentasi .....	33
Tabel 3. 5 Pengkodean .....	40
Tabel Lampiran 1. 1 observasi awal NI .....	69
Tabel Lampiran 1. 2 observasi awal RS.....	71
Tabel Lampiran 1. 3 observasi awal MA.....	73
Tabel Lampiran 1. 4 observasi awal RZ.....	75
Tabel Lampiran 1. 5 observasi awal AA.....	77
Tabel Lampiran 1. 6 observasi awal RA.....	79
Tabel Lampiran 2. 1 observasi akhir NI.....	81
Tabel Lampiran 2. 2 observasi akhir RS.....	83
Tabel Lampiran 2. 3 observasi akhir MA.....	85
Tabel Lampiran 2. 4 observasi akhir RZ.....	87
Tabel Lampiran 2. 5 observasi akhir AA.....	89
Tabel Lampiran 2. 6 observasi akhir RA.....	91
Tabel Lampiran 3. 1 Hasil Wawancara.....	93



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	25
Gambar 3. 1 Analisis Data .....	34
Gambar 4. 1 Diagram dinamika kemampuan motorik kasar siswa autis.....	43
Gambar 4. 2 Mengangkat benda besar dan ringan.....	47
Gambar 4. 3 Memotong sampah plastik menjadi bagian-bagian kecil .....	48
Gambar 4. 4 Memotong sampah plastik menjadi bagian-bagian kecil .....	48
Gambar 4. 5 Memotong sampah plastik menjadi bagian-bagian kecil .....	49
Gambar 4. 6 Memotong sampah plastik menjadi bagian-bagian kecil .....	50
Gambar 4. 7 Memotong sampah plastik menjadi bagian-bagian kecil .....	50
Gambar 4. 8 Memasukkan potongan sampah dan memadatkan sampah.....	51
Gambar 4. 9 Memasukkan potongan sampah dan memadatkan sampah.....	52
Gambar 4. 10 Mengangkat botol ecobrick.....	53
Gambar 4. 11 Finishing pada ecobrick .....	53
Gambar Lampiran 5. 1 Observasi Sekolah (16/10/24).....	106
Gambar Lampiran 5. 2 Wawancara dengan Guru Pembimbing Khusus (19/11/24) .....	106
Gambar Lampiran 5. 3 Wawancara dengan Guru Shadow (20/11/24).....	107
Gambar lampiran 6. 1 Surat Keterangan Cek Plagiasi.....	108
Gambar Lampiran 7. 1 Surat Izin Penelitian.....	109



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Awal .....	69
Lampiran 2. Lembar Observasi Akhir .....	81
Lampiran 3. Lembar Wawancara .....	93
Lampiran 4. Program Pembelajaran individual .....	96
Lampiran 5. Dokumentasi .....	106
Lampiran 6. Cek Plagiasi .....	108
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian .....	109





