










LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN				
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR				
pgsd.umm.ac.id pgsd@umm.ac.id				
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  	Nomor : E.6.k /161/PGSD/FKIP-UMM/VIII/2024 Lampiran : - Perihal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 2 Ampeldento Jl. Sunan Muria No 238 Rt. 6 Rw. 3, Ampeldento, Kec. Pakis, Kab. Malang Prov. Jawa Timur			
Assalamu'alaikum Wr. Wb.				
<p>Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akhir, maka bersama ini kami mohon berkenan Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa kami :</p>				
Nama : Rahma Talitha Abiyu NIM : 202010430311186 Jurusan : PGSD Judul Penelitian : Pengembangan Media Animasi Berbasis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas II Sekolah Dasar				
<p>Bermaksud melakukan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SDN 2 Ampeldento, yang Bapak/Ibu pimpin.</p> <p>Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa yang telah di setujui oleh pembimbing I, II dan mengetahui ketua jurusan.</p> <p>Demikian permohonan kami, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.</p>				
Wassalamu'alaikum Wr. Wb				
Malang, 03 Agustus 2024  Bustanot Arifin, S.Pd., M.Pd NIP. 10414100537				
  	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> Kampus I Jl. Bendung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435 </td> <td style="vertical-align: top;"> Kampus II Jl. Bendungan Sutarni No 158 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 582 060 </td> <td style="vertical-align: top;"> Kampus III Jl. Raya Tiogamas No 246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 319 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id </td> </tr> </table>	Kampus I Jl. Bendung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435	Kampus II Jl. Bendungan Sutarni No 158 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 582 060	Kampus III Jl. Raya Tiogamas No 246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 319 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id
Kampus I Jl. Bendung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435	Kampus II Jl. Bendungan Sutarni No 158 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 582 060	Kampus III Jl. Raya Tiogamas No 246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 319 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id		

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan



PEMERINTAH KABUPATEN MALANG
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 2 AMPELDENTO
NSS. 101051810030 NPSN : 20518611
Jl. Sunan Muria No. 238 Desa Ampeldento Kec. Pakis KodePos 65154
E-mail : sdnegeri2ampeldento@gmail.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 420/66/35.07.301.18.2/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Ampeldento, Kecamatan Pakis, Kabupaten Malang :

Nama	: BARIYAH, S.Pd
NIP	: 19680110 198803 2 009
Pangkat / Golongan	: Pembina (IV/a)
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Rahma Talitha Abiyu
NIM	: 202010430311186
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas	: Universitas Muhammadiyah Malang

Bahwa nama di atas telah melaksanakan kegiatan penelitian untuk memenuhi tugas akhir dengan judul **"Pengembangan Media Animasi Berbasis Powtoon Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas II Sekolah Dasar"**. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 26 Agustus 2024.




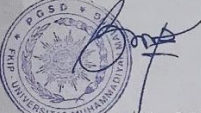


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pakis, 26 Agustus 2024
Kepala SD Negeri 2 Ampeldento



BARIYAH, S.Pd
NIP. 19680110 198803 2 009

Lampiran 3. Surat Keterangan Plagiasi

 <p>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG</p>  	<h2>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</h2> <p>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pgsd.umm.ac.id pgsd@umm.ac.id</p> <h3><u>SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI</u></h3> <p>Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : RAHMA TALITHA ABIYU NIM : 202010430311186 Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI BERBASIS POWTOON PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS II SEKOLAH DASAR</p> <p>Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 24%. Anda dinyatakan SUDAH LOLOS plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.</p>			
<p>Kaprodi PGSD</p>  <p>Bustanul Arifin, M.Pd</p>	<p>Malang, 7 September 2024 Tim Plagiasi PGSD</p>  <p>Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd</p>			
	<table border="0"> <tr> <td style="width: 33%;"> <p>Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>Kampus II Jl. Bendungan Sutarni No.168 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 148 (Hunting) F: +62 341 582 060</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>Kampus III Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id</p> </td> </tr> </table>	<p>Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435</p>	<p>Kampus II Jl. Bendungan Sutarni No.168 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 148 (Hunting) F: +62 341 582 060</p>	<p>Kampus III Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id</p>
<p>Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435</p>	<p>Kampus II Jl. Bendungan Sutarni No.168 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 148 (Hunting) F: +62 341 582 060</p>	<p>Kampus III Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id</p>		

Lampiran 4. Lembar Wawancara Awal Guru

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN

A. TUJUAN

Peneliti melaksanakan wawancara awal untuk menggali informasi atau data mengenai kondisi lapang secara langsung yakni meliputi karakteristik peserta didik, proses belajar mengajar, media yang digunakan serta sarana dan prasarana yang ada pada sekolah.

