

**PENGEMBANGAN MEDIA ALAT PERAGA *JAJABARU* (JARING-
JARING BANGUN RUANG) PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA DI KELAS V SD**

SKRIPSI



OLEH:

HASTA AYU PRIBAWANTI

NIM: 202010430311203

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA ALAT PERAGA *JAJABARU* (JARING-
JARING BANGUN RUANG) PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA DI KELAS V SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu
syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar**

OLEH:

HASTA AYU PRIBAWANTI

NIM: 202010430311203

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA ALAT PERAGA *JAJABARU* (JARING-JARING BANGUN RUANG) PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

OLEH:

HASTA AYU PRIBAWANTI

NIM: 202010430311203

**Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan penguji dan di
setujui**

Di Malang, 31 Oktober 2024

Menyetujui,

Pembimbing I



Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd
NIDN. 0702059001

Pembimbing II



Ari Dwi Hariyono M.Pd
NIDN.

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA ALAT PERAGA JAJABARU (JARING-JARING BANGUN RUANG) PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SD

HASTA AYU PRIBAWANTI

202010430311203

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 29 November 2024

Dekan FKIP


(Prof. Dr. Fisakti Handayani, MM.)


Dewan Peguji:

1. Tyas Deviana, M.Pd
2. Vivi Kurnia Hervianti, M.Pd
3. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd
4. Ari Dwi Hariyono, M.Pd

1. 

2. 

3. 

4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hasta Ayu Pribawanti

Tempat Tanggal Lahir : Batumarta, 17 April 2002

NIM : 202010430311203

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul " Pengembangan Media Alat Peraga *JAJABARU* (Jaring-Jaring Bangun Ruang) Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V SD" adalah hasil karya saya dan dalam naskah ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain dalam bentuk apapun, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila ternyata dalam skripsi ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, saya bersedia jika skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 29 November 2024



Hasta Ayu Pribawanti

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

- a. Ayah dan ibuku yang aku sayangi dan aku patuhi, terima kasih atas semua yang telah beliau berikan dan dengan tulus Ikhlas, Membesarkan, Menyayangi, Membimbing, Mendo'akan, serta Mendukung dan Berkorban untuk masa depanku Kalian selalu hadir dalam setiap Do'aku
- b. Kakak-kakakku terima kasih atas kasih sayang, dukungan, nasehat dan udah manjain aku selama ini. Karena kalian aku bisa menjalani hidup bahagia.
- c. Sahabat-sahabatku terima kasih atas motivasinya. Terima kasih atas motivasi dan kebersamaannya serta saling menghibur dikala suka maupun duka.

ABSTRAK

Ayu Pribawanti, Hasta. 2024. Pengembangan Media Alat Peraga *jajabaru* (Jaring-Jaring Bangun Ruang) Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SD. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd. (II) Ari Dwi Haryono, M.Pd.

Kata Kunci: pengembangan, alat peraga, *jajabaru*

Penelitian ini dilakukan di SDN 01 Wandanpuro dengan tujuan mengembangkan media pembelajaran yang dapat menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik yang beragam pada pelajaran matematika kelas V, khususnya materi jaring-jaring bangun ruang. Dari 28 peserta didik yang diamati, mayoritas memiliki gaya belajar kinestetik dan visual, sementara sedikit yang memiliki gaya belajar auditori dan slow learner. Media yang digunakan oleh guru, seperti poster 2D dan power point, lebih efektif untuk peserta didik visual tetapi kurang dapat mengakomodasi peserta didik kinestetik dan auditori. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang lebih variatif, yang dapat menstimulasi semua gaya belajar peserta didik.

