

BAB III

METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

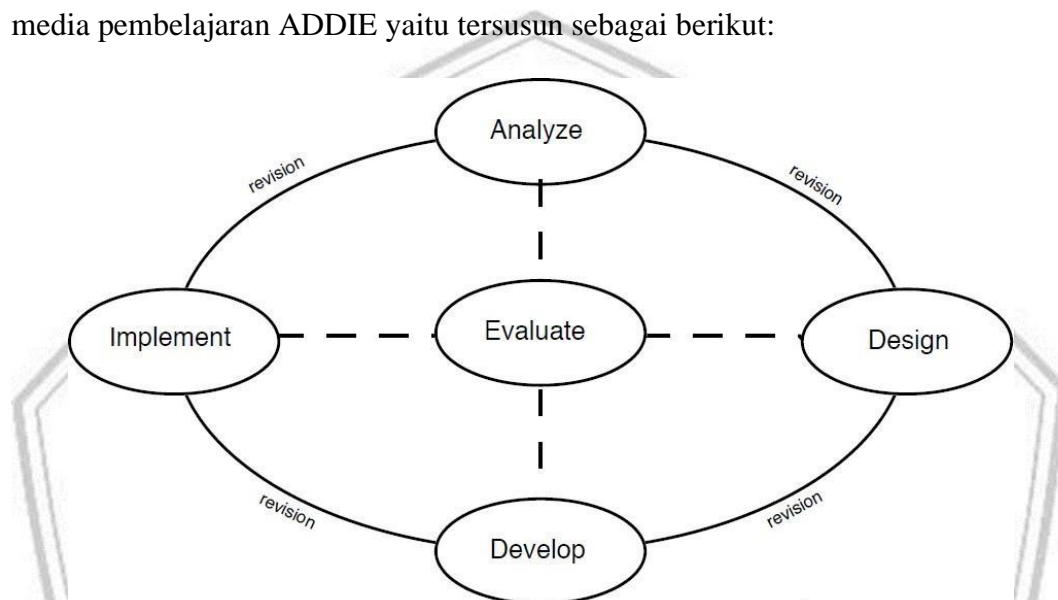
A. Model Penelitian Dan Pengembangan

Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan *Research and Development (R&D)*. Peneliti mengembangkan media Elektronik *Flipbook* untuk pembelajaran tematik Tema 5 Pahlawanku pada Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan pada kelas IV Sekolah Dasar.

Peneliti menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Pada model ini sudah tersusun secara terprogram dengan urutan kegiatan yang sistematis dalam upaya pemecahan masalah belajar yang berkaitan dengan sumber belajar yang sudah sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. (Herlina & Hadiyanti, 2021)

Alasan peneliti memilih model pengembangan tersebut adalah agar dapat mengembangkan suatu media yang bisa digunakan dalam pembelajaran dan dapat untuk menguji untuk mengetahui kelayakan produk yang sudah dikembangkan yang mana pada tahapan model ADDIE ini sudah mencakup landasan teoritis dalam desain pengembangan serta memberikan evaluasi pada setiap tahapannya dan mencakup kriteria yang sudah sesuai dengan yang dibutuhkan bagi peneliti untuk mengembangkan produknya. Menurut (Tegeh, 2014) yang mana model ADDIE merupakan model yang bisa digunakan untuk mengatasi permasalahan yang berhubungan dengan sumber belajar dan bisa disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan memiliki keunggulan berupa evaluasi disetiap tahapannya.

Adapun prosedur tahapan penelitian pengembangan ini terdiri dari 5 tahapan, yakni tahap yang pertama *Analyze* (Analisis), tahap kedua *Design* (Perancangan), tahap ketiga *Development* (Pengembangan), tahap keempat *Implementation* (Implementasi), dan tahap yang terakhir yakni *Evaluation* (Evaluasi). Branch (2009 : 2), mengatakan bahwa langkah-langkah pengembangan media pembelajaran ADDIE yaitu tersusun sebagai berikut:



Gambar 3.1 Tahapan Model Addie

(Branch, 2009)

B. Prosedur Penelitian Dan Pengembangan

Pada penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang memiliki 5 langkah. Dikarenakan produk yang dikembangkan oleh peneliti yakni pengembangan media Elektronik *Flipbook* untuk pembelajaran tematik Tema 5 Pahlawanku pada Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan pada kelas IV Sekolah Dasar. Di bawah ini merupakan prosedur penelitian dan pengembangan model ADDIE yang akan dilakukan oleh peneliti.

