

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Jhon W. Creswell dalam (Fawaid dkk., 2016) penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang mengeksplorasi makna pada sejumlah individu atau kelompok orang yang berasal dari masalah sosial. Sehingga pendekatan penelitian kualitatif dapat digunakan untuk mengumpulkan data yang berbentuk kata-kata maupun gambar sehingga data dapat dianalisis dan dideskripsikan.

Tujuan dari penelitian kualitatif yaitu mengeksplorasi informasi tentang fenomena utama obyek yang diteliti, dengan itu bisa memperoleh pemahaman yang mendalam. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Penelitian deskriptif menggambarkan pelaksanaan pendidikan karakter melalui pembiasaan *As-Sunnah* yang diteliti.

#### **B. Kehadiran Peneliti**

Peran peneliti dalam penelitian ini hanya sebagai pengumpul data dan peneliti tidak ikut secara langsung melakukan kegiatan. Tetapi peneliti mengikuti semua jenis kegiatan yang berhubungan langsung dengan kegiatan mengembangkan program pendidikan karakter melalui pembiasaan *As-Sunnah* secara teliti dan mendiskripsikan data sesuai dengan yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi.

#### **C. Tempat dan Waktu Penelitian**

Tempat penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah 4 Batu, yang terletak di Jl. Welirang No.17, Sisir, Kec.Batu, Kota Batu, Jawa Timur. Pemilihan tempat penelitian ini didasarkan pada sekolah yang telah dan sedang menyelenggarakan program pendidikan karakter melalui pembiasaan *As-Sunnah*. Sedangkan waktu penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/ 2024.

#### **D. Sumber Data**

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini dibagi menjadi dua meliputi sumber data primer dan data sekunder:

##### **1. Sumber Data Primer**

Hasil sumber data primer dalam penelitian ini yaitu wawancara yang dilakukan secara langsung dengan kepala sekolah, guru kelas IV, Kurikulum dan peserta didik. Sumber data berfokus pada program pendidikan karakter melalui pembiasaan *As-Sunnah* di sekolah yang dihasilkan dari program tersebut kepada peserta didik.

##### **2. Sumber Data Sekunder**

Sumber data sekunder merupakan beberapa dokumen, seperti dokumentasi pelaksanaan pendidikan karakter melalui program pembiasaan *As-Sunnah* dan dokumen seperti file yang dimiliki sekolah.

#### **E. Metode pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan empat teknik untuk mengumpulkan data, diantaranya adalah:

##### **1. Wawancara**

Wawancara dilakukan untuk memperoleh data tentang pelaksanaan pendidikan karakter melalui program pembiasaan *As-Sunnah* di SD Muhammadiyah 4 Batu. Wawancara akan dilakukan dengan kepala sekolah, wali kelas IV dan peserta didik kelas IV yang ikut serta dalam pelaksanaan kegiatan tersebut. Mencatat semua jawaban wawancara yang disampaikan dan menggunakan perekam suara selama wawancara berlangsung agar jawaban tidak terlewat.

##### **2. Observasi**

Dalam observasi ini, peneliti mengamati dan mencatat informasi tentang pelaksanaan pendidikan karakter melalui program pembiasaan *As-Sunnah* di SD Muhammadiyah 4 Batu. Data yang diperlukan mengenai pelaksanaan pendidikan karakter melalui program pembiasaan *As-Sunnah* yang meliputi bertanggung jawab, hormat, hati-hati, bersahabat dan religius. Observasi dilakukan untuk memperoleh informasi dari kepala sekolah, guru serta peserta didik.

### 3. Dokumentasi

Penelitian ini membutuhkan dokumentasi yang menunjukkan kegiatan pendidikan karakter melalui program pembiasaan *As-Sunnah* dan dari hasil dokumentasi akan mendukung beberapa data.

### 4. Catatan Lapangan

Catatan lapangan merupakan alat yang sangat krusial dalam penelitian kualitatif. Yin dalam (Tri Noviani, 2018) bukunya yg berjudul *Qualitative Research from Start to Finish* mengatakan: “*Besides observing and interviewing, a third commonsource of field notes comes from written materials*”. Hal ini membagikan bahwa selain mengamati dan mewawancarai, asal catatan lapangan ketiga datang dari bahan tertulis. Penelitian kualitatif mengandalkan pengamatan dan wawancara pada pengumpulan data di lapangan. Waktu berada di lapangan beliau menghasilkan catatan, setelah balik kerumah atau rumah barulah menyusun catatan lapangan. Catatan itu berguna hanya sebagai alat perantara yaitu antara apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dicium, dan diraba dengan catatan sebenarnya dalam bentuk catatan lapangan.

Catatan yang dibuat di lapangan sangat berbeda dengan catatan lapang. Catatan itu berupa coretan seperlunya yang sanga dipersingkat, berisi kata-kata kunci, frasa, pokok-pokok isi pembicaraan atau pengamatan, mungkin gambar, sketsa, sosiogram, diagram dan lain-lain. Peneliti juga mencatat apa saja data-data yang ada di SD Muhammadiyah 4 Batu untuk menjadi catatan lapangan.