B. PELAKSANAAN

- a. Hari, tanggal : Kamis, 12 Oktober 2023
- b. Tempat : SDN 02 Ampeldento
- c. Narasumber : Ibu Zahro

C. HASIL WAWANCARA

No.	Indikator	Hasil Wawancara
1.	Penggunaan Jenis Kurikulum	Kurikulum di SDN 02 Ampeldento ini adalah kurikulum merdeka yang dimulai sejak tahun ajaran baru 2023/2024.
2.	Kesulitan Penyampaian Oleh Guru	Anak-anak mudah bosan karena tidak adanya media pembelajaran dan pola kegiatan selalu sama.
3.	Kesulitan Penerimaan Materi Oleh Peserta didik	Masih selalu berangan-angan karena tidak adanya media pembelajaran.
4.	Media Pembelajaran Yang Dimanfaatkan	Tidak ada, hanya menggunakan bahan ajar. Yakni buku paket
5.	Pemanfaatan Sarana Prasarana	Beberapa laptop, LCD, Proyektor ada namun hanya beberapa kali saja digunakan
6.	Keaktifan Peserta didik	Aktif jika terdapat hal baru
7.	Metode Dan Model Yang Digunakan	PBL, ceramah, tanya jawab dan sesekali berdiskusi
8.	Keantusiasan Peserta	Antusias ketika terdapat hal baru,

	didik	khususnya yang berhubungan dengan teknologi.
--	-------	--



Lampiran 5. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI IMPLEMENTASI PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI BERBASIS POWTOON MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS II

A. Tujuan Observasi

Observasi dilakukan untuk mengetahui bagaimana pengimplementasian dan penggunaan dari media pembelajaran papan pembagian yang telah dikembangkan oleh peneliti untuk pembelajaran matematika. Hasil observasi ini akan dijadikan sebagai evaluasi dari pengembangan media pembelajaran dalam penelitian ini.

B. Pelaksanaan Observasi

Hari/ Tanggal ;

Tempat : SDN 02 Ampeldento

Narasumber :

C. Pedoman Observasi

No	Aspek	Indikator	Pilihan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1	Penggunaan media pembelajaran	a. Keaktifan peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila materi pentingya mematuhi aturan	Ya		Antusias dalam pembelajaran

		b. Adanya interaksi secara dua arah antara guru dan peserta didik, serta peserta didik dan peserta didik	Ya		Terjadi interaksi dua arah
		c. Media yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	Ya		Ditayangkan sesuai dan tepat sasaran
2	Materi	a. Media video animasi sesuai dengan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila	Ya		Sesuai dengan materi dan tepat sasaran
		b. Materi dalam media video animasi mudah dipahami peserta didik	Ya		Mudah dipahami karena alur adalah kehidupan sehari-hari
3	Aktivitas peserta didik	a. Media pembelajaran video animasi dapat menarik perhatian peserta didik dalam	Ya		Menarik

		kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia			
		b. Peserta didik langsung terlibat dalam implementasi media pembelajaran video animasi pada kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia	Ya		
		c. Media pembelajaran video animasi berorientasi pada peserta didik	Ya		

Malang, 14 Juni 2024

Mengetahui,
Wali Kelas II

Observer

Zahro Uly Lathifa
NIP.-

Rahma Talitha Abiyu
NIM.202010430311056

Lampiran 6. Angket Validasi Media

Validasi Pertama

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS POWTOON MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS II

Nama : *Beti Istanti Suwandayani*

Hari/Tanggal : *Selasa, 6 Agustus 2024*

Lembaga : *UMM*

Pendidikan : *S3*

Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah identitas pada kolom yang tersedia
2. Berikan tanda checklist pada kolom skor
3. Skala penilaian terdiri dari
 - a. Skala 4 = Sangat Setuju
 - b. Skala 3 = Setuju
 - c. Skala 2 = Tidak Setuju
 - d. Skala 1 = Sangat Tidak Setuju
4. Ahli Materi dapat memberikan saran dan kritik pada kolom tersedia

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Tampilan yang menarik		✓		
2.	Mudah untuk digunakan	✓			
3.	Ukuran dan font yang mudah dibaca			✓	
4.	Media orisinal		✓		
5.	Warna pada media tidak mengganggu isi materi			✓	

6.	Terdapat visual dan audio yang jelas			✓	
7.	Tampilan gambar yang menarik		✓		
8.	Media dapat digunakan secara maksimal		✓		
9.	Aman digunakan oleh peserta didik	✓			

$$P = \frac{\sum x}{SMI} \times 100 =$$

Keterangan :

P = Presentase skor

$\sum x$ = Total skor yang didapat

SMI = Total skor maksimal

Kesimpulan

Menurut Bapak/Ibu pengembangan produk berupa video animasi materi pentingnya mematuhi aturan kelas II sekolah dasar dapat dinyatakan bahwa (beri tanda ...)

1. Valid digunakan tanpa revisi
2. Valid digunakan dengan revisi
3. Kurang valid digunakan dan revisi besar
4. Tidak valid digunakan

✓

Saran dan komentar :

Penulisan tanda baca, penambahan awalan dan imbuhan perlu diperbaiki


Logo PESD diperbaiki

Terdapat gambar anak yang perlu dibedakan.

Logo EGSD diperbaiki.

Malang, 6-8-2024 .

Ahli Media Pembelajaran


(Beti Istanti S.)