1. Tahap *Analyze* (Analisis)

Menurut (Purnamasari, n.d.), pada tahap ini peneliti melakukan analisis kebutuhan, yang dilakukan peneliti pertama yakni peneliti akan menganalisis permasalahan yang ada di SD Negeri 1 Karang Sari Banyuwangi melalui wawancara, yang bertujuan untuk mengidentifikasi produk pembelajaran yang dibutuhkan bagi peserta didik di sekolah, selain itu juga untuk mengenali hambatan apa saja selama guru mengajar di kelas.

Hasil analisis kebutuhan yang sudah dilakukan bahwa data yang sudah ditemukan di SD Negeri 1 Karang Sari Banyuwangi Kelas IV dalam pembelajaran sudah menggunakan kurikulum 2013, sehingga pembelajaran dilakukan sudah secara tematik. Peserta didik di dalam kelas IV SD Negeri 1 Karang Sari Banyuwangi yang terdiri dari 26 peserta didik.

Namun di dalam kelas ini dirasa media yang berbasis teknologi yang digunakan kurang dan belum adanya inovasi yang baru. Sehingga peneliti memberikan media pengembangan berupa penggunaan media Elektronik *Flipbook* berorientasi *Critical Thinking* dalam pembelajaran daring maupun offline yang dimana peserta didik mampu menggunakan pengembangan media elektronik *flipbook* ini.

2. Tahap Design (Perancangan)

Pada tahap selanjutnya berupa rancangan pada media yang dibutuhkan dalam pengembangan Elektronik *Flipbook* yang akan dikembangkan sesuai dengan indikator pembelajaran dalam media. Rancangan atau spesifikasi desain sudah sesuai dengan materi, selanjutnya

dilakukan dengan pengembangan dan dilakukan uji coba produk yang melibatkan para ahli.

3. Tahap Development (Pengembangan)

Pada tahap ini adalah pengembangan, tahap ini merupakan proses mewujudkan produk dari tahap desain menjadi bentuk interaktif berupa elektronik flipbook. Tahap pengembangan yang dilakukan dimulai dengan menyusun konten dan isi dari Elektronik Flipbook agar lebih spesifik. Berikutnya media Elektronik Flipbook akan dinilai oleh para ahli media dan materi. Kemudian akan dilakukan perbaikan jika dirasa kurang sempurna, selanjutnya produk akan dianggap layak digunakan dalam proses pembelajaran. Berikutnya dilakukan validasi media terlebih dahulu oleh para ahli dan para ahli materi sebelum Elektronik *Flipbook* ini diimplementasikan ke sekolah. Selanjutnya produk divalidasi oleh para validator media dan materi, berikutnya media akan diuji coba kepada peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran

4. Tahap *Implementation* (Implementasi)

Pada tahap implementasi ini media yang sudah divalidasi selanjutnya media diujikan kepada peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Karang Sari Banyuwangi, dan peneliti memberikan angket respon peserta didik agar mengetahui respon peserta didik ketika menggunakan media Elektronik *Flipbook*.

Penggunaan media *flipbook* pada pembelajaran untuk membantu guru dan peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran guna untuk

menjelaskan materi yang akan diajarkan dan peserta didik dapat memahami materi dengan mudah agar mendapatkan hasil yang diinginkan.

Berikutnya, dari proses kegiatan pembelajaran selesai nantinya akan diperoleh hasil dari penggunaan media tersebut seperti nilai kriteria ketuntasan minimum, kemudian guru dan peserta didik akan diberi angket untuk mengetahui kepraktisan dalam penggunaan media *flipbook*.

5. Tahap *Evaluation* (Evaluasi)

Tahap terakhir merupakan evaluasi, yakni nantinya peneliti akan mengetahui kekurangan dan memperbaiki produk Elektronik Flipbook berdasarkan uji kelayakan yang nantinya dilaksanakan oleh validator.

