

**PENGARUH *BLENDED LEARNING* TERHADAP  
PENINGKATAN HASILBELAJAR MAHARAH QIRA'AH  
SISWA KELAS VII MTs AL HIDAYAH KARANGPLOSO  
MALANG JAWA TIMUR**

**SKRIPSI**

**Disusun Oleh:**

**MEGA ISRASHWATI PUTRI**

**NIM:201810570311041**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS**

**AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2024**

**PENGARUH *BLENDED LEARNING* TERHADAP  
PENINGKATAN HASILBELAJAR MAHARAH QIRA'AH  
SISWA KELAS VII MTs AL HIDAYAH KARANGPLOSO  
MALANG JAWA TIMUR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjanah Strata Satu (S-1)**



**Disusun Oleh:**

**MEGA ISRASHWATI PUTRI**

**NIM:201810570311041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS  
AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH *BLENDED LEARNING* TERHADAP  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR *MAHARAH*  
*QIRA'AH* SISWA KELAS VII MTs AL HIDAYAH  
KARANGPLOSO MALANG JAWA TIMUR**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**MEGA ISRAHWATI PUTRI**

**(201810570311041)**

Telah disetujui oleh

Pembimbing I



Ahmad Fatoni, Lc., M. Ag.

Pembimbing II



Lailatul Mauludiyah ,S.S.,M.Pd.I.

# SKRIPSI

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang,  
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Tanggal : 21 Oktober 2024

## Dewan Penguji

1. Dr. Achmad Tito Rusady, S.S., M.Pd
2. M. Ainur Roziqi, S.Pd. I., M.Pd
3. Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag
4. Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I

## Tanda Tangan

(  )  
(  )  
(  )  
(  )

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Malang



Prof. Dr. Khozin, M.Si

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mega Israhwati Putri

NIM : 201810570311041

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul

**PENGARUH BLENDED LEARNING TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MAHARAH QIRA'AH SISWA KELAS VII MTs AL HIDAYAH KARANGPLOSO MALANG JAWA TIMUR**

adalah hasil karya saya dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10/26/2024

Yang menyatakan,



Mega Israhwati Putri

## ABSTRAK

Putri, Mega I. 2024. Pengaruh *Blended Learning* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar *Maharah Qira'ah* Siswa Kelas VII Mts Al Hidayah Karangploso Malang Jawa Timur. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag. (II) Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Blended Learning*, *Maharah Qira'ah*, Hasil Belajar

*Maharah Qira'ah* merupakan keterampilan mengubah lambang tulis menjadi lambang bunyi dan memahami arti dari lambang tulisan tersebut. Inti dari pembelajaran keterampilan ini terletak pada aspek ke dua, namun bukan berarti kemahiran pada aspek pertama tidak penting, kemahiran membaca lambang tulisan merupakan dasar dari kemahiran memahami teks bacaan. Adapun pembelajaran *Maharah Qira'ah* menggunakan media dan model yang tidak sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa, menyebabkan proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas menjadi membosankan dan membuat siswa malas karena sulitnya memahami makna bacaan. Untuk menyelesaikan masalah tersebut, peneliti menggunakan model pembelajaran yang mengkolaborasikan antara proses pembelajaran daring dan pembelajaran luring serta menggunakan media berbasis teknologi, sehingga menjadikan proses pembelajaran menjadi menyenangkan, mudah, dan dapat membantu pemahaman siswa.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) untuk mengetahui penerapan *Blended Learning* pada pembelajaran *Maharah Qira'ah* di MTs Al Hidayah (2) untuk mengetahui pengaruh penerapan *Blended Learning* terhadap peningkatan hasil belajar *Maharah Qira'ah* siswa kelas VII MTs Al Hidayah. Dalam penelitian ini, Peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimen*. Populasinya siswa MTs Al Hidayah Karangploso Malang yang berjumlah 31 orang. Adapun instrument penelitian yang dipakai yaitu berupa tes dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Blended Learning* dalam proses pembelajaran sangat mempengaruhi tingkat belajar siswa dalam *Maharah Qira'ah*, karena adanya kombinasi pembelajaran antara pembelajaran daring dan luring dengan menggunakan media berbasis e-learning. Hal tersebut terbukti berdasarkan hasil uji t memperlihatkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $9,842 > 2,042$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. hipotesis yang berbunyi Terdapat pengaruh media metode *Blended Learning* terhadap peningkatan hasil belajar *Maharah Qira'ah* di MTs Al Hidayah Karangploso Malang Jawa Timur terbukti dan diterima kebenarannya.

