

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN PENGUASAAN
MUFRADAT BAHASA ARAB MELALUI PEMBELAJARAN
DIGITAL PLATFORM ALEF EDUCATION
DI MTS MUHAMMADIYAH MALINO
KABUPATEN GOWA**

TESIS

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Derajat Gelar S-2
Proram Studi Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan**



**Disusun oleh :
SURGA YANTI
NIM. 202310660211011**

**DIREKTORAT PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

Desember 2024

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : SURGA YANTI
NIM : 202310660211011
Program Studi : Magister Pedagogi

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. TESIS dengan judul : **PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MUFRADAT BAHASA ARAB MELALUI PEMBELAJARAN DIGITAL PLATFORM ALEF EDUCATION DI MTs. MUHAMADIYAH MALINO, KAB. GOWA** adalah karya saya dan dalam naskah Tesis ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dalam daftar pustaka.
2. Apabila ternyata dalam naskah Tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur **PLAGIASI**, saya bersedia Tesis ini **DIGUGURKAN** dan **GELAR AKADEMIK YANG TELAH SAYA PEROLEH DIBATALKAN**, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Tesis ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan **HAK BEBAS ROYALTY NON EKSKLUSIF**.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 31 Desember 2024

Yang menyatakan,


SURGA YANTI

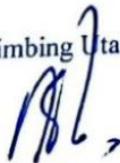
**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN PENGUASAAN
MUFRADAT BAHASA ARAB MELALUI PEMBELAJARAN
DIGITAL PLATFORM ALEF EDUCATION
DI MTs MUHAMMADIYAH MALINO
KABUPATEN GOWA**

**SURGA YANTI
202310660211011**

Telah disetujui

Pada hari/tanggal, Selasa/ 31 Desember 2024

Pembimbing Utama



Prof. Dr. Mohammad Syaifuddin

Direktur
Program Pascasarjana

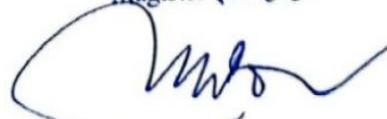


Pembimbing Pendamping



Dr. Budiono

Ketua Program Studi
Magister Pedagogi



Dr. Agus Tinus

TESIS

SURGA YANTI

202310660211011

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari/tanggal, Selasa/31 Desember 2024
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan
memperoleh gelar Magister/Profesi di Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Malang

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua : Ascc Prof. Dr. Moh Syaifuddin
Sekretaris : Ascc Prof. Dr. Budiono
Penguji I : Prof. Dr. Siti Fatimah Soenaryo
Penguji II : Prof. Dr. Nurul Zuriah

ABSTRAK

Yanti, S. 2024. *Peningkatan Motivasi Belajar dan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Digital Platform Alef Education Di Mts Muhammadiyah Malino Kabupaten Gowa*. Tesis. Program Studi Magister Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: 1) Assc. Prof. Dr. Mohammad. Syaifuddin, M.M 2) Assc. Prof. Dr. Budiono, M.Si. E-mail: ugahiyuga@gmail.com.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan 1) Implementasi pembelajaran digital Platform Alef education di MTs Muhammadiyah Malino, 2. Peningkatan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran digital Platform Alef Education, 3. Peningkatan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa melalui pembelajaran digital Platform Alef Education. Pendekatan yang dilakukan terhadap masalah penelitian adalah jenis pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan selama penelitian ini menggunakan model analisis interaktif Miles dan Huberman, dalam penelitian kualitatif mencakup pengumpulan data, penyajian data, reduksi data dan dari hasil analisis data yang dilakukan kemudian dapat ditarik kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan: 1) implementasi penggunaan Platform Alef Education menunjukkan hasil yang konkrit dalam berbagai aspek pembelajaran. Hal ini sangat membantu dalam menciptakan lingkungan belajar yang fleksibel, terutama bagi siswa yang memiliki keterbatasan waktu atau tempat. 2) Berdasarkan survei yang dilakukan, 85,5% sampai 95% siswa menyatakan bahwa mereka lebih termotivasi untuk belajar setelah menggunakan Alef Education. Data menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan platform ini secara konsisten mengalami peningkatan rata-rata nilai ujian sebesar 20% dibandingkan dengan sebelum menggunakan platform tersebut. 3) Berdasarkan data yang dikumpulkan, 85% siswa menunjukkan peningkatan dalam penguasaan mufradat setelah menggunakan Alef Education. Hal ini terlihat dari hasil tes pretest dan tes posttest yang menunjukkan adanya peningkatan skor rata-rata sebesar 20%. Sehingga dapat dinyatakan bahwa Platform Alef Education dapat digunakan sebagai aplikasi pembelajaran digital yang dapat membantu dalam peningkatan motivasi dan belajar mufradat siswa.

Kata Kunci: *Platform Alef Education adalah aplikasi pembelajaran digital berbasis online*

ABSTRACT

Yanti, S. 2024. *Improving Learning Motivation and Mastery of Arabic Mufradat through Alef Education Digital Learning Platform at Mts Muhammadiyah Malino, Gowa Regency*. Thesis. Master of Education Policy and Development Study Program, Postgraduate Program, University of Muhammadiyah Malang. Advisors: 1) Assc. Prof. Dr. Mohammad. Syaifuddin, M.M 2) Assc. Prof. Dr. Budiono, M.Si. E-mail: ugahiyuga@gmail.com.

This study aims to describe 1) Implementation of digital learning platform Alef Education at MTs Muhammadiyah Malino, 2. Increased student learning motivation through digital learning platform Alef Education, 3. Improved mastery of students' Arabic mufradat through digital learning platform Alef Education. The approach taken to the research problem is a descriptive qualitative approach. Data collection techniques used observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used during this research uses the Miles and Huberman interactive analysis model, in qualitative research including data collection, data presentation, data reduction from the results of data analysis which can then be drawn conclusions. The results showed that: 1) the implementation of the use of Alef Education Platform shows positive results in various aspects of learning. It is very helpful in creating a flexible learning environment, especially for students who have limited time or place. 2) Based on the survey conducted, 85% to 95% of students stated that they are more motivated to learn after using Alef Education. Data shows that students who use the platform consistently experience a 20% increase in average test scores compared to before using the platform. 3) Based on the data collected, 85% of students showed improvement in their mastery of mufradat after using Alef Education. This can be seen from the results of the pretest and posttest tests, which showed a 20% increase in average scores. Therefore, it can be stated that the Alef Education platform can be used as a digital learning application that can help in increasing students' motivation and learning mufradat.

Keywords: *Alef Education Platform is an online-based digital learning application.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN DAFTAR PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
KATA PENGANTAR	xi
A. Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah dan Fokus Penelelitian	7
1.3. Rumusan Masalah	8
1.4. Tujuan Penelitian.....	8
1.5. Kegunaan Penelitian.....	9
B. Kajian Pustaka.....	9
2.1. Motivasi Belajar	9
a. Motivasi Berdasarkan Kemunculannya.....	11
b. Motivasi Berdasarkan Sumbernya	11
c. Motivasi Berdasarkan Isinya	12
2.2. Mufradat Bahasa Arab.....	12
2.3. Media Pembelajaran Digital Platform Alef Education	15
2.4. Penelitian Terdahulu yang Relevan	18
C. Metode Penelitian.....	20
3.1. Pendekatan Penelitian	20
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	21

3.3. Subjek Penelitian	22
3.4. Instrumen Penelitian	22
3.5. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	23
3.6. Teknik Analisis Data Penelitian	24
3.7. Teknik Keabsahan Data Penelitian.....	25
D. Hasil dan Pembahasan.....	26
4. Hasil Penelitian	26
4.1. Implementasi pembelajaran digital Platform Alef Education di MTs Muhammadiyah Malino	26
4.2. Peningkatan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran digital Platform Alef Education	31
4.3. Peningkatan penguasaan mufradat Bahasa Arab siswa melalui pembelajaran digital Platform Alef Education	34
E. Pembahasan.....	38
5.1. Implementasi pembelajaran Platform Alef Education.....	38
5.2. Motivasi Belajar Peserta Didik	39
5.3. Penguasaan Mufradat.....	40
F. Simpulan dan Saran	41
6.1. Simpulan	41
6.2. Saran.....	43
RUJUKAN	45
Lampiran-Lampiran	52

DAFTAR TABEL

4.1.1 Bagan Penilaian Skala Likert.....	27
4.1.3 Bagan Pembelajaran Digital Platform.....	28
4.2.1 Diagram Batang Hasil Pretest dan Postes	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Hasil Pretes	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Hasil Postes.....	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Penggunaan Platform Alef Education.....	52
Lampiran 2 Pedoman Observasi Penelitian Penggunaan Alef Education.....	55
Lampiran 3 Lembar Kuisisioner Murid 1	57
Lampiran 4 Lembar Kuisisioner Murid 2	58
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Penelitian Penggunaan Alef Education.....	59
Lampiran 6 Lembar Wawancara dengan Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa.....	60
Lampiran 7 Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Sekolah, Guru dan Siswa	63



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT., yang senantiasa melimpahkan Rahmat dan HidayahNya kepada kita sekalian, sehingga Tesis yang berjudul “Peningkatan Motivasi Belajar dan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab melalui Pembelajaran Digital Platform Alef Education” dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Tesis ini mulai dari penentuan judul, rumusan masalah dan tujuan, metode penelitian, hasil dan pembahasan, dan pengolahan data, sampai pada penyusunan Tesis tidak dapat selesai tanpa bantuan dan doa dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Prof. Akhsanul In'am Ph.D, sebagai Direktur Direktorat Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan fasilitas untuk penyelesaian Tesis ini.
2. Dr. Agus Tinus, M.Pd, sebagai Kepala Program Studi Magister Pedagogi yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan Tesis.
3. Assc. Prof. Dr. Moh. Syaifuddin, M.M, sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan ilmu dan motivasi dalam menyelesaikan Tesis.
4. Assc. Prof. Dr. Budiono, M.Si, sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan motivasi dan selalu produktif dalam menyelesaikan Tesis.
5. Orang Tua tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung untuk menuntut Ilmu dunia akhirat
6. Rekan Mahasiswa Magister Pedagogi angkatan 2023 yang saling membantu dan memberi semangat dalam setiap kegiatan perkuliahan.

Malang, 31 Desember 2024

Penulis

A. Pendahuluan

1.1 Latar Belakang Masalah

Peningkatan motivasi siswa untuk belajar sangat penting untuk pencapaian kesuksesan dalam kerangka pendidikan (Andriani & Rasto, 2019). Motivasi berfungsi sebagai kekuatan pendorong penting bagi peserta didik sepanjang proses pendidikan, yang berpuncak pada modifikasi perilaku siswa dan hasil pendidikan (Savitri et al., 2022). Motivasi ialah salah satu penentu yang sering mempengaruhi prestasi belajar siswa. Seorang individu cenderung mencapai hasil pendidikan yang diinginkan jika ada keinginan intrinsik untuk belajar. Motivasi memiliki potensi untuk bertindak sebagai katalis untuk realisasi hasil akademik yang unggul. Seorang individu terlibat dalam suatu kegiatan terutama karena adanya faktor motivasi di dalamnya. Peningkatan tingkat motivasi dalam konteks pembelajaran berkorelasi dengan pencapaian hasil pendidikan yang optimal (Jamaluddin, 2020).

Dengan diberikan motivasi dan *mufradat* (kosa kata) Bahasa Arab maka akan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar bahasa Arab (Jainiyah et al., 2023). Sesuai dengan situasi kebahasaan, maka di MTs. Muhammadiyah Malino disajikan mata pelajaran Bahasa Arab untuk di ajarkan dan di pelajari oleh siswa di sekolah. Adapun fokus penelitian kita kali ini terkait dengan bahasa Arab yaitu mufradat atau kosakata yang baru dan akan di pelajari oleh siswa yang mana sebelumnya berasal dari sekolah-sekolah dasar yang belum mengajarkan mata pelajaran Bahasa Arab.

Motivasi yang tinggi ditunjukkan oleh seorang pelajar untuk memperoleh pengetahuan dapat dilihat melalui komitmen mereka yang tak tergoyahkan, dan merupakan tantangan yang berat untuk menyerah pada keputusan dalam mengejar kesuksesan yang diantisipasi meskipun menghadapi banyak rintangan (Iskandar, 2022). Dalam kata-kata Mc Donald seperti dikutip dalam Oemar Hamalik "*motivasi adalah perubahan energi dalam diri orang yang ditandai dengan gairah afektif dan reaksi tujuan antisipatif.*" Ketika ditafsirkan secara bebas, konsep ini menandakan bahwa motivasi merupakan transformasi energi dalam diri individu, yang ditandai

dengan munculnya tekanan internal dan respons yang sesuai yang bertujuan untuk memenuhi tujuan tertentu.

Pentingnya pemahaman Bahasa Arab memunculkan tantangan bagi sekolah dalam meningkatkan motivasi siswa untuk belajar bahasa Arab (Mughtar, 2018; Berek et al., 2023). Motivasi adalah faktor kunci dalam proses pembelajaran. Siswa yang termotivasi cenderung memiliki kinerja lebih baik dan mampu mencapai hasil pembelajaran yang lebih tinggi (Rahman, 2021). Oleh karena itu, pengembangan metode pembelajaran inovatif menjadi suatu keharusan agar dapat meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab di MTs. Muhammadiyah Malino.

Penguasaan mufradat dalam pembelajaran bahasa merupakan isu sentral yang perlu ditangani secara intensif agar siswa dapat unggul dalam perolehan kosakata. Pembelajaran berbasis multimedia telah diidentifikasi sebagai solusi untuk masalah ini. Belajar mufradat, terutama dalam konteks Bahasa Arab dan Al-Quran, dianggap sebagai inovasi yang mendukung pembelajaran bahasa dan pemahaman Al-Qur'an (Rusdi, 2023). Strategi seperti menyanyi, terjemahan, konsolidasi, dan pendekatan metakognitif telah diidentifikasi efektif dalam pembelajaran mufradat (Jamiatunnur et al., 2022). Kesulitan yang dihadapi siswa dalam mempelajari kosakata bahasa Arab (mufradat) termasuk faktor linguistik dan non-linguistik, dan upaya dapat dilakukan untuk mengatasi kesulitan ini melalui berbagai cara.

Mufradat dalam Bahasa Arab yang mengacu pada kosakata atau kata-kata individu. Mufradat adalah kumpulan kata-kata tertentu yang membentuk bahasa dan memiliki artinya sendiri, contohnya : saya أنا , pergi أذهب , ke إلى , sekolah المدرسة (Kamus Al Munawir: h.1120). Penguasaan mufradat dalam Bahasa Arab dilihat melalui kemampuan seseorang untuk menggunakan dan memanfaatkan kosakata dalam komunikasi dan interaksi dengan orang lain (Hasanah, 2020). Peningkatan mufradat dianggap penting untuk mengembangkan keterampilan bahasa, termasuk Bahasa Arab (Azizah, 2020). Mufradat mengacu pada kosakata atau bank kata yang dikenal oleh individu atau entitas atau dapat menjadi bagian dari bahasa tertentu. (Rahmah, 2020).

Ini didefinisikan sebagai kumpulan dari semua kata yang dipahami oleh seseorang dan yang dapat digunakan untuk membangun kalimat baru.

Berbagai metode yang inovatif dapat di terapkan untuk meningkatkan hafalan mufradat. Upaya untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa dapat dilakukan melalui metode pengajaran yang inovatif dengan meningkatkan minat dan motivasi dalam belajar serta penggunaan media yang inovatif dalam proses pembelajaran (Faridah & Fajar, 2022) . Siswa yang termotivasi cenderung memiliki kinerja lebih baik dan mampu mencapai hasil pembelajaran yang lebih tinggi (Rahman, 2021). Oleh karena itu, pengembangan metode pembelajaran inovatif menjadi suatu keharusan agar dapat meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab di MTs. Muhammadiyah Malino.

Penguasaan mufradat dalam pembelajaran bahasa merupakan isu sentral yang perlu ditangani secara intensif agar siswa dapat unggul dalam perolehan kosakata berbahasa Arab. Pembelajaran berbasis multimedia telah diidentifikasi sebagai solusi untuk masalah ini. Belajar mufradat, terutama dalam konteks Bahasa Arab dan Al-Quran, dianggap sebagai inovasi yang mendukung pembelajaran bahasa dan pemahaman Al-Qur'an (Rusdi, 2023).

Penguasaan mufradat dalam Bahasa Arab dilihat melalui kemampuan seseorang menggunakan dan memanfaatkan kosakata dalam komunikasi dan interaksi dengan orang lain (Abusyairy et al., 2020). Peningkatan kosakata dianggap penting untuk mengembangkan keterampilan bahasa, termasuk Bahasa Arab (Amalia & Asyrofi, 2023). Berbagai metode yang inovatif dapat di terapkan untuk meningkatkan hafalan mufradat (Sisil et al., 2021). Upaya untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa dapat dilakukan melalui metode pengajaran yang inovatif dengan meningkatkan minat dan motivasi dalam belajar serta penggunaan media yang inovatif (Faridah & Fajar, 2022).

Pada masa kini, teknologi dan pendekatan pembelajaran yang inovatif telah menjadi elemen penting dalam membantu siswa terlibat dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi

dan menemukan berbagai metode inovatif yang bisa diterapkan di MTs. Muhammadiyah Malino Kabupaten Gowa untuk meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab.

Penggunaan teknologi digital dalam pembelajaran telah menjadi tren yang tak terhindarkan di era informasi saat ini. Dalam hal ini, platform digital menjadi alat yang sangat efektif untuk memfasilitasi pembelajaran Bahasa Arab. Salah satu platform yang telah muncul sebagai solusi inovatif dalam meningkatkan motivasi belajar dan memenuhi kebutuhan belajar Bahasa Arab secara mandiri adalah Platform Alef Education.

Platform Alef Education adalah program pembelajaran cerdas yang diterapkan di sekolah umum Uni Emirat Arab (UEA) (Emara et al., 2023). Ini bertujuan untuk mempromosikan pengalaman belajar yang berpusat pada siswa, interaktif, dan berbeda. Platform ini menawarkan pengalaman pendidikan yang merangsang dan menarik, mendorong pembelajaran mandiri dan memperkuat hasil pembelajaran siswa. Namun, ada tantangan yang terkait dengan penggunaan Alef yang dapat berdampak pada pembelajaran dan motivasi siswa (Surayanah et al., 2022). Platform ini didukung oleh teknologi start-of-the-art dan dirancang untuk mendukung pembelajaran berdasarkan kebutuhan siswa. Ini bertujuan untuk meningkatkan kinerja siswa dengan mengukur motivasi, keterlibatan, dan kinerja.

Alef adalah Adaptive Learning Framework yang menanggapi tantangan yang ditimbulkan oleh era Web 2.0 dalam Pendidikan (Emara et al., 2023). Ini memberikan pengalaman belajar yang disesuaikan melalui rekomendasi yang dipersonalisasi dan memungkinkan kolaborasi dan partisipasi aktif dalam pembelajaran. Penerapan model pembelajaran mandiri dengan platform Pendidikan Alef telah ditemukan untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa. (<https://www.alefeducation.com>)

Platform Alef Education merupakan platform atau web pembelajaran digital bertenaga Artificial Intelligence atau kecerdasan buatan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab (Rakhlin et al., 2021). Alef Education adalah platform pembelajaran adaptif yang dapat digunakan untuk

belajar Bahasa Arab. Ini menawarkan pengalaman pendidikan yang merangsang dan menarik, mendorong pembelajaran mandiri, dan mendukung pengalaman belajar yang dipersonalisasi. Untuk menggunakan Alef Education untuk belajar Bahasa Arab, siswa dapat memanfaatkan konten pendidikan platform, rekomendasi yang dipersonalisasi, dan komponen interaktif untuk meningkatkan keterampilan berbicara mereka dan meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab mereka (Munthe et al., 2022).

