

**SISTEMATIK LITERATUR REVIEW PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN *INQUIRY TERBIMBING* DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN HASIL KOMPETENSI SISWA DALAM MATA  
PEMBELAJARAN BIOLOGI DI INDONESIA**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**Riska Agatha Ningrum**

**NIM:**

**201810070311026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2024**

**SISTEMATIKA LITERATUR REVIEW PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN *INQUIRY TERBIMBING* DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN HASIL KOMPETENSI SISWA DALAM MATA  
PEMBELAJARAN BIOLOGI DI INDONESIA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Malang sebagai Salah Satu Persyaratan untuk  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**



**OLEH:**

**Riska Agatha Ningrum**

**201810070311026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**Skripsi dengan Judul:**

**SISTEMATIK LITERATUR REVIEW PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN *INQUIRY TERBIMBING* DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN HASIL KOMPETENSI SISWA DALAM MATA  
PEMBELAJARAN BIOLOGI DI INDONESIA**

**Oleh:  
RISKA AGATHA NINGRUM  
NIM:  
201810070311026**

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan Dewan Penguji dan disetujui  
pada tanggal 30 Mei 2024

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Dra. Roinil Latifa, M.Si.,M.M

  
Dr. Lud Waluyo, M.Kes

## LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)  
Pendidikan Biologi  
Pada Tanggal: 8 Juli 2024

Mengesahkan:  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan,

Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM.

### Dewan Penguji:

1. Dra. Roimil Latifa, M.Si., M.M
2. Dr. Lud Waluyo, M.Kes
3. Dra. Nurul Mahmudati, M.Kes
4. Dwi Setyawan, M.Pd

Tanda Tangan

1.

3.

2.

4.

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama Mahasiswa : Riska Agatha Ningrum

Tempat, tanggal lahir : Probolinggo, 16 Oktober 1999

NIM : 201810070311026

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul **“Sistematik Literatur Review Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Kompetensi Siswa Dalam Mata Pembelajaran Biologi di Indonesia”** adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia jika skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 19 Juni 2024

  
  
Riska Agatha Ningrum  
201810070311026

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَبْنِي أَذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْتِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا

يَأْتِسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمَ الْكَافِرُونَ ﴿٨٧﴾

Artinya: “Wahai anak-anakku, pergi dan carilah berita tentang Yusuf beserta saudaranya. Janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tidak ada yang berputus asa dari rahmat Allah, kecuali kaum yang kafir.” (QS. Yusuf ayat 87).

“Orang lain engga akan bisa paham *struggel* dan masa sulit nya kita yang mereka ingin tahu hanya bagian *succes stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun engga ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, tetap berjuang yaa!! Semangat menata masa depan.”

Saya persembahkan karya sederhana untuk ke dua orang tua saya sebagai saksi perjalanan menuntut ilmu dan tidak lupa dengan teman hidup saya yang selalu mensupprot saya sampai sekarang. Terima kasih kepada kedua orang tua saya atas semua jerih payah, kesabaran yang selalu teriringi doa dan kasih sayang untuk saya yang belum mampu membalas.

## ABSTRAK

Ningrum, R.A.2024. Sistematik Literatur Review Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Terbimbing* dalam Upaya Meningkatkan Hasil Kompetensi Siswa dalam Mata Pembelajaran Biologi di Indonesia. Skripsi. Malang: Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Dra. Roimil Latifa, M.Si., M.M (II) Dr. Lud Waluyo, M. Kes