### F. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

No	Indikator Penelitian	Instrumen	Teknik	Subjek
1.	Bertanggung jawab	Pedoman wawancara dan dokumentasi	Wawancara dan dokumentasi	Kepala sekolah, Guru kelas, Kesiswaan dan Peserta didik
2.	Hormat	Pedoman wawancara dan dokumentasi	Wawancara dan dokumentasi	Kepala sekolah, Guru kelas, Kesiswaan dan Peserta didik
3.	Hati-hati	Pedoman wawancara dan dokumentasi	Wawancara dan dokumentasi	Kepala sekolah, Guru kelas, Kesiswaan dan Peserta didik
4.	Bersahabat dan Perhatian	Pedoman wawancara dan dokumentasi	Wawancara dan dokumentasi	Kepala sekolah, Guru kelas, Kesiswaan dan Peserta didik
5.	Religius	Pedoman wawancara dan dokumentasi	Wawancara dan dokumentasi	Kepala sekolah, Guru kelas, Kesiswaan dan Peserta didik

Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen penelitian

## 1. Kisi-kisi wawancara kepala sekolah dan guru kelas

No	Indikator	Aspek
1.	Bertanggung jawab	a. Mengerjakan tugas tepat waktu b. Bersifat kooperatif c. Manfaat pendidikan karakter bertanggung jawab d. Kegiatan rutin
2.	Hormat	a. Bentuk sikap hormat siswa b. Upaya guru dalam pembentukan sikap hormat c. Kendala dalam pembentukan sikap hormat
3.	Hati-hati	. Pelaksanaan pendidikan karakter hati-hati di sekolah
4.	Bersahabat dan Perhatian	a. Suasana sekolah yang memudahkan terjadinya interaksi antar warga sekolah b. Saling menghargai c. Berkomunikasi dengan sopan dan santun d. Membangun kerukunan warga kelas
5.	Religius	a. Kegiatan rutin yang ada di sekolah b. Fasilitas sekolah

Tabel 3.2 Kisi-kisi wawancara kepala sekolah dan guru kelas

## 2. Kisi-kisi Observasi

No	Indikator	Aspek
1.	Bertanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengerjakan tugas tepat waktu</li> <li>b. Bersifat kooperatif</li> <li>c. Manfaat pendidikan karakter bertanggung jawab</li> <li>d. Kegiatan rutin</li> </ul>
2.	Hormat	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bentuk sikap hormat siswa</li> <li>b. Upaya guru dalam pembentukan sikap hormat</li> <li>c. Kendala dalam pembentukan sikap hormat</li> </ul>
3.	Hati-hati	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pelaksanaan pendidikan karakter hati-hati di sekolah</li> </ul>
4.	Bersahabat dan Perhatian	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Suasana sekolah yang memudahkan terjadinya interaksi antar warga sekolah</li> <li>b. Saling menghargai</li> <li>c. Berkomunikasi dengan sopan dan santun</li> <li>d. Membangun kerukunan warga kelas</li> </ul>
5.	Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kegiatan rutin yang ada di sekolah</li> <li>b. Fasilitas sekolah</li> </ul>

Tabel 3.3 Kisi-kisi Observasi

## G. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian meliputi tiga tahapan dalam penelitian ini, di antara lain:

### 1. Tahap perencanaan penelitian

Tahap ini meliputi rumusan masalah, pembatasan masalah, menyusun pendoman wawancara dan observasi, memilih lokasi penelitian serta informan sebagai sumber data dan membuat surat perijinan sekolah untuk diserahkan kepada kepala sekolah.

### 2. Tahap pelaksanaan penelitian

Tahap ini pengumpulan data dengan menganalisis pendidikan karakter melalui program pembiasaan *As-Sunnah* melalui dokumen sekolah. Selanjutnya melakukan wawancara dengan kepala sekolah, wali kelas IV dan peserta didik kelas IV.

### 3. Tahap akhir penelitian

Pada tahap ini semua data hasil dari wawancara maupun dokumentasi maka dapat melakukan analisa. Analisa pelaksanaan pendidikan karakter melalui program pembiasaan *As-Sunnah* setelah data terkumpul. Hasil dari analisis tersebut dijabarkan secara deskriptif dan disimpulkan hasil akhir dari penelitian yang sudah dilaksanakan.

## H. Analisis Data

Miles and Huberman dalam penjelasan (Fiantika dkk., 2022) analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Analisis data meliputi:

### 1. Data *collection* (Pengumpulan Data)

Kegiatan pertama peneliti untuk mengumpulkan data, data ini diperoleh dari hasil wawancara dan dokumentasi.

### 2. Data *reduction* (reduksi data)

Merupakan sesuatu yang terpisah dengan analisis. Yaitu suatu bentuk analisis yang mempertajam, memilih, memfokuskan, membuang, menyusun data di mana kesimpulan akhir dapat digambarkan.

### 3. Data *display* (penyajian data)

Model sebagai suatu kumpulan informasi yang tersusun yang membolehkan pendiskripsian kesimpulan dan pengambilan tindakan.

#### 4. *Conclusion Drawing/ Verivication*

Penarikan kesimpulan atau verifikasi yang merupakan pengambilan keputusan dari permulaan pengumpulan data, alur sebab akibat dan proporsi-proporsi lain.

### **I. Pengecekan Keabsahan Data**

Pengecekan keabsahan data pada penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dengan mencari data dari kepala sekolah, guru kelas IV, Waka Kurikulum dan peserta didik yang terlibat langsung dengan kegiatan pembiasaan *As-Sunnah*. Teknik pengumpulan data pada sumber untuk melihat kebenaran/kevalidan menggunakan tiga metode yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi sekolah.