C. Tempat Dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Peneliti melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 1 Karangsari Banyuwangi, yang berada di Jl. Temuguruh No. 49 Karangsari Kec. Sempu Kab. Banyuwangi dengan kode Pos 68468

2. Waktu Penelitian

Pengembangan media Elektronik Flipbook pada tema 5 Pahlawanku subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 1 dilaksanakan pada tahun ajaran 2022/2023.

D. Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian pengembangan kali ini dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Teknik observasi dilaksanakan di SD Negeri 1 Karang Sari Banyuwangi. Observasi itu sendiri merupakan proses yang dilakukan guna mendapatkan data dan informasi sebagai penunjang penelitian. Observasi dilakukan berupa pengamatan selama proses pembelajaran dengan menggunakan media Elektronik Flipbook pada Tema 5 Pahlawanku, Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan pada pembelajaran 1 untuk peserta didik kelas IV Sekolah Dasar. Pada kegiatan ini akan diperoleh berupa data yang nantinya disajikan dalam bentuk deskriptif.

2. Wawancara

Peneliti melaksanakan wawancara awal dengan wali kelas 4 SD Negeri 1 Karang Sari Banyuwangi. Wawancara dilakukan oleh peneliti guna mengumpulkan informasi berupa proses pembelajaran, pembelajaran tematik, dan ketersediaan media pembelajaran. Selanjutnya wawancara akan dilakukan oleh peneliti, setelah melakukan uji coba produk media untuk mengetahui kelayakan media, lalu jawaban yang diberikan oleh responden nantinya dirangkum oleh peneliti.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini akan dilakukan oleh peneliti berupa foto pada saat observasi dan implementasi produk pengembangan media Elektronik Flipbook dalam materi Tematik Kelas 4, Tema 5 Pahlawanku, Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 1 guna menambah kredibilitas hasil penelitian, dan kemudian akan dikembangkan menjadi data deskriptif.

4. Angket

Pada teknik angket ini, peneliti akan membagikan berupa beberapa butir pertanyaan untuk guru wali kelas 4 tentang analisis kebutuhan. Tahap selanjutnya, angket dilakukan tahap uji coba produk yang akan diberikan oleh ahli media dan ahli materi guna mengetahui kelayakan produk media. Pada tahap ini menggunakan dua jenis angket yaitu validasi dan respon pengguna.

Untuk angket validasi nantinya diberikan kepada ahli validasi media dan materi. Dan untuk angket respon akan diberikan untuk guru dan peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Karang Sari Banyuwangi.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan oleh peneliti guna membantu pengumpulan data. Beberapa instrument yang digunakan ialah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi dilaksanakan di SD Negeri 1 Karang Sari Banyuwangi guna melakukan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran. Lembar observasi berisikan pengamatan dan catatan berupa pembelajaran di SD Negeri 1 Karang Sari Banyuwangi. Kegiatan observasi awal dilaksanakan oleh peneliti pada tanggal 5 Januari 2022. Di bawah ini merupakan kisi-kisi pedoman observasi:

Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Observasi awal

| No. | Aspek Penelitian | Indikator |
|-----|-------------------------------|---|
| 1. | Kondisi Fisik | 1. Ruang Kelas 2. Sarana dan Prasarana di sekolah |
| 2. | Pembelajaran | 1. Kurikulum yang digunakan di sekolah 2. Keterlibatan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran 3. Model dan metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran |
| 3. | Penggunaan media pembelajaran | 1. Media untuk pembelajaran tematik 2. Media dapat membantu peserta didik paham dan mencakup semua materi 3. Antusias peserta didik saat menggunakan media |
| 4. | Teknologi | 1. Ketersediaan alat elektronik berupa hp/smartphone 2. Ketersediaan jaringan internet |

(sumber : Olahan Peneliti)

2. Wawancara

Wawancara dilakukan guna mengetahui bagaimana proses kegiatan pembelajaran selama berlangsung, wawancara kepada guru kelas IV SD Negeri 1 Karang Sari Banyuwangi guna untuk mengumpulkan data tentang pentingnya pengembangan media elektronik *flipbook* pada tema 5 Pahlawanku, subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan pada pembelajaran 1.

