

**ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN TANDA BACA
DAN HURUF KAPITAL PADA KARANGAN NARASI BAHASA
INDONESIA PESERTA DIDIK KELAS IV
SDN KAUMAN 3 MALANG**

SKRIPSI



**OLEH :
VIVI RAHMIATI
NIM : 202010430311171**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN TANDA BACA DAN HURUF
KAPITAL PADA KARANGAN NARASI BAHASA INDONESIA PESERTA
DIDIK KELAS IV SDN KAUMAN 3 MALANG**

**OLEH:
VIVIRAHMIATI
NIM: 202010430311171**

**Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 19 Agustus 2024**

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Bustanul Arifin, S.Pd., M.Pd.

Abdurrohman Muzakki, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN TANDA BACA DAN HURUF
KAPITAL PADA KARANGAN NARASI BAHASA INDONESIA KELAS IV
SDN 3 KAUMAN KOTA MALANG**

VIVI RAHMIATI
202010430311171

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 19 Agustus 2024

DEKAN FKIP,



Prof. Dr. Susanti Handayani, M.M.

Dewan Penguji :

Tanda Tangan

1. Dr. Siti Fatimah Socnaryo, M.Pd
2. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd.
3. Bustanol Arifin, S.Pd, M.Pd.
4. Abdurrohman Muzakki, M.Pd

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : VIVI RAHMIATI
Tempat, tanggal lahir : Dompu, 01 Oktober 2002
NIM : 202010430311171
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Dan Huruf Kapital Pada Karangan Narasi Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas Iv Sdn Kauman 3 Malang." Adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu ppeprguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat orang lain , baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutipdalam naskan ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 19 Agustus 2024

Yang menyatakan,



Vivi Rahmiati

NIM 202010430311171

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat-Nya, Nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan yang benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

- a. Ayah dan ibuku yang aku sayangi dan yang aku patuhi, terimakasih atas semua yang beliau berikan dengan Tulus Ihlas, Membesarkan, Menyayangi, Membimbing, Mengasihi, terimakasih sudah Mendukung, Mendoakan serta Berkorban untuk masa depanku. Terimakasih sudah selalu menelpon disetiap pagi, siang, sore, hingga malam selama proses pengerjaan tugas akhir untuk mengingatkanku membaca jurnal dan mengerjakan revisi dengan semangat. Kalian selalu hadir dalam Do'aku.
- b. Kakak-kakakku kak Neneng, kak Lida serta adikku Feby Febrianty terimakasih atas kasih sayang, dukungan, nasehat dan transferan uang bulanannya yang juga ikut memberi semangat dalam mengerjakan tugas akhir ini.
- c. Keponakanku Alza Zahra Humaira, yang sangat lucu dan menggemaskan. Yang selalu menjadi moodboster setiap letih dalam proses mengerjakan Tugas Akhir ini.
- d. Dan teman-teman seperjuanganku Ulfa, Nurul, Eti, Feby, dan Adinda, terima kasih atas motivasi dan kebersamaanya serta saling menghibur dikala suka maupun duka.

ABSTRAK

Rahmiati Vivi. 2024. Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Dan Huruf Kapital Pada Karangan Narasi Peserta Didik Kelas Iv Sdn Kauman 3 Kota Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Bustanol Arifin, S.Pd, M.Pd, (II) Abdurrohman Muzakki, M.Pd

Kata Kunci : tanda baca, huruf kapital.

Pada kenyataannya bahwa pemahaman peserta didik kelas IV SDN Kauman 3 Kota Malang terhadap penggunaan tanda baca dan huruf kapital masih cukup rendah, sehingga perlu mengetahui apa penyebab dan faktor terjadinya permasalahan tersebut dan membutuhkan adanya upaya dan tindakan dari para guru dan pihak sekolah. Penelitian ini bertujuan mengetahui: (1) mengetahui bagaimana kesalahan penulisan tanda baca dan huruf kapital pada karangan peserta didik kelas IV SDN Kauman 3 Kota Malang dan (2) mengetahui faktor apa saja yang menyebabkan adanya permasalahan penggunaan tanda baca dan huruf kapital pada karangan peserta didik.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian analisis. Sebagai sumber data, 10 peserta didik SDN Kauman 3 Kota Malang ikut berpartisipasi dalam melakukan karangan menulis yang diadakan oleh peneliti. Penelitian ini dilakukan pada bulan 13 Februari 2024 dalam satu tahap, yaitu hanya mengambil hasil karangan tulisan dari peserta didik kelas IV SDN Kauman 3 Kota Malang. Lalu melakukan wawancara kepada kepala sekolah dan guru wali kelas SDN Kauman 3 Kota Malang.