Validasi Kedua

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS POWTOON MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS II

Nama : *Beti Istunhi S*
 Hari/Tanggal : *Selasa, 26-8-2024*
 Lembaga : *UMM*
 Pendidikan : *S3*

Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah identitas pada kolom yang tersedia
2. Berikan tanda checklist pada kolom skor
3. Skala penilaian terdiri dari
 - a. Skala 4 = Sangat Setuju
 - b. Skala 3 = Setuju
 - c. Skala 2 = Tidak Setuju
 - d. Skala 1 = Sangat Tidak Setuju
4. Ahli Materi dapat memberikan saran dan kritik pada kolom tersedia

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Tampilan yang menarik	✓			
2.	Mudah untuk digunakan	✓			
3.	Ukuran dan font yang mudah dibaca		✓		
4.	Media orisinal		✓		
5.	Warna pada media tidak mengganggu isi materi		✓		

6.	Terdapat visual dan audio yang jelas		✓		
7.	Tampilan gambar yang menarik	✓	,		
8.	Media dapat digunakan secara maksimal	✓			
9.	Aman digunakan oleh peserta didik	✓			

$$P = \frac{\sum X}{SMI} \times 100 =$$

Keterangan :

P = Presentase skor

$\sum x$ = Total skor yang didapat

SMI = Total skor maksimal

Kesimpulan

Menurut Bapak/Ibu pengembangan produk berupa video animasi materi pentingnya mematuhi aturan kelas II sekolah dasar dapat dinyatakan bahwa (beri tanda ...)

1. Valid digunakan tanpa revisi
2. Valid digunakan dengan revisi
3. Kurang valid digunakan dan revisi besar
4. Tidak valid digunakan

✓

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
6.	Isi materi sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓			
7.	Isi materi sesuai dengan media yang dipakai	✓			
8.	Isi materi terkait pentingnya mematuhi aturan	✓			
9.	Isi materi terkait visualisasi materi pentingnya mematuhi aturan	✓			
10.	Pemakaian bahasa jelas		✓		
11.	Sesuai dengan EYD		✓		
12.	Materi terdapat soal	✓			
13.	Soal yang terdapat pada materi membantu peserta didik menemukan jawaban yang benar		✓		

$$P = \frac{\sum X}{SMI} \times 100 =$$

Keterangan :

P = Presentase skor

$\sum x$ = Total skor yang didapat

SMI = Total skor maksimal

Kesimpulan

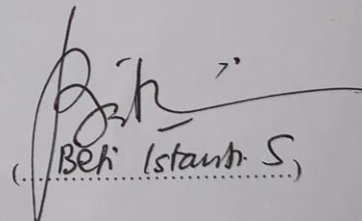
Menurut Bapak/Ibu materi aku patuh aturan kelas II pengembangan produk berupa video animasi materi sekolah dasar dapat dinyatakan bahwa (beri tanda ...)

Saran dan komentar :

layak dicobakan semai agar lebih

Malang,

Ahli Media Pembelajaran


Beni Istahri S.

Lampiran 7 Angket Validasi Materi

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS POWTOON MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS II

Nama : Murtyas Galuh Danaurati, S.Pd., M.Pd
 Hari/Tanggal : Kamis, 25 Juli 2024
 Lembaga Pendidikan : Universitas Muhammadiyah Malang.
 Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah identitas pada kolom yang tersedia
2. Berikan tanda checklist pada kolom skor
3. Skala penilaian terdiri dari
 - a. Skala 4 = Sangat Setuju
 - b. Skala 3 = Setuju
 - c. Skala 2 = Tidak Setuju
 - d. Skala 1 = Sangat Tidak Setuju
4. Ahli Materi dapat memberikan saran dan kritik pada kolom tersedia

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			
2.	Materi sesuai dengan ATP	✓			
3.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
4.	Konsep yang ada didalam materi tepat		✓		
5.	Isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran		✓		

Saran dan komentar :

Silahkan di implementasikan di lapangan setelah direvisi sesuai dg arahan.

Malang, 25 Juli 2021

Ahli Media Pembelajaran



(Murtiyas SP)

Lampiran 8 Angket Respon Peserta didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

SDN 02 AMPELDENTO

Nama :
 Kelas :
 Sekolah :

A. Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah identitas pada kolom yang tersedia
2. Berikan tanda checklist pada kolom skor
3. Setelah belajar menggunakan media animasi berbasis powtoon

isilah tanggapan kalian pada video animasi yang telah dipelajari.

4. Skala penilaian terdiri dari (Ya/tidak)

B. Instrumen Angket

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Apakah gambar dari video jernih ?	✓			
2.	Apakah tampilan depan video animasi menarik?		✓		
3.	Apakah ukuran font pada video animasi mudah terbaca?	✓			
5.	Apakah alur video animasi menarik?	✓			
6.	Apakah materi pentingnya mematuhi aturan media animasi mudah dipahami?	✓			
7.	Apakah media video animasi membuat pembelajaran semakin menyenangkan?		✓		
8.	Apakah video animasi menarik untuk ditayangkan kembali?	✓			
9.	Apakah suara pada video animasi terdengar jelas?	✓			