Dibawah ini merupakan kisi-kisi wawancara kepada guru kelas IV SD Negeri 1 Karang Sari Banyuwangi :

Tabel 3.2 Kisi-kisi wawancara

| No. | Aspek Penelitian | Indikator |
|-----|-----------------------|---|
| 1. | Kegiatan Pembelajaran | 1. Kegiatan pembelajaran sudah menggunakan aplikasi apa 2. Nilai peserta didik 3. Penyampaian materi kepada peserta didik 4. Hambatan pembelajaran |
| 2. | Sumber belajar | 1. Sumber belajar dan bahan ajar yang digunakan |
| 3. | Media Pembelajaran | 1. Media tematik yang digunakan pada saat pembelajaran 2. Setiap pembelaran menggunakan media 3. Respon peserta didik saat menggunakan media |
| 4. | Peserta didik | 1. Peserta didik apakah memiliki alat elektronik 2. Jumlah peserta didik |

(Sumber : Olahan Peneliti)

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan saat penelitian ini berupa foto dan video saat menggunakan media elektronik *flipbook* pada kelas IV di SD Negeri 1 Karang Sari Banyuwangi.

4. Angket

Angket merupakan Teknik pengumpulan data dengan cara memberikan pertanyaan maupun pernyataan secara tertulis, yang disajikan untuk responden guna memperoleh jawaban dari pertanyaan yang sudah disusun. Berikut angket yang digunakan pada penelitian pengembangan ini:

a. Angket Validasi

Pada angket validasi ini guna mengetahui data tentang kelayakan media Elektronik *Flipbook* berorientasi *Critical Thinking*. Adapun kisi-kisi angket dibawah ini:

Tabel 3.3 Kisi – kisi Instrumen Ahli Media

| No. | Aspek Penelitian | Indikator | Jumlah Butir |
|--------------------|--------------------|--|--------------|
| 1. | Tampilan | 1.1 Kesesuaian pemilihan background dengan materi | 1 |
| | | 1.2 Kesesuaian memilih huruf agar mudah dibaca | 1 |
| | | 1.3 Kemenarikan gambar | 1 |
| | | 1.4 Kesesuaian animasi | 1 |
| | | 1.5 Kesesuaian cover depan | 1 |
| | | 1.6 Kesesuaian sound effect | 1 |
| 2. | Kelayakan Visual | 2.1 Media bersifat fleksibelitas atau dapat digunakan mandiri dan terbimbing | 1 |
| | | 2.2 Media bersifat interaktif | 1 |
| | | 2.3 Kelengkapan petunjuk penggunaan | 1 |
| 3. | Kelayakan Kualitas | 3.1 Ketercapaian pesan atau cerita | 1 |
| TOTAL BUTIR | | | 10 |

Tabel 3.4 Kisi – kisi Instrumen Penilaian Ahli Materi

| No. | Aspek Penilaian | Indikator | Jumlah Butir |
|--------------------|------------------------------|---|--------------|
| 1. | Kesesuaian isi dengan materi | 1.1 Kesesuaian isi materi dengan Kompetensi Inti | 1 |
| | | 1.2 Kesesuaian isi materi dengan Kompetensi Dasar | 1 |
| | | 1.3 Kesesuaian isi materi dengan Indikator | 1 |
| | | 1.4 Kesesuaian isi materi dengan Tujuan Pembelajaran | 1 |
| | | 1.5 Kesesuaian materi pada tema | 1 |
| | | 1.6 Kesesuaian materi dengan pencapaian penilaian | 1 |
| | | 1.7 Kesesuaian teks cerita dengan materi | 1 |
| | | 1.8 Materi menunjukkan kondisi yang ada di lingkungan sekitar | 1 |
| 2. | Teknik penyajian materi | 2.1 Penyajian gambar tokoh menarik | 1 |
| 3. | Penggunaan tata bahasa | 3.1 Penggunaan bahasa | 1 |
| TOTAL BUTIR | | | 10 |

b. Angket Respon

Angket respon merupakan cara untuk mengumpulkan informasi data dari guru dan peserta didik kelas 4 SD Negeri 1 Karangsari Banyuwangi tentang penggunaan media elektronik *flipbook* berorientasi *critical thinking*. Angket akan diisi oleh guru dan peserta didik yang akan diuji cobakan penggunaan media elektronik *flipbook* dalam pembelajaran.