## DAFTAR PUSTAKA

- (NIDCD), N. I. in D. and O. C. D. (2016). Autism Spectrum Disorder: Communication Problems in Children. *National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (NIDCD), Cdc*, 1–4. <https://www.nidcd.nih.gov/health/autism-spectrum-disorder-communication-problems-children>
- Adi Wijayanto, A. L. (2020). Dinamika Perkembangan dan Pembelajaran Gerak Anak. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
- Alim, M. L. (2015). Upaya Meningkatkan Kemampuan Fisik Motorik Kasar Anak Melalui Kegiatan Melambungkan dan Menangkap dengan Berbagai Media Anak Usia Dini Di TK Al- Fajar Pekanbaru. *Sustainability (Switzerland)*, 2(1), 83–93. [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)
- Amini, M., Sujiono, B., & Aisyah, S. (2020). Hakikat Perkembangan Motorik dan Tahap Perkembangannya. In *Pustaka.Ut*. <https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/PAUD4202-M1.pdf>
- Anjelina Sembiring, T., Estu Hartiwi, N., Raya Telang, J., Telang Inda, P., Kamal, K., Bangkalan, K., & Timur, J. (2024). *Kendala dan Solusi dalam Proses Pembelajaran Anak Autisme di SD Negeri Keleyan 1 Bangkalan*. 3. <https://doi.org/10.62383/dilan.v1i3.478>
- Aprilian, A. D., & Zulfahmi, M. N. (2024). Analisis Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun Ditinjau Dari Media Ecobrick. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 6, 78–85. <http://jurnal.unw.ac.id/index.php/IJEC>
- Arriani, F., Agustawati, Rizki, A., Ranti, W., Wibowo, S., Tulalessy, C., & Herawati, F. (2021). Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi*, 26–30.
- Aryanto, S. (2018). *Implementasi Program Ecopreneurship di Sekolah Dasar Inklusif*.
- Aryanto, S., Pratiwi, V., Nurkaeti, N., & Gumala, Y. (2019). Nilai-Nilai Ecopreneurship Pada Siswa Autis Di Sekolah Dasar Inklusif. *Jurnal JPSPD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 6(2), 53–62.
- Asih, H. M., & Fitriani, S. (2018). Penyusunan Standard Operating Procedure (SOP) Produksi Inovasi Ecobrick. *Jurnal Ilmiah Teknik Industri*, 17(2), 144. <https://doi.org/10.23917/jiti.v17i2.6832>
- Asiva Noor Rachmayani. (2015). *Instrumen Pengumpulan Data*. 6.
- Bachri, S. (2016). kajian teori ABK. *Abk, June*, 11–42. [http://etheses.uin-malang.ac.id/1484/6/11410112\\_Bab\\_2.pdf](http://etheses.uin-malang.ac.id/1484/6/11410112_Bab_2.pdf)
- Budhiyati, M. A. A. B., Wibawa, A., Adiputra, L. M. I. S. H., Antari, N. K. A., & Juni. (2019). *Majalah Ilmiah Fisioterapi Indonesia, Vol 8 ( 2 ) 2 0 2 0 / 16 Majalah Ilmiah Fisioterapi Indonesia, Vol 18 ( 1 ) 2 0 2 0 / 17*. 8, 16–20.
- Daulay, N. (2021). *Memahami Gambaran Keperahan Gejala Autis*.
- Denisrum, R. D. (2018). kebutuhan Khusus. In *Depdiknas*.
- Di, T., & Kasih, S. L. B. (2024). *PENERAPAN TERAPI OKUPASI MELALUI*

*ORIGAMI ANAK TUNA GRAHITA USIA SEKOLAH ANAK TUNA GRAHITA USIA SEKOLAH 7-12 TAHUN DI SLB KASIH IBU.*

- Djuanda, I., & Agustiani, N. D. (2022). PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR MELALUI KEGIATAN TARI KREASI PADA ANAK USIA 5 - 6 TAHUN. *Al Marhalah*, 6(1), 33–45.
- Fadhilah, N. (2014). *MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN MEWARNAI DI KELOMPOK B TK KKLKMD SEDYO RUKUN BAMBANGLIPURO BANTUL*. 1–203.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fakhiratunnisa, S. A., Pitaloka, A. A. P., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Masaliq*, 2(1), 26–42. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.83>
- Fitroturrohman, I., Robbi, R. F., & Muchtar, K. (2021). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Dengan Metode Bermain Sambil Belajar dalam Program Mimica. *Proceeding UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1(25), 37–46.
- Hadi. (2016). Pemeriksaan Keabsahan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 74–79.
- Handayani, R. (2020). Metode Penelitian Sosial. In *Bandung* (Issue September).
- Handayani, S. M. (2014). Kemampuan Motorik Kasar Anak Autis. *Jurnal Ortopedagogia*, 1(3), 191–198.
- Haryati, T., Winata, W., & Suryadi, A. (n.d.). *PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL BAGI SISWA SLOW LEARNER DI SD LAB SCHOOL FIP UMJ*. 4(1), 34–61.
- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Herviani, V. K., & Sudarto, Z. (2017). Kegiatan Kolase Tiga Dimensi Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Autis di TK. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 9(3), 1–13.
- Humaedi, H., Saparia, A., Nirmala, B., & Abduh, I. (2021). Deteksi Dini Motorik Kasar pada Anak Usia 4-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 558–564. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1368>
- Indahwati, N., & Krisniawan, F. A. (2020). Peningkatan Kemampuan Motorik Siswa Autis Melalui Permainan Sirkuit. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 8(2), 7–10. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-jasmani/issue/archive7>
- JASMINE, K. (2014). Pola Asuh orang tua terhadap pengembangan diri anak autis. *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*, 1–45.
- Jaya, I., Soendjojo, R. P., & Restuningsih, K. (2018). Prosedur operasi standar pendidikan anak usia dini inklusif program pembelajaran individual. *Kemertian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 021, 1–17.
- Khoeriah, N. D. (2017). *Individualized Educational Program* ., III, 41–49.
- Lullulangi, M., Merlien, A. A., Kalengkongan, J., Mohammad, H., Oktofin, S., & Aris, P. (2020). *Pembelajaran Lingkungan Hidup Yang Kreatif Dan Inovatif*. <https://eprints.unm.ac.id/19038/1/BUKU LENGKAP FIX.pdf>