Lampiran 9 Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU

SDN 02 AMPELDENTO

Kepada :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah identitas pada kolom yang tersedia
2. Berikan tanda checklist pada kolom skor
3. Skala penilaian terdiri dari
 - a. Skala 4 = Sangat Setuju
 - b. Skala 3 = Setuju
 - c. Skala 2 = Tidak Setuju
 - d. Skala 1 = Sangat Tidak Setuju
4. Guru kelas dapat memberi komentar dan saran pada kolom yang tersedia

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
Desain media pembelajaran					
1.	Gambar yang menarik	✓			
2.	Tampilan media animasi powtoon		✓		
3.	Ukuran dan font yang mudah dibaca		✓		
Penyajian media pembelajaran					

4.	Tampilan gambar yang menarik		✓		
5.	Ukuran dan font yang mudah dibaca		✓		
Isi Media Pembelajaran					
6.	Apakah alur cerita pada video animasi dapat dipahami?		✓		
7.	Apakah isi materi pentingnya mematuhi aturan tersampaikan pada video animasi?	✓			
8.	Apakah Kumpulan soal membantu untuk pemahaman peserta didik?		✓		
9.	Apakah video animasi layak untuk ditampilkan/digunakan Kembali?	✓			

$$P = \frac{\sum x}{SMI} \times 100 =$$

Keterangan :

P = Presentase skor

$\sum x$ = Total skor yang didapat

SMI = Total skor maksimal

Kesimpulan

Menurut Bapak/Ibu pengembangan produk berupa video animasi materi pentingnya mematuhi aturan kelas II sekolah dasar dapat dinyatakan bahwa (beri tanda ...)

1. Valid digunakan tanpa revisi
2. Valid digunakan dengan revisi
3. Kurang valid digunakan dan revisi besar
4. Tidak valid digunakan

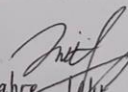
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Saran dan komentar :

Bagus, menarik, lanjutkan !

Malang,

Wali Kelas II


(..... Zahre Uky)

Lampiran 10 LKPD Kelompok



SILAHKAN MENGELOMPOKAN ATURAN PADA KOLOM DIBAWAH INI

ATURAN DI RUMAH

1. kegiatan belatar dirumah --
2. kegiatan merapikan tempat tidur
3. berbadah bersama --
4. membantu orang tua memrsikan ruma
5. -----

ATURAN DI SEKOLAH

1. datang tepat waktu -----
2. piket pagi dengan tertip --
3. mengikuti belatar dengan tert
4. pakaian yang rapi dan tertip
5. -----

Lampiran 11 Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

LEMBAR EVALUASI PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ampendento

Kelas/Semester : 2/1

Materi Pokok : Aku Patuh Aturan

Nama : awifa

No. Presensi :

1. Setiap rumah memiliki aturan. Aturan dirumah dibuat oleh ?
 - a. Guru
 - b. Ketua RT
 - c. Orang tua dan disetujui oleh semua anggota keluarga
2. Kita boleh bermain di luar rumah. Contoh aturan sebelum bermain di luar rumah adalah....
 - a. Minta uang pada ibu
 - b. Membawa bekal
 - c. Meminta izin sebelum bermain
3. Kita bertemu dengan guru, sikap yang kita lakukan adalah...
 - a. pura-pura tidak melihat
 - b. menyapa guru
 - c. diam saja
4. Aturan di sekolah dibuat oleh kepala sekolah dan disepakati oleh seluruh....
 - a. peserta didik
 - b. guru
 - c. warga sekolah
5. Contoh aturan di rumah adalah..
 - a. berpakaian lengkap dan rapi
 - b. piket kelas
 - c. membantu ibu merapikan tempat tidur
6. Berikut merupakan aturan saat di sekolah, kecuali...
 - a. Menata tempat tidur
 - b. Membuang sampah pada tempatnya
 - c. Datang tepat waktu

7. Jika melanggar aturan di sekolah, akan mendapat...
- a. hadiah
 - b. makanan
 - c. hukuman/sanksi
8. Mengapa kita harus menaati aturan di sekolah...
- a. Agar tidak dimarahi guru
 - b. Agar kegiatan sekolah berjalan lancar, dan tertib
 - c. Agar mendapat hadiah
9. Pelanggaran tata tertib sekolah akan mengakibatkan...
- a. Mengganggu warga sekolah
 - b. Tidak terjadi apa-apa
 - c. Bukan masalah yang besar
10. Aturan di sekolah disebut juga..
- a. Tata Tertib
 - b. Larangan
 - c. Anjuran

Lampiran 12 Cek Plagiasi



Page 2 of 75 - Integrity Overview

Submission ID trn:oid::1:3000821900


24% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text

Top Sources

- 25%  Internet sources
- 9%  Publications
- 9%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review






No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



Lampiran 13 Dokumentasi

No	Kegiatan	Keterangan
1.		Wawancara dengan guru kelas II
2.		Implementasi di kelas II
3.		Diskusi Kelompok
4.		Presentasi Kelompok
5.		Foto Bersama Kelas II

Lampiran 14 Modul Ajar

MODUL AJAR

Pendidikan Pancasila



PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
Juli 2024

MODUL AJAR PENDIDIKAN

PANCASILA

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| 1. Nama Penulis | : Rahma Talitha Abiyu |
| Instansi | : Universitas Muhammadiyah Malang |
| Tahun | 2024 |
| 2. Jenjang Sekolah | : Sekolah Dasar |
| 3. Kelas | II |
| 4. Alokasi Waktu | : 2 JP (2 x 35menit) |