---

Model *Inquiry* merupakan strategi pembelajaran yang merangsang, mengajarkan, dan mengajak siswa untuk berpikir kritis, analitis, dan sistematis dalam rangka menemukan jawaban secara mandiri dari berbagai permasalahan yang diutarakan. Model pembelajaran *Inquiry* adalah strategi pembelajaran yang merangsang, mengajarkan, dan mengajak siswa untuk berpikir kritis, analitis, dan sistematis yang bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan intelektual dan keterampilan lainnya. Sedangkan *Inquiry* terbimbing merupakan sebuah model pembelajaran yang menekankan pada kemampuan berpikir kritis dan logis untuk memecahkan suatu permasalahan melalui petunjuk-petunjuk seperlunya dari guru. *Systematic Literature Review* (SLR) merupakan metode yang digunakan untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan menginterpretasi hasil penelitian yang relevan dengan pertanyaan penelitian tertentu, atau area topik, atau fenomena yang menjadi perhatian. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui trend publikasi yang meneliti model pembelajaran *Inquiry* terbimbing dalam mata pembelajaran Biologi di Indonesia. Jenis penelitian dan pendekatan yang digunakan adalah *systematic* literatur review dengan pendekatan kualitatif dan persentase. Menurut (Rahayu & Hosizah, 2021) *systematic* literatur review yaitu metodologi penelitian atau riset tertentu dan pengembangan yang dilakukan untuk mengumpulkan serta mengevaluasi suatu penelitian yang terkait pada fokus topik tertentu. Hasil penelitian trend jumlah publikasi yang meneliti penerapan model pembelajaran *Inquiry* terbimbing pada mata pembelajaran Biologi cenderung bersifat fakultatif. Trend publikasi pada tahun 2016 sampai 2019 mengalami kenaikan, tetapi pada tahun 2020 sampai tahun 2023 kembali mengalami kenaikan yang signifikan. Faktor yang mempengaruhi jumlah penurunan jumlah trend pada tahun 2020 dan 2021 dikarenakan covid -19.

**Kata Kunci:** *Inquiry*, *Inquiry* Termbing, *Sytematic* literatur review

## ASBTRACT

Ningrum, R.A.2024. Systematic Literature Review Application of the Guided Inquiry Learning Model in Efforts to Improve Student Competency Results in Biology Subjects in Indonesia. Thesis. Malang: Biology Education Study Program, faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Malang. Advisor (I) Dra. Roimil Latifa, M.Si., M.M (II) Dr. Lud Waluyo, M. Kes

---

The Inquiry Model is a learning strategy that stimulates, teaches and invites students to think critically, analytically and systematically in order to find answers independently to the various problems raised. The Inquiry learning model is a learning strategy that stimulates, teaches and invites students to think critically, analytically and systematically which aims to help students develop intellectual and other skills. Meanwhile, guided inquiry is a learning model that emphasizes the ability to think critically and logically to solve a problem through the necessary instructions from the teacher. Systematic Literature Review (SLR) is a method used to identify, evaluate, and interpret research results that are relevant to a particular research question, or topic area, or phenomenon of concern. The aim of this research is to determine the trend of publications examining the guided inquiry learning model in Biology subjects in Indonesia. The type of research and approach used is a systematic literature review with a qualitative and percentage approach. According to (Rahayu & Hozizah, 2021) systematic literature review is a research methodology or specific research and development carried out to collect and evaluate research related to a particular topic focus. The results of research on trends in the number of publications examining the application of the guided inquiry learning model in Biology subjects tend to be facultative in nature. The publication trend from 2016 to 2019 experienced an increase, but from 2020 to 2023 there was another significant increase. Factors influencing the decreasing number of trends in 2020 and 2021 due to Covid-19.

**Keywords:** *Inquiry, Guided Inquiry, Systematic literature review*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan Kehadirat Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia beserta rahmat-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Sistematik Literatur Review Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Terbimbing* dalam Upaya Meningkatkan Hasil Kompetensi Siswa dalam Mata Pembelajaran Biologi di Indonesia” dengan tepat waktu. Semoga bimbingan serta dukungan yang telah diberikan mendapatkan segala pahala dan hikmah dari Allah SWT.