- Majida, A. Z., Muzaki, A., Karomah, K., & Awaliyah, M. (2023). Pemanfaatan Sampah Plastik dengan Metode Ecobrick Sebagai Upaya Mengurangi Limbah Plastik. *Profetik: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(01), 49–62. <https://doi.org/10.62490/profetik.v1i01.340>
- Martana, S. P., & Hafilda, H. (2021). Kriteria Ruang Sekolah Khusus Penyandang Autisme. *Waca Cipta Ruang*, 7(1), 18–26. <https://doi.org/10.34010/wcr.v7i1.4749>
- Mohd Nordin, A., Ismail, J., & Kamal Nor, N. (2021). Motor Development in Children With Autism Spectrum Disorder. *Frontiers in Pediatrics*, 9(September), 1–7. <https://doi.org/10.3389/fped.2021.598276>
- Muriyan, O. (2018). Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini 4-5 Tahun Melalui Gerakan-Gerakan Senam Di TK Negeri Pembina Kalianda Lampung Selatan. *Skripsi*, 1–119.
- Nisa monicha. (2020). Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Permainan Sirkuit. *Jurnal Cikal Cendikia, PG PAUD Universitas PGRI*, 01(01), 33–42.
- Nurfadhillah, S., Nur Syariah, E., Mahromiyati, M., Nurkamilah, S., Anggestin, T., Ashabul Humayah Manjaya, R., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2021). Analisis Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme) Di Sekolah Inklusi Sdn Cipondoh 3 Kota. *BINTANG : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(3), 459–465. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Okta Kisti, M., & Dafit, F. (2023). Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Autis. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 454–463. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.344>
- Phytanza, D. T. P., Nur, R. A., Hasyim, Mappaompo, A. M., Rahmi, S., Oualeng, A., Silaban, P. S. M., Suyuti, Iswati, & Rukmini, B. S. (2023). Pendidikan Inklusif: Konsep, Implementasi, dan Tujuan. In *EduHumaniora Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru* (Issue 1). <https://proceeding.dharmawangsa.ac.id/index.php/PFAI/article/view/17>
- Posar, A., & Visconti, P. (2018). Sensory abnormalities in children with autism spectrum disorder. *Jornal de Pediatria*, 94(4), 342–350. <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2017.08.008>
- Pramiyati, T., Jayanta, J., & Yulnelly, Y. (2017). Peran Data Primer Pada Pembentukan Skema Konseptual Yang Faktual (Studi Kasus: Skema Konseptual Basisdata Simbumil). *Simetris : Jurnal Teknik Mesin, Elektro Dan Ilmu Komputer*, 8(2), 679. <https://doi.org/10.24176/simet.v8i2.1574>
- Pratiwi, M. R., Mardiana, L., & Yusrina, A. (2019). Komunikasi Non Verbal Anak Autis pada Masa Adaptasi Pra Sekolah. *Komunida: Media Komunikasi Dan Dakwah*, 09, 37–52. <http://ejurnal.stainparepare.ac.id/index.php/komunida>
- Purba Bagus Sunarya, Irvan, M., & Dewi, D. P. (2018). Kajian Penanganan Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 11–19. <https://doi.org/10.36456/abadimas.v2.i1.a1617>
- Rahayu, C. R. (2024). Implementasi Projek Ecobrick Sebagai Pemanfaatan Sampah Plastik Di SDN Calengka. *Journal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2024(16), 66–73. <https://e-journal.upr.ac.id/index.php/JP-IPS/article/view/14326%0Ahttps://e-journal.upr.ac.id/index.php/JP-IPS/article/download/14326/5958>
- Rakhmatin, T., & Amilia, D. (2018). Proses Komunikasi Interpersonal Orang Tua Dengan Anak Autis Dalam Membentuk Kemandirian Anak. *Jurnal Common*,