Untuk mengatasi masalah tersebut, penelitian ini mengembangkan media pembelajaran berupa alat peraga jaring-jaring bangun ruang yang disebut *jajabaru*. Media ini berbentuk benda konkret dan dapat dibongkar pasang, terbuat dari akrilik berwarna-warni, serta dilengkapi dengan velcro. Media ini bertujuan untuk memudahkan peserta didik memahami materi jaring-jaring bangun ruang dengan cara yang lebih interaktif dan sesuai dengan berbagai gaya belajar. Proses pengembangan media dilakukan menggunakan model Research and Development (R&D) dengan pendekatan *ADDIE*, yang meliputi analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *jajabaru* efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi jaring-jaring bangun ruang. Setelah diuji coba, media ini mendapatkan persentase kelayakan yang tinggi, yaitu 94% untuk materi dan 81% untuk media. Implementasi di kelas juga menunjukkan hasil yang positif, dengan peserta didik menjadi lebih antusias, aktif, dan memperoleh nilai evaluasi yang lebih tinggi. Media ini terbukti membantu peserta didik yang memiliki berbagai gaya belajar, terutama peserta didik kinestetik, dan menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan. Meskipun ada keterbatasan jumlah media yang tersedia, alat peraga *jajabaru* memberikan kontribusi signifikan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Ayu Pribawanti, Hasta. 2024. Development of New Teaching Aids Media (Spatial Nets) in Mathematics Subjects for 5th Grade Elementary School. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP, Muhammadiyah University of Malang. Supervisors: (I) Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd. (II) Ari Dwi Haryono, M.Pd.

Keywords: *jajabaru*, teaching tools, and development

This research was conducted at SDN 01 Wandanpuro with the aim of developing learning media that can adapt to the diverse learning styles of fifth-grade students in mathematics, specifically the topic of spatial nets. Out of the 28 students observed, the majority had kinesthetic and visual learning styles, while a few had auditory learning styles and were slow learners. The media used by teachers, such as 2D posters and PowerPoint presentations, are more effective for visual students but less accommodating for kinesthetic and auditory students. Therefore, more varied learning media is needed, which can stimulate all learning styles of students.

To address this issue, this research developed a learning media in the form of a spatial net model called *jajabaru*. This medium is in the form of a concrete object that can be assembled and disassembled, made of colorful acrylic, and equipped with Velcro. This media aims to help students understand the material of spatial nets in a more interactive way and according to various learning styles. The media development process is carried out using the Research and Development (R&D) model with the *ADDIE* approach, which includes analysis, design, development, implementation, and evaluation.

The results of this study indicate that the use of *jajabaru* media is effective in enhancing students' understanding of the spatial net material. After being tested, this media received a high feasibility percentage, namely 94% for the material and 81% for the media. Implementation in the classroom also showed positive results, with students becoming more enthusiastic, active, and achieving higher evaluation scores. This media has proven to help students with various learning styles, especially kinesthetic learners, and create a more enjoyable learning atmosphere. Although there is a limited number of available media, *jajabaru* teaching aids make a significant contribution to improving students' learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT penulis panjatkan karena berkat, rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Alat Peraga Jajabaru (Jaring-Jaring Bangun Ruang) Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V SD” sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Malang. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Tyas Deviana, M.Pd selaku Dosen penguji 1 Sidang Skripsi dengan judul Pengembangan Media Alat Peraga Jajabaru (Jaring-Jaring Bangun Ruang) Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V SD.
2. Ibu Vivi Kurnia Hervianti, M.Pd selaku Dosen penguji 2 Sidang Skripsi dengan judul Pengembangan Media Alat Peraga Jajabaru (Jaring-Jaring Bangun Ruang) Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V SD.
3. Ibu Falistya Roisatul Mar’atin Nuro, M.Pd selaku Dosen pembimbing 1 Sidang Skripsi dengan judul Pengembangan Media Alat Peraga Jajabaru (Jaring-Jaring Bangun Ruang) Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V SD.
4. Bapak Ari Dwi Hariyono, M.Pd selaku Dosen pembimbing 2 Sidang Skripsi dengan judul Pengembangan Media Alat Peraga Jajabaru (Jaring-Jaring Bangun Ruang) Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V SD.
5. Ibu Kepala Sekolah SDN 01 Wandanpuro yang telah menyediakan sekolahnya untuk penelitian tersebut.