Platform pembelajaran digital Alef Education telah ditemukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan keterampilan Bahasa Arab (Alneyadi et al., 2023). Platform ini menyediakan video pembelajaran audiovisual yang menarik, permainan, dan tes berjenjang, yang meningkatkan keterlibatan dan antusiasme siswa. Selain itu, platform ini menawarkan berbagai platform media digital dimana siswa dapat belajar secara mandiri dan mengembangkan keterampilan bahasa mereka. Oleh karena itu, platform pembelajaran digital Alef Education bisa dijadikan alat efektif untuk peningkatan motivasi belajar siswa serta keterampilan berbahasa Arab (<https://www.alefeducation.com>).

Pengembangan pembelajaran digital Platform Alef Education menawarkan potensi besar dalam mengatasi masalah-masalah yang sering dihadapi oleh para pembelajar Bahasa Arab. Alef menghadirkan pendekatan yang interaktif, menarik, dan mudah diakses, yang dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan para pembelajar. Selain itu, Alef Education juga menyediakan akses ke berbagai mufradat (kamus) bahasa Arab, yang merupakan alat penting dalam memahami dan menguasai mufradat Bahasa Arab (<https://alef.co.id>).

Dalam pendahuluan ini, kami akan menjelaskan pentingnya motivasi dalam proses belajar Bahasa Arab, mengidentifikasi tantangan yang sering dihadapi oleh pembelajar, dan menggambarkan potensi besar dari pengembangan pembelajaran digital Platform Alef dalam meningkatkan motivasi belajar serta memfasilitasi akses terhadap mufradat Bahasa Arab. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki peran Alef dalam

meningkatkan motivasi belajar dan memenuhi kebutuhan belajar Bahasa Arab secara efektif melalui pendekatan digital yang inovatif.

Berdasarkan pada penelitian terdahulu munculnya mufradat Bahasa Arab dapat dilihat dalam beberapa penelitian. Rusdi dkk. menyatakan bahwa memahami mufradat penting bagi umat Islam karena berkaitan langsung dengan Al-Quran dan fungsinya sebagai panduan, penyembuh, bukti kebenaran, pengingat, penjelasan, dan pelajaran (Rusdi, 2023). Siti Nurul Iffah Faridah dan Ahmad Ibnu Fajar menekankan pentingnya mufradat dalam kemahiran dan komunikasi bahasa Arab, menunjukkan bahwa menambahkan kosakata sangat penting untuk perkembangan bahasa (Faridah & Fajar, 2022). Bambang dan Abdul Halim Hanafi membahas pembelajaran mufradat di pesantren Islam, di mana sistem pengajaran terpisah digunakan, menghasilkan peningkatan keterampilan bahasa dan kekayaan kosakata (Munthe et al., 2022). Ummul Karimah dkk. melakukan penelitian menggunakan metode menyanyi untuk meningkatkan pembelajaran mufradat, yang terbukti efektif dalam meningkatkan minat siswa dan retensi memori (Karimah et al., 2022). Suwardi dkk. melakukan percobaan menggunakan kartu mufradat dalam pembelajaran tematik, yang secara signifikan meningkatkan hasil pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidayah (Suwardi et al., 2023).

Pada dasarnya pelajaran Bahasa Arab di sekolah sekarang ini tidak dapat membantu siswa dalam memahami pelajaran Bahasa Arab yang disajikan. Baik dalam hafalan kosa-kata mufradat maupun kalimat Bahasa Arab yang lainnya (Jusar & Mudjiran, 2022). Alasan yang mendasari hal ini karena peserta didik telah terlebih dahulu tidak menyukai pelajaran Bahasa Arab sebelum mempelajarinya, begitupula kurangnya motivasi dari dalam diri peserta didik untuk belajar Bahasa Arab yang membuat peserta didik merasa tertekan dan pelajaran mufradat dianggap menakutkan bagi peserta didik (Wangge et al., 2023).

Problem belajar Bahasa Arab menghadapi berbagai kendala. Hambatan ini termasuk tantangan pendidikan seperti kualifikasi guru, kurangnya buku, dan kurangnya sumber daya (Ahmad Eldesoky & Ali Aldebsi, 2023).

Siswa di MTs. Muhammadiyah Malino menghadapi kesulitan dalam belajar kosakata Bahasa Arab karena faktor linguistik dan non-linguistik, seperti membaca dan memahami, latar belakang pendidikan, dan kurangnya motivasi. Upaya untuk mengatasi hambatan ini termasuk meningkatkan kualifikasi guru, menyediakan sumber daya yang memadai, mengadakan lokakarya dan seminar, dan meningkatkan motivasi siswa.

Dalam penelitian ini, peneliti akan menguraikan berbagai pendekatan, strategi dan metode pembelajaran inovatif yang dapat diadopsi oleh MTs. Muhammadiyah Malino untuk memperkuat minat dan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan yang berharga bagi sekolah dan para pendidik dalam upaya meningkatkan pemahaman Bahasa Arab dan motivasi belajar siswa. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pendidikan Islam di wilayah ini melalui pendekatan yang inovatif dan berorientasi pada hasil.

Dengan ditemukannya latar belakang diatas dan berdasarkan wawasan yang dipeoleh dari latar belakang sebelumnya mengenai motivasi dan peningkatan mufradat pelajaran mufradat Bahasa Arab, maka dengan hal ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: *“Peningkatan Motivasi Belajar dan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab melalui Pembelajaran Digital Platform Alef Education”*.

1.2. Identifikasi Masalah dan Fokus Penelelitian

Berdasarkan identifikasi penggambaran masalah diatas, maka dapat dikemukakan identifikasi masalah sebagai berikut:

Masalah:

1. Rendahnya Motivasi Belajar: Salah satu masalah utama mungkin adalah rendahnya motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran Bahasa Arab. Ini dapat disebabkan oleh persepsi bahwa Bahasa Arab sulit atau kurang relevan dengan kehidupan sehari-hari mereka.
2. Kurangnya Sumber Belajar yang Menarik: Kurangnya sumber belajar yang menarik dan relevan dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat mengurangi

motivasi siswa. Buku teks yang kuno dan metode pembelajaran konvensional mungkin tidak lagi memadai.

Fokus Penelitian:

1. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa: Studi dapat dimulai dengan evaluasi tingkat motivasi siswa terhadap pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Muhammadiyah Malino. Ini dapat melibatkan survei atau wawancara untuk memahami faktor-faktor yang memengaruhi motivasi mereka.
2. Pengembangan Metode Pembelajaran Digital Platform Alef Education: Fokus penelitian dapat mengarah pada pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab yang inovatif dan menarik, seperti penggunaan teknologi, proyek berbasis Bahasa Arab, atau pembelajaran berbasis permainan.

Dengan mengidentifikasi masalah dan fokus penelitian yang tepat, penelitian ini dapat memberikan panduan yang lebih jelas tentang bagaimana meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab di MTs. Muhammadiyah Malino Kabupaten Gowa melalui pengembangan pembelajaran inovatif yang efektif.

1.3. Rumusan Masalah

Sebagaimana latar belakang masalah dan fokus penelitian di atas, maka dapat disusun rumusan masalah penelitian sebagai berikut: 1. Bagaimana implementasi pembelajaran digital Platform Alef education di MTs Muhammadiyah Malino? 2. Bagaimana peningkatan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran digital Platform Alef Education? 3. Bagaimana peningkatan penguasaan mufradat Bahasa Arab siswa melalui pembelajaran digital Platform Alef Education?

1.4. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, Adapun tujuan penelitian ini sebagai berikut: 1. Mengetahui implementasi pembelajaran digital Platform Alef education di MTs Muhammadiyah Malino, 2. Mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran digital Platform Alef Education, 3. Mengetahui peningkatan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa melalui pembelajaran digital Platform Alef Education.

1.5. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan bahan penelitian dan memberikan sumbangan pemikiran dalam bidang keilmuan dan referensi pembelajaran Bahasa Arab, khususnya berkaitan dengan peningkatan motivasi dan mufradat bahasa Arab.

2. Kegunaan Praktis

Diharapkan dapat memberikan manfaat dan masukan bagi peneliti sendiri, bagi siswa, bagi guru, bagi sekolah dan pihak yang berada dalam lingkungan pendidikan lainnya. Adapun manfaat praktis penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi Peneliti: menambah ilmu pengetahuan, wawasan, dan pengalaman, memperoleh hasil dari kegiatan yang sesuai dengan tujuan penelitian, sebagai sarana pembelajaran dan pembuktian hasil.
- b. Bagi Siswa: membantu siswa dalam memperoleh pengetahuan, wawasan dan pengalaman baru, meningkatkan keterampilan teknologi dan komunikasi, serta sebagai sarana pembelajaran bagi siswa
- c. Bagi Guru: membantu guru dalam memperbaiki kualitas pembelajaran, meningkatkan profesionalisme, mengembangkan rasa percaya diri, dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan.
- d. Bagi Sekolah: sebagai rekomendasi kebijakan Pendidikan, meningkatkan Kerjasama dan tanggungjawab, sebagai pengabdian kepada masyarakat dan memberi manfaat bagi masyarakat.

B. Kajian Pustaka

2.1. Motivasi Belajar

Motivasi untuk belajar adalah kekuatan pendorong yang mendorong peserta didik untuk berpartisipasi aktif terlibat dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang diinginkan (Mukhoyyaroh, 2021). Hal ini dapat dikategorikan sebagai intrinsik, berasal dari dalam individu, atau ekstrinsik, yang berasal dari faktor eksternal (Yana et al., 2022). Motivasi merupakan

syarat mutlak dalam belajar. Siswa yang tidak termotivasi (atau kurang motivasi) tidak akan mencapai keberhasilan yang optimal (Jainiyah et al., 2023). Siswa akan terdorong untuk belajar apabila mereka memiliki motivasi untuk belajar.

Motivasi adalah proses yang mendorong, memilih, dan mengarahkan tujuan dan perilaku. Ini muncul dari interaksi antara disposisi pribadi dan konteks lingkungan. Motivasi dipengaruhi oleh kebutuhan, tujuan, keyakinan, nilai, dan minat seseorang (Savitri et al., 2022). Hal ini juga dipengaruhi oleh faktor-faktor eksternal seperti harapan, interaksi sosial, peluang untuk belajar, dan tingkat otonomi yang diberikan. Motivasi bertanggung jawab untuk memberi energi, mengarahkan, dan mempertahankan tindakan manusia. Ini termasuk pikiran, emosi, evaluasi kemajuan tujuan, efikasi diri, nilai, harapan, minat, atribusi, dan perbandingan sosial. Motivasi penting untuk pilihan aktivitas, usaha, ketekunan, dan pencapaian. Ini adalah proses dinamis yang melibatkan penetapan dan evaluasi kemajuan menuju tujuan (B Bernstein, 2023).

Motivasi belajar yang tinggi tercermin dalam ketekunan, tidak mudah putus asa dan pantang menyerah hingga mencapai apa yang diinginkan (Andriani & Rasto, 2019). Motivasi yang tinggi dapat membimbing dan mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam proses belajar mengajar. Siswa akan lebih termotivasi untuk belajar ketika mereka terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan ketika guru berusaha untuk membuat mereka tetap termotivasi. Oleh karena itu, peran guru dalam memahami dan mengelola emosi dan motivasi siswa sangatlah penting (Wajdi, 2021). Guru memainkan peran penting dalam menciptakan kerangka emosional positif di kelas, yang mempengaruhi dan dipengaruhi oleh proses belajar-mengajar (Syafira & Dafit, 2022). Guru perlu menyadari emosi yang dirasakan oleh siswa dan diri mereka sendiri ketika menggunakan metodologi pengajaran yang berbeda (Chuluq & Maryadi, 2023). Guru dapat bertindak sebagai pencipta, fasilitator, motivator, evaluator, dan dinamikator untuk meningkatkan minat membaca siswa (Mokoagow, 2021; Ratnawati & Hasanah, 2021).

Motivasi yang dimiliki oleh individu biasanya lebih dari satu macam. Dalam proses belajar, pada siswa yang belajar karena memang menyukai mata pelajarannya dan ada juga yang termotivasi untuk mendapat prestasi yang tinggi sehingga dapat melanjutkan ke sekolah favorit. Menurut Sri Rumini dkk., motivasi dapat dibedakan berdasarkan bagaimana motivasi tersebut muncul, sumber, dan isi motivasi tersebut (Morris et al., 2022).

a. Motivasi Berdasarkan Kemunculannya

Motivasi yang muncul atau berbasis pendidikan dibedakan menjadi motivasi bawaan dan motivasi belajar (Tirtoni, 2022). Motivasi bawaan adalah jenis motivasi yang ada sejak lahir dan terus dimiliki seseorang tanpa belajar. Misalnya motivasi yang berupa dorongan untuk mencari makan, tidur, dan lain-lain. Motivasi belajar dapat berupa dorongan untuk mencari teman atau dorongan untuk menabung untuk membeli sesuatu. Dengan demikian, motivasi bawaan merupakan naluri yang secara alami dijalankan oleh seorang individu, sedangkan motivasi yang dipelajari merupakan motivasi yang muncul sebagai bentuk peniruan terhadap kondisi atau tuntutan lingkungan (Roman & Bran, 2022).

b. Motivasi Berdasarkan Sumbernya

Motivasi diklasifikasikan menjadi motivasi ekstrinsik dan motivasi intrinsik berdasarkan sumbernya (Ellizha & Moh. Munir, 2021). Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul dari pengaruh luar pada diri siswa, seperti menghafal kosa kata karena kebutuhan berkomunikasi, atau bermain game online agar tidak terkesan ketinggalan jaman karena pengaruh sosial (Yuliana & Rachman, 2022).

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang timbul dari dalam diri siswa karena dirasa menarik atau perlu, misalnya menghafal kata-kata (V. Susanti et al., 2018). Artinya motivasi belajar siswa dapat meningkat baik secara internal maupun eksternal. Oleh karena itu, penting bagi guru dan orang tua untuk meningkatkan dan menjaga motivasi belajar siswa melalui dorongan dan sikap positif.

c. Motivasi Berdasarkan Isinya

Dari segi isi, motivasi dapat dibagi menjadi motivasi fisik dan motivasi mental (Omata et al., 2022). Motivasi fisik terdiri dari refleksi, naluri, keinginan, dan hasrat terhadap hal-hal fisik, seperti naluri mencari makan, istirahat, dan menjauh dari ancaman yang dimiliki manusia. Di sisi lain, motivasi spiritual adalah kemauan. Hanya manusia yang mempunyai kemauan, sehingga berhasil tidaknya siswa mencapai tujuannya tergantung pada kuat tidaknya kemauannya untuk berhasil mencapai tujuannya (Miniharianti et al., 2023). Oleh karena itu, kemauan yang kuat dikatakan dapat memicu upaya lebih lanjut untuk mencapai suatu tujuan, dan dikatakan mempunyai motivasi yang kuat berupa usaha dan sikap pantang menyerah.

Gardner dan Lambert (1972:14) adalah dua orang yang menggagas motivasi dalam pembelajaran bahasa asing: integratif dan instrumental.

Motivasi integratif adalah keinginan untuk memperoleh pengetahuan bahasa asing agar dapat diintegrasikan ke dalam masyarakat penggunaannya. Di sini kita melihat adanya ketertarikan pribadi yang tulus ingin mengenal sekelompok orang yang berbahasa asing dan budayanya (Triamerni, 2021).

Motivasi instrumental adalah keinginan untuk memiliki pengetahuan bahasa asing karena alasan kepraktisan atau kegunaan. Ini adalah sebagai berikut. “Mendapatkan” berarti memperoleh pekerjaan, pengakuan sosial, atau keuntungan ekonomi lainnya. Di sini nilai praktis dan manfaat yang dicapai menjadi terlihat.

2.2. Mufradat Bahasa Arab

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kosakata berarti perbendaharaan kata atau dalam Bahasa Arab dikenal dengan istilah *almufradât* adalah himpunan kata atau khazanah kata yang diketahui oleh seseorang atau etnis lain (Sulfikar & Nurul Fawzani, 2023), atau merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu, dengan kata lain defenisi kosakata Bahasa Arab adalah

perbendaharaan kata yang diketahui dan dimiliki sekelompok orang/etnis dalam Bahasa Arab.

Mufradat adalah istilah dalam Bahasa Arab yang mengacu pada kosakata atau kata-kata individu. Ini adalah kumpulan kata-kata tertentu yang membentuk bahasa dan memiliki artinya sendiri. Penguasaan mufradat dalam Bahasa Arab dilihat melalui kemampuan seseorang untuk menggunakan dan memanfaatkan kosakata dalam komunikasi dan interaksi dengan orang lain.

Penguasaan mufradat Bahasa Arab merupakan salah satu hal yang paling mendasar dalam pembelajaran Bahasa Arab. Dalam pengajaran bahasa, penguasaan mufradat merupakan penentu utama keberhasilan seseorang dalam berbahasa, semakin tinggi penguasaan mufradat atau kosakata seseorang makin besar kemungkinannya untuk terampil berbahasa.

Pentingnya penggunaan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan mufradat Bahasa Arab di sekolah, merupakan salah satu cara agar siswa tertarik dan bersemangat menghafalkan mufradat Bahasa Arab (Ansar et al., 2023). Seorang guru diharapkan mampu memberikan media pembelajaran yang tepat sesuai tujuan pembelajaran yang akan dicapai, agar dapat menarik minat belajar siswa, sehingga dapat meningkatkan penguasaan mufradat Bahasa Arab siswa.

Pembelajaran Bahasa Arab mencakup berbagai pendekatan dan strategi untuk meningkatkan penguasaan bahasa. Di Indonesia, pembelajaran Bahasa Arab dimotivasi oleh faktor-faktor spiritual, seperti semakin dekat dengan Allah dan mencintai Nabi. Untuk mengoptimalkan efektivitas pembelajaran, media pembelajaran Bahasa Arab yang merangsang otak kiri dan kanan digunakan, termasuk kartu flash dan media audio-visual.

Pembelajaran Bahasa Arab integratif menggabungkan empat keterampilan bahasa, elemen Bahasa Arab, dan kompetensi bahasa, mengintegrasikan aspek akademik dan non-akademik ke dalam kehidupan sehari-hari (Syamsu et al., 2023). Strategi pembelajaran Bahasa Arab mencakup berbagai metode seperti cara terjemahan tata bahasa, metode langsung, dan metode eklektik (Harahap et al., 2023). Untuk memfasilitasi

pemahaman nahwu dan shorof, teknik pembelajaran tata bahasa (qowaid) digunakan (Mu'awwanah et al., 2023).

Pelajaran mendasar yang harus dimiliki peserta didik dalam memahami Bahasa Arab adalah mempelajari kosa-kata (*mufradat*) beserta artinya. Mufradat dalam pelajaran Bahasa Arab mengacu pada kosa kata atau kata-kata seorang individu (Ni'mah et al., 2021). Dalam konteks Al-Quran, mufradat Al-Quran mengacu pada kosakata yang digunakan dalam teks Al-Quran. Memahami mufradat Al-Quran penting bagi umat Islam karena membantu dalam memahami Al-Quran dan berbagai fungsinya seperti bimbingan, penyembuhan, bukti kebenaran, pengingat, penjelasan, dan pelajaran (Jaelani et al., 2022; Rusdi, 2023).