Sebagai penulis menyadari atas kesalahan dan kekurangan yang terdapat pada penulisan proposal skripsi ini. Dengan demikian mohon saran dan kritik yang membangun. Semoga dengan penulisan skripsi ini dapat bermanfaat dan diterima khususnya bagi pembaca. Selama proses penyusunan skripsi ini hingga skripsi ini selesai ditulis tentu tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

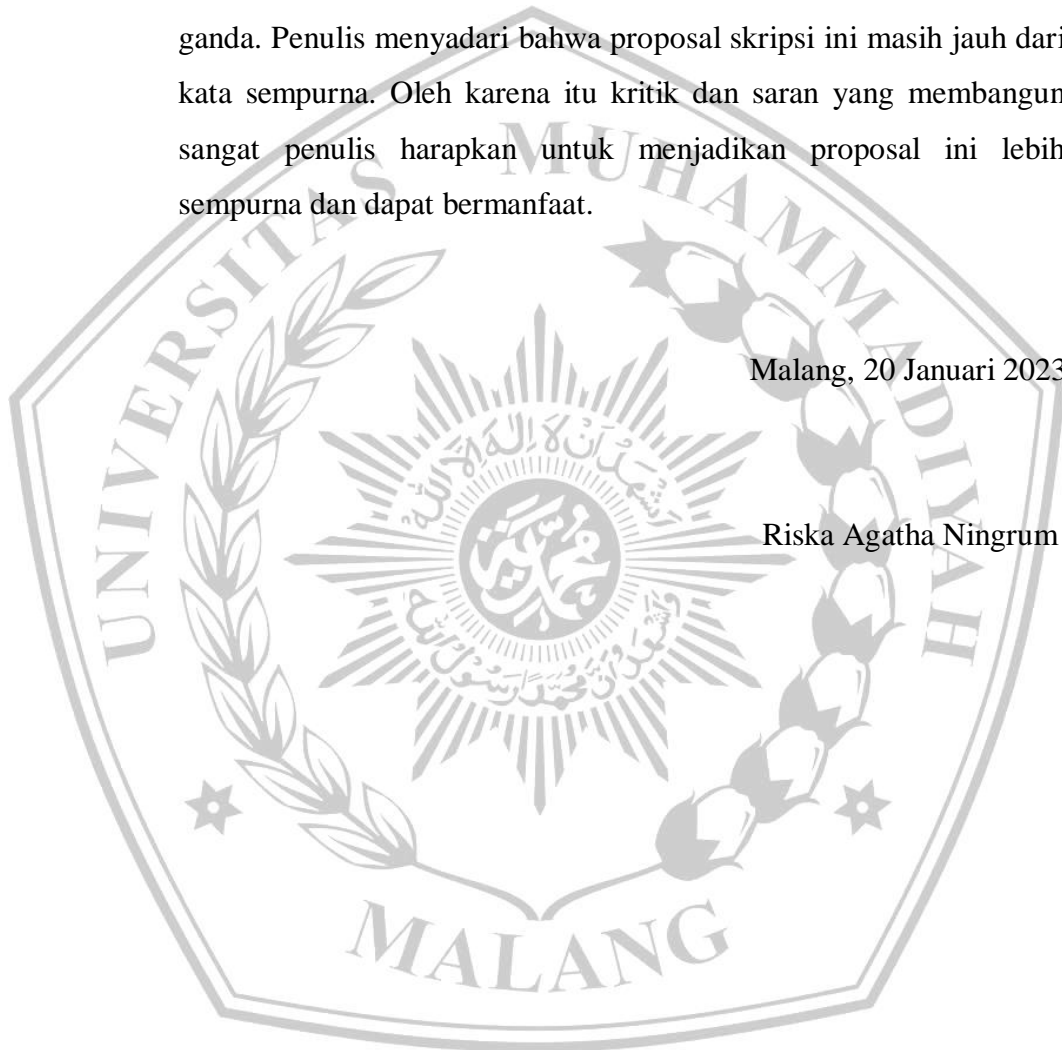
1. Prof.Dr. Trisakti Handayani, M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Dr. Rr. Eko Susetyorini, M.Kes., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMM
3. Ibu Dra. Roimili Latifa, M.Si., M.M selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Lud Waluyo, M. Kes selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar membantu membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang atas ilmu yang telah diberikan selama proses perkuliahan
6. Ibu dan Bapak serta keluarga besar atas segala doa, dukungan, dan semangat.
7. Wahyu Ramadhan partner hidup sekaligus pria yang luar biasa yang sabarnya tidak pernah habis dan selalu bersedia mendengarkan keluh

kesah penulis. Terima kasih telah memberi dukungan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan memberi semangat serta motivasi.

