

**TIPOLOGI PERTANYAAN VERBAL
DALAM VIDEO PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PROFESI
GURU (PPG)**

SKRIPSI



Oleh:

Muhammad Agustian Ferdiansyah

NIM 202010080311050

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

**TIPOLOGI PERTANYAAN VERBAL
DALAM VIDEO PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PROFESI
GURU (PPG)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia**



Oleh:

Muhammad Agustian Ferdiansyah

NIM 202010080311050

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

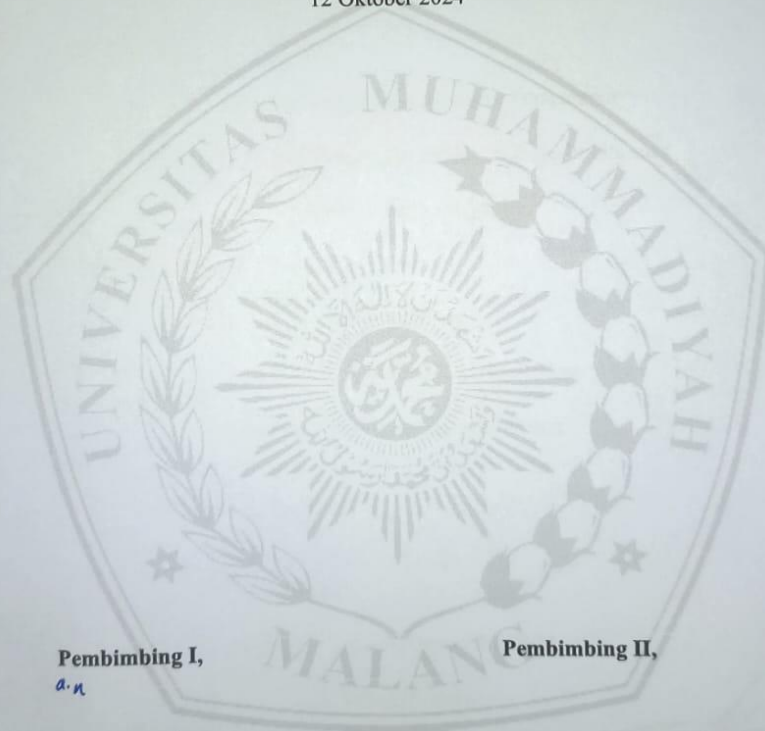
2024

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Tipologi Pertanyaan Verbal dalam Video Pembelajaran Pendidikan Profesi Guru (PPG)” ini telah disetujui oleh Dosen Pembimbing Skripsi pada tanggal

12 Oktober 2024



Pembimbing I,
a.n

Prof. Dr. Fauzan, M.Pd.

Pembimbing II,

Drs. Sudjalil, M.Si., M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia

Tanggal 12 Oktober 2024

Mengesahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan,



Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M.

Dewan Penguji

- 1) Candra Rahma Wijaya Putra, S.S., S.Pd., M.A.
- 2) Musaffak, M.Pd.
- 3) Drs. Sudjalil, M.Si., M.Pd.
- 4) Prof. Dr. Fauzan, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Agustian Ferdiansyah

Nim : 202010080311050

Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tugas akhir dengan judul:
Tipologi Pertanyaan Verbal dalam Video Pembelajaran Pendidikan Profesi Guru (PPG) adalah hasil karya saya dalam naskah tugas akhir ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah tugas akhir ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur PLAGIAT, saya bersedia TUGAS AKHIR INI DIGUGURKAN dan GELAR AKADEMIK YANG SAYA PEROLEH DIBATALKAN, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Tugas akhir ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan HAK BEBAS ROYALTI NON EKSKLUSIF

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 12 Oktober 2024

Yang menyatakan,



Muhammad Agustian Ferdiansyah

ABSTRAK

Muhammad Agustian Ferdiansyah 2024, Tipologi Pertanyaan Verbal dalam Video Pembelajaran Pendidikan Profesi Guru. Skripsi program studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (1) Prof. Dr. Fauzan, M.Pd. (2) Drs. Sudjalil, M.Si., M.Pd