Berdasarkan 10 hasil karangan peserta didik yang dianalisis pada penulisan kapital, dapat diketahui bahwa kode kesalahan D memiliki presentase terbesar yaitu 44% dengan kriteria cukup, dan kesalahan terbesar kedua terdapat pada kode kesalahan A dengan presentase 36% kategori baik. Sedangkan kode kesalahan B dengan presentase 8% kategori baik sekali. Berdasarkan Berdasarkan 10 hasil karangan peserta didik yang dianalisis pada penulisan tanda baca, dapat diketahui bahwa kode kesalahan 1 memiliki presentase terbesar yaitu 44% dengan kriteria cukup, dan kesalahan terbesar kedua terdapat pada kode kesalahan 4 dengan presentase 16% kategori baik. Sedangkan kode kesalahan 6 memiliki presentase kesalahan terkecil yaitu 0,8% dengan kategori baik sekali.

Hasil penelitian ini, guru Kepada guru dimohon dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, selalu mengingatkan dan menekankan kepada seluruh peserta didik bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia itu sangat penting. Dan sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, guru hendaknya mengajak peserta didik untuk membaca bersama dan memperkenalkan sekilas terkait penggunaan tanda baca dan huruf kapital.

ABSTRACT

Rahmiati Vivi. 2024. Analysis of Errors in the Use of Punctuation Marks and Capital Letters in the Narrative Essays of Class IV Students at Sdn Kauman 3, Malang City. Thesis, Department of Elementary School Education, FKIP Muhammadiyah University of Malang. Supervisors: (I) Bustanol Arifin, S.Pd, M.Pd, (II) Abdurrohman Muzakki, M.Pd

Keywords: punctuation, capital letters.

In fact, the understanding of class IV students at SDN Kauman 3 Malang City regarding the use of punctuation marks and capital letters is still quite low, so it is necessary to know the causes and factors for these problems and requires efforts and actions from teachers and the school. This research aims to find out: (1) find out how mistakes are made in writing punctuation marks and capital letters in the essays of class IV students at SDN Kauman 3 Malang City and (2) find out what factors cause problems with the use of punctuation marks and capital letters in students' essays.

This research uses qualitative research and the type of research carried out is analytical research. As a data source, 20 students of SDN Kauman 3 Malang City participated in writing essays conducted by researchers. This research was conducted on February 13 2024 in one stage, namely only taking written essays from class IV students at SDN Kauman 3, Malang City. Then conducted interviews with the school principal and homeroom teacher at SDN Kauman 3, Malang City.

Based on 10 students' essays analyzed in capital writing, it can be seen that error code D has the largest percentage, namely 44% with adequate criteria, and the second largest error is error code A with a percentage of 36% in the good category. Meanwhile, error code B with a percentage of 8% is in the very good category. Based on 10 students' essays which were analyzed in punctuation writing, it can be seen that error code 1 has the largest percentage, namely 44% with adequate criteria, and the second largest error is error code 4 with a percentage of 16% in the good category. Meanwhile, error code 6 has the smallest error percentage, namely 0.8% in the very good category.