Belajar mufradat sangat penting bagi siswa pemula yang belajar Bahasa Arab sebagai bahasa baru. Mereka perlu menguasai, menghafal, memahami, dan menggunakan mufradat dengan benar dalam frasa dan kalimat (Afifah et al., 2020). Upaya untuk meningkatkan hasil pembelajaran Bahasa Arab di sekolah termasuk menggunakan kartu mufradat dalam pembelajaran tematik, yang telah terbukti efektif dalam meningkatkan hasil pembelajaran Bahasa Arab.

Inovasi memahami mufradat Bahasa Arab sekaligus juga mufradat Al-Quran merupakan bukti ummat Islam meyakini kebenaran Al-Quran dan mengimaninya, hal ini sejalan dengan fungsi Al-Quran diturunkan yaitu sebagai Hudan (petunjuk), asy-Syifa (pengobat hati), al-Burhan (bukti kebenaran), adz-Zdikra (pengingat), al-Bayan (penjelas), dan al-Mau'izhoh (pelajaran). Fungsi-fungsi tersebut dapat tercapai apabila bahasa Al-Quran dapat dipahami, khususnya mufradat secara langsung dari bahasa Al-Quran itu sendiri (Rusdi, 2023).

Komunikasi manusia baik berupa tulisan maupun lisan yang dibangun oleh penggunaan mufradat yang tepat dan memadai serta kaya akan bentuk dan maknanya akan memberikan prestise tertentu bagi penggunanya. Oleh karena itu, inovasi pembelajaran mufradat sebagai bagian dari pembelajaran bahasa dapat dijadikan salah satu faktor pendukung untuk memperoleh kemahiran

berbahasa (المهارات اللغوية). dan unsur bahasa itu sendiri (العناصر اللغوية) (Rusdi, 2023).

2.3. Media Pembelajaran Digital Platform Alef Education

Kata media berasal dari bahasa Latin “*medius*” yang artinya “*tengah*”. secara umum, media adalah semua bentuk perantara untuk menyebar, membawa atau menyampaikan sesuatu pesan “*mesasge*” dan gagasan kepada penerima (Syahyolan Februan, 2022). Dalam Bahasa Arab media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Pentingnya penggunaan media dalam pengajaran bahasa bertitik tolak dari teori yang mengatakan bahwa totalitas persentase banyaknya ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dimiliki oleh seseorang terbanyak dan tertinggi melalui indra lihat dan pengalaman langsung melakukan sendiri, sedangkan selebihnya indra dengar dan indra lainnya (Fridayanti, 2021).

Pembelajaran Digital adalah teknologi atau suatu keterampilan dan seni (*skill*), yang diperoleh lewat pengalaman, studi dan observasi. Kata “teknologi” berasal dari kata Yunani “*techno*” dan “*logos*”, yang diterjemahkan menjadi “keterampilan” dan “sains” masing-masing (S. Susanti et al., 2023). Istilah “teknologi” dapat memiliki dua arti: pengetahuan ilmiah tentang keterampilan atau keterampilan yang disertai dengan sains (Zubaidi & Velusamy, 2023). Orang Yunani kuno memiliki kata “*techne*,” yang mengacu pada keterampilan dalam seni. Kata “teknologi” sendiri bukanlah kata lama dalam bahasa Inggris dan artinya tetap tidak stabil pada paruh kedua abad kedua puluh. Oleh karena itu, kata “teknologi” berasal dari kata Latin “*techno/skill*” dan “*logos/science*”. Dengan demikian, teknologi adalah suatu ilmu yang membahas tentang keterampilan yang diperoleh lewat pengalaman, studi dan observasi.

Berikut sejarah dan dukungan pembelajaran digital Platform Alef Education :

1. Ekspansi Internasional

Pada November 2020, Alef Education meresmikan perjanjian kerjasama dengan Kementerian Agama Republik Indonesia, dengan demikian memberikan platform pembelajaran digital kami akses ke madrasah yang

beroperasi di bawah pengawasan mereka. Inisiatif ini memfasilitasi akses bagi hingga 500.000 siswa kelas tujuh yang terdaftar di madrasah di seluruh Indonesia, dimulai pada Juli 2021, yang sesuai dengan inisiasi tahun akademik mereka. Ekspansi ini merupakan komponen penting dari strategi pertumbuhan global Alef Education, dengan Indonesia muncul sebagai pintu gerbang penting dalam konteks Asia (“Obstacles Facing Teachers of the Arabic Language in Karak Governorate When They Use Distance Learning in Teaching,” 2023).

Setelah program percontohan yang komprehensif selama setahun, pada Juli 2022, akses ke Platform Alef akan diperluas untuk mencakup 1.500.000 siswa dari kelas 7-12 di seluruh Indonesia. Dalam upaya membangun Madrasah Besar Bermartabat Kelas Dunia, Kementerian Agama bekerja sama dengan Alef Education untuk meningkatkan kualitas pengajaran bahasa Arab dan kemahiran siswa dengan memanfaatkan platform pembelajaran digital yang ditambah dengan Artificial Intelligence (AI). Selain menambah hasil pendidikan bahasa Arab, diantisipasi bahwa digitalisasi pendidikan secara bersamaan akan meningkatkan motivasi siswa secara keseluruhan untuk terlibat dalam studi mereka, difasilitasi melalui kemitraan antara Pendidikan Alef dan Kementerian Agama, dengan implementasi dijadwalkan dimulai pada bulan Juli tahun berikutnya.

Platform ini juga memberikan bantuan besar kepada pendidik dengan memberikan konten yang merangsang dan permainan interaktif yang selaras dengan kurikulum, sehingga memfasilitasi penilaian dan manajemen siswa. Platform Alef juga menghasilkan data instan, yang menawarkan umpan balik yang relevan dan tepat waktu kepada siswa dan pendidik, sehingga berkontribusi pada kemandirian transformatif keberhasilan platform.

1. Dukungan Platform Alef Education

Alef Education memiliki keahlian yang cukup besar dalam pelaksanaan program pendidikan digital, terutama di UEA, di mana kami telah melaksanakan inisiatif di semua sekolah umum yang melayani Kelas 5 hingga 12. Pengalaman yang terakumulasi ini akan dimanfaatkan untuk memastikan

bahwa siswa, pendidik, administrator sekolah, dan pemangku kepentingan lainnya menerima dukungan komprehensif. (<https://www.alefeducation.com>)

a. Untuk Guru

Platform pemenang penghargaan Alef Education sangat mudah digunakan oleh para guru. Anda mendapatkan konten yang menarik dan sesuai dengan standar dalam platform pembelajaran digital yang sederhana dan menarik. Guru dapat menghemat waktu Anda yang berharga dengan pelajaran penilaian, dan fitur penilaian otomatis kami yang sudah siap pakai. (<https://alef.co.id/untuk-guru/>)

b. Untuk Siswa

Menggunakan Platform Alef Education sangat menyenangkan bagi siswa. Dibandingkan dengan buku teks atau pelajaran yang membosankan, siswa akan meningkatkan keterampilan belajar melalui pelajaran dan permainan kami yang menyenangkan dan interaktif. Penawaran utama Alef Education, Platform Alef, merupakan sistem berbasis kecerdasan buatan yang memfasilitasi pengalaman belajar individual bagi siswa dan secara signifikan berkontribusi untuk meningkatkan hasil pendidikan. (<https://alef.co.id/untuk-siswa/>)

Alef Education beroperasi sebagai perusahaan teknologi pendidikan global yang berkantor pusat di Abu Dhabi, ibu kota Uni Emirat Arab, terkenal dengan atributnya yang inovatif dan kosmopolitan. Permulaan Platform Alef dikonseptualisasikan pada tahun 2015, yang bertujuan untuk membangun model pendidikan yang berpusat pada teknologi untuk mengatasi persyaratan sistem sekolah umum lokal di Uni Emirat Arab. Konsep awal ini kemudian berkembang menjadi visi yang lebih luas yang berfokus pada transformasi digital pendidikan mulai dari Tingkat Pendidikan Dasar (PAUD/TK) ke Tingkat Menengah (Kelas 12).

Selain itu, platform ini meningkatkan kemampuan instruksional pendidik dengan menyediakan konten dan permainan yang menarik yang selaras dengan kurikulum, sementara juga membantu dalam penilaian dan manajemen siswa. Platform Alef mahir menghasilkan data real-time, yang

berperan penting dalam memberikan umpan balik yang relevan dan tepat waktu kepada siswa dan guru, sehingga memfasilitasi proses pendidikan transformatif, faktor penting dalam keberhasilan platform secara keseluruhan.

<https://alef.co.id/>

Platform Alef Education adalah program pembelajaran cerdas yang diterapkan di sekolah umum Uni Emirat Arab (UEA) untuk mempromosikan pengalaman belajar yang berpusat pada siswa, interaktif, dan berbeda (Emara et al., 2023). Ini menawarkan pengalaman pendidikan yang merangsang dan menarik, mendorong pembelajaran mandiri, dan telah ditemukan untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa sekolah dasar (Surayanah et al., 2022). Namun, ada tantangan yang terkait dengan penggunaannya, seperti kesulitan dalam proses implementasi, kurangnya kreativitas dalam menggunakan platform, dan masalah dengan motivasi dan penilaian siswa (Devi Fitriyati et al., 2022). Platform Alef bertujuan untuk meningkatkan kinerja siswa dengan menyediakan pembelajaran yang dipersonalisasi berdasarkan kebutuhan siswa, mengukur motivasi, keterlibatan, dan kinerja peserta didik.

2.4. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Tujuan di cantumkan penelitian terdahulu dalam penelitian ini, yakni peneliti ingin mengetahui seberapa jauh penelitian yang telah dilakukan terhadap subjek pembahasan dan memperlihatkan kontribusi penelitian terhadap keilmuan di bidang pendidikan (Kevin Yudi Egi Stevani, Busri Hasan, 2020).

Hingga saat ini masalah penelitian yang berkaitan dengan pendidikan telah dibahas secara luas oleh banyak peneliti, akademisi dan praktisi dalam bidang pendidikan dalam berbagai karya ilmiah (Hariri et al., 2020). Namun pembahasan secara utuh dan spesifik tentang *“Peningkatan Motivasi Belajar dan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa melalui Pembelajaran Digital Platform Alef Education di MTs. Muhammadiyah Malino, Kecamatan Tinggimoncong, Kabupaten Gowa”* khususnya, belum pernah ada.

Berikut karya penelitian terdahulu yang relevan untuk ditinjau secara kritis, baik yang berkaitan langsung maupun tidak langsung adalah sebagai berikut:

1. (Aprilia Yasmin W, 2023), Penelitian yang berjudul “*Pengaruh Platform Alef Education terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Miftahul Huda Cendono Purwosari Pasuruan*”. dari hasil analisis penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dalam penggunaan platform alef education pada pembelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut (Muttaqiyah, 2024).
2. (Sona, 2021), *Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab dengan Pembelajaran Kontekstual Berbasis Pemodelan*, dari hasil tindakan yang dilakukan terbukti dapat meningkatkan prestasi siswa dengan mencapai standar ideal. Dari 52,77% pada Siklus 1, dapat meningkat pada siklus 2 menjadi 72,22% dan siklus 3 mencapai 100%, dan secara klasikal telah mencapai ketuntasan. Dengan rata-rata nilai 72,67 pada Siklus 1, 76,61 pada siklus 2 dan 86,94 pada siklus 3. Pembelajaran Kontekstual Berbasis Pemodelan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XII-IPA-2 dengan ketuntasan mencapai 100%.
3. (Kamil, 2022), *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa melalui Media Pembelajaran Aplikasi Microsoft Office Power Point*, temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran aplikasi Microsoft Office Power Point dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab. Keterbaruan/Keaslian dari Penelitian: Keterbaruan penelitian ini adalah melakukan peningkatan motivasi belajar dengan menggunakan media pembelajaran aplikasi Microsoft office power point.
4. (Iskandar, 2022), *Peningkatan Motivasi Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Partisipatori Kelas VII C Mtsn 6 Karanganyar*, dari penelitian yang dilakukan terbukti dapat meningkatkan motivasi dan prestasi pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas VII C di MTsN 6 Karanganyar efektif dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa. Oleh (Isnaini & Huda, 2020), Pengembangan media pembelajaran kosakata

bahasa arab berbasis permainan my happy route pada siswa kelas VIII MTsN 10 sleman. Hasil uji coba menunjukkan nilai positif dilihat dari peningkatan nilai belajar yang meningkat dari nilai rata-rata 60,85 menjadi 82,97 dan respon siswa dengan persentase 88% yang menunjukkan kriteria positif. Hasil ini diupayakan dapat menumbuhkan semangat guru dalam menciptakan media pembelajaran kosakata berbasis permainan penuh kreatif dan inovatif sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

5. (Susi et al., 2022), *Optimalisasi Motivasi Belajar Bahasa Arab melalui Metode Muhadatsah*. Hasil penelitian ini menunjuk adanya peningkatan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa menggunakan media kartu kata bergambar. Pada siklus I, diperoleh peningkatan sebesar 52.17% dan meningkat menjadi 81.56% pada siklus II. Berdasarkan data kualitatif tersebut yang diperkuat dengan temuan data kualitatif bahwa penggunaan media kartu kata bergambar dapat meningkatkan penguasaan mufradat Bahasa Arab. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa motivasi belajar Bahasa Arab siswa pada siklus I mencapai 60,14%, hal tersebut tergolong dalam kategori cukup baik, sedangkan pada siklus II mencapai 82,2% tergolong dalam kategori baik. Dalam penerapan metode Active Learning dalam proses belajar mengajar siklus I masih tergolong cukup baik dengan perolehan 64,3%, sedangkan pada siklus II sudah mencapai perolehan 87% dan tergolong baik. Dari perolehan tersebut diketahui bahwa motivasi belajar siswa dan penerapan metode Active Learning dalam proses belajar mengajar mengalami peningkatan.

C. Metode Penelitian

3.1. Pendekatan Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif merupakan penelitian yang memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian, menguraikan literal ihwal manusia, kejadian, dan suatu proses yang diamati oleh peneliti (Sugiyono, 2022). Seperti perilaku, persepsi, motivasi yang secara *holistic* (utuh) bertujuan untuk menyederhanakan realitas sosial

secara kompleks agar dapat dianalisis. Bermanfaat untuk menciptakan teori konsep ilmiah dan dengan cara deskripsi kualitatif dalam bentuk kata-kata dan bahasa yang memanfaatkan berbagai metode ilmiah.

Penelitian kualitatif menurut Sugiono adalah metode penelitian yang digunakan untuk menyelidiki, menemukan, menggambarkan, dan menjelaskan kualitas atau keistimewaan dari pengaruh sosial. Penelitian kualitatif menyajikan data berupa deskripsi melalui kata-kata atau tulisan untuk menjelaskan suatu objek penelitian dengan tujuan untuk menemukan pemahaman atau makna yang mendalam tentang suatu objek atau masalah yang dihadapi dalam bentuk data kata-kata (Diana et al., 2022). Penelitian kualitatif juga mengumpulkan data berupa kalimat, kata, dan gambar (Chonitsa et al., 2022). Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, di mana data dinyatakan dalam bentuk verbal dan dianalisis tanpa menggunakan teknik statistic (Khoeriyah et al., 2022).

Menurut Moleong (2005:4), pendekatan deskriptif kualitatif yaitu pendekatan penelitian dimana data-data yang dikumpulkan berupa katakata, gambar-gambar dan bukan angka. Data-data tersebut dapat diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, foto, video tape, dokumentasi pribadi, catatan, atau memo dan dokumentasi lainnya.

Penelitian deskriptif kualitatif juga dimaksudkan untuk menggambarkan situasi atau area tertentu, serta memotret dan menjelaskan fenomena individual, situasi, atau kelompok tertentu yang bersifat faktual secara sistematis, dan akurat, dengan berapa ciri-ciri dominan, yaitu: *Pertama*, bersifat mendeskription kejadian atau peristiwa faktual dilapangan. *Kedua*, dilakukan secara survey atau observasi. *Ketiga*, bersifat mencari informasi faktual dan dilakukan secara mendetail atau wawancara.

3.2. Tempat dan Waktu Penelitian

Lokasi dan waktu penelitian dilakukan di MTs Muhammadiyah Malino, yaitu berlokasi di Jalan Sultan Hasanuddin No.187, Kecamatan Tinggimoncong, Kabupaten Gowa, Provinsi Sulawesi Selatan. Alasan pemilihan lokasi ini strategis dan rasional, mudah di akses. Peneliti juga telah

melihat dan mempertimbangkan beberapa sekolah yang ada di Kecamatan Tinggimoncong dan MTs Muhammadiyah Malino menjadi sekolah pilihan sebagai tempat penelitian untuk di lakukan penelitian penggunaan Platform Alef Education.

Waktu penelitian di lakukan pada bulan Januari-Mei (Selasa dan Kamis) sesuai jadwal mata pelajaran Bahasa Arab, 2024.

3.3. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah siswa, tempat atau benda yang diamati dalam penelitian sebagai sasaran Arikunto (2010), pengertian subjek penelitian adalah sebagai tempat di mana data untuk variabel penelitian. Sedangkan objek penelitian adalah hal yang menjadi pokok persoalan untuk kemudian akan diamati dan diteliti.

Pada penelitian kualitatif subjek penelitian disebut dengan informan, yaitu orang yang memberikan informasi tentang data yang perlukan peneliti berkaitan dengan penelitian yang sedang dilakukan. Menurut Moleong (2017:6), Penelitian kualitatif adalah penelitian yang memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian seperti perilaku, persepsi, motivasi, tindakan secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah (Bhangu et al., 2023).

Subjek penelitian ini adalah Kepala sekolah Guru mata pelajaran Bahasa Arab, dan siswa kelas 8 MTs Muhammadiyah Malino dengan jumlah siswa 43 orang pada tahun ajaran 2023/2024. Pemilihan Kepala sekolah, Guru mata pelajaran Bahasa Arab dan siswa kelas 8 sebagai subjek penelitian adalah untuk memperoleh informasi sebagai klarifikasi informasi dari subjek sebelumnya dan melengkapi data yang berhubungan dengan topik penelitian.

3.4. Instrumen Penelitian

Penelitian kualitatif, seperti yang didefinisikan oleh (Sugiyono:2009), adalah metode yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, dimana peneliti berfungsi sebagai instrumen kunci (Ariyanti et al., 2022). Sebagai instrumen kunci (key instrumen), peneliti melakukan adaptasi

terhadap subjek penelitian agar peneliti diterima atau dapat melaksanakan penelitian di lembaga pendidikan tersebut.

Dan pada penelitian ini, peneliti sendiri yang menjadi instrumen kunci (utama) yang berfungsi sebagai pencari data, mengumpulkan data, menyajikan dan menganalisa data. Kemudian peneliti menuliskan hasil penelitian yang dilakukan di MTs Muhammadiyah Malino tentang peningkatan motivasi belajar mufradat bahasa Arab melalui pembelajaran digital Platform Alef Education. Sebagai instrumen kunci dari penelitian ini, peneliti melakukan penyesuaian terhadap subjek yang diteliti, agar supaya peneliti diterima dan dapat melaksanakan penelitian di lembaga pendidikan tersebut (Makbul, 2021).

Selanjutnya peneliti meminta izin melakukan penelitian kepada Kepala Madrasah dan kepada pendidik dan tenaga kependidikan yang ada di sekolah dengan lokasi penelitian tempat meneliti, agar tercipta hubungan baik antara peneliti dan subjek penelitian, baik sebelum, selama, maupun sesudah memasuki lapangan. Sementara itu instrumen pengumpulan data merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Karena berupa alat, maka instrumen pengumpulan data dapat berupa pedoman observasi, *check list*, kuesioner, pedoman wawancara, hingga kamera untuk foto atau untuk merekam gambar (Siregar et al., 2022).