DAFTAR ISI

PENGEMBANGAN MEDIA ALAT PERAGA <i>JAJABARU</i> (JARING-JARING BANGUN RUANG) PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SD	1
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	5
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	6
E. Pentingnya Penelitian Pengembangan	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	8
G. Definisi Operasional	9
BAB II	11
KAJIAN PUSTAKAN	11
A. Kajian Teori	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	24
BAB III	26
METODE PENELITIAN	26
A. Model Penelitian	26
B. Prosedur Penelitian	27
(Sugiyono, 2016:200)	28
C. Pengembangan Produk Awal	32
D. Uji Coba Produk	32

E. Jenis Data.....	33
F. Tempat dan Waktu Penelitian	34
G. Teknik Pengumpulan Data.....	34
H. Instrumen Penelitian.....	35
I. Teknik Analisis Data.....	39
BAB VI	41
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
1. Analyze (Analisis).....	41
2. Design.....	44
3. Development (Pengembangan)	48
4. Implementation (Implementasi).....	67
5. Evaluasi.....	73
B. Pembahasan	78
BAB V	82
A. KESIMPULAN.....	82
B. SARAN.....	83
1. Untuk Guru.....	83
2. Untuk Peserta didik	84
3. Untuk Peneliti Selanjutnya	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Konten Isi	7
Tabel 2.1 Kajian Penelitian yang Relevan	24
Tabel 3.1 Analisis Ahli Media	30
Tabel 3.2 Pedoman Observasi	36
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara.....	36
Tabel 3.4 Angket Ahli Media	37
Tabel 3.5 Angket Ahli Materi.....	38
Tabel 3.6 Rata – Rata Kriteria Analisis Data Kualitatif	40
Tabel 3.7 kevalidan dan keefektifan analisis data kuantitatif	40
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran	44
Tabel 4.2 Tabel Design Media Alat Peraga Jajabaru.....	45
Tabel 4.3 Pembuatan Media Alat peraga.....	48
Tabel 4.4 Pembuatan Buku Panduan Penggunaan Media	49
Tabel 4.5 tahap 1 angket penilaian validasi media.....	57
Tabel 4.6 tahap 2 angket penilaian validasi media.....	57
Tabel 4.7 validasi ahli media revisi dan sebelum revisi	58
Tabel 4.8 tahap 1 penilaian validasi ahli materi	59
Tabel 4.9 tahap 2 penilaian validasi ahli materi	60
Tabel 4.10 angket validasi materi sebelum dan sesudah revisi	60
Tabel 4.11 revisi modul ajar oleh ahli materi	61
Tabel 4.12 Hasil soal evaluasi	75
Tabel 4.13 Hasil Angket Respon Guru tahap 1	76
Tabel 4.14 Hasil Angket Respon Guru Tahap 2	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kubus	12
Gambar 2.2 Balok	12
Gambar 2.3 Prisma Segitiga Sama Sisi.....	13
Gambar 2.4 Prisma Segitiga Sama Kaki	13
Gambar 2.5 Kerucut	13
Gambar 2.6 Tabung	14
Gambar 2.7 Jaring-Jaring Kubus.....	16
Gambar 2.8 Jaring-Jaring Balok	16
Gambar 2.9 Jaring-Jaring Prisma Segitiga.....	17
Gambar 2.10 Jaring-Jaring kerucut.....	18
Gambar 2.11 Jaring-jaring Tabung.....	18
Gambar 3.1 Langkah-langkah model pengembangan ADDIE	28
Gambar 4.1 Mengenalkan peserta didik dengan media jajabaru (jaring-jaring bangun ruang).....	68
Gambar 4.2 setiap kelompok diberi kesempatan untuk menggunakan media (foto diambil pada 23 Agustus 2024)	69
Gambar 4.3 peserta didik berdiskusi mengejarkan LKPD	70
Gambar 4.4 peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing	71
Gambar 4.5 peserta didik mengerjakan soal evaluasi	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi.....	88
Lampiran 2 Instrumen Penelitian Wawancara Analisis Kebutuhan.....	89
Lampiran 3 Instrumen Penelitian Observasi Analisis Kebutuhan.....	91
Lampiran 4 Lembar Validasi Oleh Ahli Media.....	93
Lampiran 5 Modul Ajar.....	106
Lampiran 6 Petunjuk Penggunaan Media.....	144

