

**PENGEMBANGAN MEDIA TEKIRITA (*TEKA-TEKI MARI
BERCERITA*) PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



OLEH:

ERICHA AFIFAH

201910430311150

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2023

**PENGEMBANGAN MEDIA TEKIRITA (*TEKA-TEKI MARI
CERITA*) PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan guru sekolah dasar



**OLEH:
ERICHA AFIFAH
NIM: 201910430311150**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA TEKIRITA (*TEKA-TEKI MARI BERCERITA*)
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH




Bustanol Arifin, M.Pd
NIDN. 0701068206


Innany Mukhlisina, M.Pd
NIDN: 0715118903

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA TEKIRITA (TEKA-TEKI MARI
BERCERITA) PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

ERICHA AFIFAH

201910430311150

Dipertahankan di depan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang,



Dekan FKIP,

Dr. Trisakti Handayani, MM

NIDN. 0728106102

Dewan Penguji :

1. Maharani Putri Kumalasoni, M.Pd
2. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd
3. Bustanol Arifin, M.Pd
4. Innany Mukhlishina, M.Pd

Tanda Tangan

1....
2....
3....
4....

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ericha Afifah

Tempat, tanggal lahir : Jakarta, 14 Januari 2001

NIM : 201910430311150

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “ Pengembangan Media TEKIRITA (*Teka-Teki Mari Bercerita*) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur- unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 8 September 2023

Yang menyatakan,



Ericha Afifah

NIM : 201910430311150

PERSEMBAHAN

Rasa Syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini. Kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua tercinta, bapak Suprayitno dan ibu Sutarmi serta mas Fandy yang selalu memberikan do'a tiada henti, dukungan secara moral maupun materil serta kasih sayang yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Pak Bustanol Arifin, M.Pd dan Ibu Innany Mukhlishina, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, dukungan, arahan dalam selama pertemuan bimbingan penyusunan skripsi ini.
3. Kakak Sepupu Puti Ashriyani, terima kasih telah memberi dukungan, support tiada henti dan selalu mendengarkan keluh-kesah penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman Anik Miftakhul Khoiroh, Imelda Isabella, Tsabita Ulinuha. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, motivasi dan support yang telah diberikan selama perkuliahan berlangsung.

MOTTO

“Sesungguhnya Allah SWT tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri” – **QS. Ar Rad 11**

“Cara terbaik untuk memulai adalah untuk diam dan mulai melakukan” – **Walt Disney**



ABSTRAK

Afifah, Ericha. 2023. Pengembangan Media TEKIRITA (Teka-Teki Mari Bercerita) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing : (I) Bustanol Arifin, M.Pd, (II) Innany Mukhlishina, M.Pd.

Kata kunci : Pengembangan, TEKIRITA, Pembelajaran Bahasa Indonesia

Penelitian dan pengembangan TEKIRITA (Teka-Teki Mari Bercerita) dilatar belakangi dengan hasil analisis kebutuhan yang telah dilakukan di SDN GESANG 02 kelas IV. Saat kegiatan pembelajaran siswa sering sekali terlihat bosan dan tidak bersemangat dikarenakan kurangnya media pembelajaran yang memadai terlebih pada pembelajaran Bahasa Indonesia yang melibatkan keterampilan menulis, ditemukannya siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menulis terutama dalam menulis cerita pendek. Hal tersebut dikarenakan kurangnya media pembelajaran dan materi cerita pendek yang masih belum sepenuhnya dipelajari. Solusi permasalahan tersebut yaitu dengan menciptakan media pembelajaran TEKIRITA (Teka-Teki Mari Bercerita) pada pembelajaran Bahasa Indonesia yang melibatkan keterampilan menulis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kelayakan proses pengembangan media TEKIRITA (Teka-Teki Mari Bercerita) pada materi cerita pendek.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap diantaranya Analisis (*Analyze*), Perencanaan (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*). Lokasi yang digunakan pada penelitian ini yaitu di SDN Gesang 02 Lumajang dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Gesang 02 yang beralamat di Jl Sumber Agung No 03, Gesang, Kec. Tempeh, Kab. Lumajang Prov. Jawa Timur.. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu observasi, wawancara, angket validasi ahli materi, angket validasi ahli media, respon guru serta siswa. Data yang telah diperoleh akan dianalisis dengan data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media TEKIRITA (*Teka-Teki Mari Bercerita*) layak digunakan dalam pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dengan hasil validasi ahli materi memperoleh persentase sebanyak 83,3% dan hasil validasi ahli media 81%. Kemenarikan media ini dapat dilihat dari hasil respon siswa yang memperoleh persentase sebanyak 95,5% dan hasil angket respon guru dengan persentase sebanyak 86,6%. Hasil data yang telah diperoleh menunjukkan bahwa media TEKIRITA (*Teka-Teki Mari Bercerita*) layak dan menarik untuk digunakan sebagai media pembelajaran pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi cerita pendek berstruktur.