As a result of this research, teachers are asked to always remind and emphasize to all students that learning Indonesian is very important when learning Indonesian. And before teaching and learning activities begin, the teacher should invite students to read together and briefly introduce the use of punctuation marks and capital letters.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala penulis panjatkan, karena hanya berkat rahmat, hidayah dan inayah-Nya proposal skripsi dengan judul "Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf kapital Melalui Karangan Narasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas-IV SDN Kauman Kota Malang" dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabiyullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bustanol Arifin, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Abdurrohman Muzzaki, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
3. Bapak Musito, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kauman 3 Kota Malang yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
4. Bapak/Ibu guru yang telah kebersamai peneliti dalam melakukan penelitian.
5. Kedua orang tua yang senantiasa mendoakan penulis menuntut ilmu.
6. Kakak dan adik yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
7. Semua pihak yang terkait dan tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna, maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga proposal sekripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini maupun kemudian hari.

Malang, 19 Agustus 2024



DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1. Latar Belakang Masalah.....	1
2. Rumusan Masalah.....	6
3. Tujuan Penelitian.....	6
4. Manfaat Penelitian.....	6
5. Pembatasan Masalah.....	8
6. Definisi Istilah.....	8
BAB II.....	9
KAJIAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Hakikat Menulis di SD.....	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Pikir.....	24
BAB III.....	26
METODE PENELITIAN.....	26
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
B. Kehadiran Peneliti.....	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
D. Sumber Data.....	27
E. Instrumen Penelitian.....	29
F. Prosedur Penelitian.....	32
G. Analisis Data.....	35
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	36
BAB IV.....	37
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37

A. Hasil Penelitian.....	37
B. Pembahasan	76
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	83
Lampiran.....	85



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Kisi-Kisi Wawancara kepada Guru Wali Kelas	31
Tabel 4.1 Identifikasi dan Klasifikasi Kesalahan.....	38
Tabel 4.2 Analisis Kesalahan Penulisan Huruf Kapital Pada Karangan Siswa ARF	38
Tabel 4.3 Analisis Kesalahan Penulisan Huruf Kapital Karangan Siswa AAS ..	40
Gambar 2.3 Hasil Karangan ANS.....	42
Tabel 4.4 Analisis Kesalahan Penulisan Huruf Kapital Pada Karangan Siswa ANS	42
Tabel 4.5 Analisis Kesalahan Penulisan Huruf Kapital Pada Karangan Siswa A	44
Tabel 4.6 Analisis Kesalahan Penulisan Huruf Kapital Pada Karangan Siswa AM.....	46
Tabel 4.7 Analisis Kesalahan Penulisan Huruf Kapital Pada Karangan Siswa APR	48
Tabel 4.8 Analisis Kesalahan Penulisan Huruf Kapital Pada Karangan Siswa ANAP	49
Tabel 4.9 Analisis Kesalahan Penulisan Huruf Kapital Pada Karangan Siswa DR.....	51
Tabel 4.10 Analisis Kesalahan Penulisan Huruf Kapital Pada Karangan Siswa H.....	53
Tabel 4.11 Analisis Kesalahan Penulisan Huruf Kapital Pada Karangan Siswa RH.....	55
Tabel 4.12 Analisis Kesalahan Tanda Baca Pada Karangan Siswa ARF.....	58
Tabel 4.13 Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Pada Karangan Siswa AAS.....	60
Tabel 4.14 Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Pada Karangan Siswa A.....	62
Tabel 4.15 Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Pada Karangan Siswa AM	63
Tabel 4.16 Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Pada Karangan Siswa APR.....	64
Tabel 4.17 Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Pada Karangan Siswa ANAP	65
Tabel 4.18 Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Pada Karangan Siswa DR.....	67