Pertanyaan akan sangat membantu dalam proses pembelajaran terutama dalam interaksi maupun pengecekan pengetahuan. Pada proses pembelajaran akan muncul beragam pertanyaan. Beragam pertanyaan tersebut dapat dikategorikan dengan jenis tertentu. Terdapat beberapa jenis pertanyaan yang salah satunya jenis pertanyaan berdasarkan maksud. Pada penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan jenis pertanyaan yang digunakan guru dalam pembelajaran PPG, (2) mendeskripsikan jenis pertanyaan yang digunakan siswa dalam pembelajaran PPG.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Sumber data berasal dari video pembelajaran mahasiswa PPG materi bahasa Indonesia. Data berupa pertanyaan yang digunakan guru dan siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan transkrip data. Analisis dilakukan dengan tiga tahapan yaitu, reduksi data, penyajian data dan penyimpulan.

Dari hasil analisis yang dilakukan pada video pembelajaran PPG, ditemukan empat jenis pertanyaan berdasarkan maksud. Guru menggunakan jenis pertanyaan permintaan, pertanyaan retorik, pertanyaan mengarahkan dan pertanyaan menggali pada pembelajaran yang dominan menggunakan pertanyaan menggali. Siswa hanya menggunakan jenis pertanyaan menggali pada pembelajaran. Dari pertanyaan guru dan siswa pada pembelajaran tersebut, jenis pertanyaan paling dominan digunakan yaitu jenis pertanyaan menggali. Guru lebih aktif bertanya selama pembelajaran, sedangkan siswa lebih aktif bertanya dalam penyajian presentasi.

Kata kunci: Jenis Pertanyaan, Pendidikan Profesi Guru

ABSTRAK

Muhammad Agustian Ferdiansyah 2024, Verbal Question Typology in Teacher Professional Education Learning Videos. Thesis of Indonesian Language Education study program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor (1) Prof. Dr. Fauzan, M.Pd. (2) Drs. Sudjalil, M.Si., M.Pd.

Questions will be very helpful in the learning process, especially in interaction and checking knowledge. In the learning process, various questions will arise. These various questions can be categorized into certain types. There are several types of questions, one of which is the type of question based on intent. This study aims to (1) describe the types of questions used by teachers in PPG learning, (2) describe the types of questions used by students in PPG learning.

This study uses a descriptive qualitative research type. The data source comes from PPG student learning videos on Indonesian language material. Data in the form of questions used by teachers and students. Data collection techniques use observation and data transcripts. The analysis was carried out in three stages, namely, data reduction, data presentation and conclusions.

From the results of the analysis carried out on the PPG learning video, four types of questions were found based on intent. The teacher uses request questions, rhetorical questions, directing questions and probing questions in learning that predominantly uses probing questions. Students only use probing questions in learning. From the questions from teachers and students in the learning, the most dominant type of question used is the probing question type. The teacher is more active in asking questions during learning, while students are more active in asking questions in presenting presentations.

Keywords: Types of Questions, Teacher Professional Education

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Tipologi Pertanyaan Verbal dalam Video Pembelajaran Pendidikan Profesi Guru (PPG)” tepat pada waktunya. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk mempelajari cara pembuatan skripsi pada Universitas Muhammadiyah Malang dan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan jurusan Bahasa Indonesia.

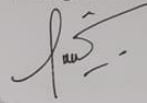
Pada kesempatan ini, penulis hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil sehingga skripsi ini dapat selesai. Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si. selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Arif Setiawan, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Prof. Dr. Fauzan, M.Pd selaku Dosen pembimbing I yang telah mendidik dan memberikan bimbingan selama masa penyusunan penelitian.
5. Drs. Sudjalil, M.Si., M.Pd selaku Dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan saran dan masukan dalam penyusunan penelitian.

itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Malang, 12 Oktober 2024



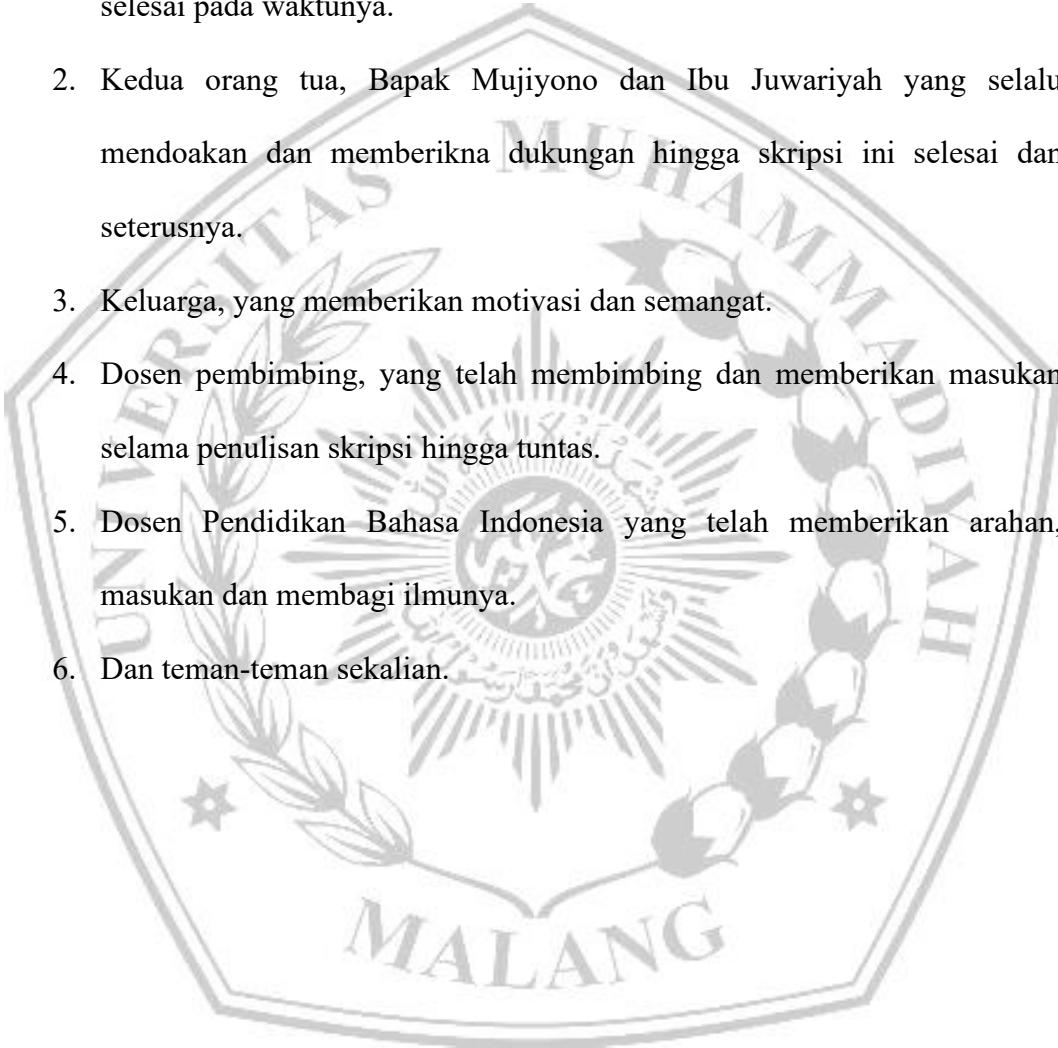
Muhammad Agustian Ferdiansyah



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil alamin, puji Syukur bagi Allah SWT atas segala Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar. Oleh karena itu dengan Bahagia saya ucapkan rasa Syukur dan terima kasih kepada:

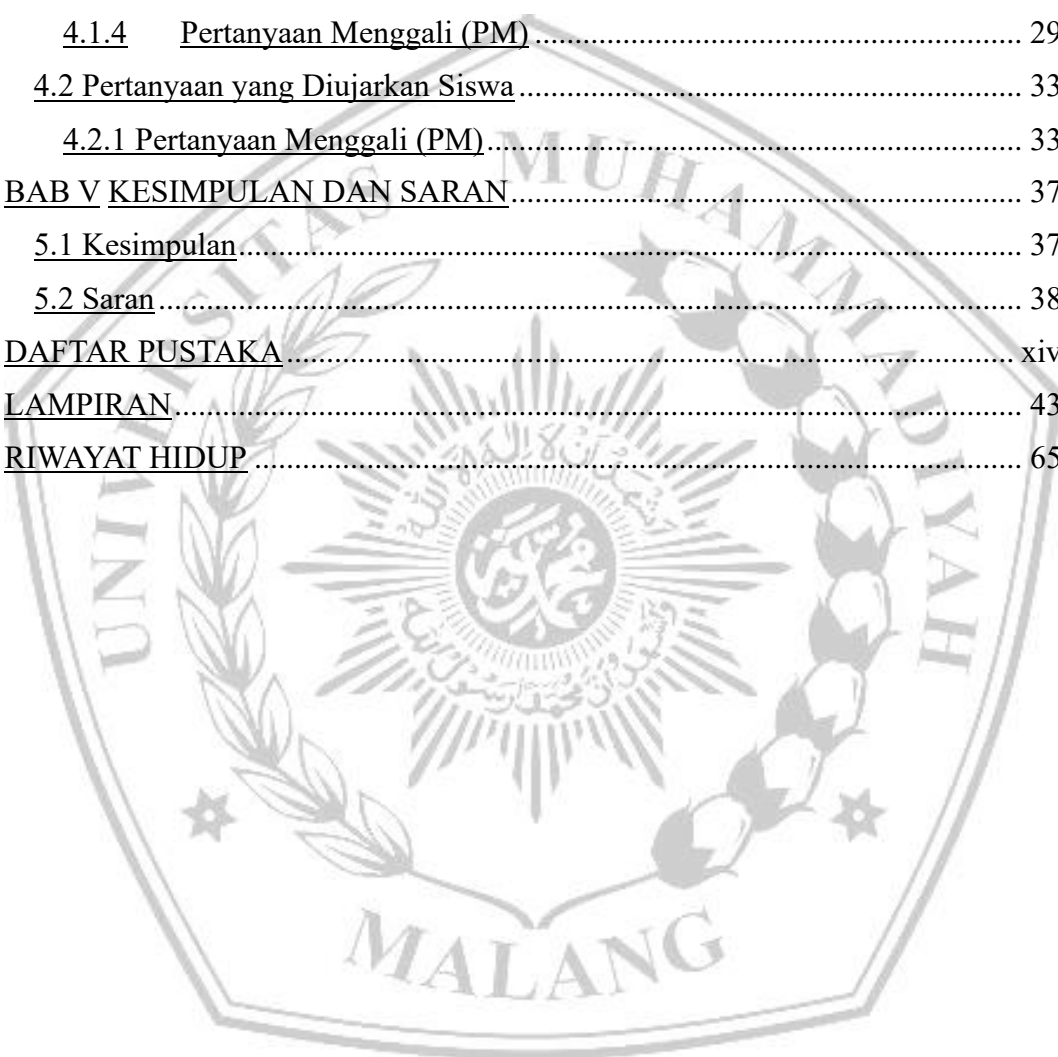
1. Allah SWT, karena hanya atas izin dan karunia-Nya maka skripsi ini dapat selesai pada waktunya.
2. Kedua orang tua, Bapak Mujiyono dan Ibu Juwariyah yang selalu mendoakan dan memberikna dukungan hingga skripsi ini selesai dan seterusnya.
3. Keluarga, yang memberikan motivasi dan semangat.
4. Dosen pembimbing, yang telah membimbing dan memberikan masukan selama penulisan skripsi hingga tuntas.
5. Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan arahan, masukan dan membagi ilmunya.
6. Dan teman-teman sekalian.