ABSTRACT

Afifah, Ericha. 2023. The Development of TEKIRITA (Puzzles Let's Tell a Story) Media in Indonesian Language Learning for Grade IV Elementary School. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Malang. Supervisors: (I) Bustanol Arifin, M.Pd, (II) Innany Mukhlishina, M.Pd.

Keywords: Development, TEKIRITA, Indonesian Language Learning

The research and development of TEKIRITA (Teka-Teki Mari Bercerita - Puzzles Let's Tell a Story) have been motivated by the results of a needs analysis conducted at State Elementary School Gesang 02, Grade IV. During learning activities, students often appeared bored and lacked enthusiasm due to the insufficient availability of adequate learning media, especially in Indonesian language learning involving writing skills. It was observed that some students faced difficulties in writing, particularly in composing short stories. This issue arose from the lack of teaching media and incomplete coverage of short story materials that had not been fully explored. The solution to the problem was to create TEKIRITA (Teka-Teki Mari Bercerita) learning media for Indonesian language learning that involved writing skills. This research aimed to determine the feasibility of the development process of TEKIRITA (Teka-Teki Mari Bercerita) media for short story materials.

This study was a research and development using the ADDIE development model, which consisted of five stages: *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*. The research was conducted at State Elementary School Gesang 02 Lumajang with Grade IV students as the research subjects, located at Sumber Agung Street No 03, Gesang, Tempeh District, Lumajang Regency, East Java Province. The research instruments included observation, interviews, expert material validation questionnaires, expert media validation questionnaires, and responses from teachers and students. The data collected were analyzed using both qualitative and quantitative methods.

The research results indicate that the TEKIRITA (Teka-Teki Mari Bercerita) media is suitable for use in learning. This is evident from the expert material validation, with a percentage of 83.3%, and expert media validation, with a percentage of 81%. The appeal of this media can be seen in student responses, which obtained a percentage of 95.5%, and teacher response questionnaires, with a percentage of 86.6%. The obtained data results show that the TEKIRITA (Teka-Teki Mari Bercerita) media is feasible and appealing for use as a learning media in Indonesian language learning, particularly in the context of structured short story materials.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur ke hadirat Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Inayah-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media TEKIRITA (*Teka-Teki Mari Bercerita*) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa selalu terpanjatkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan serta dorongan dari berbagai pihak.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini dengan ketulusan hati yang dalam ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Pak Bustanol Arifin, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan guru sekolah dasar dan dosen pembimbing I yang telah membimbing dan membantu dalam proses penulisan skripsi ini.
2. Ibu Innany Mukhlishina, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah sabar memberi masukan, arahan dan motivasi selama membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Kedua orang tuaku, bapak Suprayitno dan ibu Sutarmi, terima kasih atas semua yang telah diberikan dengan Ikhlas dan tulus yang tiada hentinya telah memberikan do'a dan dukung secara moral dan materil.
4. Pak Muhammad Thoyib S.Pd selaku kepala sekolah terima kasih yang telah memberi ijin untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Ika Yulia A S.Pd selaku guru wali kelas IV SDN Gesang 02 serta siswa-siswi terima kasih yang telah memberi ijin untuk melakukan penelitian.
6. Ericha Afifah, Apresiasi sebesar-besarnya kepada diri saya sendiri karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih telah bertahan, dan terus berusaha pada setiap keadaan.