- 2(2). <https://doi.org/10.34010/common.v2i2.1191>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Rizky Fadilla, A., & Ayu Wulandari, P. (2023). Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data. *Mitita Jurnal Penelitian*, 1(No 3), 34–46.
- Roikhan, M. I. (2023). Implementasi Ecobrick : Upaya Pengelolaan Sampah Plastik Sebagai Langkah Mengurangi Pencemaran Lingkungan. *Solidaritas: Jurnal Pengabdian*, 3(1), 112–122. <https://doi.org/10.24090/sjp.v3i1.9735>
- Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>
- Saleh, S. (2017). Penerbit Pustaka Ramadhan, Bandung. In *Analisis Data Kualitatif* (Vol. 1). <https://core.ac.uk/download/pdf/228075212.pdf>
- Sunandar, A. P. (2020). ECOBRICK Sebagai Pemanfaatan Sampah Plastik di Laboratorium Biologi dan Foodcourt Universitas Negeri Yogyakarta. *J. Pengabdian Masyarakat MIPA Dan Pendidikan MIPA*, 4(1), 113–121.
- Timansah, A., & Nurhadiyati, A. (2023). Pengaruh Permainan Edukatif di Luar Kelas pada Motorik Kasar Siswa Autis di TK Inklusi. *05(02)*, 5279–5288.
- V. Wiratna Sujarweni. (2014). Metodologi Penelitian. *PT. Rineka Cipta, Cet.XII)an Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, Cet.XII), 107.
- Veryawan, A. S. I. L., Sri Inda Lestari, Indah, & Veryawan. (2023). Perilaku Anak Autis : Perkembangan Dan Penangan. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 5(1), 150–155. <https://doi.org/10.35473/ijec.v5i1.1980>
- Widyorini, E., Harjanta, G., Roswita, M. Y., Sumijati, S., Eriyani, P., Primastuti, E., Hapsari, L. W., & Agustina, E. (2014). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*.
- Wulandari, F. S., Palupi, W., & Nurjanah, N. E. (2020). Pengaruh Kreasi Ecobrick Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, 8(3), 331–341. <https://jurnal.uns.ac.id/kumara>
- Yusiyaka, R. A., & Yanti, A. D. (2021). Ecobrick: Solusi Cerdas Dan Praktis Untuk Pengelolaan Sampah Plastik. *Learning Community : Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 5(2), 68. <https://doi.org/10.19184/jlc.v5i2.30819>
- Yuwono, J. (2016). Pembelajaran Komunikasi Anak Autis. *Unik*, 1 (1), 97–108.



## Lampiran 6. Cek Plagiasi



UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG




### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

#### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama	: AULIA ICHA SAPUTRI
NIM	: 202110430311010
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi	: DINAMIKA KEMAMPUAN MOTORIK KASAR SISWA AUTIS PADA IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL MELALUI KEGIATAN ECOBRICK DI SD MUHAMMADIYAH 9 MALANG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 3%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kaprodi PGSD



Bustanul Arifin, M.Pd

Malang, 28 November 2024  
Tim Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



<p><b>Kampus I</b> Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435</p>	<p><b>Kampus II</b> Jl. Bendungan Sutarni No. 188 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 582 060</p>	<p><b>Kampus III</b> Jl. Raya Tlogomas No 248 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id</p>
---	--	---

Gambar lampiran 6. 1 Surat Keterangan Cek Plagiasi