Adapun instrument lain yang di gunakan peneliti merupakan alat yang digunakan oleh peneliti untuk penelitian sebagai berikut:

1. Pedoman observasi: tahap deskripsi memasuki situasi sosial, yaitu tempat, aktor dan aktivitas
2. Pedoman wawancara: instrument pertanyaan wawancara terstruktur
3. Instrument tes Platform Alef Education itu sendiri
4. Alat perekam data: laptop, handphone, camera, dan Platform Alef education itu sendiri

3.5. Teknik Pengumpulan Data Penelitian

Sugiyono (2013) Teknik pengumpulan data adalah langkah paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari sebuah penelitian adalah

untuk memperoleh data. Metode pengumpulan data adalah teknik atau cara yang dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data (Makbul, 2021). Pengumpulan data dilakukan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam rangka mencapai tujuan penelitian.

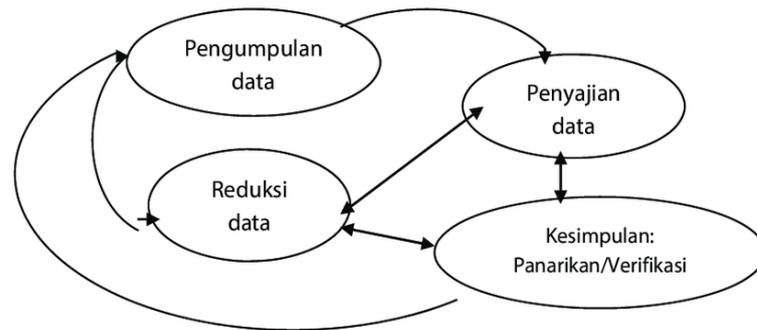
Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data penelitian oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Observasi: Peneliti secara langsung mengamati perilaku atau fenomena yang diteliti. Observasi dapat dilakukan secara langsung di lapangan.
2. Wawancara: Peneliti melakukan wawancara dengan responden yang representatif, termasuk siswa yang menggunakan platform Alef Education. Peneliti mempersiapkan daftar pertanyaan terstruktur untuk memastikan konsistensi dalam pengumpulan informasi.
3. Dokumentasi Platform Alef: Peneliti memanfaatkan analisis data dokumentasi dari Platform Alef Education untuk melacak aktivitas belajar, waktu penggunaan, dan kemajuan siswa.

3.6. Teknik Analisis Data Penelitian

Dalam penelitian peningkatan motivasi belajar dan mufradat Bahasa Arab melalui pembelajaran digital Platform Alef Education, (Pergantis et al., 2023) peneliti menggunakan berbagai teknik analisis data untuk mendapatkan wawasan yang mendalam.

Miles and Huberman dalam Sugiyono (2008: 237). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian kualitatif mencakup pengumpulan data, penyajian data, reduksi data dari hasil analisis data yang kemudian dapat ditarik kesimpulan (Fadli, 2021a). Berikut ini adalah teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti.



Komponen dalam analisis data (interactive model)

(Miles & Huberman, 1994)

Adapun langkah-langkah teknik analisis data yang di gunakan adalah sebagai berikut:

1. Pengumpulan Data: Peneliti melakukan wawancara mendalam dengan narasumber untuk mengali informasi, membagikan kuisisioner kepada peserta didik, obsservasi langsung, dokumentasi tertulis, gambar dan rekaman dan memastikan keadaan sumber data.
2. Reduksi Data: Peneliti mengumpulkan data yang relevan dengan tujuan penelitian. Data dapat mencakup skor motivasi belajar, hasil tes kognitif, dan tanggapan siswa terhadap pengajaran.
3. Penyajian Data: Memberikan dan menyajikan data dalam bentuk tabel, bagan, atau narasi deskriptif agar lebih mudah dipahami. Ini membantu untuk memberikan gambaran umum tentang distribusi data.
4. Penarikan kesimpulan atau verifikasi: Peneliti melakukan generalisasi hasil penelitian dan temuan yang dapat diterapkan secara lebih luas dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Platform Alef Education.

3.7. Teknik Keabsahan Data Penelitian

Sugiyono (2015: 92) menungkapkan bahwa teknik pemeriksaan keabsahan data adalah suatu kepercayaan atas data penelitian yang diperoleh dan bisa di pertanggung jawabkan kebenarannya. Sugiyono (2015) menjelaskan bahwa untuk pemeriksaan keabsahan data dalam penelitian kualitatif meliputi uji kredibilitas (credibility), uji transferabilitas

(transferability), uji dependabilitas (dependability) dan terakhir uji obyektivitas (confirmability).

D. Hasil dan Pembahasan

4. Hasil Penelitian

4.1. Implementasi pembelajaran digital Platform Alef Education di MTs

Muhammadiyah Malino

Pada penggunaan Platform Alef Education, pertama-tama guru mata pelajaran harus mendaftar dan membuat akun platform pembelajaran terlebih dahulu di Platform Alef Education agar bisa menggunakan Platform Digital tersebut. Setelah akun guru diaktivasi oleh admin Alef, maka guru bisa menggunakan akun platform digital Alef Education dan membuat kelas serta membuat link untuk memudahkan peserta didik bergabung di kelas Alef Education dan menggunakan aplikasi flash card pembelajaran mufradat Bahasa Arab di Platform Alef Education tersebut.

Langkah-langkah pembelajaran selanjutnya yang dilakukan oleh guru adalah membantu peserta didik membuat email. Email tersebut di daftarkan di akun platform Alef Education dan dibuatkan sandi. Kemudian siswa dapat bergabung dengan menggunakan link yang telah dibagikan oleh guru. Setelah siswa bergabung, maka siswa akan diarahkan pada kelas platform mereka dan dapat mengakses flash card yang telah disediakan oleh aplikasi digital Platform Alef Education sesuai tahapan dan pembelajaran mufradat secara bertingkat.

Siswa yang telah mengakses Platform Alef Education dapat memainkan dan mempelajari flash card yang telah disediakan oleh Platform Digital dan telah dibuka aksesnya oleh guru mata pelajaran. Peserta didik hanya bisa melangkah ke tahapan flash card selanjutnya jika nilai siswa meningkat dan tuntas, hasil dari usaha belajar peserta didik akan diberikan tanda bintang sebagai bukti bahwa mereka telah tuntas pada pembelajaran dan bisa melangkah ke tahapan selanjutnya. Platform Alef Education menyediakan 100 flash card secara bertahap dari nomor 1 sampai 100.

Platform Alef Education ini sangat membantu peserta didik dalam mempelajari mufradat Bahasa Arab karena mereka dilatih dan diajari secara verbal, audio, dan visual untuk memudahkan peserta didik untuk belajar Bahasa Arab sehingga peserta didik bisa belajar dimana saja dan kapan saja selama ada akses internet yang tersedia.

Menurut Sugiyono (2022:152) skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena yang diteliti. Kuesioner yang dibagikan dalam penelitian ini menggunakan skala likert.

4.1.1 Bagan Penilaian Skala Likert

NO	Persentase	Jawaban	Kode	Nilai Skore
1	31%-40%	Sangat Baik	SB	4
2	21%-30%	Baik	B	3
3	11%-20%	Cukup	C	2
4	1%-10%	Kurang Baik	KB	1

Rumus :

$$\text{Nilai Akhir K} = \frac{\text{Banyaknya Skore}}{\text{Skore Maksima}} \times 100\%$$

K : Persentase keterlaksanaan pembelajaran

Berikut Daftar Pertanyaan Angket motivasi dan peningkatan prestasi belajar mufradat bahasa Arab sebelum dan setelah menggunakan Platform Alef Education:

4.1.2 Bagan Indikator Motivasi Belajar

No	Indikator	Motivasi	Skala Likert			
			1	2	3	4
1	Ketertarikan terhadap materi	Seberapa sering Anda merasa tertarik dengan materi yang diajarkan di kelas?				X
2	Keaktifan dalam pembelajaran	Apakah Anda sering bertanya atau memberikan pendapat saat berlangsungnya diskusi di kelas?				X
3	Ketekunan dalam mengerjakan tugas	Ketika menghadapi tugas yang sulit, apakah Anda tetap berusaha menyelesaikannya dengan baik?				X

4	Inisiatif untuk belajar mandiri	Apakah Anda sering belajar sendiri di luar jam pelajaran tanpa paksaan dari orang lain?				X
5	Tujuan belajar yang jelas	Apakah Anda memiliki tujuan khusus yang ingin dicapai melalui pembelajaran di sekolah?			X	
6	Penggunaan sumber belajar tambahan	Seberapa sering Anda menggunakan sumber belajar tambahan untuk memahami materi lebih lanjut?				X
7	Respons positif terhadap umpan balik	Ketika guru memberikan saran atau kritik, apakah Anda merasa termotivasi untuk memperbaiki diri?				X
8	Konsistensi dalam kehadiran kelas	Seberapa sering Anda hadir di kelas tanpa alasan yang tidak mendesak?				X
9	Kemampuan mengelola waktu belajar	Apakah Anda merasa mampu mengatur waktu belajar dengan baik di tengah aktivitas lain?			X	
10	Kepuasan terhadap proses belajar	Apakah Anda merasa puas dengan perkembangan belajar yang telah Anda capai sejauh ini?				X
	Total Skore				6	32
	Nilai Persentase		$\frac{38}{40} \times 100 \% = 95\%$			

Dengan pencapaian 95% pada indikator motivasi belajar mufradat bahasa Arab merupakan bukti bahwa siswa telah menunjukkan antusiasme yang tinggi dalam mempelajari mufradat Bahasa Arab setelah menggunakan aplikasi platform Alef Education. Keberhasilan ini tidak terlepas dari peran guru yang telah menggunakan pendekatan pembelajaran yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan siswa. Penerapan metode interaktif, penggunaan teknologi, serta suasana kelas yang mendukung terciptanya pengalaman belajar yang menyenangkan dalam peningkatan motivasi belajar siswa. Capaian 95% menunjukkan bahwa mayoritas siswa merasa termotivasi untuk memahami dan menguasai mufradat bahasa Arab. Prestasi ini juga menjadi inspirasi untuk menerapkan pendekatan serupa pada aspek pembelajaran lainnya, guna memastikan keberlanjutan hasil belajar yang baik.

4.1.3 Bagan Pembelajaran Digital Platform

No	Indikator	Pembelajaran Digital Platform Alef Education	Skala Likert			
			1	2	3	4
1	Kemudahan akses	Seberapa mudah Anda dapat mengakses platform Alef Education kapan saja dan di mana saja?				X

2	Interaktivitas pembelajaran	Apakah Anda merasa terlibat secara aktif dengan konten interaktif yang disediakan oleh platform?				X
3	Keberagaman materi pembelajaran	Apakah materi yang tersedia di platform Alef Education beragam dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran Anda?				X
4	Kesesuaian dengan gaya belajar siswa	Apakah platform Alef Education menyediakan materi yang sesuai dengan gaya belajar Anda (visual, audio, atau lainnya)?				X
5	Umpan balik langsung	Seberapa sering Anda menerima umpan balik otomatis dari platform mengenai hasil belajar Anda?				X
6	Kemampuan pemantauan kemajuan	Apakah Anda dapat dengan mudah memantau progres belajar Anda melalui fitur yang ada di platform?				X
7	Motivasi melalui gamifikasi	Apakah elemen gamifikasi seperti poin, lencana, atau tantangan pada platform membuat Anda lebih termotivasi untuk belajar?				X
8	Penggunaan teknologi AI	Apakah rekomendasi materi atau latihan yang diberikan oleh platform terasa sesuai dengan kebutuhan belajar Anda?			X	
9	Dukungan belajar mandiri	Apakah platform Alef Education membantu Anda belajar secara mandiri tanpa terlalu bergantung pada bantuan guru?			X	
10	Kemudahan integrasi dengan pembelajaran tatap muka	Apakah Anda merasa mudah mengintegrasikan pembelajaran di platform dengan kegiatan belajar tatap muka?				X
Total Skore					6	32
Nilai Persentase			$\frac{38}{40} \times 100\%$ $= 95\%$			

Penggunaan aplikasi Alef Education menunjukkan hal serupa dengan peningkatan motivasi belajar mufradat bahasa Arab yaitu diangka 95% . ini menunjukkan keberhasilan luar biasa dalam penerapan teknologi digital untuk mendukung proses belajar mengajar. Hasil ini mencerminkan tingkat pemahaman dan keterlibatan siswa sangat tinggi terhadap materi yang disampaikan melalui platform tersebut. Penggunaan Alef Education terbukti mampu memberikan pengalaman belajar yang interaktif, menarik, dan mudah diakses oleh siswa, sehingga meningkatkan motivasi dan hasil belajar mereka.

Keberhasilan ini juga tidak terlepas dari fitur-fitur unggulan yang ditawarkan oleh aplikasi Alef education, seperti materi pembelajaran yang terstruktur, video interaktif, serta kuis dan evaluasi yang menarik. Dengan capaian 95%, jelas bahwa Alef Education telah menjadi alat yang efektif dalam membantu siswa memahami pelajaran mufradat bahasa Arab.

Penggunaan Alef Education tidak hanya membantu siswa meningkatkan pemahaman mufradat mereka, tetapi juga melatih kemandirian belajar dan penguasaan teknologi. Prestasi ini memberikan dasar yang kuat untuk terus mengembangkan penggunaan platform digital dalam mendukung pembelajaran di masa depan, dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih tinggi.

Penelitian mengenai implementasi pembelajaran digital melalui platform Alef Education di MTs Muhammadiyah Malino menunjukkan hasil yang positif dalam berbagai aspek pembelajaran. *Pertama*, dari segi aksesibilitas, Alef Education memudahkan peserta didik dan guru untuk mengakses materi pelajaran Bahasa Arab kapan pun itu selama akses internet tersedia. Hal ini sangat membantu dalam menciptakan lingkungan belajar yang fleksibel, terutama bagi siswa yang memiliki keterbatasan waktu atau tempat. Selain itu, platform ini menyediakan berbagai jenis materi belajar yang interaktif, seperti video, kuis, dan simulasi, yang mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.

Kedua, dari segi keefektivan, Alef Education membantu peningkatan belajar Bahasa Arab siswa terhadap materi pelajaran mufradat. Fitur-fitur seperti latihan soal dan evaluasi otomatis memungkinkan siswa untuk berlatih dan mengukur pemahaman mereka secara mandiri. Data dari penelitian ini menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan nilai rata-rata setelah menggunakan platform ini selama satu semester. Guru juga dapat lebih mudah mengidentifikasi kesulitan yang dihadapi oleh siswa dan memberikan bimbingan yang lebih tepat.

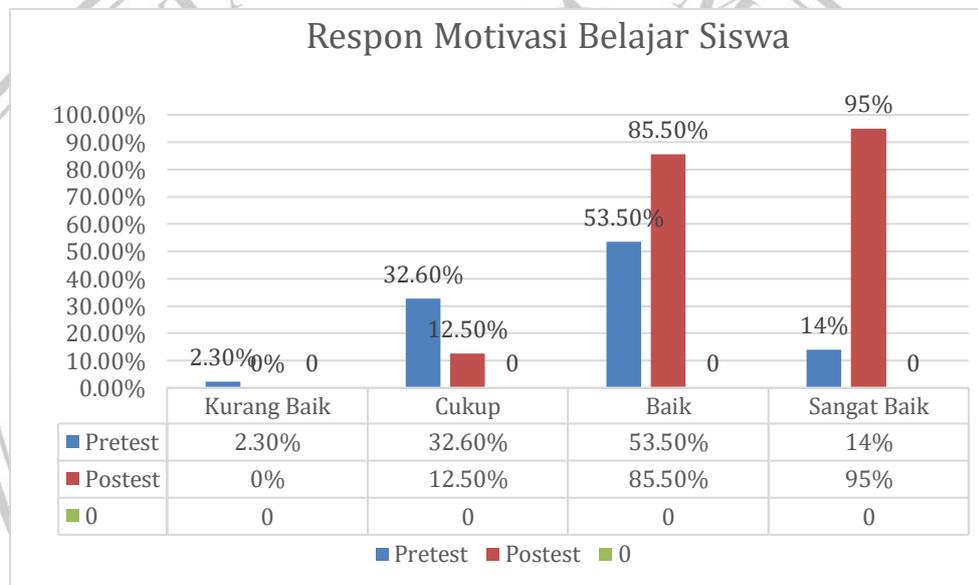
Ketiga, dari segi kolaborasi dan interaksi, Alef Education mendorong peningkatan komunikasi antara siswa dan guru. Penelitian ini

menemukan bahwa siswa merasa lebih nyaman untuk bertanya dan berdiskusi melalui platform ini dibandingkan dengan metode konvensional. Secara keseluruhan, implementasi Alef Education di MTs Muhammadiyah Malino telah berhasil menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif, interaktif, dan efektif yang meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah tersebut.

4.2. Peningkatan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran digital Platform Alef Education

4.2.1 Diagram Batang Hasil Pretest dan Postes

Penelitian tentang peningkatan motivasi belajar siswa melalui



Pembelajaran digital dengan platform Alef Education di MTs Muhammadiyah Malino menunjukkan dampak yang positif. Metode pembelajaran yang interaktif dan menarik yang ditawarkan oleh platform ini telah berhasil meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Berdasarkan survei yang dilakukan, 85,5% sampai pada 95 % siswa menyatakan bahwa mereka lebih termotivasi untuk belajar setelah menggunakan Alef Education. Hal ini disebabkan oleh penggunaan teknologi yang mengintegrasikan materi pembelajaran dengan media yang lebih modern dan sesuai dengan minat generasi digital saat ini.

Penelitian ini menunjukkan bahwa fitur-fitur personalisasi yang ada dalam Alef Education berkontribusi signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Kemampuan platform ini untuk menyesuaikan materi pembelajaran berdasarkan tingkat pemahaman siswa membuat mereka merasa lebih dihargai dan termotivasi. Siswa dapat belajar sesuai dengan kecepatan belajar mereka sendiri, yang pada akhirnya meningkatkan rasa percaya diri dan motivasi mereka untuk terus belajar dan berkembang.

Penelitian ini juga menyoroti peran penting umpan balik dan evaluasi yang diberikan secara langsung oleh platform Alef Education. Dengan adanya umpan balik yang cepat dan akurat, siswa dapat memahami kekuatan dan kelemahan mereka dalam memahami materi pelajaran. Hal ini membantu mereka untuk lebih fokus dalam mengatasi kesulitan yang mereka hadapi, yang pada akhirnya meningkatkan motivasi belajar mereka. Data menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan platform ini secara konsisten mengalami peningkatan rata-rata nilai ujian sebesar 20% dibandingkan dengan sebelum menggunakan platform tersebut.

Selain data diatas, peneliti juga melakukan wawancara dengan kepala sekolah, guru mata pelajaran dan siswa. Berikut adalah hasil wawancara terkait penggunaan platform Alef Education di MTs Muhammadiyah Malino.

Berikut adalah hasil wawancara terkait penggunaan platform Alef Education di MTs Muhammadiyah Malino:

"Platform Alef Education telah membawa dampak positif yang signifikan terhadap proses pembelajaran di MTs Muhammadiyah Malino. Sebelum menggunakan platform ini, kami menghadapi tantangan dalam menjaga keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Dengan Alef Education, materi disajikan dengan cara yang lebih interaktif dan menarik, sehingga siswa lebih termotivasi untuk belajar. Fitur analitik yang tersedia membantu guru mata pelajaran memantau perkembangan siswa secara real-time dan menyesuaikan strategi pembelajaran sesuai kebutuhan mereka." (KS.S 13-05-2024).