7. Kakak sepupu Puti Ashriyani, terima kasih karna telah menemani, memberi support, dan mendengarkan keluh-kesah selama proses penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman Anik, Tsabita, Imelda dan Ghiffari terima kasih sudah menemani selama awal hingga akhir perkuliahan berlangsung serta dukungan dan motivasi yang tiada henti.

Semoga apa yang telah berikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang dapat membangun. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk yang membacanya.

Malang, 08 September 2023

Penulis,

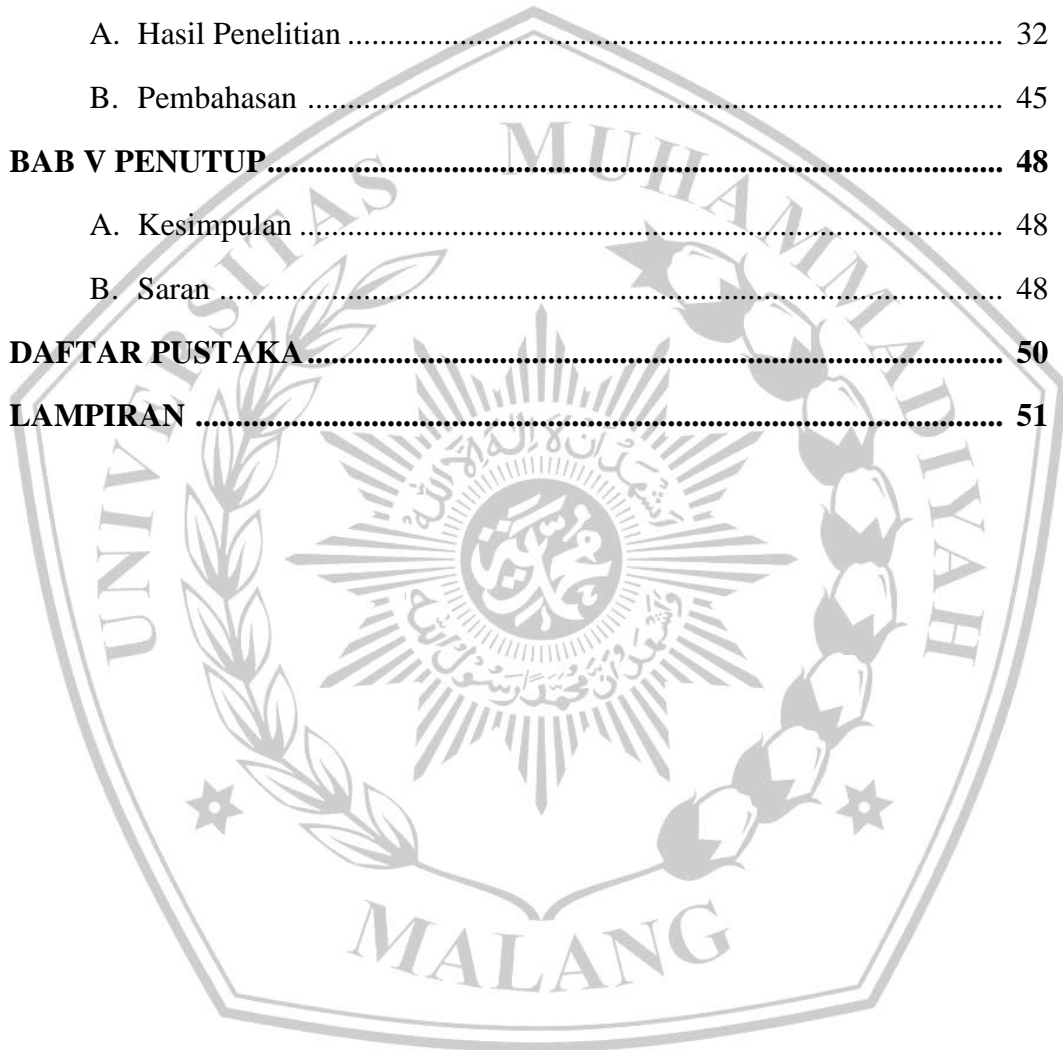
Ericha Afifah



DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan	ii
Lembar Pengesahan	iii
Surat Pernyataan Keaslian	iv
Persembahan	v
Motto	vi
Abstrak	vii
<i>Abstract</i>	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	4
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	5
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	7
G. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Kajian Peneliti yang Relevan	17
C. Kerangka Pikir	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Model Penelitian dan Pengembangan	19

B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	20
C. Tempat dan Waktu Penelitian	20
D. Teknik Pengumpulan Data	22
E. Instrumen Penelitian	23
F. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan	45
BAB V PENUTUP.....	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA.....	50
LAMPIRAN	51



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	17
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Awal.....	24
Tabel 3.2 Lembar Wawancara	24
Tabel 3.3 Kriteria Validator	25
Tabel 3.4 Lembar Validasi Ahli Media.....	26
Tabel 3.5 Lembar Validasi Ahli Materi	26
Tabel 3.6 Lembar Angket Respon Guru	27
Tabel 3.7 Lembar Angket Respon Siswa.....	28
Tabel 3.8 Penelitian Skala Likert.....	29
Tabel 3.9 Tingkat Pencapaian.....	30
Tabel 3.10 Penilaian Skala Guttman.....	30
Tabel 3.11 Pencapaian Pengembangan Media.....	31
Tabel 4.1 Pengembangan Materi	34
Tabel 4.2 Prototipe Produk	34
Tabel 4.3 Validator Penelitian dan Pengembangan Media TEKIRITA.....	35