## ABSTRACT

Putri, Mega I. 2024. The Effect of Blended Learning on Improving Study Result of Reading Skill Students of MTs Al Hidayah Karangploso Malang Jawa Timur. Thesis. Arabic Education Department. Faculty of Islamic Studies, University of Muhammadiyah Malang. Advisor: (I) Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag., (II) Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I.

**Key words: Blended Learning, Reading Skills, Models, Result study,**

Reading Skill is the skill of converting written symbols into sound symbols and understanding the meaning of these written symbols. The essence of learning this skill lies in the second aspect, but that does not mean that proficiency in the first aspect is not important, the ability to read written symbols is the basis of the ability to understand reading texts. Using media and models that are not suitable with the needs and interests of students, causing the learning process that occurs in the classroom to be boring and making students lazy because it is difficult to understand the meaning of the text. To solve this problem, researcher a learning model that collaborates between the online learning process and offline learning and uses technology-based on media, so as to make the learning process fun, easy, and can help student to enjoy the process of learning.

The puposes of the study are: (1) to find out the application of Blended Learning models in Reading Skills learning at MTs Al Hidayah (2) to determine the effect of the application of Blended Learning on improving the learning outcomes of Reading Skill grade VII MTs Al Hidayah students. In this study, researchers used quantitative methods with quasi-experimental research types. The population of MTs Al Hidayah Karangploso Malang students is 31 people. The research instruments used are in the form of tests and questionnaires. The result of the research shows that using of Blended Learning models in the learning process greatly affects the level of student learning in Reading Skills, because of the combination of conventional learning with offline and online learning using e-learning-based media. This is proven based on the results of the t test showing that  $t_{count} > t_{table}$  ( $9.842 > 2.042$ ), then  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. hypothesis that reads There is an influence of the Blended Learning method media on improving Reading Skills result study at MTs Al Hidayah Karang ploso is proven and accepted.

## مستخلص البحث

بوتري، ميجا اسراهوتي. ٢٠٢٤ تأثير التعلم المدمج على تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المعهد الإسلامي "الهداية" كارانغبلوسو مالانغ، جاوة الشرقية. برنامج دراسات تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الإسلامية، جامعة محمدية مالانغ. المشرف: (1) أحمد فطاني الماجستير (2) ليلة المولودية المحستير.

### الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم المدمج، مهارة قراءة، مخرجات التعلم

تعتبر مهارة القراءة القدرة على تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات وفهم معاني تلك الرموز. تكمن جوهر عملية تعلم هذه المهارة في الجانب الثاني، لكن لا يعني ذلك أن إتقان الجانب الأول غير مهم، فإتقان قراءة الرموز المكتوبة يُعتبر أساساً لفهم نصوص القراءة. أما بالنسبة لتعلم مهارة القراءة باستخدام وسائل ونماذج لا تتناسب مع احتياجات واهتمامات الطلاب، فإن ذلك يؤدي إلى جعل عملية التعلم في الفصل مملة ويجعل الطلاب كسالى بسبب صعوبة فهم معاني النصوص. لحل هذه المشكلة، استخدم الباحث نموذج تعلم يجمع بين عملية التعلم عبر الإنترنت والتعلم التقليدي، بالإضافة إلى استخدام وسائل قائمة على التكنولوجيا، مما يجعل عملية التعلم ممتعة وسهلة، ويمكن أن تساعد في فهم الطلاب.