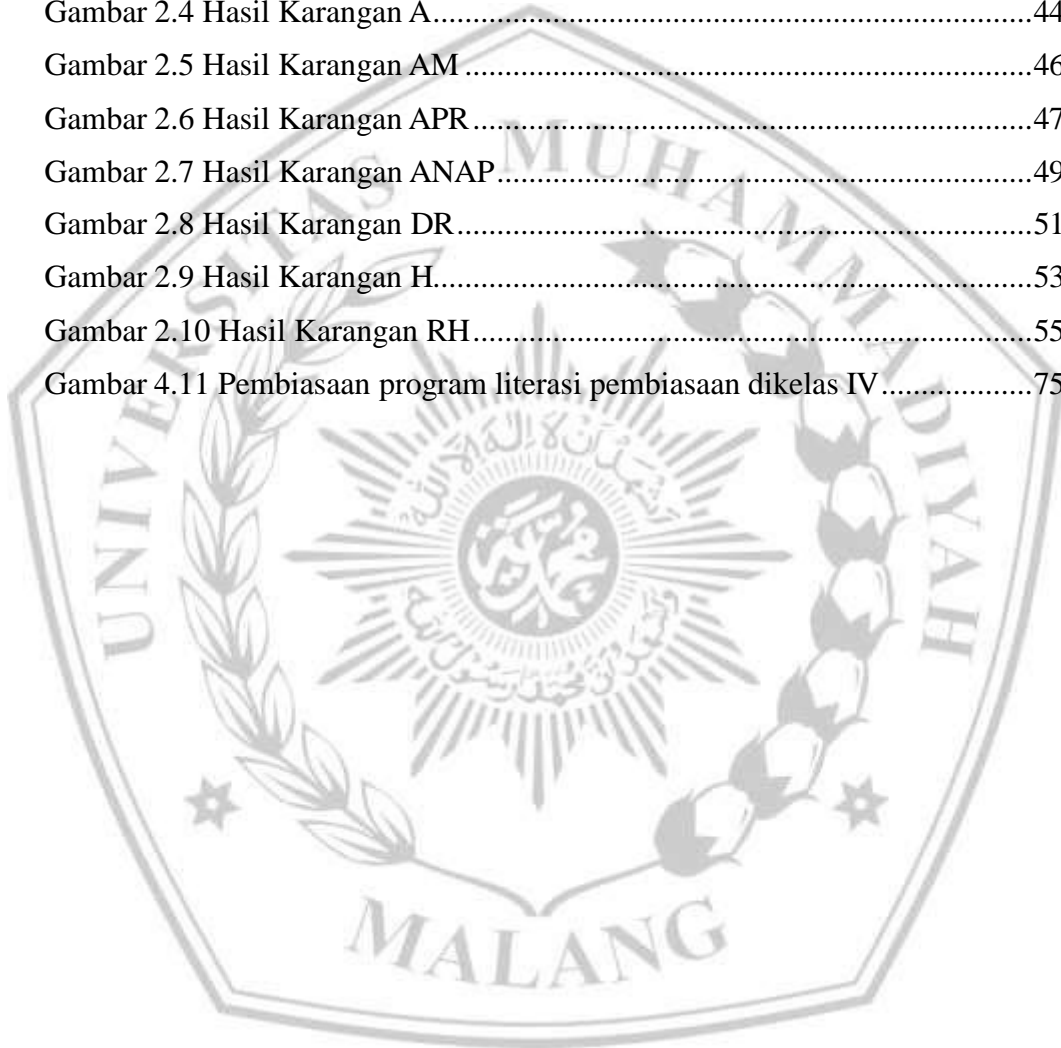
Tabel 4.19 Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Pada Karangan Siswa H.....68

Tabel 4.20 Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Pada Karangan Siswa RH.....70



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	25
Gambar 2.1 Hasil karangan ARF.....	38
Gambar 2.2 Hasil Karangan AAS.....	40
Gambar 2.3 Hasil Karangan ANS.....	42
Gambar 2.4 Hasil Karangan A.....	44
Gambar 2.5 Hasil Karangan AM.....	46
Gambar 2.6 Hasil Karangan APR.....	47
Gambar 2.7 Hasil Karangan ANAP.....	49
Gambar 2.8 Hasil Karangan DR.....	51
Gambar 2.9 Hasil Karangan H.....	53
Gambar 2.10 Hasil Karangan RH.....	55
Gambar 4.11 Pembiasaan program literasi pembiasaan dikelas IV.....	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran wawancara dan dokumentasi	85
Lampiran instrumen soal	87
Lampiran identifikasi dan klasifikasi kesalahan.....	88
Lampiran media kartu data peserta didik	89
Lampiran hasil karangan peserta didik.....	97