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi Sebelum Revisi.....	36
Tabel 4.5 Hasil Revisi Materi Cerita Pendek.....	37
Tabel 4.6 Hasil Validasi Materi Sebelum dan Sesudah Revisi	37
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Validasi Ahli Media Sebelum Revisi	38
Tabel 4.8 Hasil Revisi Media TEKIRITA	39
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Validasi Media Setelah Revisi.....	40
Tabel 4.10 Hasil Angket Respon Siswa.....	44
Tabel 4.11 Hasil Angket Respon Guru	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Gambar Teka-Teki 1	6
Gambar 1.2 Gambar Teka-Teki 2	6
Gambar 1.3 Gambar Teka-Teki 3	6
Gambar 1.4 Gambar Teka-Teki 4	6
Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	18
Gambar 3.1 Prosedur Model Penelitian dan Pengembangan ADDIE	20
Gambar 4.1 Ilustrasi Tampilan TEKIRITA	34
Gambar 4.2 Desain Pola Teki-Teki.....	35
Gambar 4.3 Gambar Teka-Teki	25
Gambar 4.4 Elemen dan Tujuan Sebelum Revisi	37
Gambar 4.5 Elemen dan Tujuan Setelah Revisi.....	37
Gambar 4.6 Materi Sebelum Revisi	38
Gambar 4.7 Materi Setelah Revisi	38
Gambar 4.8 Ukuran Media Sebelum Revisi	40
Gambar 4.9 Ukuran Media Setelah Revisi.....	40
Gambar 4.10 Sebelum Menambahkan Prototipe	40
Gambar 4.11 Setelah Menambahkan dan Memperbaiki Resolusi Gambar	40
Gambar 4.12 Sebelum Revisi Menambahkan Papan	41
Gambar 4.13 Setelah Revisi Menambahkan Papan	41
Gambar 4.14 Kegiatan Awal.....	42
Gambar 4.15 Menyusun Gambar Teka-Teki	43
Gambar 4.16 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi dan Angket Respon Siswa	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Awal	56
Lampiran 2 Lembar Wawancara Awal	58
Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Materi	60
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Media	64
Lampiran 5 Angket Respon Guru	68
Lampiran 6 Angket Respon Siswa	70
Lampiran 7 Modul Ajar	76
Lampiran 8 Hasil Evaluasi Siswa	103
Lampiran 9 Buku Panduan	112
Lampiran 10 Surat Ijin Observasi	113
Lampiran 11 Surat Ijin Penelitian	114
Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	115
Lampiran 13 Dokumentasi	116
Lampiran 14 Surat Keterangan Lolos Cek Plagiasi	117
Lampiran 15 Hasil Cek Plagiasi	118