أهداف البحث: (1) معرفة تطبيق التعلم المدمج في تعلم مهارة القراءة في مدرسة المعهد الإسلامي "الهداية". (2) معرفة تأثير تطبيق التعلم المدمج على تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المعهد الإسلامي "الهداية". في هذا البحث، استخدم الباحث المنهج الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي. تتكون عينة البحث من 31 طالباً من مدرسة المعهد الإسلامي "الهداية" كارانغبلوسو مالانغ. أما أدوات البحث المستخدمة فهي عبارة عن اختبارات واستبيانات. أظهرت نتائج البحث أن استخدام نموذج التعلم المدمج في عملية التعلم يؤثر بشكل كبير على مستوى تعلم الطلاب في مهارة القراءة، بسبب وجود مزيج من التعلم بين التعلم عبر الإنترنت التي "t" والتعلم التقليدي باستخدام وسائل قائمة على التعليم الإلكتروني. وقد ثبت ذلك بناءً على نتائج اختبار الجدول ( $2.042 < 9.842$ )، وبالتالي تم رفض الفرضية "t" المحسوبة أكبر من قيمة "t" أظهرت أن قيمة الصفرية وقبول الفرضية البديلة. الفرضية التي تنص على وجود تأثير لوسائل التعلم المدمج على تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة في مدرسة المعهد الإسلامي "الهداية" كارانغبلوسو مالانغ، جاوة الشرقية، ثبتت صحتها.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat taufik, rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh *Blended Learning* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar *Maharah Qira'ah* Siswa Kelas VII MTs Al Hidayah Karangploso Malang Jawa Timur” dapat terselesaikan. Sholawat dan salam penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang, dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan cahaya keilmuan dan pengetahuan.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang. Dengan terselesaikannya skripsi ini, maka penulis tak lupa mengucapkan ribuan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

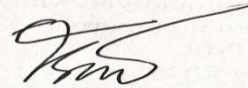
1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberi kesempatan penulis untuk menimba ilmu di kampus ini.
2. Prof. Dr. Khozin, M.Si. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang yang tidak kenal lelah dalam melayani, membimbing dan memotivasi penulis dan Mahasiswa/Mahasiswi.
3. Muchammad Firdaus, M.Ed. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang yang selalu memotivasi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Anisatu Thoyyibah, S.Hum., M.Hum. selaku dosen wali Pendidikan Bahasa Arab B Angkatan 2018 yang tak kenal lelah dalam mendampingi kami selama menuntut ilmu dikampus putih ini.
5. Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag. selaku dosen (pembimbing I) dan Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I. selaku dosen (pembimbing II) yang selalu memberikan bimbingan dan berbagai pengalaman kepada penulis.
6. Ibu Iftika, S. Pd. Selaku Kepala Madrasah MTs Al Hidayah Karangploso Malang dan ibu Faj'riyatuz Zahroh selaku guru mata pelajaran bahasa Arab, telah memberikan kesempatan dan kemudahan penulis dalam menyelesaikan skripsi guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjanah (S1).
7. Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama kuliah serta seluruh staf yang selalu sedia dan sabar melayani segala administrasi selama proses penelitian.

8. Kedua orang tua saya, Bapak Abubakar, S.Pd dan Mama Ma'ani serta saudara-saudara laki-laki berserta istri masing-masing dari kakak saya, Terimakasih atas segala dukungan, perhatian, waktu, kerjasama yang selalu terjalin berbagi diskusi, berbagi pengalaman. Terimakasih atas segala dukungan, perhatiannya.yang tak henti-hentinya memberi nasihat, dukungan, mendoakan.
9. Teman-teman saya yang bersangkutan.
10. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Malang.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan mendapat berkah dan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan baik dari segi teori, sistematika pembahasan, metodologi penelitian maupun dari segi analisa data, karena keterbatasan ilmu yang dimiliki oleh penulis. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari para pembaca.