Pendapat yang sama juga diutarakan oleh guru mata pelajaran, terkait penerapan aplikasi Platform Alef Education:

"Sejak menerapkan Alef Education, saya merasakan perubahan yang signifikan dalam antusiasme dan partisipasi siswa. Fitur-fitur seperti video pembelajaran, kuis interaktif, dan tugas yang dipersonalisasi membuat siswa lebih mudah memahami konsep yang diajarkan. Mereka juga lebih bersemangat untuk menyelesaikan tugas-tugas karena ada elemen gamifikasi yang membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan. Dalam beberapa bulan terakhir, saya melihat peningkatan dalam nilai ujian dan kepercayaan diri siswa dalam menghadapi materi yang lebih meningkat." (GMP.N 13-05-2025).

Hal yang tidak jauh berbeda juga disampaikan oleh informan ke 3, yaitu:

"Saya sangat senang dengan penggunaan Alef Education di sekolah kami. Sebelum ada platform ini, belajar mufradat dan Bahasa Arab terasa membosankan dan sulit dimengerti. Namun, dengan Alef, saya bisa belajar dengan cara yang lebih menyenangkan dan interaktif. Video-video yang ada membantu saya memahami pelajaran dengan lebih baik, dan kuis-kuisnya membuat saya bisa menguji diri sendiri dan melihat sejauh mana pemahaman saya. Saya merasa lebih percaya diri dan termotivasi untuk belajar, dan nilai-nilai saya juga semakin baik." (PD.F 14-05-2024).

Dari hasil wawancara diatas, peneliti dapat menggambarkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa dengan penggunaan Platform Alef Education tersebut. Pengamatan peneliti menunjukkan bahwa penggunaan Platform Alef Education di MTs Muhammadiyah Malino telah membawa peningkatan motivasi belajar yang signifikan di kalangan siswa. Melalui metode pembelajaran yang interaktif dan menarik, siswa terlihat lebih antusias dalam mengikuti pelajaran. Mereka menunjukkan minat yang lebih besar terhadap materi yang diajarkan, interaksi yang lebih dinamis antara siswa dan materi pembelajaran membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih menyenangkan dan memotivasi.

Selain daripada itu, fitur-fitur yang tersedia di Alef Education seperti video pembelajaran, kuis interaktif, dan tugas yang dipersonalisasi, telah membuat proses belajar menjadi lebih efektif dan efisien. Siswa tidak hanya belajar melalui teks dan buku, tetapi juga melalui visualisasi dan praktik langsung. Hal ini membantu mereka untuk memahami konsep dengan lebih

baik dan lebih cepat. Peneliti juga mencatat bahwa siswa lebih sering berpartisipasi dalam diskusi kelas dan lebih berani mengajukan pertanyaan, menunjukkan peningkatan rasa percaya diri dan keingintahuan.

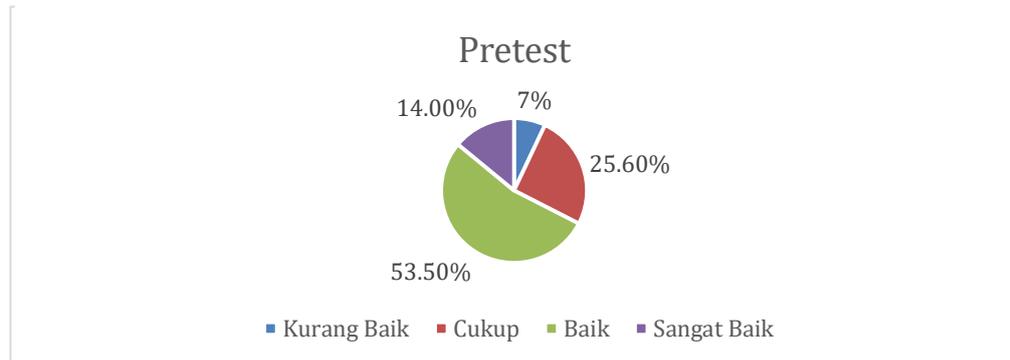
Dari hasil pengamatan ini, terlihat jelas bahwa Alef Education tidak hanya meningkatkan motivasi belajar siswa tetapi juga berdampak positif pada hasil belajar mereka. Nilai ujian menunjukkan peningkatan yang signifikan, dan siswa melaporkan bahwa mereka merasa lebih siap dan percaya diri dalam menghadapi ujian. Peneliti menyimpulkan bahwa integrasi teknologi dalam pembelajaran, seperti yang dilakukan melalui Alef Education, dapat menjadi strategi yang efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

4.3. Peningkatan penguasaan mufradat Bahasa Arab siswa melalui pembelajaran digital Platform Alef Education

Penelitian tentang peningkatan penguasaan mufradat Bahasa Arab siswa melalui pembelajaran digital dengan platform Alef Education di MTs Muhammadiyah Malino menunjukkan hasil yang konkret. Hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Aprilia Yasmin W, 2023) dengan judul penelitian "*Pengaruh Platform Alef Education terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Miftahul Huda Cendono Purwosari Pasuruan*". dari hasil analisis penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dalam penggunaan Platform Alef Education pada pembelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut (Muttaqiyah, 2024).

Dan dengan Platform ini telah membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap kosakata Bahasa Arab secara signifikan. Berdasarkan data yang dikumpulkan, 85% siswa menunjukkan peningkatan dalam penguasaan mufradat setelah menggunakan Alef Education. Hal ini dapat dijelaskan oleh metode pembelajaran yang interaktif dan beragam yang ditawarkan oleh platform, seperti flashcards, quiz, dan video pembelajaran yang memudahkan siswa dalam memahami dan mengingat kosakata Bahasa Arab.

4.3.1 Hasil Pretes



4.3.2 Hasil Postes



Penggunaan Platform Alef Education terhadap peningkatan penguasaan mufradat siswa seperti latihan soal yang disesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa membantu mereka untuk lebih fokus dalam mengasah kemampuan berbahasa Arab. Siswa dapat belajar sesuai dengan kecepatan dan gaya belajar masing-masing, yang pada akhirnya meningkatkan pengetahuan mufradat mereka dalam menggunakan kosakata Bahasa Arab.

Sehingga penelitian menunjukkan adanya umpan balik langsung dari platform Alef Education membantu siswa untuk memperbaiki kesalahan mereka dalam penggunaan mufradat Bahasa Arab. Fitur evaluasi yang tersedia membantu siswa untuk mengidentifikasi kesulitan yang mereka hadapi dalam mengingat kosakata dan memberikan solusi yang tepat untuk memperbaiki kekurangan mereka. Data menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan platform ini secara teratur mengalami peningkatan yang signifikan dalam penguasaan mufradat Bahasa Arab mereka.

Selain dari data di atas peneliti juga kembali menyajikan hasil wawancara terkait peningkatan mufradat, Berikut adalah hasil wawancara terkait penggunaan platform Alef Education terhadap peningkatan mufradat Bahasa Arab di MTs Muhammadiyah Malino :

"Implementasi platform Alef Education di sekolah kami telah memberikan dampak positif yang luar biasa terhadap penguasaan mufradat Bahasa Arab siswa. Dengan pendekatan yang interaktif dan multimedia, siswa lebih mudah memahami dan menghafal kosakata baru. Kami juga melihat peningkatan dalam partisipasi siswa selama pelajaran Bahasa Arab. Mereka lebih bersemangat untuk belajar dan menunjukkan minat yang lebih besar dalam memperdalam bahasa ini. Data analitik yang disediakan oleh platform juga membantu guru dalam memantau perkembangan siswa secara lebih efektif." (KS.S 13-05-2024).

"Sejak kami mulai menggunakan platform Alef Education, saya melihat peningkatan yang signifikan dalam penguasaan mufradat Bahasa Arab di kalangan siswa. Fitur-fitur seperti flashcard interaktif dan latihan pengucapan membuat siswa lebih mudah mengingat dan memahami kosakata baru. Siswa juga bisa mengulang latihan dirumahnya, yang membantu mereka dalam menguatkan hafalan. Hal ini juga mempermudah saya dalam mengevaluasi kemajuan mereka karena hasil latihan langsung terekam dalam sistem." (GMP.N 13-05-2024).

"Belajar Bahasa Arab dengan Alef Education sangat membantu saya dalam menguasai mufradat. Sebelumnya, saya merasa kesulitan untuk menghafal kosakata baru, tetapi dengan fitur-fitur interaktif seperti flashcard dan latihan pengucapan, saya bisa belajar dengan cara yang lebih menyenangkan. Saya juga bisa mengulang latihan kapan saja, yang sangat membantu dalam memperkuat ingatan saya. Sekarang, saya merasa lebih percaya diri untuk berbicara dalam Bahasa Arab dan lebih sering menggunakan kosakata yang telah saya pelajari dalam percakapan sehari-hari." (PD.F 14-05-2024).

Setelah peneliti mengamati peningkatan mufradat Bahasa Arab siswa di MTs Muhammadiyah Malino melalui penggunaan platform digital Alef Education. Dalam pengamatan awal, ditemukan bahwa siswa mengalami peningkatan yang signifikan dalam pemahaman dan penggunaan kosa kata Bahasa Arab. Hal ini terlihat dari hasil tes pretest dan tes posttest yang menunjukkan adanya peningkatan skor rata-rata sebesar 20%. Penggunaan

teknologi digital dalam pembelajaran ternyata mampu menarik minat siswa dan mempermudah proses pembelajaran bahasa yang seringkali dianggap sulit.

Selama proses pengamatan dan wawancara, peneliti mencatat bahwa metode interaktif yang diterapkan oleh Alef Education membuat siswa lebih terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Fitur-fitur seperti video pembelajaran, kuis interaktif, dan gamifikasi sangat membantu siswa untuk memahami dan mengingat mufradat baru. Selain itu, adanya umpan balik langsung dari aplikasi juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk segera memperbaiki kesalahan dan meningkatkan pemahaman mereka.

Observasi lebih lanjut menunjukkan bahwa siswa yang secara rutin menggunakan Alef Education dalam belajar Bahasa Arab memiliki motivasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan metode konvensional. Siswa merasa lebih tertantang dan termotivasi untuk belajar karena platform ini memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan tidak monoton. Ketersediaan materi belajar yang bisa diakses kapan saja juga mempermudah siswa untuk belajar di luar jam sekolah, sehingga mereka dapat belajar dengan ritme mereka sendiri.

Dari segi guru, penggunaan Alef Education juga memberikan manfaat tersendiri. Guru dapat memantau perkembangan siswa secara lebih efektif melalui laporan yang dihasilkan oleh platform tersebut. Data ini memungkinkan guru untuk mengetahui bagian mana dari pembelajaran yang perlu diperbaiki atau ditingkatkan. Guru juga dapat memberikan perhatian dan latihan khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan, berdasarkan analisis data yang tersedia.

Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan Alef Education mampu meningkatkan mufradat Bahasa Arab siswa secara signifikan. Interaksi yang lebih intensif, umpan balik yang cepat, serta metode pembelajaran yang inovatif membuat siswa lebih mudah memahami dan menguasai kosa kata baru. Dengan demikian, integrasi teknologi dalam pembelajaran bahasa asing seperti Bahasa Arab diharapkan dapat terus

dikembangkan dan diimplementasikan untuk mencapai hasil yang lebih optimal.

E. Pembahasan

5.1. Implementasi pembelajaran Platform Alef Education

Implementasi pembelajaran menggunakan platform Alef Education di MTs Muhammadiyah Malino menunjukkan berbagai dampak positif, baik dari sisi siswa maupun guru. Dari pengamatan dan analisis data, terlihat bahwa Alef Education berhasil menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan menarik bagi siswa. Platform ini menyediakan berbagai fitur interaktif seperti video pembelajaran, kuis, dan gamifikasi yang membuat proses belajar Bahasa Arab menjadi lebih menyenangkan dan efektif. Fitur-fitur tersebut mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajar, meningkatkan keterlibatan mereka, serta memperkuat ingatan terhadap materi yang dipelajari.

Salah satu keunggulan utama dari Alef Education adalah kemampuannya untuk memberikan umpan balik langsung kepada siswa. Ketika siswa menjawab kuis atau menyelesaikan tugas, mereka segera mendapatkan evaluasi mengenai jawaban mereka. Umpan balik yang cepat ini sangat penting dalam proses belajar karena memungkinkan siswa untuk segera memperbaiki kesalahan dan memahami konsep yang belum dikuasai. Selain itu, adanya laporan perkembangan individu memberikan gambaran yang jelas mengenai kemajuan setiap siswa, sehingga guru dapat memberikan intervensi yang lebih tepat dan personal.

Alef Education mempermudah Guru terhadap pemantauan dan evaluasi proses belajar siswa. Platform ini menyediakan data analitik yang komprehensif, memungkinkan guru untuk melihat tren belajar siswa, mengidentifikasi kesulitan yang dihadapi, dan menyesuaikan metode pengajaran sesuai kebutuhan. Dengan data yang akurat, guru dapat lebih efektif dalam merencanakan pembelajaran dan memberikan perhatian khusus kepada siswa yang memerlukan bantuan tambahan. Ini juga membantu dalam pengelolaan kelas yang lebih baik dan distribusi waktu yang lebih efisien.

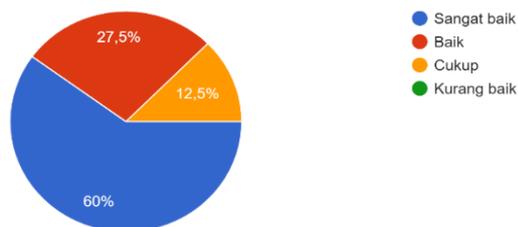
Implementasi Alef Education di MTs Muhammadiyah Malino dapat meningkatkan mufradat Bahasa Arab siswa. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran terbukti mampu meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa, memberikan umpan balik yang cepat dan efektif, serta memudahkan guru dalam pemantauan dan evaluasi. Keberhasilan ini menunjukkan bahwa integrasi teknologi dalam pendidikan, khususnya dalam pembelajaran bahasa asing, dapat memberikan hasil yang lebih optimal dan relevan dengan perkembangan zaman. Oleh karena itu, penerapan platform digital seperti Alef Education diharapkan dapat terus berkembang dan diadopsi secara luas untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

5.2. Motivasi Belajar Peserta Didik

Motivasi belajar merupakan faktor kunci dalam proses pendidikan. Dengan motivasi yang tinggi, siswa lebih bersemangat dalam belajar, lebih mampu memahami materi, dan lebih konsisten dalam mencapai tujuan akademis mereka. Cara untuk meningkatkan motivasi belajar adalah dengan memanfaatkan teknologi digital dalam proses pembelajaran. Platform Alef Education merupakan salah satu platform digital yang dirancang untuk mendukung proses belajar mengajar dengan pendekatan inovatif dan interaktif.

Contoh pertanyaan motivasi yang peneliti sertakan sebagai berikut :

Bagaimana tingkat motivasi belajar Bahasa Arab kamu setelah menggunakan aplikasi Alef Education?
40 jawaban



Platform Alef Education merupakan platform pembelajaran digital yang menawarkan berbagai fitur interaktif untuk mendukung proses belajar siswa. Alef Education menyediakan konten pembelajaran yang interaktif dan menarik, yang dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar. Platform ini

menyesuaikan materi pembelajaran berdasarkan kebutuhan dan kemampuan individu siswa, sehingga setiap siswa dapat belajar dengan kecepatan mereka sendiri. Siswa dapat menerima umpan balik secara langsung terhadap kinerja mereka, yang membantu mereka untuk segera mengetahui area yang perlu diperbaiki. Penggunaan elemen permainan dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa.

Penggunaan platform Alef Education di MTs Muhammadiyah Malino telah memberikan dampak positif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan berbagai fitur interaktif dan pendekatan yang dipersonalisasi, Alef Education mampu menciptakan lingkungan belajar lebih menarik dan menyenangkan. Keberhasilan ini menunjukkan bahwa pengaruh teknologi digital dalam pendidikan dapat menjadi salah satu solusi untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan motivasi belajar siswa.

5.3. Penguasaan Mufradat

Penguasaan mufradat atau kosa kata bahasa Arab merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan memiliki mufradat yang kaya, siswa dapat lebih mudah memahami teks-teks berbahasa Arab dan lebih lancar dalam berkomunikasi. Platform Alef Education, dengan berbagai fitur interaktifnya, dapat menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa.

Platform Alef Education menyediakan berbagai konten pembelajaran interaktif yang dapat membantu siswa dalam mempelajari kosa kata baru. Melalui gambar, audio, dan video yang menarik, siswa dapat lebih mudah mengingat dan memahami arti dari setiap kata. Misalnya, penggunaan gambar yang relevan dengan kata-kata tertentu dapat membantu siswa mengasosiasikan kata dengan visualisasi yang lebih kuat, sehingga meningkatkan daya ingat mereka. Alef Education memungkinkan pembelajaran yang dipersonalisasi, dimana materi yang diberikan dapat disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan masing-masing siswa. Dengan demikian, siswa dapat belajar kosa kata yang sesuai dengan level kemampuan mereka, tanpa merasa terbebani atau bosan.

Platform Alef Education ini juga menyediakan fitur latihan dan evaluasi yang dapat memberikan umpan balik real-time kepada siswa. Fitur ini memungkinkan siswa untuk menguji pemahaman mereka terhadap mufradat yang telah dipelajari dan segera mengetahui area yang perlu diperbaiki. Umpan balik langsung ini sangat penting dalam proses belajar, karena membantu siswa untuk segera memperbaiki kesalahan dan meningkatkan pemahaman mereka.

Dengan kombinasi konten interaktif, pembelajaran yang dipersonalisasi, umpan balik real-time, dan gamifikasi, Alef Education dapat secara signifikan meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa. Hal ini tidak hanya membantu mereka dalam pembelajaran bahasa Arab, tetapi juga meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam menggunakan Bahasa Arab.

F. Simpulan dan Saran

6.1. Simpulan

1. Implementasi pembelajaran digital Platform Alef education di MTs Muhammadiyah Malino membantu guru mata pelajaran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dengan penggunaan media digital, pengembangan kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa, meningkatkan motivasi belajar karena siswa belajar sesuai dengan zamanya, memudahkan guru memantau kemajuan penguasaan mufradat siswa, meningkatkan kesadaran akan pentingnya pengaruh teknologi, mengintegrasikan platform dengan kurikulum, meningkatkan kerjasama guru dan siswa, serta dapat melakukan refleksi dan evaluasi secara berkala.
2. Peningkatan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran digital Platform Alef Education dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Berdasarkan survei yang dilakukan, 85,5% sampai pada 95 % siswa menyatakan bahwa mereka lebih termotivasi untuk belajar setelah menggunakan Alef Education. Hal ini disebabkan oleh penggunaan teknologi yang mengintegrasikan materi pembelajaran dengan media yang lebih modern dan sesuai dengan minat generasi digital saat ini.

3. Peningkatan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa melalui pembelajaran digital Platform Alef Education berdasarkan data yang dikumpulkan 85% siswa menunjukkan peningkatan dalam penguasaan mufradat setelah menggunakan Alef Education. Hal ini dapat dijelaskan oleh metode pembelajaran yang interaktif dan beragam yang ditawarkan oleh platform, seperti flashcards, quiz, dan video pembelajaran yang memudahkan siswa dalam memahami dan mengingat kosakata Bahasa Arab.