DAFTAR ISI

<u>HALAMAN SAMPUL</u>	
<u>HALAMAN JUDUL</u>	
<u>LEMBAR PERSETUJUAN</u>	i
<u>LEMBAR PENGESAHAN</u>	ii
<u>SURAT PERNYATAAN</u>	iii
<u>ABSTRAK</u>	iv
<u>ABSTRAK</u>	v
<u>KATA PENGANTAR</u>	vi
<u>LEMBAR PERSEMBAHAN</u>	viii
<u>DAFTAR ISI</u>	ix
<u>DAFTAR TABEL</u>	xi
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	xii
<u>MOTTO</u>	xiii
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	1
1.1 <u>Latar Belakang</u>	1
1.2 <u>Rumusan Masalah</u>	6
1.3 <u>Tujuan Penelitian</u>	6
1.4 <u>Manfaat Penelitian</u>	7
1.5 <u>Definisi Operasional</u>	7
<u>BAB II KAJIAN TEORI</u>	9
2.1 <u>Kalimat Tanya</u>	9
2.1.1 <u>Definisi Kalimat Tanya</u>	9
2.1.2 <u>Urgensi Bertanya</u>	10
2.2 <u>Pola Komunikasi dalam Pembelajaran</u>	11
2.3 <u>Jenis Pertanyaan</u>	12
2.4 <u>Pendidikan Profesi Guru (PPG)</u>	14
<u>BAB III METODE PENELITIAN</u>	17
3.1 <u>Jenis dan Pendekatan Penelitian</u>	17
3.2 <u>Sumber Data dan Data</u>	18
3.3 <u>Prosedur Pengumpulan Data</u>	18
3.4 <u>Teknik Analisis Data</u>	19

3.5 Pengecekan Keabsahan Temuan.....	20
3.6 Instrumen Penelitian.....	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	22
4.1 <u>Pertanyaan yang Diujarkan Guru</u>	22
4.1.1 <u>Pertanyaan Permintaan (PP)</u>	22
4.1.2 <u>Pertanyaan Retoris (PR)</u>	24
4.1.3 <u>Pertanyaan Mengarahkan (PMA)</u>	26
4.1.4 <u>Pertanyaan Menggali (PM)</u>	29
4.2 <u>Pertanyaan yang Diujarkan Siswa</u>	33
4.2.1 <u>Pertanyaan Menggali (PM)</u>	33
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	37
5.1 <u>Kesimpulan</u>	37
5.2 <u>Saran</u>	38
DAFTAR PUSTAKA.....	xiv
LAMPIRAN.....	43
RIWAYAT HIDUP.....	65



DAFTAR TABEL

<u>Tabel 3.6. 1 Instrumen Penelitian</u>	21
<u>Tabel 3.6. 2 Video 1</u>	43
<u>Tabel 3.6. 3 Video 2</u>	48
<u>Tabel 3.6. 4 Video 3</u>	53
<u>Tabel 3.6. 5 Lampiran Data</u>	61



DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran Transkrip Video</u>	43
<u>Lampiran Data</u>	61
<u>Lampiran: Riwayat Hidup</u>	65



MOTTO

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Maka, sesungguhnya

beserta kesulitan ada kemudahan.” (Q.S Al Insyirah:5-6)

“Perlakukanlah orang lain sebagai mana kamu ingin diperlakukan.”



DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, M. N., & Marlina, M. (2021). Peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui strategi probing-prompting bagi anak berkesulitan belajar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 272-279.
- Anggraini, E. S., & Utara, S. (2021). Pola komunikasi guru dalam pembelajaran anak usia dini melalui bermain. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 7(1), 27-37.
- Avdic, A., Wissa, U. A., & Hatakka, M. (2016, October). Socratic Flipped Classroom: What Types of Questions and Tasks Promote Learning? In *European Conference on e-Learning* (p. 41). Academic Conferences International Limited.
- Al Mustaqim, D. (2023). Peran Pendidikan Profesi Guru untuk Meningkatkan Profesionalitas dan Kualitas Pembelajaran di Indonesia. *Literaksi: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(02), 168-176.
- Ardianto, A. (2013). Tindak tutur direktif guru dalam wacana interaksi kelas anak tunarungu. *LITERA*, 12(1).
- Azzahra, N. A., Hardika, H., & Kuswandi, D. (2019). *Pola Komunikasi Guru dalam Pembelajaran Anak Usia Dini* (Doctoral dissertation, State University of Malang).
- Dini, J. P. A. U. (2022). Pola Komunikasi dalam Proses Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 3877-3888.
- Delvianti Basri, D. S. (2023). Analisis Tantangan dan Strategi Pengembangan Profesionalisme Guru Prasekolah. *Jurnal Observasi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 709-718.
- del Cerro Velázquez, F., & Rivas, F. L. (2020). Education for Sustainable Development in STEM (Technical Drawing): Learning Approach and Method for SDG 11 in Classrooms. *Sustainability* 2020, Vol. 12, Page 2706, 12(7), 2706
- Ermasari, G., Subagia, I. W., & Sudria, I. B. N. (2014). Kemampuan bertanya guru IPA dalam pengelolaan pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 4(1).
- Faizah, D., Utomo, P., & Arifin, M. (2018). Analisis pertanyaan guru dan siswa dalam proses pembelajaran bahasa indonesia di Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 2(3), 253-260.
- Febrianty, T., Herdiana, N., Rayyana, M. R., & Sholihatin, E. (2024). Retorika Pidato Anies Baswedan Pada Debat Pertama Calon Presiden 2024. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(2), 766-776.