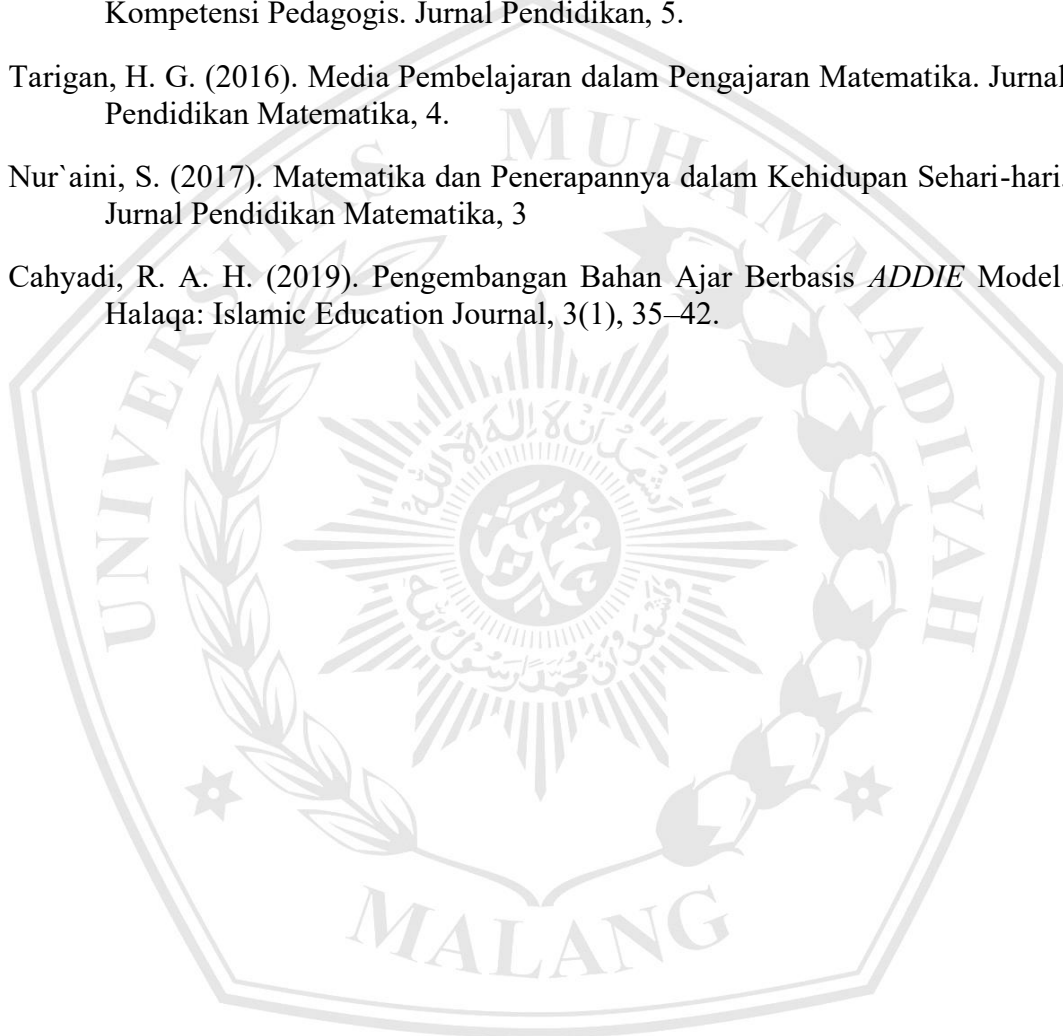


DAFTAR PUSTAKA

- Rahardjo, D. M. (t.t.). *Pengenalan Bangun Ruang dan Sifat-Sifatnya*.
- Sidiq, E. I., & Syaripudin, C. R. (t.t.). *Sumber Belajar dan Alat Peraga Sebagai Media Pembelajaran*.
- Mustaqim, I. (2017). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS AUGMENTED REALITY. *Jurnal Edukasi Elektro*, 1(1), 989–998.
- Masrura, S. I., & Hakim, F. (2022). PENGARUH KREATIVITAS BELAJAR DAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI IPA MAN I POLEWALI MANDAR. 14.
- Fitrianti, I., Handayani, D. E., & Yp, S. (2020). Keefektifan Media Magic Box Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-Jaring Bangun Ruang Sederhana. 8(2).
- Rahayu, E. P., & Salsabila, S. (2022). Pengembangan Alat Peraga Putaran Jaring-jaring Bangun Ruang untuk Pembelajaran Matematika Tingkat Sekolah Dasar.
- Sekarsari, A. (2021). PENGEMBANGAN KIT BANGUN RUANG MATERI JARING-JARING BANGUN RUANG DI KELAS V SD.
- Djamaluddin, D. A., Ag, S., Sos, S., & Wardana, D. (t.t.). *4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (t.t.). *Konsep Dasar Media Pembelajaran*.
- Sholikha, A. N., Zahra, F. Y., Susanto, M. A. K., & Sari, N. (2024). ANALISIS GAYA BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR RENDAH DI KELAS V SDN KELURAHAN RAWAJATI. 12(2).
- Sholikin, N. W., & Sujarwo, I. (2022). Penerapan Teori Belajar Bermakna untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa Kelas X. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(01).
- Fitria, A. (2018). PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2).
- Rahayu, B. S. (2021). Penggunaan Alat Peraga Kereta Satuan Volume untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(1), 241–256.