8. Teman-teman seperjuangan lainnya yang selalu memberi semangat dan motivasi. Serta kenangan yang tercipta selama beberapa tahun ini semoga selalu menjadi kenangan terindah yang tak terlupakan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk menjadikan proposal ini lebih sempurna dan dapat bermanfaat.

Malang, 20 Januari 2023

Riska Agatha Ningrum



## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ASBTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	9
1.4.2. Manfaat Praktis .....	9
1.5 Batasan Penelitian .....	10
1.6 Definisi Istilah .....	10
<b>BAB II</b> .....	<b>13</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>13</b>
2.1. Model Pembelajaran .....	13
2.2. <i>Inquiry</i> Terbimbing.....	15
2.2.1 <i>Inquiry</i> .....	15
2.2.2 <i>Inquiry</i> Terbimbing.....	17
2.3. Hasil Kompetensi Siswa .....	19
2.3.1. Ragam Kompetensi.....	20
2.4. Systematic Literature Review (SLR).....	23
2.4.1 Definisi Systematic Literature Review (SLR) .....	23
2.4.2 Tujuan Systematic Literature Review (SLR).....	24
2.4.3 Tahapan Systematic Literature Review (SLR).....	24

2.5. Metode PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses).....	25
<b>BAB III.....</b>	<b>27</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	27
3.2 Waktu Penelitian.....	27
3.3 Populasi dan Sampel.....	28
3.3.1 Populasi.....	28
3.3.2 Sampel.....	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.4.1 Kriteria Inklusi .....	28
3.4.2 Kriteria Eksklusi.....	29
3.5 Teknik Analisis Data Penelitian .....	29
<b>BAB IV .....</b>	<b>31</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.1.1 Penyajian Data Tren Publikasi .....	33
4.1.2 Penyajian Data Ragam Desain .....	35
4.1.3 Penyajian Data Ragam Kompetensi .....	36
4.1.4 Penyajian Data Distribusi Subjek .....	38
4.2 Pembahasan.....	39
4.2.1 Tren Jumlah Publikasi yang Meneliti Kontribusi <i>Inquiry</i> Terbimbing di Mata Pembelajaran Biologi di Indonesia. ....	39
4.2.2 Ragam Desain Penelitian Pada Publikasi Yang Meneliti Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Terbimbing Dalam Pembelajaran Biologi .....	41
4.2.3 Ragam Kompetensi Yang Diukur Pada Publikasi Yang Meneliti Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Terbimbing Dalam Pembelajaran Biologi .....	42
4.2.4 Distribusi Subjek Penelitian Pada Publikasi Yang Meneliti Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Terbimbing Dalam Pembelajaran Biologi .....	44
4.2.5 Kontribusi Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Terbimbing Terhadap Hasil Kompetensi Siswa Di Indonesia Dalam Mata Pelajaran Biologi .....	45
<b>BAB V.....</b>	<b>49</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>49</b>
5.1 Kesimpulan.....	49
5.2 Saran .....	50



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4 1 Diagram grafik tren tahun publikasi .....	34
Gambar 4 2 Diagram batang ragam desain .....	36
Gambar 4 3 Diagram lingkaran persentase ragam kompetensi .....	37
Gambar 4 4 Diagram batang distribusi subjek .....	39



## DAFTAR TABEL

Tabel 4 1 Tren Publikasi .....	34
Tabel 4 2 Ragam Desain .....	35
Tabel 4 3 Ragam kompetensi .....	36
Tabel 4 4 Distribusi subjek.....	38