Penelitian mengenai peningkatan motivasi belajar dan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa melalui penggunaan platform pembelajaran digital Platform Alef Education di MTs Muhammadiyah Malino menunjukkan hasil yang positif dan signifikan. Integrasi teknologi dalam proses pembelajaran telah membuka peluang baru untuk meningkatkan efektivitas pendidikan, khususnya dalam konteks penguasaan bahasa dan peningkatan motivasi belajar.

Penelitian ini juga menunjukkan bahwa Platform Alef Education memberikan fleksibilitas bagi siswa untuk belajar kapan saja dan di mana saja. Hal ini sangat penting dalam konteks pembelajaran modern, di mana aksesibilitas dan kenyamanan belajar menjadi faktor penting. Dengan demikian, siswa dapat mengatur waktu belajar mereka sendiri sesuai dengan kenyamanan dan kebutuhan mereka, tanpa terbatas oleh jadwal kelas yang ketat.

Secara keseluruhan, penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan Platform Alef Education di MTs Muhammadiyah Malino berhasil meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan teknologi digital dalam pendidikan dapat menjadi solusi efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik. Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya adalah mengeksplorasi lebih lanjut dampak jangka panjang penggunaan platform digital ini dan bagaimana implementasinya dapat dioptimalkan di berbagai konteks pendidikan lainnya.

6.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai peningkatan motivasi belajar dan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa melalui penggunaan platform pembelajaran digital Platform Alef Education di MTs Muhammadiyah Malino, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan untuk optimalisasi implementasi platform ini.

Pertama, disarankan untuk terus mengadakan pelatihan dan workshop bagi para guru untuk meningkatkan keterampilan mereka dalam menggunakan Platform Alef Education. Pelatihan yang berkelanjutan akan memastikan bahwa guru-guru selalu up-to-date dengan fitur-fitur terbaru dari platform dan mampu mengintegrasikannya dengan kurikulum secara efektif. Selain itu, forum diskusi dan berbagi pengalaman antar guru juga dapat membantu dalam menemukan metode terbaik untuk memanfaatkan Platform Alef Education ini.

Kedua, perlu adanya pemantauan dan evaluasi berkala terhadap penggunaan Platform Alef Education dalam proses pembelajaran. Monitoring yang konsisten dapat membantu mengidentifikasi kendala yang dihadapi siswa dan guru, serta memberikan solusi yang tepat untuk mengatasinya. Evaluasi rutin juga akan memastikan bahwa tujuan pembelajaran tercapai dan memberikan umpan balik yang berguna untuk perbaikan lebih lanjut.

Ketiga, melibatkan siswa secara aktif dalam proses pengembangan dan penyesuaian konten pada Platform Alef Education. Mendengarkan masukan dan umpan balik dari siswa dapat membantu dalam menyesuaikan materi pembelajaran agar lebih relevan dan menarik bagi mereka. Selain itu, melibatkan siswa dapat meningkatkan rasa memiliki dan tanggung jawab mereka terhadap proses pembelajaran.

Tak lupa pula peneliti menuliskan kelebihan dan kekurangan dari aplikasi digital Platform Alef Education, yaitu: *kelebihan* dari pada Alef Education merupakan pendekatan pembelajaran yang interaktif, menarik, dan mudah diakses dimana saja oleh peserta didik baik di sekolah maupun di rumah, yang dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan para peserta didik

dan Alef Education juga menyediakan akses ke peningkatan penguasaan mufradat (kamus) bahasa Arab. Dan adapun *kekurangan* Alef Education ialah untuk mengakses platform ini membutuhkan android atau perangkat mobile dan internet atau wifi untuk bisa digunakan dalam pembelajaran bagi guru maupun peserta didik.

Dengan menerapkan saran-saran tersebut, diharapkan bahwa implementasi Alef Education di MTs Muhammadiyah Malino dapat semakin optimal dan memberikan dampak positif yang lebih besar terhadap peningkatan motivasi belajar dan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa. Dan semoga penelitian tentang Platform Alef Education ini bisa menjadi sumber rujukan bagi sekolah-sekolah dan peneliti yang lain kedepannya.



RUJUKAN

- Abusyairy, K., Yamin, Muh., & Lestari, N. A. (2020). Hubungan antara kemampuan kosakata dan kemampuan berbicara Bahasa Arab pada siswa SMK Muhammadiyah Loa Janan. *Educasia: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*, 5(3). <https://doi.org/10.21462/educasia.v5i2.107>
- Afifah, N., Sunarto, S., Fauzi, Moh. F., Anindiati, I., & Nurdianto, T. (2020). The Implementation of Mimicry Memorization Method for Novice Students in Learning Arabic Mufradat. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 12(2). <https://doi.org/10.24042/albayan.v12i2.5953>
- Ahmad Eldesoky, E. M., & Ali Aldebsi, A. H. M. H. (2023). Context and its Role in Explaining The Significance of Structure. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 13(6). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v13-i6/17404>
- Alneyadi, S., Wardat, Y., Alshannag, Q., & Abu-Al-Aish, A. (2023). The effect of using smart e-learning app on the academic achievement of eighth-grade students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(4). <https://doi.org/10.29333/EJMSTE/13067>
- Amalia, N. R., & Asyrofi, I. (2023). Penerapan Metode Intiqaiyyah dengan Bentuk Permainan Tebak Kata dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(8). <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i8.2750>
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1). <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Ansar, A., Isnaeni S., I. S., Julia, J., & Hafida, N. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia. *Mujaddid: Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Islam*, 1(1). <https://doi.org/10.33096/mujaddid.v1i1.235>
- Ariyanti, F., Suriata, S., Zainuddin, M. S., & Suprianto, S. (2022). Upaya Guru Bimbingan Dan Konseling Untuk Mengatasi Ccyberbullying Di Smp Negeri 10 Tarakan. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Borneo*, 4(1). <https://doi.org/10.35334/jbkb.v4i1.2715>
- Aspers, P., & Corte, U. (2021). What is Qualitative in Research. In *Qualitative Sociology* (Vol. 44, Issue 4). <https://doi.org/10.1007/s11133-021-09497-w>
- Azizah, H. N. (2020). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall. *Alsuniyat*, 1(1). <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>
- Berek, P. A. L., Sanan, Y. C. U., Fouk, M. F. W. A., Rohi, E. D. F. R., & Orte, C. J. S. (2023). Hubungan Antara Kemandirian Belajar Dan Motivasi Belajar

- Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(1). <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i1.1578>
- Bhangu, S., Provost, F., & Caduff, C. (2023). Introduction to qualitative research methods - Part i. *Perspectives in Clinical Research*, 14(1). https://doi.org/10.4103/picr.picr_253_22
- Busetto, L., Wick, W., & Gumbinger, C. (2020). How to use and assess qualitative research methods. In *Neurological Research and Practice* (Vol. 2, Issue 1). <https://doi.org/10.1186/s42466-020-00059-z>
- Chonitsa, A., Mufid, M., & Nasarruddin, R. Bin. (2022). Peran Pondok Pesantren Dalam Membentuk Moral Generasi Z di Pekalongan. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 16(1), 73. <https://doi.org/10.30984/jii.v16i1.1833>
- Chuluq, B. C., & Maryadi, M. (2023). Analisis Peran Guru PAI dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jawda: Journal of Islamic Education Management*, 3(2). <https://doi.org/10.21580/jawda.v3i2.2022.12373>
- Devi Fitriyati, Asyri, A., & Rizki, N. A. (2022). Problems Of Mathematics Learning On The Alef Platform In Class VII MTs Negeri 4 Kutai Kartanegara. *Educational Studies: Conference Series*, 2(2). <https://doi.org/10.30872/escs.v2i2.1558>
- Diana, D., Sukanti, S., & Winahyu, S. E. (2022). Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA di SD. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(11), 1110–1120. <https://doi.org/10.17977/um065v2i112022p1110-1120>
- Ellizha, E. A., & Moh. Munir. (2021). دافعية تعلم اللغة العربية لدى طالبات المعهد. *Excelencia: Journal of Islamic Education & Management*, 1(01). <https://doi.org/10.21154/excelencia.v1i01.109>
- Emara, N., Ali, N., & Abu Khurma, O. (2023). Adaptive Learning Framework (Alef) in UAE Public Schools from the Parents' Perspective. *Social Sciences*, 12(5). <https://doi.org/10.3390/socsci12050297>
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2). <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Fadli, M. R. (2021b). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1). <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Faridah, S. N., & Fajar, A. (2022). Peningkatan Hafalan Mufradat Bahasa Arab dengan Metode Bernyanyi pada Santri di Pondok Pesantren Fajrul Islam Karang Hegar Subang. *Satwika : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1). <https://doi.org/10.21009/satwika.020105>
- Fitriani, S. (2017). Student's learning: Instrumentally, Integratively or Personally Motivated? *Register Journal*, 10(2). <https://doi.org/10.18326/rgt.v10i2.140-156>
- Fridayanti, A. A. (2021). Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab-Indonesia Menggunakan Media Audio Visual Channel Youtube di MTs NU Mranggen.

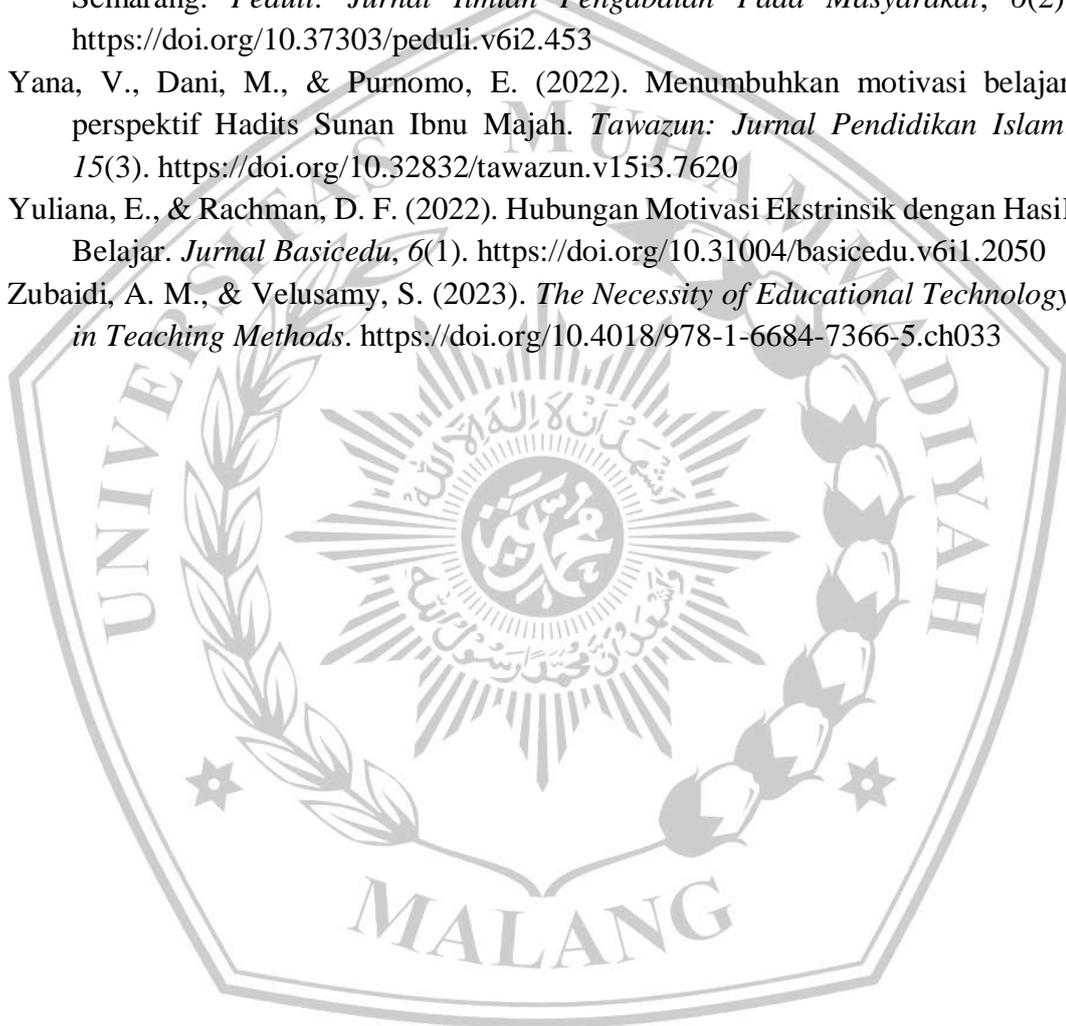
- Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1).
<https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12950>
- Harahap, Z. N., Azmi, N., Wariono, W., & Nasution, F. (2023). Motivasi, Pengajaran dan Pembelajaran. *Journal on Education*, 5(3).
<https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1732>
- Hariri, H., Karwan, D. H., Haenilah, E. Y., Rini, R., & Suparman, U. (2020). Motivation and learning strategies: Student motivation affects student learning strategies. *European Journal of Educational Research*, 10(1).
<https://doi.org/10.12973/EU-JER.10.1.39>
- Haris, M. (2021). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2).
<https://doi.org/10.26618/almaraji.v5i2.6575>
- Iskandar, M. P. I. (2022). Peningkatan motivasi dan prestasi belajar Bahasa Arab dengan menggunakan metode Partisipatori kelas VII C MTsN 6 Karanganyar Tahun pembelajaran *Jurnaledukasiindonesia.Com*, 3.
- Isnaini, N., & Huda, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route Pada Siswa Kelas Viii Mtsn 10 Sleman. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3(1). <https://doi.org/10.35931/am.v3i1.156>
- Jaelani, J., Hidayat, T., & Istianah, I. (2022). Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Al-Qur'an. *ZAD Al-Mufassirin*, 4(2). <https://doi.org/10.55759/zam.v4i2.23>
- Jainiyah, J., Fahrudin, F., Ismiasih, I., & Ulfah, M. (2023). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(6).
<https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>
- Jamaluddin, J. (2020). Kreativitas Guru Agama Islam Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar. *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 7(1).
<https://doi.org/10.47435/al-qalam.v7i1.183>
- Jamiatunnur, Mahyudin Ritonga, & Hanomi. (2022). Systemic Review of Mufradat Learning Strategies/ Tinjauan Sistemik Strategi Pembelajaran Mufradat. *Edulab : Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 7(2).
<https://doi.org/10.14421/edulab.2022.72.01>
- Jusar, I. R., & Mudjiran, M. (2022). Peranan Kreativitas Guru terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(1).
<https://doi.org/10.31004/joe.v5i1.657>
- Kamil, A. (2022). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Aplikasi Microsoft Office Power Point. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Indonesia (JPAIL)*, 3(2). <https://doi.org/10.37251/jpail.v3i2.623>
- Karimah, U., Hakim, L., Zaini, A., Nizar, A., & Prasetya, B. (2022). Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Kelas Iv Di Mi Tarbiyatul Islamiyah. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 2(1).
<https://doi.org/10.46773/al-athfal.v2i1.376>

- Kevin Yudi Egi Stevani, Busri Hasan, E. Z. (2020). Journal of Arabic Learning and Teaching. *Lisanul Arab*, 9(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.15294/la.v9i1.39307>
- Khoeriyah, Y., Ruswandi, U., & Erihadiana, M. (2022). Pendidikan Multikultural: Konsepsi, Urgensi dan Relevansinya dalam Manajemen Pendidikan Islam di Indonesia. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2523–2532.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.708>
- Miniharianti, M., Zaman, B., & Rabial, J. (2023). Relationship Between The Fulfillment Of Spiritual Needs With The Motivation Of Patients Schizophrenia In The Health Center Area, Pidie District. *Jurnal Ners*, 7(1).
<https://doi.org/10.31004/jn.v7i1.13526>
- Mokoagow, S. (2021). Peran Guru Pendamping dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Journal of Elementary Educational Research*, 1(1).
<https://doi.org/10.30984/jeer.v1i1.39>
- Morris, L. S., Grehl, M. M., Rutter, S. B., Mehta, M., & Westwater, M. L. (2022). On what motivates us: A detailed review of intrinsic v. extrinsic motivation. In *Psychological Medicine* (Vol. 52, Issue 10).
<https://doi.org/10.1017/S0033291722001611>
- Mu'awwanah, R., Nurhayati, A., & Mufidah, L.-L. N. (2023). Teknik Pengajaran Tata Bahasa Arab Dengan Media Kartu Kata Guna Memberikan Pemahaman Tentang Qowa'id Kepada Peserta Didik. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 2(3). <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v2i3.741>
- Muchtar, I. (2018). Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar. *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2).
- Mukhoyyaroh, M. (2021). Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 8B Mtsn 8 Ngawi. *Teaching : Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(2).
<https://doi.org/10.51878/teaching.v1i2.412>
- Munthe, S., Bambang, B., & Hanafi, A. H. (2022). Pembelajaran Mufradat dalam Meningkatkan Maharah al-Kalam Santri di Pondok Pesantren. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 4(2).
<https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1194>
- Muttaqiyah, A. (2024). The Effectiveness Of Using Alef Education Media To Enhance Vocabulary Mastery. *Kitaba*, 2(2), 82–97.
<https://doi.org/10.18860/kitaba.v2i2.25281>
- Ni'mah, K., Umroh, I. L., & Rohmana, A. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Roda Mufrodad Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas 1 Mts Tanwirul Qulub Sungelebak Karanggeneng Lamongan. *Al-Fakkaar*, 2(1).
<https://doi.org/10.52166/alf.v2i1.2375>

- Obstacles Facing Teachers of the Arabic Language in Karak Governorate When They Use Distance Learning in Teaching. (2023). *Journal of Literature, Languages and Linguistics*. <https://doi.org/10.7176/jlll/96-05>
- Omata, S., Svadlenka, K., & Ginder, E. (2022). Physical Motivation. In *SpringerBriefs in Mathematics*. https://doi.org/10.1007/978-981-19-6731-3_2
- Pergantis, M., Kouretsis, A., & Giannakouloupoulos, A. (2023). Investigating Online Art Search through Quantitative Behavioral Data and Machine Learning Techniques. *Analytics*, 2(2). <https://doi.org/10.3390/analytics2020021>
- Rahmah, W. S. (2020). Pemikiran Al-Raghib Al-Asfahani Tentang Al-Qur'an, Tafsir Dan Ta'wil. *Cakrawala: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial*, 4(2). <https://doi.org/10.33507/cakrawala.v4i2.251>
- Rakhlin, N. V., Aljughaiman, A., & Grigorenko, E. L. (2021). Assessing language development in Arabic: The Arabic language: Evaluation of function (ALEF). *Applied Neuropsychology: Child*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/21622965.2019.1596113>
- Ratnawati, R., & Hasanah, M. (2021). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19. *Paedagogy: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 1(1). <https://doi.org/10.51878/paedagogy.v1i1.339>
- Roman, A. F., & Bran, C. N. (2015). The Relation between Prospective Teachers' Beliefs and Conceptions of Learning and their Academic Performance. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 209. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.244>
- Rusdi, R. (2023). Inovasi Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Berbasis Al-Quran. *Tanjak: Journal of Education and Teaching*, 4(1). <https://doi.org/10.35961/tanjak.v4i1.745>
- Salsabila, F. (2022). Memaksimalkan Fitur Pada Aplikasi Power Point Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Murid Sekolah Dasar. *Berajah Journal*, 2(2). <https://doi.org/10.47353/bj.v2i2.80>
- Savitri, A. S., Sallamah, D., Permatasari, N. A., & Prihantini, P. (2022). Peran Strategi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 13(2). <https://doi.org/10.26418/j-psh.v13i2.54825>
- Silalahi, R. M. (2019). When English Grades Get Lower – Exploring Bioprocess Students' Motivation To Learn English. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 15(1). <https://doi.org/10.19166/pji.v15i1.1271>
- Siregar, W., Lubis, M. J., & Darwin, D. (2022). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pelaksanaan Manajemen Sekolah. *Jurnal Basicedu*, 6(3). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2766>
- Sisil, S. A., Rusli, R. K., & Hakim, Tb. B. A. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab melalui Teknik Flashcard untuk Meningkatkan Kosakata Siswa Kelas VII MTs Al-Muchtari Cimande. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1). <https://doi.org/10.30997/tjpa.v2i1.3623>