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Fase A
- Elemen : Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Capaian Pembelajaran :
Peserta didik mampu mengenal aturan di lingkungan keluarga serta sekolah. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku mematuhi aturan di keluarga dan sekolah. Mereka dapat menceritakan contoh sikap serta menunjukkan perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah
- Tujuan Pembelajaran:
Peserta didik dapat menunjukkan perilaku serta menceritakan contoh sikap mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah
- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran :
 - 1) Peserta didik dapat mengetahui sikap atau perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah (C1)
 - 2) Peserta didik dapat mengklasifikasikan sikap atau perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah (C2)
 - 3) Peserta didik dapat menunjukan sikap atau perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah (P3)
- Konsep Utama : Mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah

KOMPETENSI AWAL

- 1) Peserta didik sebelumnya belum mengetahui sikap atau perilaku mematuhi aturan setelahnya peserta didik mengetahui sikap atau perilaku di lingkungan keluarga dan sekolah

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bergotong Royong
2. Mandiri
3. Bernalar Kritis.

SARANA DAN PRASARANA

1. Papan Tulis

2. Ruang Kelas
3. Proyektor
4. Media Pembelajaran
TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik dengan jumlah 30 orang dan reguler
MODEL PEMBELAJARAN: PBL (Problem Based Learning)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengorientasikan peserta didik pada masalah 2. Mengorganisasikan kerja peserta didik 3. Melakukan penyelidikan atau penelusuran untuk menjawab permasalahan 4. Menyusun hasil karya dan mempresentasikannya 5. Melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah
METODE PEMBELAJARAN:
Ceramah, tanya jawab, penugasan.
MODA PEMBELAJARAN :
Luring
KOMPONEN INTI
PEMAHAMAN BERMAKNA
Setelah memahami materi ini, peserta didik mampu mengetahui dan mengklasifikasikan sikap atau perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah
PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Coba ceritakan kegiatan kalian ketika bangun tidur sampai tidur kembali 2. Coba siapa yang tau kenapa jika ke sekolah harus memakai baju yang rapi, datang tepat waktu, dan melaksanakan piket ?
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Awal
<p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik. <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kabar - Mengecek kehadiran - Kesiapan peserta didik 2. Peserta didik mendengarkan penyampaian Guru terkait tujuan pembelajaran yang menjadi capaian pada pembelajaran hari ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa (P5- Bertakwa Kepada Tuhan) dan menyanyikan lagu Garuda Pancasila/ Profil Pelajar Pancasila <p>2. Apersepsi</p> <p>“Anak anak coba ada yang tau tidak mengapa jika ke sekolah harus memakai baju yang rapi, datang tepat waktu, melaksanakan piket dan lain sebagainya?” (P5-Bernalar Kritis)</p>

Kegiatan inti
<p>Bila PBL, maka metodenya :</p> <p>1. Tahap 1 : Mengorientasikan peserta didik pada masalah</p> <p>a. Peserta didik mengamati video animasi yang telah ditayangkan berisi terkait pentingnya mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah (Merumuskan Masalah)</p> <p>b. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru terkait klasifikasi aturan di lingkungan dan keluarga (merumuskan masalah)</p> <p>2. Tahap 2 : Mengorganisasikan kerja peserta didik</p> <p>a. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok belajar</p> <p>b. Peserta didik menerima LKPD kelompok</p> <p>c. Mengarahkan peserta didik untuk mengelompokkan aturan di lingkungan keluarga atau sekolah Bersama kelompok (4C-Critical Thinking & Collaboration, Saintifik-Mencoba)</p> <p>d. Melakukan interaksi tanya jawab untuk ketertarikan peserta didik</p> <p>3. Tahap 3 : Mengorganisasikan kerja peserta didik</p> <p>a. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dijelaskan sebelumnya.</p> <p>b. Peserta didik mendapatkan fasilitas dari guru dalam mengalami kesulitan saat mengerjakan LKPD.</p> <p>4. Tahap 4 : Menyusun hasil karya dan mempresentasikannya</p> <p>a. Peserta didik menunjukkan pemecahan soal pertanyaan dari pertanyaan yang ada pada LKPD yang telah di bagikan ke kelompok lalu mempresentasikannya ke depan kelas. (4C-Comunication, Saintifik-Mengkomunikasikan, P5-Gotong Royong)</p> <p>b. Peserta didik melakukan sesi tanya jawab pada materi yang kurang di pahami</p> <p>5. Tahap 5 : Mempresentasikan dan menguji hasil penyelesaian proyek</p> <p>a. Guru mengoreksi LKPD yang sudah dikerjakan oleh peserta didik</p> <p>b. Peserta didik menjelaskan hasil proyek yang telah dikerjakan oleh kelompok</p> <p>6. Tahap 6 : Melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah</p> <p>a. Peserta didik menyimak guru dalam memberikan penguatan mengenai LKPD yang sudah dikerjakan</p> <p>b. Peserta didik memberikan penghargaan serta masukan dari guru. (Saintifik-Mengamati)</p>
Kegiatan Akhir
<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kembali hasil pembelajaran secara keseluruhan.</p>

2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi
3. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari.
 - Apa yang telah dipelajari pada kegiatan pembelajaran hari ini ?
 - Dari beberapa kegiatan pembelajaran, apakah masih ada yang belum dimengerti ?
4. Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama.
5. Peserta didik menjawab salam dari guru.