Tabel 3.5 Kisi – kisi Instrumen Penilaian Peserta didik

| No. | Aspek Penilaian | Indikator | Jumlah Butir |
|-----|------------------|--|--------------|
| 1. | Penggunaan media | 1.1 Apakah tampilan media elektronik flipbook menarik | 1 |
| | | 1.2 Apakah media elektronik flipbook mudah digunakan | 1 |
| | | 1.3 Peserta didik termotivasi dalam meningkatkan minat dalam belajar | 1 |
| 2. | Tampilan | 2.1 Apakah penggunaan Bahasa pada media mudah dipahami | 1 |
| | | 2.2 Apakah media pembelajaran flipbook mudah digunakan | 1 |
| | | 2.3 Apakah materi yang disajikan pada media flipbook mudah dipahami? | 1 |
| | | 2.4 Apakah penggunaan media dapat membuat senang | 1 |
| | | 2.5 Apakah tulisan pada media bisa terbaca dengan jelas | 1 |
| | | 2.6 Apakah suara pada video sudah terdengar jelas dan menarik | 1 |

| No. | Aspek Penilaian | Indikator | Jumlah Butir |
|--------------------|-----------------|---|--------------|
| | | 2.7 Apakah penggunaan media dapat membuat berminat dalam pembelajaran | 1 |
| TOTAL BUTIR | | | 10 |

Tabel 3.6 Kisi – kisi Instrumen Penilaian Guru

| No. | Aspek Penilaian | Indikator | Jumlah Butir |
|--------------------|----------------------------------|--|--------------|
| 1. | Penampilan dan efektivitas media | 1.1 Media dapat dipahami | 1 |
| | | 1.2 Media mudah digunakan | 1 |
| 2. | Penyajian materi pada media | 2.1 Media mampu mempermudah guru dalam penyampaian materi | 1 |
| | | 2.2 Media mampu sebagai alat bantu bagi guru guna mencapai indicator dan tujuan pembelajaran | 1 |
| | | 2.3 Media mampu digunakan dalam menyelesaikan soal pada media | 1 |
| | | 2.4 Materi dapat dipahami oleh peserta didik | 1 |
| 3. | Keterkaitan pada peserta didik | 3.1 Ketertarikan bagi peserta didik dalam menggunakan media yang sudah dikembangkan | 1 |
| | | 3.2 Media yang dikembangkan mampu digunakan sebagai alat alternatif pembelajaran | 1 |
| | | 3.3 Media mampu menumbuhkan semangat bagi peserta didik | 1 |
| | | 3.4 Media mampu membuat aktif bagi peserta didik dalam pembelajaran | 1 |
| TOTAL BUTIR | | | 10 |

F. Teknik Analisis Data

Peneliti menggunakan Teknik analisis data dengan Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif pada pengembangan media elektronik *flipbook* pada Tema 5 Pahlawanku, Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan Pembelajaran 1 untuk kelas IV SD Negeri 1 Karang Sari Banyuwangi. Teknik analisis data dilakukan guna mendapatkan data yang diperoleh dapat diujikan.

1. Analisis Data Kualitatif

Analisis data kualitatif didapatkan dari hasil observasi, wawancara serta saran dari para ahli. Analisis data yang digunakan untuk mengolah data yang berupa

tanggapan dan saran dari para ahli media, materi, peserta didik dan guru. Berikut langkah-langkah teknik analisis data kualitatif:

a. Pengumpulan Data

Pengumpulan data diperoleh dari hasil observasi, wawancara, saran, dari validator yang akan dijadikan satu oleh peneliti, yang nantinya terlihat data yang menunjukkan hasil dari pengembangan media elektronik *flipbook*.

b. Reduksi Data

Data yang tadinya sudah terkumpul nantinya akan dirangkum guna untuk mengambil hal yang penting dan menghilangkan yang sekiranya tidak diperlukan.