DAFTAR PUSTAKA

- Alimah, M., & Indihadi, D. (2022). Analisis Teks Narasi Implementasi Strategi Mind Mapping Peserta Didik di Sekolah Dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(4). <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3245>
- Ariyanti, R. (2019). Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital, Tanda Baca, dan Penulisan Kata pada Koran Mercusuar. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 4(4).
- Cahyani, A., Dewi, N. K., & Setiawan, H. (2021). Analisis Kesalahan Berbahasa Tulis Pada Teks Narasi Peserta didikKelas V SDN 13 Manggelewa Kabupaten Dompu. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 41–49.
- Irmawati, I. (2018). *Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf kapital Pada Teks Biografi Peserta didikKelas X Sma Negeri 16 Makassar*. 1–27.
- Khotimah, H., & Suryandari, K. C. (2021). Analisis Kesulitan Menulis Karangan pada Peserta didikKelas IV SDN 2 Panjer. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*.
- Mahmur, M., Hasbullah, H., & Masrin, M. (2021). Pengaruh Minat Baca dan Penguasaan Kalimat terhadap Kemampuan Menulis Narasi . *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(02). <https://doi.org/10.30998/diskursus.v3i02.7408>
- Nur, I., & Reskiyanti, T. (2021). “Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Peserta didikSekolah Dasar.” *SOCIETIES: Journal of Social Sciences and Humanities*, 1(1).
- Purnamasari, A. M., Magdalena, I., & Rosnaningsih, A. (2020). Analisis Penggunaan Huruf Kapital Dan Huruf kapital Pada Paragraf Deskriptif Peserta didikKelas 4 Sdn Binong Ii Kabupaten Tangerang. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.31000/ijoe.v1i1.2564>
- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Peserta didikSekolah Dasar. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85–96. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>
- Salmaa. (2021). *Menulis : Pengertian, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Teknik Menulis*. penerbitdeepublish.com.

- Sukirman. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2).
- Wati, S. H., & Sudigdo, A. (2019). Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sejarah Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Bagi Peserta didik Sekolah Dasar. *Proseding Seminar Nasional PGSD*, 1(1), 274–282.
- Yono, R. R., Premana, A., & Ubaedillah. (2022). Pelatihan menulis puisi peserta didik kelas iv sekolah dasar. *Publikasi Ilmiah Unwahas*, 7(2).
- Yunita, D. A., Sugono, D., & Suendarti, M. (2021). Kesalahan Penggunaan Huruf kapital dan Kosakata dalam Penulisan Karangan Deskripsi. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(02).
<https://doi.org/10.30998/diskursus.v3i02.7494>
- Yusanto, Y. (2020). Ragam Pendekatan Penelitian Kualitatif. *JOURNAL OF SCIENTIFIC COMMUNICATION (JSC)*, 1(1).
<https://doi.org/10.31506/jsc.v1i1.7764>
- Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1980). Pembelajaran Berbasis Masalah: Pendekatan dalam Pendidikan Kedokteran. New York: Springer Publishing.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Penilaian dan Pembelajaran Kelas. *Penilaian dalam Pendidikan: Prinsip, Kebijakan & Praktik*, 5(1), 7-74.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Piaget, J. (1952). *Asal Usul Kecerdasan pada Anak*. New York: International Universities Press.
- Tharp, R. G., & Gallimore, R. (1988). *Membangkitkan Pikiran: Pengajaran, Pembelajaran, dan Sekolah dalam Konteks Sosial*. Cambridge: Cambridge University Press.



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : VIVI RAHMIATI
NIM : 202010430311171
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN TANDA BACA DAN HURUF KAPITAL PADA KARANGAN NARASI BAHASA INDONESIA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN KAUMAN 3 MALANG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 22%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd

Malang, 14 Agustus 2024
Tim Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus 1

Jl. Dandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 203 (Kampus)
E: info@umm.ac.id

Kampus 6

Jl. Blandungan Sutomo No 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Kampus)
E: info@umm.ac.id

Kampus 8

Jl. Raya Tlogomas No. 240 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 264 218 (Kampus)
F: +62 341 480 435
E: webmaster@umm.ac.id

Scanned with CamScanner