REFLEKSI PENDIDIK

1. Apakah semua peserta didik terlibat dalam diskusi?
2. Apa yang bisa dilakukan untuk membuat peserta didik aktif bertanya dan berpendapat?
3. Apakah peserta didik dapat mengisi lembar pengamatan dengan lancar?
4. Apa tantangan yang mereka hadapi?
5. Apa kekurangan yang cukup menonjol dalam pembelajaran kali ini?
6. Bagaimana dengan pemilihan media dalam pembelajaran ini?

REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Apakah kalian suka dengan media pembelajaran yang digunakan oleh Guru?
2. Apakah kalian suka dengan cara mengajar guru?
3. Bagian mana dari kegiatan pembelajaran kali ini, yang paling kamu suka?
4. Bagian mana dari kegiatan pembelajaran kali ini, yang tidak kamu suka?
5. Apakah kalian sudah tahu makna perbedaan identitas ?
6. Apakah kalian mengetahui perbedaan apa saja yang ada disekitar kalian?

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. Lembar Kerja Peserta didik (LKPD)
3. Media pembelajaran
4. Alat evaluasi (beserta kisi-kisinya)

BAHAN BACAAN PENDIDIK

Terlampir

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Terlampir

DAFTAR PUSTAKA

Resha Hadi Sucipto, Soeharti, Shofia Nurun Alanur S, *Buku Guru Pendidikan Pancasila Kelas II*. Jakarta. 2023

GLOSARIUM

Capaian pembelajaran

Adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik

Metode pembelajaran

Merupakan cara yang dilakukan guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan.

Model pembelajaran

Merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Pembelajaran

Proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Pengayaan

Adalah kegiatan yang diberikan kepada peserta didik kelompok cepat agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal dengan memanfaatkan sisa waktu yang dimilikinya.

Penilaian

Proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.

Peserta didik

Anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.

Refleksi

Aktifitas pikir dan rasa dalam rangka menilasi situasi diri atau situasi lingkungan untuk menumbuhkan kesadaran yang lebih baik dalam mengaktualisasikan diri.

Strategi pembelajaran

Adalah cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar.

Tujuan pembelajaran

Merupakan gambaran proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan capaian pembelajaran.

Identitas

Refleksi diri atau cerminan diri yang berasal dari keluarga, gender, budaya, etnis dan proses sosialisasi

Agama

Sistem yang mengatur kepercayaan serta peribadatan kepada Tuhan (atau sejenisnya) serta tata kaidah yang berhubungan dengan adat istiadat

BAHAN AJAR

PENDIDIKAN PANCASILA

**FASE A
KELAS II**

AKU PATUH ATURAN

OLEH

RAHMA TALITHA A

Tahun Ajaran
2024 - 2025



KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang, kami panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada kami, sehingga kami dapat menyelesaikan bahan ajar dengan materi “Aku Patuh Aturan”

Bahan ajar ini telah kami susun dengan maksimal dan mendapatkan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar bahan ajar ini. Untuk itu kami menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan bahan ajar ini.

Terlepas dari semua itu, kami menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka kami menerima segala saran dan kritik dari pembaca agar kami dapat memperbaiki makalah ilmiah ini.

Akhir kata kami berharap semoga bahan ajar mengenai materi “Aku Patuh Aturan” ini dapat memberikan manfaat maupun inspirasi terhadap pembaca.

Malang, 04 April 2024

Penyusun



PENDAHULUAN

FASE A

ELEMEN

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu mengenal aturan di lingkungan keluarga serta sekolah. Dan Peserta didik mampu menunjukkan perilaku mematuhi aturan di keluarga dan sekolah. Mereka dapat menceritakan contoh sikap serta menunjukkan perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menunjukkan perilaku serta menceritakan contoh sikap mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah

·INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Peserta didik dapat mengetahui sikap atau perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah
- 2) Peserta didik dapat mengklasifikasikan sikap atau perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah
- 3) Peserta didik dapat mengubah perilaku sikap atau perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah



MARI, MEMAHAMI

BERBAGAI ATURAN DI KELUARGA

**Aturan adalah tata tertib yang harus dilaksanakan.
Setiap keluarga memiliki aturan.
Semua anggota keluarga harus mengikuti aturan.
Setiap aturan bisa ditulis, lalu ditempelkan di ruang keluarga.
Aturan yang dibuat sangat bermanfaat.
Semua menjadi berdisiplin dan bertanggung jawab.**

Berikut ini contoh aturan dalam keluarga Rizal.