- Sona, M. E. R. (2021). Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Dengan Pembelajaran Kontekstual Berbasis Pemodelan. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(2). <https://doi.org/10.47387/jira.v2i2.84>
- Sugiyono. (2022). Pengertian Penelitian Kualitatif Menurut Sugiyono. <https://Pengayaan.Com/Pengertian-Penelitian-Kualitatif-Menurut-Sugiyono/Index.Html>.
- Sulfikar, S., & Nurul Fawzani. (2023). Pemanfaatan Instagram Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Mahasiswa. *Jurnal Tahsinia*, 4(1). <https://doi.org/10.57171/jt.v4i1.337>
- Surayanah, Yuniawatika, Thohir, M. A., Ndiung, S., & Mas'ula, S. (2022). The Effect of The Self-Regulated Learning with The Alef Education Platform to Improve the High-Order Thinking Skills in Elementary School. *Proceedings - International Conference on Education and Technology, ICET, 2022-October*. <https://doi.org/10.1109/ICET56879.2022.9990733>
- Susanti, S., Fakhrol Uman, A., Aida Fitriyah Ridwan, S., & Ma'ulah, S. (2023). Manajemen Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Impresi Indonesia*, 2(6). <https://doi.org/10.58344/jii.v2i6.2916>
- Susanti, V., Sitompul, H., & Tambunan, H. (2018). PENGARUH MODEL Pembelajaran Dan Motivasi Intrinsik Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 11(1). <https://doi.org/10.24114/jtp.v11i1.11198>
- Susi, S., Syahrin, N. A., & Putri, H. (2022). Optimalisasi Motivasi Belajar Arab Melalui Metode Muhadatsah. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 4(4). <https://doi.org/10.61227/arji.v4i4.64>
- Suwardi, S., Abdullah, M. F., & Achmad, S. (2023). The Effectiveness of Mufradat Cards in Arabic Learning Outcomes in Thematic Learning in Madrasah Ibtidaiyah. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 7(1). <https://doi.org/10.18326/lisania.v7i1.14-30>
- Syafira, S., & Dafit, F. (2022). The Role Of Teachers In Increasing The Reading Interest Of Elementary School Students. *PrimaryEdu: Journal of Primary Education*, 6(1). <https://doi.org/10.22460/pej.v6i1.2958>
- Syahyolan Februan. (2022). Sepenting Apa Media Pembelajaran Bagi Guru dan Siswa. *SKULA Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah*, 2(1).
- Syamsu, P. K., Ismail, A. S., Kamil, S., & Wahab, M. A. (2023). Scrutinizing Integrative Learning in Arabic Instruction. *International Journal of Islamic Thought and Humanities*, 2(1). <https://doi.org/10.54298/ijith.v2i1.78>
- Tirtoni, F. (2022). Internalisasi Model Pendidikan Karakter Melalui Leadership Sosial Preneur Pada Pendidikan Dasar Untuk Menuju Revolusi Industri 4.0 Indonesia Berkemajuan. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1). <https://doi.org/10.26740/eds.v4n1.p73-85>

- Triamerni. (2021). Peningkatan Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Tematik Integratif Melalui Teknik Reward Pada Siswa Kelas 1 Sd Negeri Sababilah. *Jurnal Syntax Fusion*, 1(09). <https://doi.org/10.54543/fusion.v1i09.71>
- Wajdi, F. (2021). Manajemen Perkembangan Siswa Sd Melalui Peran Guru Dan Orang Tua Pada Masa Pandemi. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 4(1). <https://doi.org/10.17977/um027v4i12021p41>
- Wangge, M. Y., Pribadi, A. S., Asih, M. K., & Pratiwi, F. (2023). Pelatihan Efikasi Diri Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Pada Siswa Sma Teuku Umar Semarang. *Peduli: Jurnal Ilmiah Pengabdian Pada Masyarakat*, 6(2). <https://doi.org/10.37303/peduli.v6i2.453>
- Yana, V., Dani, M., & Purnomo, E. (2022). Menumbuhkan motivasi belajar perspektif Hadits Sunan Ibnu Majah. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 15(3). <https://doi.org/10.32832/tawazun.v15i3.7620>
- Yuliana, E., & Rachman, D. F. (2022). Hubungan Motivasi Ekstrinsik dengan Hasil Belajar. *Jurnal Basicedu*, 6(1). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2050>
- Zubaidi, A. M., & Velusamy, S. (2023). *The Necessity of Educational Technology in Teaching Methods*. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7366-5.ch033>



Lampiran-Lampiran

Lampiran 1 Dokumentasi Penggunaan Platform Alef Education

1. Interval kemajuan kelas

Kemajuan Kelas

Semua Aktivitas ● Kurang (<=60%)

Siswa	Bintang	Rata-rata Kelas	Selesai	Pelajaran 1	Pelajaran 2	Pelajaran 3	Pelajaran 4	Pelajaran 5
Siswa 22	★ 18	87%	14	69%	91%	91%	93%	84%
Farhan Sumayyah	★ 34	97%	21	78%	93%	100%	100%	93%
Siti Hawa M	★ 35	97%	20	50%	100%	100%	100%	93%
Wahyullah Pratama	★ 25	96%	14	88%	100%	100%	100%	86%
Adam Halilu	★ 26	93%	17	72%	100%	100%	92%	93%
Rul Nasrul	★ 28	93%	21	73%	93%	100%	100%	93%
Khumairah Khumairah	★ 28	92%	24	73%	93%	100%	100%	81%
Muh.ifdal Al Amin	★ 11	92%	7	69%	100%	100%	100%	72%

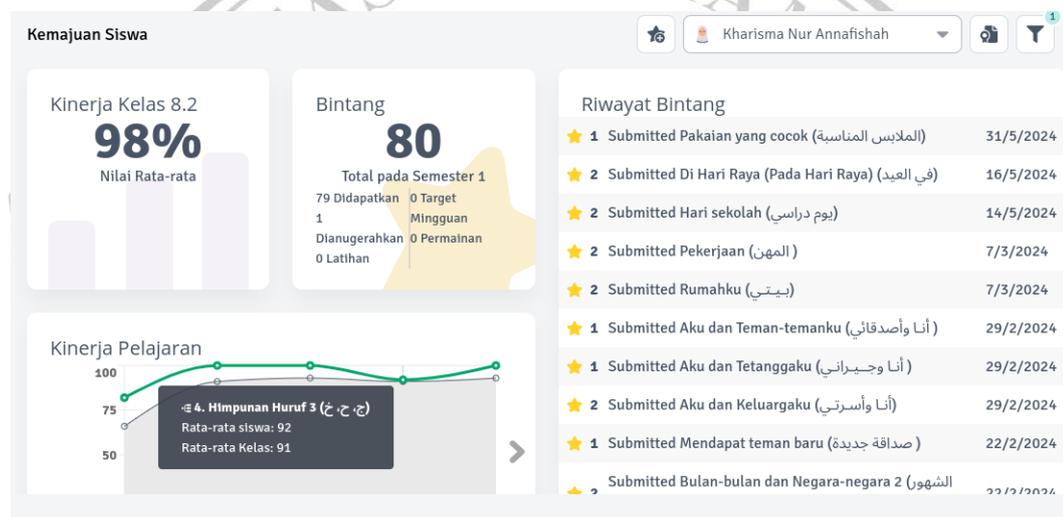
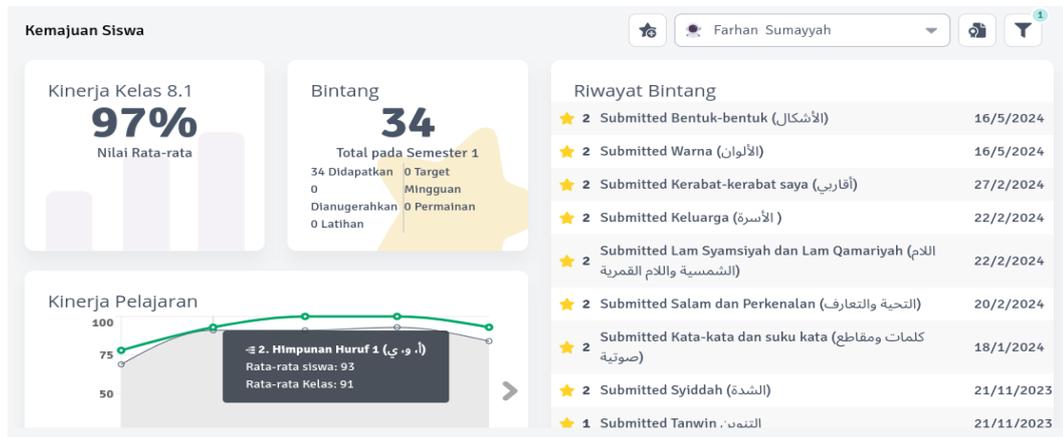
Kemajuan Kelas

Semua Aktivitas ● Kurang (<=60%)

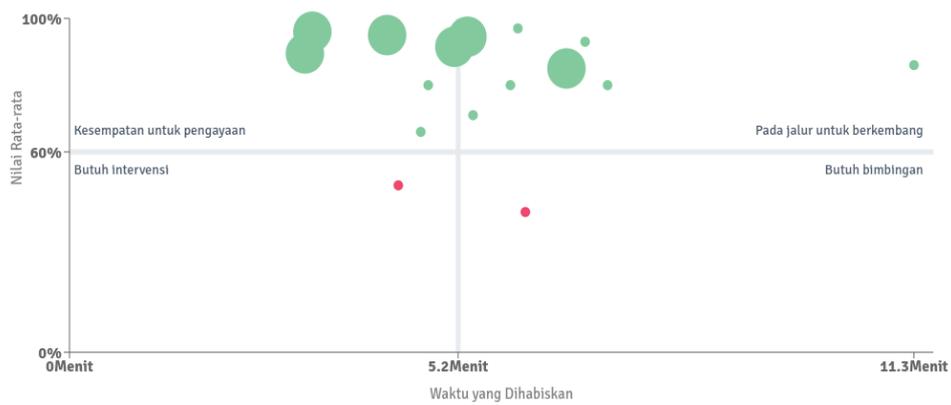
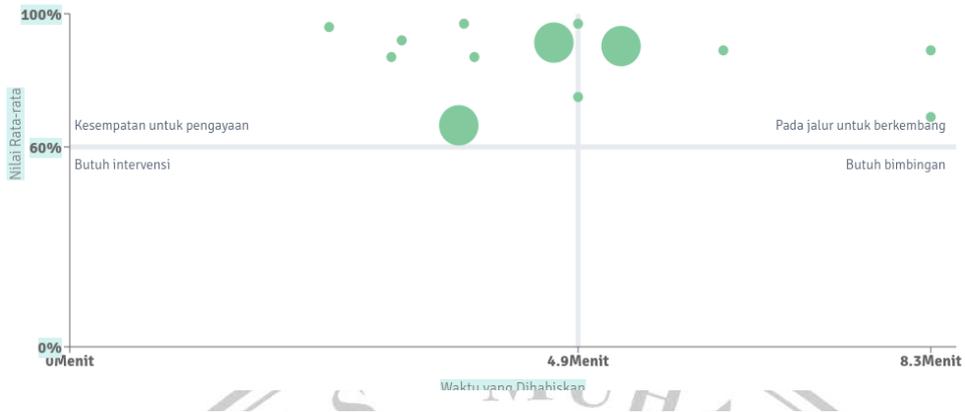
Siswa	Bintang	Rata-rata Kelas	Selesai	Pelajaran 1	Pelajaran 2	Pelajaran 3	Pelajaran 4	Pelajaran 5
Siswa 31	★ 16	85%	12	66%	91%	93%	91%	93%
Kharisma Nur Annafishah	★ 80	98%	45	82%	100%	100%	92%	100%
Muh Yunus	★ 25	98%	11	90%	100%	100%	100%	93%
Muh. Adriansyah	★ 28	97%	16	79%	100%	100%	100%	100%
Muh Yusuf	★ 18	96%	11	69%	100%	100%	100%	100%
Nur Linda	★ 77	95%	49	94%	100%	100%	100%	100%
Diana -	★ 14	94%	11	94%	93%	83%	87%	86%
Putri Damayanti	★ 44	94%	30	82%	100%	100%	92%	100%

MALANG

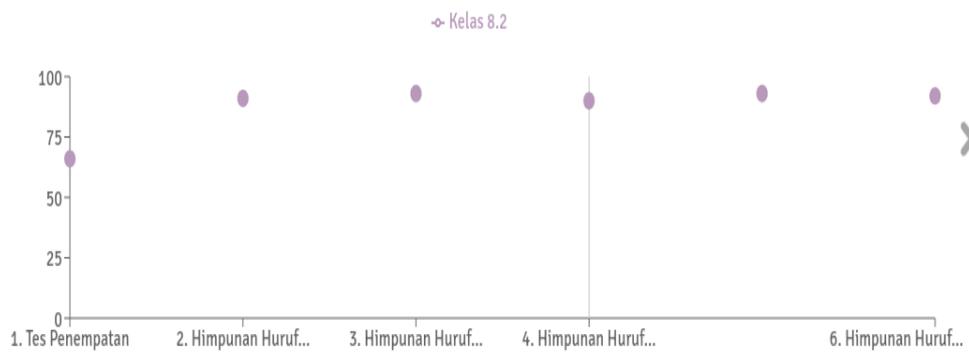
2. Interval kemajuan siswa



4. Interval waktu



Nilai Rata-rata Tes Pengertianmu



Lampiran 2 Pedoman Observasi Penelitian Penggunaan Alef Education

1. Tujuan Observasi

- a. Mengidentifikasi efektivitas penggunaan Alef Education dalam memotivasi siswa.
- b. Menilai interaksi siswa dengan platform Alef Education.
- c. Menilai peningkatan minat belajar siswa melalui penggunaan Alef Education.

2. Instrumen Observasi

- a. Lembar observasi.
- b. Catatan lapangan.
- c. Kamera (jika diperlukan untuk mendokumentasikan kegiatan).

3. Aspek yang Diamati

A. Keterlibatan Siswa

1. **Aktivitas Siswa**
 - a. Apakah siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan yang disediakan oleh Alef Education?
 - b. Apakah siswa sering menggunakan fitur-fitur yang tersedia di Alef Education (video, kuis, latihan)?
 - c. Apakah siswa terlihat antusias dan termotivasi saat menggunakan Alef Education?
2. **Interaksi Siswa dengan Konten**
 - a. Apakah siswa mampu menyelesaikan tugas dan latihan yang diberikan melalui Alef Education?
 - b. Apakah siswa bertanya atau mencari bantuan jika mengalami kesulitan dengan konten?
3. **Keterlibatan dalam Diskusi**
 - a. Apakah siswa terlibat dalam diskusi atau forum yang ada di Alef Education?
 - b. Seberapa sering siswa memberikan feedback atau berinteraksi dengan teman sekelas melalui platform?

B. Kualitas Pengajaran

1. **Materi Pembelajaran**
 - a. Apakah materi yang disediakan oleh Alef Education sesuai dengan kurikulum?
 - b. Apakah materi tersebut menarik dan mudah dipahami oleh siswa?
2. **Metode Pengajaran**
 - a. Apakah guru menggunakan Alef Education secara efektif dalam mengajar?
 - b. Apakah guru memberikan instruksi yang jelas dan panduan tentang cara menggunakan platform?
3. **Dukungan dan Bantuan**
 - a. Apakah guru tersedia untuk memberikan bantuan jika siswa mengalami kesulitan?
 - b. Apakah ada mekanisme untuk memantau dan mengevaluasi kemajuan siswa melalui Alef Education?

C. Respons Siswa

1. **Minat dan Motivasi**
 - a. Apakah siswa menunjukkan peningkatan minat terhadap pelajaran setelah menggunakan Alef Education?
 - b. Apakah siswa merasa lebih termotivasi untuk belajar dengan adanya platform ini?
2. **Kepuasan Siswa**
 - a. Apakah siswa merasa puas dengan pengalaman belajar mereka melalui Alef Education?
 - b. Apakah siswa memberikan feedback positif mengenai platform ini?

4. Metode Pengumpulan Data

- a. **Observasi Langsung:** Mengamati langsung kegiatan pembelajaran di kelas yang menggunakan Alef Education.
- b. **Wawancara:** Melakukan wawancara singkat dengan siswa dan guru untuk mendapatkan feedback langsung.
- c. **Catatan Lapangan:** Mencatat temuan-temuan penting selama proses observasi.

5. Prosedur Observasi

1. **Persiapan**

- a. Menyusun jadwal observasi.
 - b. Menginformasikan guru dan siswa mengenai tujuan observasi.
2. **Pelaksanaan**
- a. Melakukan observasi selama proses pembelajaran menggunakan Alef Education.
 - b. Mencatat semua aspek yang diamati sesuai dengan instrumen observasi.
3. **Analisis Data**
- a. Menganalisis data yang telah dikumpulkan untuk menarik kesimpulan mengenai efektivitas penggunaan Alef Education.

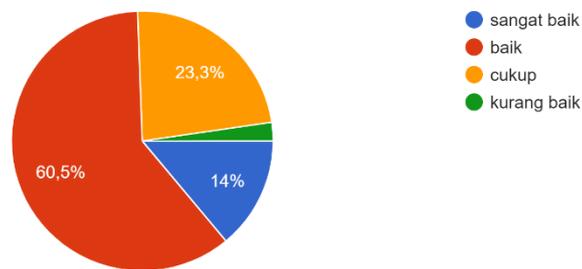
6. Pelaporan Hasil Observasi

Menyusun laporan hasil observasi yang mencakup temuan-temuan utama, analisis data, dan rekomendasi.

Contoh pertanyaan kuesioner pretes

Bagaimana tingkat motivasi belajar mufradat Bahasa Arab Kamu sebelum menggunakan Alef Education ?

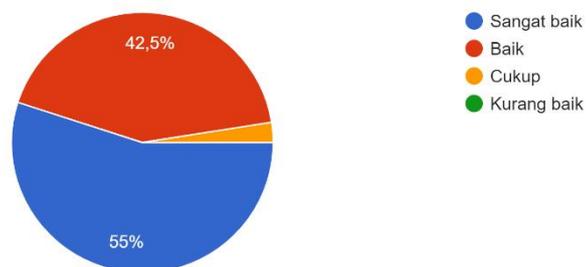
43 jawaban



Contoh pertanyaan post tes

Bagaimana tingkat motivasi belajar mufradat kamu setelah menggunakan Alef Education ?