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, & Kuniawati, R. (2020). Pengembangan Keterampilan Menulis Dengan Menggunakan Media Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4, 22–28.
- Aftika, N. S. (2020). *Penerapan Media Puzzle untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa pada Pembelajaran Tematik kelas I SDN Ragunan 012*. Universitas Islam Negeri Syarifhidayatullah.
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Azhar, A. (2019). *Media Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Membaca*. PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Hatmo, K. (2019). *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. Penerbit Lakeisha.
- Hikmatin, T. (2018). Pengaruh Minat Baca dan Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Menulis Cerita Pendek. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(3), 286–292.
<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/diskursus/article/view/6696/3207>
- I. M. Tegeh & I. M. Kirna. (n.d.). *Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan ADDIE Model*. Retrieved April 16, 2023, from <https://docplayer.info/44512696-Issn-pengembangan-bahan-ajar-metode-penelitian-pendidikan-dengan-addie-model-oleh-i-made-tegeh-1-dan-i-made-kirna-2-abstrak.html>
- Rumakhit, Nur. (n.d.). *Pengembangan Media Puzzle untuk Pembelajaran Materi Mengidentifikasi Beberapa Jenis Simbiosis dan Rantai Makanan Kelas IV Sekolah Dasar tahun 2016/2017*. Retrieved August 29, 2023, from http://simki.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file_artikel/2017/55730c32a47f7fdf96d67740f223c0b2.pdf
- Sa'adun, A. (2017). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Septy Nurfadhillah, M., & 4A Guru Sekolah Dasar. (2021). *Media Pembelajaran*. Tangerang: Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Safitri, I., & Suwartini, I. (2021). *Pemanfaatan Media Puzzle sebagai Media Pembelajaran Dongeng*.
<http://seminar.uad.ac.id/index.php/semhasmengajar/article/view/6672/2071>
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.

- Stit, S., Nusantara, P., & Ntb, L. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekoah Dasar. In *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 4, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, II. <file:///C:/Users/USER/Downloads/6262-Article%20Text-18495-1-10-20191109.pdf>
- Suratiningsih. (2021). Puzzle sebagai Solusi Peningkatan Motivasi Belajar Siswa. *At-Tarbawi: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Kebudayaan*, 8.
- Susanto, A. (n.d.). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (2013th ed.).
- Widyasari, H. A. (2015). *Pengembangan Media (Kokatung) Kotak Kata Dan Berhitung Tematik Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 5 Kelas 1 Sekolah Dasar*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Wulandari, Amelia. W., Salsabila, Annisa. A., & DKK. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal on Education*, 05.
- Yarmi, G. (2017). PEMBELAJARAN MENULIS DI SEKOLAH DASAR. In *PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan* (Vol. 31, Issue 1). <https://media.neliti.com/media/publications/259385-pembelajaran-menulis-di-sekolah-dasar-481f191e.pdf>
- Zahara, N. (2019). *Penggunaan Media Puzzle Dengan Model Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kata Pada Tema Kegemaranku Kelas I Min 5 Aceh Besar*. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

Lampiran 15. Hasil Cek Plagiasi

ERICHA AFIFAH - PENGEMBANGAN MEDIA TEKIRITA (TEKA-
TEKI MARI BERCEKITA) PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR

ORIGINALITY REPORT

22%	21%	9%	6%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprints.uny.ac.id Internet Source	5%
2	eprints.umm.ac.id Internet Source	4%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
4	docplayer.info Internet Source	1%
5	123dok.com Internet Source	1%
6	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
7	www.scribd.com Internet Source	1%
8	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1%