c. Penyajian Data

Penyajian data disajikan dalam bentuk deskriptif dan uraian yang berisi penggunaan media elektronik *flipbook* dalam proses pembelajaran, dan hal apa yang menjadikan penghambat dan pendukung dalam proses pembelajaran saat menggunakan media elektronik *flipbook* pada pembelajaran tema 5, subtema 1, pembelajaran 1.

d. Kesimpulan

Pada tahap ini dapat disimpulkan berupa data-data yang telah ditemukan oleh peneliti untuk menjawab pertanyaan dari rumusan masalah penelitian pengembangan

2. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data kuantitatif dilakukan guna menganalisis data yang sudah diperoleh berdasarkan data angket yang diberikan kepada responden untuk menguji kevalidan pengembangan media elektronik *flipbook* untuk SD N 1 Karang Sari Banyuwangi yang sudah dikembangkan.

a. Analisis data angket validasi tim ahli

Kevalidan media yang sudah dikembangkan dinilai oleh tim ahli media dan materi yang terdapat didalam dinilai kevalidannya oleh tim ahli materi. Para ahli nantinya diberikan jawaban dengan menggunakan skala likert. Berikut merupakan penilaian skor skala likert menurut (Sugiyono, 2018) :

Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Skor Angket

| No. | Skor | Keterangan |
|-----|------|---------------------|
| 1. | 4 | Sangat Setuju |
| 2. | 3 | Setuju |
| 3. | 2 | Tidak Setuju |
| 4. | 1 | Sangat Tidak Setuju |

(Sumber Sugiyono, 2018)

Penjabaran dari hasil pencapaian tes validasi, maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase

$\sum x$ = Jumlah skor setiap kriteria yang dipilih

N = Total Skor

Menurut (Arikunto, 2014) Kriteria validasi ketercapaian adalah sebagai berikut:

Tabel 3.8 Tingkat Ketercapaian dan Kualifikasi

| No. | Tingkat Pencapaian | Kualifikasi | Keterangan |
|-----|--------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1. | 81 – 100% | Sangat Baik | Sangat layak, tidak perlu revisi |
| 2. | 61 – 80% | Baik | Layak, tidak perlu adanya revisi |
| 3. | 41 – 60% | Cukup | Kurang layak, perlu adanya revisi |
| 4. | ≤40% | Kurang Baik | Tidak layak, sangat perlu revisi |

(Sumber, Arikunto, 2014)

b. Analisis data angket respon pengguna

Data yang didapatkan dari angket respon pengguna dianalisis menggunakan cara kuantitatif, yakni dengan cara menguji hasil angket dari guru dan peserta didik yang diberikan respon jawaban atas penggunaan media elektronik flipbook. Jawaban angket respon peserta didik menggunakan skala likert sebagai berikut :

Tabel 3 9 Pedoman Skala Likert

| Skala | Keterangan |
|-------|--|
| 1 | Sangat kurang benar / Sangat kurang tepat / sangat kurang baik / Sangat kurang sesuai / Sangat kurang serasi / Sangat kurang mudah |
| 2 | Kurang benar / Kurang tepat / Kurang baik / Kurang sesuai / Kurang serasi / Kurang mudah |
| 3 | Benar / Tepat / Baik / Serasi / Mudah |
| 4 | Sangat benar / Sangat tepat / Sangat baik / Sangat serasi / Sangat mudah |

(Sumber, Sugiyono 2017)

Persentase dari respon dari guru dan peserta didik akan dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase

$\sum x$ = Jumlah jawaban diberikan guru dan peserta didik

N = Jumlah skor maksimal

Berdasarkan penggunaan media *flipbook* pemberian skor dan berpedoman dan kriteria skoring diperjelas pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3.10 Pedoman Kriteria Skoring

| No | Presentase | Keterangan |
|----|------------|----------------------|
| 1 | 81 – 100 % | Sangat Praktis |
| 2 | 61 – 80 % | Praktis |
| 3 | 41 – 60 % | Cukup Praktis |
| 4 | 21 – 40 % | Kurang Praktis |
| 5 | < 20 % | Sangat Kurang sekali |

(Sumber : Akbar, 2013)