Kebersihan

- Menyapu
- Membersihkan tempat tidur
- Membuang sampah di tempat sampah

Sikap terhadap orang tua

- Berkata yang baik dan sopan
- Meminta izin jika akan bepergian
- Permisi ketika lewat di depan orang tua
- Mendengarkan nasihat orang tua

Makan

- Makan sambil duduk
- Tidak berbicara saat makan
- Makan dengan tangan kanan
- Berdoa sebelum dan sesudah makan

Belajar

- Membuat jadwal belajar
- Menyiapkan buku dan alat tulis
- Membatasi menggunakan TV dan gadget (HP)
- Membaca doa sebelum dan setelah belajar

Sikap terhadap kakak atau adik

- Berkata lembut
- Mendengarkan nasihat kakak
- Menghargai adik
- Menyayangi adik atau kakak

Bermain

- Berbagi mainan
- Merapikan mainan setelah digunakan



MARI, MEMPERKAYA ILMUI

Bacalah berbagai aturan di keluarga Mario.

Aturan di rumah Mario:



1. Bangun pukul 05.00.
2. Setelah bangun tidur, berdoa, merapikan tempat tidur, mandi, dan gosok gigi.
3. Makan di meja makan.
4. Bila ingin pergi, berpamitan kepada orang tua.
5. Setelah belajar, merapikan buku dan alat tulis.
6. Setelah bermain, merapikan mainan.
7. Setelah pulang sekolah, meletakkan tas di meja belajar, meletakkan sepatu di rak sepatu, ganti baju, cuci kaki dan tangan.
8. Sebelum tidur, cuci kaki dan tangan, gosok gigi dan berdoa.
9. Tidur paling lambat pukul 21.00.

Apa manfaat dari mematuhi aturan?
Setiap anggota keluarga menjadi disiplin.
Setiap anggota keluarga memiliki sikap tanggung jawab.
Rumah selalu bersih dan rapi.
Nyaman juga ditempati.



MARI, MEMAHAMI

ATURAN DI KELUARGA (RUMAH)

- Kegiatan belajar dirumah
- Kegiatan merapikan tempat tidur
- Beribadah Bersama
- Membantu orang tua membersihkan rumah

ATURAN DI SEKOLAH

- Piket pagi dengan tertib
- Datang tepat waktu
- Pakaian seragam yang rapi dan tertib
- Mengikuti pembelajaran dengan tertib

Tahukah kalian, apa manfaat menaati aturan?
Di bawah ini adalah jawabannya.

1. Hidup lebih nyaman dan teratur
2. Disenangi orang tua dan teman
3. Disiplin waktu
4. Bertanggung jawab

Tahukah kalian, akibat tidak mengikuti aturan?

1. Hidup tidak nyaman
2. Hidup tidak teratur
3. Dijauhi teman





RANGKUMAN

ATURAN DI KELUARGA (RUMAH)

- Kegiatan belajar dirumah
- Kegiatan merapikan tempat tidur
- Beribadah Bersama
- Membantu orang tua membersihkan rumah



ATURAN DI SEKOLAH

- Piket pagi dengan tertib
- Datang tepat waktu
- Pakaian seragam yang rapi dan tertib
- Mengikuti pembelajaran dengan tertib



PENDIDIKAN PANCASILA

LKPD

AKU PATUH ATURAN

**FASE A
KELAS II**



NAMA/NO.ABSEN

**Tahun Ajaran
2024 - 2025**



PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulis identitas lengkap dan jelas
2. Baca petunjuk LKPD dan langkah-langkah kegiatan dengan teliti!
3. Pasangkanlah sesuai dengan aturan yang ada dibawah ini



- Piket pagi dengan tertib
- Pakaian seragam yang rapi dan tertib
- Kegiatan belajar dirumah
- Mengikuti pembelajaran dengan tertib



- Datang tepat waktu
- Kegiatan merapikan tempat tidur
- Beribadah Bersama
- Membantu orang tua membersihkan rumah

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

KELAS II

Tahun Ajaran
2024 - 2025

Nama Kelompok :



Nama anggota kelompok :

Alat Bahan : Pensil, penghapus

LANGKAH-LANGKAH :

1. Siapkan alat dan bahan
2. Bacalah perintah yang terdapat pada LKPD
3. Diskusikan bersama kelompok



SILAHKAN MENGELOMPOKAN ATURAN PADA
KOLOM DIBAWAH INI

ATURAN DI RUMAH

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ATURAN DI SEKOLAH

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

LEMBAR EVALUASI PESERTA DIDIK**Satuan Pendidikan: SD Negeri 2 Ampendento****Kelas/Semester : 2/1****Materi Pokok : Aturan di rumah dan sekolah****Nama :****No. Presensi :**