- Jahyus, M. R., Dzulqadri, A., Febrian, D., & Febrian, F. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran dengan Benda Konkret untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung pada Peserta Didik Kelas II. *TSAQOFAH*, 3(6), 1066–1076.
- Masrura, S. I., & Hakim, F. (2022). PENGARUH KREATIVITAS BELAJAR DAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI IPA MAN I POLEWALI MANDAR. Mustaqim, I. (2017). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS AUGMENTED REALITY. *Jurnal Edukasi Elektro*, 1(1), 989–998.
- F., Handayani, D. E., & Yp, S. (2020). Keefektifan Media Magic Box Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-Jaring Bangun Ruang Sederhana. 8(2).
- Rahmah, N. elajar dan Pembelajaran: Konsep dan Aplikasinya. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sholikha, A. N., ZahrSusanto, M. A. K., & Sari, N. (2024). ANALISIS GAYA BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR RENDAH DI KELAS V SDN KELURAHAN RAWAJATI. 12(2).
- Sholikin, N. W., & Sujarwo, I. Penerapan Teori Belajar Bermakna untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa Kelas X. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(01).
- Fitria, A. (2018). PENGGUNAAN MEDIA AUDALAM PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2).
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyan Setiawan, U. (t.t.). Konsep Dasar Media Pembelajaran.
- Rahayu, E. P., & Salsabila, S. (2022). Pengembangan Alat Pan Jaring-jaring Bangun Ruang untuk Pembelajaran Matematika Tingkat Sekolah Dasar.
- Sekarsari, A. (2021). PENGEMBANGAN KIT BANGUN RUANG MATERI JARING-JN RUANG DI KELAS V SD.
- Mayer, R. E. (2016). *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*. New York: Cambridge University Press.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2016). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Chislett, V., & Chapman, A. (2016). VAK Learning Styles Self-Assessment Questionnaire.
- Sidiq, E. I., & Syaripudin, C. R. (t.t.). Sumber Belajar dan Alat Peraga Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 9.

- Rahmah, N. (2018). Belajar dan Pembelajaran: Konsep dan Aplikasinya. *Jurnal Pendidikan*, 7.
- Saiful Rizal (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Materi Jaring-Jaring Kubus dan Balok Berbasis Augmented Reality Pada Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8.
- Syaiful, S., et al. (2020). Media Pembelajaran: Jenis, Karakteristik, dan Manfaat. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 10.
- Djamaluddin, D. A., Ag, S., Sos, S., & Wardana, D. (t.t.). 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis. *Jurnal Pendidikan*, 5.
- Tarigan, H. G. (2016). Media Pembelajaran dalam Pengajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4.
- Nur'aini, S. (2017). Matematika dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-hari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *ADDIE* Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42.





UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : HASTA AYU PRIBAWANTI
 NIM : 202010430311203
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA ALAT PERAGA JAJABARU (JARING-JARING BANGUN RUANG) PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SD

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 24%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kaprodi PGSD

Bustanul Arifin, M.Pd

Malang, 9 November 2024

Tim Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
 Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
 P: +62 341 551 253 (Hunting)
 F: +62 341 460 435

Kampus II
 Jl. Bendungan Sutami No 188 Malang, Jawa Timur
 P: +62 341 551 149 (Hunting)
 F: +62 341 582 060

Kampus III
 Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur
 P: +62 341 464 318 (Hunting)
 F: +62 341 460 435
 E: webmaster@umm.ac.id