Malang, 22 Juli 2024

Hormat saya,



**Mega Israhwati Putri**

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACK.....	ii
مستخلص البحث.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang.....	1
B.Rumusan Masalah.....	5
C.Tujuan Penelitian.....	5
D.Manfaat Penelitian.....	6
E.Batasan Istilah.....	7
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
A.Penelitian Terdahulu.....	9
B.Kerangka Teoritis.....	12
C.Kerangka Penelitian.....	27
BAB III.....	28
METODE PENELITIAN.....	28
A.Metode dan Jenis Penelitian.....	28
B.Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C.Populasi dan Sampel.....	29
D.Teknik Pengumpulan Data.....	29
E.Analisis Data.....	32
BAB IV.....	35
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A.Penyajian Data.....	35
B.Hasil Tes.....	43

C.Analisis Data .....	46
D.Pembahasan.....	56
BAB V .....	63
PENUTUP.....	63
A.Kesimpulan .....	63
B.Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA .....	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	70



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu .....	9
Tabel 4. 1 Pembelajaran Model <i>Blended Learning</i> berbasis <i>Google Classroom</i> ....	40
Tabel 4. 2 Pembelajaran Model <i>Blended Learning</i> berbasis Tatap Muka .....	42
Tabel 4. 3 Deskripsi Hasil <i>Pretest &amp; Posttest</i> .....	43
Tabel 4. 4 Data Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	44
Tabel 4. 5 Data Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	44
Tabel 4. 6 Data Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	45
Tabel 4. 7 Data Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4. 8 Hasil Uji Validitas <i>Blended Learning</i> .....	47
Tabel 4. 9 Hasil Uji Validitas <i>Maharah Qira'ah</i> .....	48
Tabel 4. 10 Hasil Uji Validitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	49
Tabel 4. 11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Metode <i>Blended Learning</i> .....	50
Tabel 4. 12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Metode <i>Blended Learning</i> .....	51
Tabel 4. 13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	51
Tabel 4. 14 Tests of Normality .....	52
Tabel 4. 15 Uji (t) Pada Variabel <i>Blended Learning</i> .....	53
Tabel 4. 16 Hasil Uji <i>N-Gain</i> .....	55
Tabel 4. 17 Tafsiran Efektivitas <i>Gain</i> .....	55
Tabel 4. 18 Kriteria <i>N-Gain</i> .....	56

## DAFTAR PUSTAKA

- Akmalia, A., & Cahyani, N. D. (2021). Strategi Pembelajaran Jigsaw dalam Pembelajaran Maharoh Qiro'ah. *Volume 7*.
- Arif, M. (2004). *Pengantar Metodologi Penelitian untuk Ilmu Kesehatan*. Klaten: CSGF (The Community of Self Help Grup Forum).
- Arikunto. (2016). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arkunto, Suharsimi. (2020). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka cipta.
- Damanik, R. N. (2019). Daya tarik pembelajaran berbasis blended learning di era revolusi 4.0.
- Daulay, U. A., & Manurung, B. (2016). Pengaruh Blended Learning Berbasis Edmodo dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Biologi dan Retensi Siswa Pada Sistem Peredaran Darah Di kelas VIII SMP Negeri 5 Medan.
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta .
- Effendi, A. F. (2012). metodologi pengajaran bahasa arab. Malang: misyakat hal 166.
- Erlina. (2017). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR QIRA'AH TERPADU BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB. *Vol. 9 No. 2*(ISSN 2086-9282 E-ISSN 2549-1229).
- Fadhilatunisa, D., Fakhri, M., & Rosidah. (2020). PENGARUH BLENDED LEARNING TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR MAHASISWA AKUNTASI. *Vol. 18, No. 2,*
- Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Vol. 2, No. 2*(e-ISSN: 2721-7078).
- Fitri, S. (2017). Dampak positif dan negatif sosial media terhadap perubahan sosial anak: dampak positif dan negatif sosial media terhadap perubahan sosial anak. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran, . 1(2), 118-123.*
- Furchan, A. (2014). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka belajar.
- Graham, d. (2016). *The Handbook Of Blended Learning*.
- Gusmareta, Y. (2022). Efektivitas Pembelajaran Bauran (Blended Learning) Pada Mata Kuliah Praktek Plambing dan Sanitasi Selama Pandemi Covid-19. *Vol. 9 No. 2*(EISSN: 2622-6774).
- Hamalik, O. (2004). *proses Belajar Mengaja*. Jakarta: Bumi Askara.