40 jawaban



Lampiran 3 Lembar Kuisisioner Murid 1

Pretes

NAMA : Farhan Sumayyah
 ASAL SEKOLAH : MTs. Muhammadiyah Malino
 TANGGAL : 23 April 2024

Instruksi :

Berikut ini adalah daftar pernyataan mengenai Bapak/Ibu guru yang mengajar kamu di kelas. Kamu hanya perlu menjawab dengan cara menyilang atau mencentang kotak pada satu dari empat pilihan yang bisa kamu pilih

1. Sangat baik
2. Baik
3. Cukup
4. Kurang baik

No	Kalimat Pernyataan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik
		4	3	2	1
1.	Bagaimana menurut Anda tentang pembelajaran mufradat Bahasa Arab kelas 8 di MTs Muhammadiyah Malino?		X		
2.	Bagaimana tingkat motivasi belajar mufradat Bahasa Arab Kamu sebelum menggunakan Alef Education ?			X	
3.	Bagaimana pembelajaran mufradat Bahasa Arab yang diberikan oleh Guru sebelum menggunakan Alef Education?		X		
4.	Bagaimana tingkat penguasaan mufradat Bahasa Arab kalian sebelum menggunakan aplikasi Alef education?			X	
5.	Bagaimana tingkat motivasi belajar Bahasa Arab kalian sebelum menggunakan aplikasi Alef Education?		X		
6.	Bagaimana motivasi belajar Bahasa Arab kalian secara pribadi ketika belajar mufradat Bahasa Arab sebelum menggunakan Alef Education?			X	
7.	Bagaimana motivasi Guru Bahasa Arab kalian ketika belajar Bahasa Arab di kelas sebelum menggunakan Alef?		X		
8.	Bagaimana upaya dan dukungan Guru Bahasa Arab kalian ketika belajar mufradat Bahasa Arab di kelas?		X		
9.	Bagaimana motivasi Kepala sekolah kalian ketika pembelajaran Bahasa Arab di kelas?			X	
10.	Bagaimana motivasi Kepala Sekolah Bahasa Arab kalian ketika belajar Bahasa Arab di kelas sebelum menggunakan Alef?			X	
	Total skor per kuisisioner		15	10	
	Jumlah skor	25			
	Nilai Rata-Rata Persentase	$K = \frac{25}{40} \times 100 \%$ $= 62,5 \%$			

Lampiran 4 Lembar Kuisisioner Murid 2

Postes

NAMA : Farhan Sumayyah
 ASAL SEKOLAH : MTs Muhammadiyah Malino
 TANGGAL : 14 Mei 2024

Instruksi :

Berikut ini adalah daftar pernyataan mengenai Bapak/Ibu guru yang mengajar kamu di kelas. Kamu hanya perlu menjawab dengan cara menyilang atau mencentang kotak pada satu dari empat pilihan yang bisa kamu pilih

1. Sangat baik
2. Baik
3. Cukup
4. Kurang baik

No	Kalimat Pernyataan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik
		4	3	2	1
1.	Bagaimana menurut Anda tentang pembelajaran mufradat Bahasa Arab setelah penggunaan Alef di kelas 8 di MTs Muhammadiyah Malino?	X			
2.	Bagaimana tingkat motivasi belajar mufradat kamu setelah menggunakan Alef Education ?	X			
3.	Bagaimana pembelajaran mufradat Bahasa Arab yang diberikan oleh peneliti setelah menggunakan Alef Education?	X			
4.	Bagaimana tingkat penguasaan mufradat Bahasa Arab kalian setelah menggunakan aplikasi Alef education?	X			
5.	Bagaimana tingkat motivasi belajar Bahasa Arab kamu setelah menggunakan aplikasi Alef Education?	X			
6.	Seberapa bagus aplikasi Alef Education membantumu termotivasi menghafal mufradat ?	X			
7.	Apakah aplikasi Alef membuatmu semakin termotivasi dalam belajar bahasa Arab?		X		
8.	Bagaimana motivasi Guru Bahasa Arab kalian ketika belajar Bahasa Arab di kelas setelah menggunakan aplikasi Alef?	X			
9.	Bagaimana upaya dan dukungan Guru Bahasa Arab kalian ketika belajar mufradat Bahasa Arab di kelas dengan menggunakan aplikasi Alef?	X			
10.	Bagaimana upaya dan dukungan Kepala Sekolah kalian ketika belajar Bahasa Arab di kelas dengan menggunakan aplikasi Alef?		X		
Total skor per kuisisioner		32	6		
Jumlah skor		38			
Nilai Rata-Rata Persentase		$K = \frac{38}{40} \times 100 \%$ $= 95$			

Rumus :

$$\text{Nilai Akhir } K = \frac{\text{Banyaknya Skore}}{\text{Skore Maksimal}} \times 100$$

K : Persentase keterlaksanaan pembelajaran

Lampiran 5 Pedoman Wawancara Penelitian Penggunaan Alef Education

1. Tujuan Wawancara

- a. Menilai efektivitas Alef Education dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.
- b. Mendapatkan umpan balik dari siswa dan guru mengenai pengalaman mereka menggunakan Alef Education.
- c. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan Alef Education dari perspektif pengguna.

2. Persiapan Wawancara

- a. Tentukan sampel wawancara (siswa, guru, kepala sekolah) yang akan diwawancarai.
- b. Siapkan alat perekam suara atau catatan wawancara.
- c. Tentukan waktu dan tempat wawancara yang nyaman bagi peserta.

3. Instrumen Wawancara

- a. Daftar pertanyaan wawancara.
- b. Alat perekam suara atau buku catatan.

4. Pertanyaan Wawancara

A. Pertanyaan untuk Siswa

1. Pengalaman Umum

- a. Bisakah Anda menceritakan pengalaman Anda menggunakan Alef Education?
- b. Seberapa sering Anda menggunakan Alef Education dalam sehari?

2. Motivasi Belajar

- a. Apakah Anda merasa lebih termotivasi untuk belajar dengan menggunakan Alef Education? Mengapa?
- b. Apakah Anda merasa lebih tertarik dengan materi pelajaran yang disampaikan melalui Alef Education?

3. Kemudahan Penggunaan

- a. Bagaimana menurut Anda tentang kemudahan penggunaan Alef Education?
- b. Apakah Anda mengalami kesulitan dalam menggunakan fitur-fitur yang ada di Alef Education? Jika ya, apa saja?

4. Konten Pembelajaran

- a. Bagaimana menurut Anda tentang kualitas materi yang disediakan oleh Alef Education?
- b. Apakah materi tersebut membantu Anda dalam memahami pelajaran?

5. Interaksi dan Dukungan

- a. Apakah Anda merasa cukup mendapatkan dukungan dari guru saat menggunakan Alef Education?
- b. Apakah Anda terlibat dalam diskusi atau forum yang ada di Alef Education?

6. Kepuasan Umum

- a. Seberapa puas Anda dengan pengalaman belajar menggunakan Alef Education?
- b. Apa yang paling Anda sukai dari Alef Education?
- c. Apa yang menurut Anda perlu diperbaiki dari Alef Education?

B. Pertanyaan untuk Kepala Sekolah dan Guru

1. Pengalaman Mengajar

- a. Bagaimana pengalaman Anda mengajar menggunakan Alef Education?
- b. Seberapa sering Anda menggunakan Alef Education dalam proses pembelajaran?

2. Efektivitas Pengajaran

- a. Apakah Anda merasa Alef Education efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?
- b. Bagaimana Anda menilai interaksi siswa dengan materi yang disediakan oleh Alef Education?

3. Kemudahan Penggunaan

- a. Bagaimana menurut Anda tentang kemudahan penggunaan Alef Education bagi guru?
- b. Apakah Anda mengalami kesulitan dalam mengoperasikan Alef Education? Jika ya, apa saja?

4. **Konten Pembelajaran**
 - a. Bagaimana menurut Anda tentang kualitas dan relevansi materi yang disediakan oleh Alef Education?
 - b. Apakah materi tersebut sesuai dengan kurikulum yang ada?
5. **Dukungan dan Bantuan**
 - a. Apakah Alef Education menyediakan dukungan yang cukup bagi Anda sebagai guru?
 - b. Bagaimana Anda memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam menggunakan Alef Education?
6. **Kepuasan Umum**
 - a. Seberapa puas Anda dengan pengalaman mengajar menggunakan Alef Education?
 - b. Apa yang paling Anda sukai dari Alef Education sebagai alat bantu mengajar?
 - c. Apa yang menurut Anda perlu diperbaiki dari Alef Education?
5. **Pelaksanaan Wawancara**
 - a. Lakukan wawancara sesuai jadwal yang telah ditentukan.
 - b. Pastikan suasana wawancara nyaman dan tidak terburu-buru.
 - c. Rekam atau catat jawaban peserta dengan baik.
6. **Analisis Data Wawancara**
 - a. Transkrip hasil wawancara
 - b. Analisis jawaban peserta untuk mengidentifikasi pola dan tema utama.
 - c. Tarik kesimpulan berdasarkan temuan wawancara.
7. **Pelaporan Hasil Wawancara**
 - a. Susun laporan yang mencakup temuan utama, analisis data, dan rekomendasi.
 - b. Sertakan kutipan-kutipan penting dari wawancara untuk mendukung temuan.

Lampiran 6 Lembar Wawancara dengan Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa

Wawancara 1, Kamad di MTs Muhammadiyah Malino

Waktu pelaksanaan : Selasa, 13 Mei 2024
 Tempat : Ruang Kamad MTs Muhammadiyah Malino
 Topik wawancara : Implementasi Penggunaan Platform Alef Education
 Sumber : Ibu Syamsidarna, S.Pd

Pertanyaan wawancara untuk kepala sekolah

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pandangan Anda tentang integrasi teknologi dalam pembelajaran di sekolah, khususnya melalui platform Alef Education?	Saya sangat mendukung integrasi teknologi dalam pembelajaran di sekolah. Alef Education adalah platform yang inovatif dan menyediakan banyak fitur yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, termasuk dalam pelajaran bahasa Arab.
2	Apakah Anda melihat adanya peningkatan motivasi belajar siswa setelah menggunakan Alef Education? Bagaimana Anda mengukurnya?	Ya, saya melihat peningkatan motivasi belajar siswa. Hal ini bisa diukur melalui peningkatan partisipasi siswa dalam kelas, hasil evaluasi yang lebih baik, dan umpan balik positif dari siswa dan guru.
3	Bagaimana Alef Education membantu meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di sekolah Anda?	Alef Education membantu dengan menyediakan materi yang kaya dan interaktif, yang dapat membuat siswa lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar. Selain itu, platform ini juga memungkinkan guru untuk memberikan pembelajaran yang lebih bervariasi dan menarik.
4	Apa saja tantangan yang dihadapi dalam mengimplementasikan Alef Education di sekolah Anda dan bagaimana cara mengatasinya?	Tantangan utamanya adalah infrastruktur, seperti akses internet dan perangkat untuk semua siswa. Kami mengatasinya dengan meningkatkan fasilitas sekolah dan memberikan dukungan teknis kepada siswa dan guru.
5	Bagaimana tanggapan orang tua siswa terhadap penggunaan Alef Education dalam pembelajaran bahasa Arab?	Tanggapan orang tua sangat positif. Mereka merasa bahwa anak-anak mereka lebih termotivasi dan mendapatkan pengalaman belajar yang lebih baik. Mereka juga melihat peningkatan dalam hasil belajar anak-anak mereka.
6	Apakah Alef Education memberikan dukungan yang cukup untuk guru-guru di sekolah Anda?	Ya, Alef Education memberikan dukungan yang cukup, termasuk pelatihan untuk guru dan sumber daya tambahan

		yang membantu mereka dalam mengajar. Ini membuat guru lebih siap dan percaya diri dalam menggunakan platform.
7	Bagaimana Anda menilai dampak Alef Education terhadap hasil belajar siswa di sekolah Anda?	Dampaknya sangat positif. Kami melihat peningkatan dalam hasil evaluasi siswa, baik dalam tes harian maupun ujian akhir. Siswa juga menunjukkan pemahaman yang lebih baik dan minat yang lebih besar dalam belajar bahasa Arab.
8	Apakah Anda berencana untuk memperluas penggunaan Alef Education ke mata pelajaran lain? Mengapa?	Ya, kami berencana untuk memperluas penggunaan Alef Education ke mata pelajaran lain. Platform ini terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, sehingga kami yakin bisa memberikan manfaat yang sama untuk pelajaran lain.
9	Bagaimana Anda memastikan bahwa semua siswa memiliki akses yang adil ke Alef Education?	Kami memastikan semua siswa memiliki akses yang adil dengan menyediakan perangkat dan koneksi internet di sekolah. Selain itu, kami juga memberikan bantuan kepada siswa yang memerlukan dukungan tambahan di rumah.
10	Apakah Anda akan merekomendasikan Alef Education kepada sekolah-sekolah lain? Mengapa?	Ya, saya akan merekomendasikan Alef Education kepada sekolah-sekolah lain. Platform ini tidak hanya meningkatkan motivasi belajar siswa tetapi juga menyediakan alat yang efektif untuk guru dalam mengajar. Ini merupakan investasi yang berharga untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Wawancara 2, Guru Mata Pelajaran di MTs Muhammadiyah Malino

Waktu pelaksanaan : Selasa, 13 Mei 2024
 Tempat : Ruang Guru MTs Muhammadiyah Malino
 Topik wawancara : Implementasi Penggunaan Platform Alef Education
 Sumber : Nismawati, S.Pd

Pertanyaan wawancara untuk guru Bahasa Arab

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pandangan Anda tentang penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya melalui platform Alef Education?	Saya sangat mendukung penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab. Alef Education memberikan pendekatan yang interaktif dan modern, sehingga dapat menarik minat siswa untuk belajar lebih aktif.
2	Apakah Anda melihat adanya peningkatan motivasi belajar siswa setelah menggunakan Alef Education? Bagaimana Anda mengukurnya?	Ya, saya melihat adanya peningkatan motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari keaktifan mereka dalam menyelesaikan tugas-tugas di platform, serta peningkatan partisipasi mereka dalam kelas dan diskusi.
3	Bagaimana Alef Education membantu Anda dalam mengajar bahasa Arab dibandingkan dengan metode tradisional?	Alef Education membantu saya dengan menyediakan materi yang variatif dan menarik, seperti video, kuis, dan latihan interaktif. Ini membuat pengajaran lebih dinamis dan tidak membosankan bagi siswa.
4	Apakah Anda menghadapi tantangan dalam mengintegrasikan Alef Education ke dalam kurikulum Anda? Jika ya, bagaimana Anda mengatasinya?	Tantangan utamanya adalah memastikan semua siswa memiliki akses ke perangkat dan internet yang memadai. Saya mengatasinya dengan menyediakan waktu khusus di sekolah bagi siswa yang tidak memiliki akses di rumah.
5	Bagaimana reaksi siswa Anda terhadap penggunaan Alef Education dalam pembelajaran bahasa Arab?	Reaksi siswa sangat positif. Mereka lebih antusias dan termotivasi untuk belajar. Banyak dari mereka yang mengatakan bahwa mereka menikmati proses belajar yang interaktif dan merasa lebih mudah memahami materi.
6	Apakah Alef Education menyediakan alat atau fitur yang membantu Anda dalam mengevaluasi kemampuan siswa?	Ya, Alef Education menyediakan berbagai alat evaluasi seperti kuis, tes, dan laporan kemajuan siswa. Ini memudahkan saya untuk memantau perkembangan setiap siswa secara individu.
7	Bagaimana Anda menyesuaikan metode pengajaran Anda dengan menggunakan Alef Education?	Saya menyesuaikan metode pengajaran dengan lebih banyak menggunakan pendekatan blended learning, mengombinasikan pengajaran langsung di kelas dengan kegiatan interaktif di Alef Education. Ini membuat pembelajaran lebih bervariasi dan menarik.
8	Apakah ada fitur khusus di Alef Education yang Anda anggap sangat bermanfaat? Mengapa?	Fitur kuis interaktif dan video penjelasan sangat bermanfaat. Kuis interaktif membantu mengukur pemahaman siswa secara real-time, sementara video penjelasan memberikan visualisasi yang jelas terhadap konsep-konsep yang diajarkan.
9	Bagaimana Anda mengintegrasikan Alef Education dalam tugas dan pekerjaan rumah siswa?	Saya sering memberikan tugas dan pekerjaan rumah yang harus diselesaikan di Alef Education. Ini memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri dan memperkuat materi yang telah dipelajari di kelas.
10	Apakah Anda akan merekomendasikan Alef Education kepada rekan-rekan guru lain? Mengapa?	Ya, saya akan merekomendasikan Alef Education kepada rekan-rekan guru lainnya. Platform ini sangat membantu

		dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dan memberikan berbagai alat yang memudahkan pengajaran dan evaluasi.
--	--	---

Wawancara 3, siswa di MTs Muhammadiyah Malino

Waktu pelaksanaan : Selasa, 14 Mei 2024
 Tempat : Ruang Kelas 8 MTs Muhammadiyah Malino
 Topik wawancara : Implementasi Penggunaan Platform Alef Education
 Sumber : Siswa kelas 8

Pertanyaan wawancara untuk siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pengalaman pertama kamu menggunakan Alef Education untuk belajar bahasa Arab?	Pengalaman pertama saya menggunakan Alef Education sangat menyenangkan. Aplikasinya mudah digunakan dan materi yang disediakan menarik. Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar karena ada banyak video dan animasi yang membantu memahami pelajaran.
2	Apakah kamu merasa lebih termotivasi untuk belajar bahasa Arab setelah menggunakan Alef Education? Mengapa?	Ya, saya merasa lebih termotivasi. Platform ini membuat belajar bahasa Arab lebih interaktif dan menyenangkan. Selain itu, saya bisa belajar kapan saja dan di mana saja, sehingga lebih fleksibel.
3	Bagaimana Alef Education membantu kamu memahami materi bahasa Arab?	Alef Education membantu saya memahami materi dengan lebih baik karena menggunakan multimedia seperti video, animasi, dan latihan interaktif.
4	Apakah kamu merasa lebih percaya diri dalam menggunakan bahasa Arab setelah belajar melalui Alef Education?	Ya, saya merasa lebih percaya diri. Melalui latihan dan tes yang ada di platform, saya bisa mengukur kemampuan saya dan melihat kemajuan yang telah saya capai.
5	Bagaimana kamu mengatur waktu belajar kamu menggunakan Alef Education?	Saya biasanya mengatur waktu belajar saya dengan menggunakan Alef Education di sore hari setelah pulang sekolah. Saya mencoba untuk belajar sekitar satu jam setiap hari agar konsisten dan tidak merasa terbebani.
6	Apakah fitur-fitur di Alef Education, seperti game dan kuis, membantu meningkatkan motivasi belajar kamu? Bagaimana?	Ya, fitur game dan kuis sangat membantu. Mereka membuat proses belajar lebih menyenangkan dan menantang. Saya jadi lebih termotivasi untuk menyelesaikan setiap level dan mendapatkan skor yang tinggi.
7	Apakah kamu merasa adanya perubahan dalam cara kamu belajar bahasa Arab sejak menggunakan Alef Education?	Ya, ada perubahan yang signifikan. Saya sekarang lebih aktif dalam belajar dan sering mencari materi tambahan di luar pelajaran sekolah. Alef Education juga membantu saya untuk belajar secara mandiri.
8	Bagaimana menurut kamu kualitas materi yang disediakan oleh Alef Education?	Menurut saya, kualitas materinya sangat baik. Materinya lengkap dan disajikan dengan cara yang menarik. Selain itu, ada banyak latihan yang membantu memperkuat pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan.
9	Apakah kamu menghadapi kendala saat menggunakan Alef Education? Bagaimana kamu mengatasinya?	Kendala yang saya hadapi biasanya adalah masalah koneksi internet. Untuk mengatasinya, saya mencoba belajar di tempat dengan jaringan internet yang lebih stabil atau mengunduh materi saat ada akses internet yang baik untuk dipelajari nanti.
10	Apakah kamu akan merekomendasikan Alef Education kepada teman-teman kamu? Mengapa?	Ya, saya akan merekomendasikan Alef Education kepada teman-teman saya. Platform ini sangat membantu dalam belajar bahasa Arab dengan cara yang lebih interaktif dan menyenangkan. Saya merasa belajar menjadi lebih efektif dan efisien.

Lampiran 7 Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Sekolah, Guru dan Siswa