## DAFTAR PUSTAKA

- A'yunin, Q., Indrawati, & Subiki. (2016). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Pada Pembelajaran Fisika Materi Listrik Dinamis Di Smk 1). *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 5(2), 149–155.
- Agus Purnomo, Maria kanustamha, Fitriyah, Muhammad Guntur, Rabiatul Adawiyah Siregar, S. R. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*.
- Andriani, W. (2022). Penggunaan Metode Sistematis Literatur Review dalam Penelitian Ilmu Sosiologi. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 7(2). <https://doi.org/10.18592/ptk.v7i2.5632>
- Cahyono, E. A., Sutomo, & Harsono, A. (2019). Literatur Review: Panduan Penulisan dan Penyusunan. *Jurnal Keperawatan*, 12.
- Fajriah, I., Marjono, & Dwiastuti, S. (2017). Peningkatan Keterampilan Proses Sains melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing di Kelas XI MIA 2 SMA Negeri Colomadu Karanganyar. *BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(2), 63–67. <http://dx.doi.org/10.20961/bioedukasi-uns.v10i2.12566>
- Fitria, Y., & Yelianti, U. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas Viii Smp Negeri 11 Kota Jambi the Effect of Guided Inquiry Learning Model To Science Process Skills of Students in Learning Biology Grade Viii Public Junior High School 11 of Jambi. *Desember, II(2)*, 67–72.
- Gunardi. (2020). Inquiry Based Learning dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pelajaran Matematika. *Conference Series* 3, 3(3), 2288–2294. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Hamzah B.Uno. (2007). *Model Pembelajaran*.
- Hanna, S. (2019). The effects of problem-based learning with character emphasis and naturalist intelligence on students' problem-solving skills and care. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(3), 1–26.
- Hariyadi, S. (2016). Evaluasi Akademik Mahasiswa Biologi Terhadap Perkuliahan Genetika Di Universitas Jember. *Jurnal Bioedukasi*, 3(2), 336–348. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v3i2.102>
- Illahi, N. R., & Hariani, D. (2020). Validitas LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains pada Submateri Sistem Indera Kelas XI SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 10(1), 102–112. <https://doi.org/10.26740/bioedu.v10n1.p102-112>

- Julaeha, S., & Erihadiana, M. (2021). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Nasional. *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 3(3), 133–144. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v4i2.449>
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Machpud, M. (2022). Pendekatan Model Inquiry Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Sbk Kelas Vi Semester 2. *TEACHING : Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 240–248. <https://doi.org/10.51878/teaching.v2i2.1343>
- Malinda, H., Fitri, M., Sri, Y., Biologi, R., Matematika, F., Ilmu, D., & Alam, P. (2022). *PENGEMBANGAN E-BOOK BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN TUMBUHAN UNTUK MELATIHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XII SMA Development Of Guided Inquiry Based E-Book in Plant Growth*. 11, 28–38.
- Nurislaminingsih, R., Rachmawati, T. S., & Winoto, Y. (2020). Pustakawan Referensi Sebagai Knowledge Worker. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, Dan Informasi*, 4(2), 169–182. <https://doi.org/10.14710/anuva.4.2.169-182>
- Priharsari, D. (2022). Systematic Literature Review Di Bidang Sistem Informasi Dan Systematic Literature Review in Information Systems and Computer Engineering : a Guideline. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 9(2), 263–268. <https://doi.org/10.25126/jtiik.202293884>
- Putri, N. H. K., & Budijastuti, W. (2023). *The Development of a Guided Inquiry Based Android Application Virtual Laboratory on Invertebrata Animals Sub Materials to Train Making Concept Maps Skills for Class X Students*. 12(1), 54–66.
- Rahayu, S., & Hosizah, H. (2021). Implementasi Sistem Rujukan Layanan Kesehatan: Systematic Literature Review. *Indonesian of Health Information Management Journal (INOHIM)*, 9(2), 138–152. <https://doi.org/10.47007/inohim.v9i2.312>
- Saridewi. (2019). *BIO-EDU: Jurnal Pendidikan Biologi Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Mind Map &*. 4(2), 69–78.
- Sarumaha, M., & Harefa, D. (2023). Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Ipa Terpadu Siswa. *Ndrumi : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Humaniora*, 5(1), 27–36. <https://doi.org/10.57094/ndrumi.v5i1.517>