- Hamalik, O. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2008). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harefa, A. T., & Zebua, E. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Vol. 1, No. 1*(P-ISSN (2829-8004) & E-ISSN (2829-6222)).
- Hariato, N., & Hai, K. A. (2017). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN QIRAA'AH PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU BUDAYA UNIVERSITAS JAMBI. *Vol. 1 No. 2*(ISSN:2597-7229).
- Hendarita, Y. (2018). Model Pembelajaran Blended Learning dengan Media Blog. *Vol.2. No.2*.
- Hermawanto, K. S. (2013). Hermawanto, K. S., & Wartono. Pengaruh blended learning terhadap penguasaan konsep dan penalaran fisika peserta didik kelas X. *9*(57), 67-76.
- Hermawanto, Kusairi, S., & Wartono. (2013). PENGARUH BLENDED LEARNING TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN PENALARAN FISIKA PESERTA DIDIK KELAS X.
- Hermawanto, S. Kusairi & Wartono. (2013). Pengaruh Blended Learning penguasaan Konsep dan Penalaran Fisika Peserta Didik Kelas X.
- Hermawanto. S. Kusairi dan Wartono. (2013). Pengaruh Blended Learning Terhadap Penguasaan Konsep Dan Penalaran Fisika Peserta Didik kelas X. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 9*.
- Husama. (2014). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Husamah, H. (2014). Pembelajaran bauran (Blended learning). Research Report.
- Idris, H. (2011). Pembelajaran Blended Learning. *Vol. 5. No. 1*.
- Ika, Irfan, A. M., Heru, A., & Safitri. (2022). PEMBELAJARAN JARAK JAUH BERBASIS TEKNOLOGI DAN KOMUNIKASI DI SDN TANJUNG GUNUNG SINDUR. *4 (1)* (P-ISSN:2720- 8870, E-ISSN: 2720-8877).
- Indrawan, R., Emzil, & Boeriswati, E. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Melalui Teknik Look And Say. *Vol. 20, No. 2*(P-ISSN: 0853-2710 E-ISSN: 2540-8968).
- Ishak, D. M., Fitriyanti, E. N., & Azizah, I. (2020). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Qiroah untuk Siswa Madrasah 'Aliyah terhadap Pemahaman Budaya Arab. *Volume 4*.

- Izzulhaq, A. R., Pratiwi, Y. K., & Khotimah, K. (2023). PENERAPAN BLENDED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI. *vol. 8, no. 2*(ISSN: 2541-5042).
- Khoiriyah, H. (2020). metode qiraah dalam pembelajaran keterampilan reseptif berbahasa arab untuk pendidikan tingkat menengah. *vol. 10 no. 1*.
- Khomsah, A. F. (2020). Pembelajaran bahasa Arab melalui kolaborasi metode questioning dan media kahoot. *Tarbiyatuna: 5(1), 99-118*.
- Mulyadi. (2010). *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Mode Evaluasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. UIN Maliki Press.
- Mulyati, R. e. (2020). pembelajaran daring dan lurng pada masa pandemi covid-19.
- Munir. ((2009).). Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Alfabeta. .
- Mustofa, S. (2013). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nurhadi, N. (2020). BLENDED LEARNING DAN APLIKASINYA DI ERA NEW NORMALPANDEMI COVERED-19. *Vol. 19 No. 2*.
- Permana, D., Kudsi, I., Salam, M., Iriantara, Y., & Barlian, U. C. (2021). Inovasi Pembelajaran Dengan Model Blended Learning di Masa Pandemi Covid 19. *Vol. 1, No.1*.
- Purnama, M. N. (2020). . Blended learning sebagai sarana optimalisasi pembelajaran daring di era new normal. *SCAFFOLDING: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme, 2(2), 113*.
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rachmah, H. (2019). Blended Learning : Memudahkan atau Menyulitkan? *Volume 3*.
- Rathomi, A. (2019). pembelajaran bahasa arab maharah qiraah melalui pemdekatan saintifik.
- Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Qiro'ah melalui Pendekatan Saintifik. *Volume 8*.
- Ritonga, A. W. (2020). PENGARUH MEDIA CROSSWORD PUZZLE DALAM MENINGKATKAN MAHARAH QIRA'AH SISWA SMA ISLAM SABILILLAH MALANG BOARDING SCHOOL. *Vol. 11 No. 2*(P-ISSN: 2086-9932 E-ISSN:2502-616X).
- Rofiqoh , J., Sucipto, T. L., & Basori. (2020). PENGARUH BLENDED LEARNING MENGGUNAKAN THINK PAIR SHARE BERBANTUAN GOOGLE CLASSROOM DENGAN TRADISIONAL LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. *Vol. 13 No. 01*.