1. Setiap rumah memiliki aturan. Aturan dirumah dibuat oleh ?
 - a. Guru
 - b. Ketua RT
 - c. Orang tua dan disetujui oleh semua anggota keluarga
2. Kita boleh bermain di luar rumah. Contoh aturan sebelum bermain di luar rumah adalah....
 - a. Minta uang pada ibu
 - b. Membawa bekal
 - c. Meminta izin sebelum bermain
3. Kita bertemu dengan guru, sikap yang kita lakukan adalah...
 - a. pura-pura tidak melihat
 - b. menyapa guru
 - c. diam saja
4. Aturan di sekolah dibuat oleh kepala sekolah dan disepakati oleh seluruh....
 - a. peserta didik
 - b. guru
 - c. warga sekolah
5. Contoh aturan di rumah adalah..
 - a. berpakaian lengkap dan rapi
 - b. piket kelas
 - c. membantu ibu merapikan tempat tidur
6. Berikut merupakan aturan saat di sekolah, kecuali...
 - a. Menata tempat tidur
 - b. Membuang sampah pada tempatnya
 - c. Datang tepat waktu

7. Jika melanggar aturan di sekolah, akan mendapat...
 - a. hadiah
 - b. makanan
 - c. hukuman/sanksi
8. Mengapa kita harus menaati aturan di sekolah...
 - a. Agar tidak dimarahi guru
 - b. Agar kegiatan sekolah berjalan lancar, dan tertib
 - c. Agar mendapat hadiah
9. Pelanggaran tata tertib sekolah akan mengakibatkan...
 - a. Mengganggu warga sekolah
 - b. Tidak terjadi apa-apa
 - c. Bukan masalah yang besar
10. Aturan di sekolah disebut juga..
 - a. Tata Tertib
 - b. Larangan
 - c. Anjuran



KUNCI JAWABAN

1. C
2. C
3. B
4. C
5. C
6. A
7. C
8. B
9. A
10. A

Keterangan :

$$P = \frac{\sum x}{SMI} \times 100$$

(Sumber: Sugiyono, 2016)

Keterangan:

P = Presentase skor

$\sum x$ = Total skor yang didapat

SMI = Total skor maksimal

Presentase	Kevalidan	Keterangan
75% < skor ≤ 100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
50% < skor ≤ 75%	Valid	Tidak Revisi
25% < skor ≤ 50%	Cukup Valid	Sebagian Revisi
0% < skor ≤ 25%	Kurang Valid	Revisi

1. PENILAIAN SIKAP

A. Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Berdoa sebelum melakukan kegiatan	Peserta didik selalu melaksanakan doa dengan baik sebelum dan sesudah pembelajaran	Peserta didik sudah melaksanakan doa dengan baik sebelum dan sesudah pembelajaran	Peserta didik kadang kadang melakukan doa dengan baik sebelum dan sesudah pembelajaran	Peserta didik belum melakukan doa dengan baik sebelum dan sesudah pembelajaran
Peserta didik mampu bekerja sama dengan teman sekelompok	Peserta didik sangat mampu bekerja sama dengan teman sekelompok	Peserta didik sudah mampu bekerja sama dengan teman sekelompok	Peserta didik kurang mampu bekerja sama dengan teman sekelompok	Peserta didik tidak mampu bekerja sama dengan teman sekelompok

B. Rubrik Penilaian Dimensi Kreatif

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Peserta didik dapat menuliskan contoh sikap mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah	Peserta didik dapat menuliskan 4 contoh sikap mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah dengan tepat	Peserta didik dapat menuliskan 3 contoh sikap mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah dengan tepat	Peserta didik dapat menuliskan 2 contoh sikap mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah dengan tepat	Peserta didik dapat menuliskan 1 contoh sikap mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah dengan tepat

C. Rubrik Penilaian Gotong-Royong

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Kerja sama	Peserta didik sangat baik dalam melakukan kerja sama	Peserta didik sudah mampu dalam melakukan kerja sama	Peserta didik kurang mampu dalam melakukan kerja sama	Peserta didik belum mampu dalam melakukan kerja sama

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-kisi soal Evaluasi

No	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Peserta didik mampu mengetahui aturan di rumah dengan tepat	C1	Pilihan Ganda	1 dan 5
2.	Peserta didik mampu mengetahui aturan di sekolah dengan benar	C2	Pilihan Ganda	4, 6, 7, 10
3.	Peserta didik mampu menentukan aturan di rumah	C3	Pilihan Ganda	2
4.	Peserta didik mampu menentukan aturan di sekolah	C4	Pilihan ganda	9

1. PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Mampu mengetahui sikap atau perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah	Peserta didik mampu Mampu mengetahui sikap atau perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah	Peserta didik mampu Mampu mengetahui beberapa sikap atau perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah	Peserta didik mampu Mampu mengetahui hanya 1 sikap atau perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah	Peserta didik mampu mengetahui sikap atau perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dengan bantuan guru
Mampu mengklasifikasi sikap atau perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah	Peserta didik mampu mengklasifikasi sikap atau perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah	Peserta didik mampu mengklasifikasikan beberapa sikap atau perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah	Peserta didik mampu mengklasifikasikan 1 sikap atau perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah	Peserta didik mampu mengklasifikasikan sikap atau perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dengan bantuan guru
Mampu perilaku sikap atau perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah	Peserta didik dapat mengubah sikap atau perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah	Peserta didik dapat mengubah beberapa perilaku sikap mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah	Peserta didik dapat mengubah 1 sikap atau perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah	Peserta didik mampu mengubah sikap atau perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dengan bantuan guru