- Habiburrahman, H. (2018). Kesantunan tindak tutur interogatif dosen dalam pembelajaran di kelas: studi kasus di prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UM Mataram. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 3(2), 137-149.
- Hariyadi, S. (2014). Bertanya, pemicu kreativitas dalam interaksi belajar. *BIOSEL (Biology Science and Education): Jurnal Penelitian Science dan Pendidikan*, 3(2), 143-158.
- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46.
- Huda, M. (2014). "Model-model pengajaran dan pembelajaran". Yogyakarta: Gp Pres Grup.
- Jacobsen, et al. (2009). *Methods For Teachy*, Terjemah Ahmad Fawaid dan Khoirul Anam. Newjersy USA: Preason Education
- Julia Christi, T. Strategi Kesantunan Tindak Tutur Direktif Dalam Dialog Interaktif Najwa Shihab Di Narasi Tv.
- Kusno, A. (2020). Kekhasan Gaya Pidato Megawati Soekarnoputri dalam Kongres IV PDI Perjuangan di Bali: Tinjauan Retorika. *LOA: Jurnal Ketatabahasaan dan Kesusastraan*, 10(2), 173-186.
- Levinson, Stephen.C. 1983. *Pragmatics*. New York: Cambridge University Press978-602-6779-26-7
- Mahanal, S. (2019). Asesmen keterampilan berpikir tingkat tinggi. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 3(2), 51-73.
- Marlina, D., Zulkifli, Z., & Kardo, R. (2022). Faktor Penghambat Peserta Didik Bertanya dalam Proses Pembelajaran pada Kelas IX di SMP Negeri 9 Padang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 3987-3994.
- Marta, Evi. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Bidang Kesehatan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Maryani, E. (2022). Pendidikan profesi guru (PPG) sebagai cara untuk menjadikan guru menjadi profesional. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(4), 171-178.
- Maujud, H. F. (2019). *Pragmatik: Teori Dan Analisis Makna Konteks Dalam Bahasa*. Mataram: Universitas Islam Negeri Mataram.
- Mayasari, dkk. (2014). "Penerapan Teknik Probing Prompting dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII MTSN Lubuk Padang. *Jurnal Pendidikan Matematika*. vol.3 No 1 dalam (63-A)
- Moh. Uzer Usman. (2020). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Moleong, Lexy J. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muliani, M. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Menggunakan Model Pembelajaran Pertanyaan Menggali Pada Siswa Kelas VIII 3. *Pelita: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*, 2(2), 63-70.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(2), 151-172.
- Nasir, R., Siahaan, U. M. J., Kertiyani, N. M. I., & Gaol, M. L. (2023). Deskripsi Pemahaman Guru terhadap High Order Thingking Skill (HOTS). *Educatie: Journal of Education and Teaching*, 1(1), 1-8.
- Novarina, E., & Sujadi, I. (2015). Analisis Jenis-Jenis Pertanyaan Yang Diajukan Guru Berdasarkan Taksonomi Bloom Dalam Kegiatan Pembelajaran Matematika Kelas X Di Sma Negeri 1 Purworejo.
- Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). Metode penelitian kualitatif. Solo: Cakra Books, 1(1), 3-4.
- Pandean, M. L. (2018). Kalimat tanya dalam bahasa Indonesia. *Kajian Linguistik*, 5(3).
- Purnawati, L., & Nusantara, T. (2020). Analisis pertanyaan guru dalam pembelajaran statistika berdasarkan revisi Taksonomi Bloom. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 11(2), 198-209.
- Rahardi, K. (2005). *Pragmatik*. Jakarta: Erlangga.
- Rahayu, Y. F. (2016). Improving Students Participation In Questions And Answers Through Probing And Prompting Learning Technique In Social Science Learnings (Act Research of VIII-C Class of Junior High School Kartika XIX-2 Bandung). *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 1(1), 132-144.
- Rahman, T. (2002). Peranan pertanyaan terhadap kekuatan retensi dalam pembelajaran sains pada siswa SMU. *Educare*.
- Rahman, M. H., Subyantoro, S., & Mulyani, M. (2018). Tipe Dan Fungsi Pertanyaan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2).
- Rahmawati, A. (2022). Peran Bertanya dalam Komunikasi Efektif. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 12(2), 45-60
- Ribowo, B. 2006. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IIA SMP Negeri 2 Banjarharjo Brebes dalam Pokok Bahasan Segiempat Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya Dalam Kelompok kecil. Skripsi. Universitas Negeri Semarang. Semarang.