- Rohana, S., & Syahputra, A. (2021). MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PASCA NEW NORMAL COVID-19. *Vol. 13 No. 1*.
- Rosmayati, S., & Maulana, A. (2021). DAMPAK PEMBELAJARAN DI ERA NEW NORMAL DI MASA PANDEMI CORONA VIRUS DISEASE 2019 (COVID-19). *Vol. 1, No. 2*.
- Sholehuddin & Mu'alim Wijaya. (2019). Implementasi Metode Amtsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan r&d*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung, Alfabeta.: h, 142.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi. (2014). *Proses penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumardi, M. (1976). *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam*. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama R. I..
- Suweken, G., Sariyasa, & Trisnayanti, N. E. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Blended learning Terhadap Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa. *Vol. 3 No. 3*(ISSN. 2621-9832).
- Syarif, I. (2012). Pengaruh model blended learning terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa SMK. . 2(2)(Jurnal pendidikan vokasi,).
- Syarif, I. (2013). Pengaruh Model Blended Learning terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar siswa SMK.
- Tarihoran, E. ( (2019)). GURU DALAM PENGAJARAN ABAD 21. *4(1)*, 46-58.
- Tethool, G., Lesli Paat, R. W., & Wonggo, D. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa smk. *Vol. 1 No. 3*.
- Trianto. (2014). *Model Pembelajaran Terpadu, konsep, strategi dan implementasi dalam ktsp*. Jakarta: Bumi Askara.
- Utami, R. P., & Sofya, R. (2022). pengaruh penerapan Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Siwa. *Vol 5, No. 4*(ISSN: 2654-8429).



UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



## FAKULTAS AGAMA ISLAM

PENDIDIKAN BAHASA ARAB

pba.umm.ac.id | pba@umm.ac.id

### FORM HASIL AKHIR CEK PLAGIASI LAPORAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Mega Israhwati Putri  
NIM : 201810570311041  
Judul Skripsi : Pengaruh Blended Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar  
Maharah Qira'ah Siswa Kelas VII MTs Al Hidayah Karangploso  
Malang, Jawa Timur

Cek Plagiarisme dengan Turnitin

NO	Komponen Pengecekan	Nilai Maksimal (%)	Hasil Cek Plagiasi (%)
1.	Bab I : Pendahuluan	10	6
2.	Bab II : Studi Pustaka	25	20
3.	Bab III : Metodologi Penelitian	35	30
4.	Bab IV : Hasil Penelitian	15	12
5.	Bab V : Penutup	5	3

Malang, 10/23/2024

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

  
Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag.

  
Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I.

Mengetahui,  
Ka. Prodi Pendidikan Bahasa Arab,

  
Mochammad Firdaus, M.Ed.  




Kampus I  
Jl. Bawling I Malang, Jawa Timur  
T. +62 341 531 213 (Hunting)  
F. +62 341 409 435

Kampus II  
Jl. Peningkatan Survei No 103 Malang, Jawa Timur  
T. +62 341 531 722 (Hunting)  
F. +62 341 537 005

Kampus III  
Jl. Raya Tuguomas No 246 Malang, Jawa Timur  
T. +62 341 404 116 (Hunting)  
F. +62 341 409 435  
E. ad@malang.umm.ac.id