- Setia Tjahyanti, & Nurafni Chairunnisa. (2020). *Kompetensi, Kepemimpinan, Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan*. 12(2), 127–132. <http://jurnaltsm.id/index.php/MB>
- Sofia Valentina, Y. (2023). Pengembangan E-Book Ispring Interaktif Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Fungi untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA. *BioEdu: Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 12(3)(3), 787–800. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu>
- Sofiani, E. (2011). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Konsep Listrik Dinamis. *E-Journal UIS Syarif Hidayatullah Jakarta*, 11–15.
- Sutarningsih, N. L. (2022). Model Pembelajaran Inquiry untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Journal of Education Action Research*, 6(1), 116. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i1.44929>
- Suwardani, Asrial, & Yelianti, U. (2021). Analisis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa pada Mata Pelajaran IPA SMP ( Analysis of Guided Inquiry Learning Models on Students ' Science Process Skills in Science Subjects in Junior High School ). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 07(03), 185–194. <https://online-journal.unja.ac.id/biodik/article/view/13072>
- Tayeb, T. (2017). Analisis dan Manfaat Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(02), 48–55.
- Triandini, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Werla Putra, G., & Iswara, B. (2019). Metode Systematic Literature Review untuk Identifikasi Platform dan Metode Pengembangan Sistem Informasi di Indonesia. *Indonesian Journal of Information Systems*, 1(2), 63. <https://doi.org/10.24002/ijis.v1i2.1916>
- Vernia, D. M., & Sandiar, L. (2020). Peranan Kompetensi Kerja Terhadap Kepuasan Kerja dan Kinerja. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(2), 91–99. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3737979>
- Wafiroh, Z., & Budijastuti, W. (2020). Kelayakan Teoritis Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Materi Sistem Reproduksi Manusia untuk Melatihkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 9(3), 525–534. <https://doi.org/10.26740/bioedu.v9n3.p525-534>
- Widyawati, T., Adnyana, B., & Warpala, W. S. (2019). Efektivitas penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis pertanyaan terhadap pemahaman konsep IPA dan keterampilan proses sains dalam materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya di kelas VII di SMP Negeri 3 Banjar. *Jurnal Pendidikan Biologi Undiksha*, 6(2), 83–92. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPB/index>

Yuli Hentian, N., Ramdhan, B., & Artikel, I. (2022). Profil Higher Order Thinking Skills dan Literasi Sains Siswa dalam Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Virtual Lab. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 8(3), 79–90. <https://online-journal.unja.ac.id/biodik>



**LEMBAR HASIL DETEKSI PLAGIASI MAHASISWA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

Lembar hasil deteksi plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Riska Agatha Ningrum

NIM : 201810070311026

Judul Skripsi : Sistematis Literatur Review Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* Terbimbing Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Kompetensi Siswa Dalam Mata Pembelajaran Biologi di Indonesia

Telah melalui cek kesamaan karya ilmiah (Skripsi) mahasiswa dengan hasil sebagai berikut :

SKRIPSI	PRESENTASE KESAMAAN
BAB I (PENDAHULUAN)	0 %
BAB II (TINJAUAN PUSTAKA)	5 %
BAB II (METODOLOGI)	14 %
BAB IV (HASIL DAN PEMBAHASAN)	9 %
BAB V (KESIMPULAN)	4%

Dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi ini telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017 dan berhak mengikuti Ujian Skripsi.

Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Biologi,

  
**Prof. Dr. R. Eko Susetyarini, M.Si**  
KIP\*

Malang, 22 Oktober 2024  
Admin Deteksi Plagiasi

  
**Jenik Rahayu, S.Pd**