- Setyadi, A. (2018). Pemakaian partikel kah dalam kalimat tanya. *Nusa: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*, 13(2), 231-243.
- Setyaningtyas, E. W. (2019). Potensi metode 1: 4: P: C: R untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(2), 111-121.
- Suarsih, C. (2018). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Menerapkan Metode *Show and Tell* Pada Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas Ii di Sd Negeri Sumurbarang Kecamatan Cibogo Kabupaten Subang Tahun Pelajaran. *JPG: Jurnal Penelitian Guru Fkip Universitas Subang*, 1(01).
- Sudjana, N. (2014). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Bandung
- Strauss, A., & Corbin, J. (2013). *Dasar-dasar penelitian Kualitatif*, Diterjemahkan oleh Muhammad Shodiq dan Imam Muttaqien. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suteja Farihin, Aris Muslihudin, Haqq Aris, A. A. (2022). A Skill Application Model to Improve Teacher Competence and Professionalism. *International Journal of Educational Methodology*, 8(2), 331–346.
- Tambunan, P. (2018). Pembelajaran keterampilan berbicara di sekolah dasar. *Jurnal Curere*, 2(1).
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tressyalina, T., & Ridwan, S. (2015). Speech act in an indonesian television talk show (content analysis research in mata najwa talk show at metro tv). *IJLECR (International Journal of Language Education and Cultural Review)*, 1(2).
- Wangru, Cao. 2016. “The Research on Strategies of College English Teachers Classroom Questioning”. *International Education Studies*; 9 (8): 144-158
- Zahra, L., Kusmayadi, T. A., & Usodo, B. (2016). Studi deskriptif keterampilan bertanya guru pada proses pembelajaran matematika ditinjau dari pengalaman mengajar di SMA Taman Madya Probolinggo Tahun Pelajaran 2016/2017. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (pp. 456-466
- Zhou, Molly. Brown, David. (2017). *Educational Learning Theories: 2nd Edition*. Galileo, University System of Georgia. Galileo Open Learning Materials.



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

bind.umm.ac.id | bahasasastra@umm.ac.id | @bahasaindonesiaumm | BAHASASASTRAUMM

LEMBAR HASIL CEK PLAGIASI

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMM Menyatakan bahwa:

Nama : Muhammad Agustian Ferdiansyah

NIM : 202010080311050

Telah melakukan uji kesamaan Karya Ilmiah dalam bentuk Tugas Akhir (Skripsi) dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi (BAB)	Presentase Hasil Kesamaan
BAB I Pendahuluan	6%
BAB II Kajian Pustaka	11%
BAB III Metode Penelitian	7%
BAB IV Hasil dan Pembahasan	3%
BAB V Kesimpulan dan Saran	4%

Berdasarkan presentase hasil uji kesamaan, dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat dan ketentuan yang telah diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 17 Oktober 2024
a.n Ketua Program Studi
Sekretaris Program Studi



Candra Rahma Wijaya Putra, S.S., S.Pd., M.A.



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutarni No 188 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 149 (Hunting)
F. +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 248 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 464 318 (Hunting)
F. +62 341 460 435
E. webmaster@umm.ac.id