

**MODEL PEMBELAJARAN LITERASI AL-QUR'AN
DI PERGURUAN TINGGI ISLAM**

Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

DISERTASI



HUSNUL KHOTIMAH

NIM : 201810520111016

**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2021

MODEL PEMBELAJARAN LITERASI AL-QURAN DI PERGURUAN TINGGI ISLAM

Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

DISERTASI

**Diajukan guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Doktor dalam Bidang Pendidikan Agama Islam**



Promotor : Prof. Dr. Ishomuddin, M.Si
Co Promotor I : Dr. Abdul Haris, M.A
Co Promotor II : Dr. Latipun, M.Kes

Oleh :
HUSNUL KHOTIMAH
NIM : 201810520111016

PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MALANG
2021

**MODEL PEMBELAJARAN LITERASI AL-QURAN
DI PERGURUAN TINGGI ISLAM
Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri**

Persetujuan Ujian Seminar Hasil
Program Doktor Pendidikan Agama Islam

Diajukan oleh :
HUSNUL KHOTIMAH
NIM. 201810520111016

Telah disetujui
Malang, 18 Maret 2021

Promotor


Prof. Dr. Ishomuddin, M.Si

Co. Promotor I



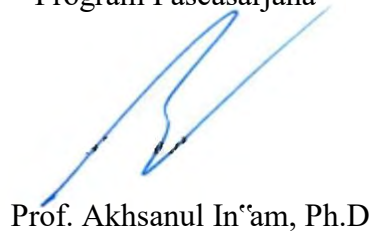
Dr. Abdul Haris, M.A

Co Promotor II

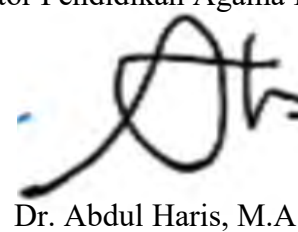


Dr. Latipun, M. Kes

Direktur
Program Pascasarjana


Prof. Akhsanul In'am, Ph.D

Ketua Program Studi
Doktor Pendidikan Agama Islam


Dr. Abdul Haris, M.A

LEMBAR PENGESAHAN

**MODEL PEMBELAJARAN LITERASI AL-QURAN
DI PERGURUAN TINGGI ISLAM
Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri**

HUSNUL KHOTIMAH

201810520111016

Promotor : **Prof. Dr. H. Ishomuddin, M.Si**

Ko-Promotor I : **Dr. Abdul Haris, M.A**

Ko-Promotor II : **Dr. Latipun, M.Kes**

Direktur
Program Pascasarjana

Prof. Akhsanul In'am, Ph.D.

Ketua Program Studi
Doktor Pendidikan Agama Islam

Dr. Abdul Haris

DAFTAR PENGUJI

Disertasi ini telah dipertahankan di depan tim penguji dalam forum Ujian Tertutup pada hari Jum'at, 7 Mei 2021



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan sepenuhnya kepada Allah SWT atas karuniaNya, disertasi ini dapat diselesaikan. Penulisan disertasi ini merupakan tugas akhir pada Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Malang dengan beasiswa 5000 Doktor atau dikenal dengan MORA *Scholarship* angkatan tahun 2018

Penelitian ini dapat terselesaikan dengan bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis mengucapkan banyak terima kasih *jazakumullah khairan katsiran* sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Malang (UMM) beserta seluruh jajarannya, khususnya program Pascasarjana, atas semua layanan dan fasilitas yang diberikan selama menempuh pendidikan.
2. Kementerian Agama Republik Indonesia khususnya Direktur Pendidikan Tinggi Islam beserta stafnya, yang telah memfasilitasi penulis menyelesaikan studi tingkat doktoral sejak tahun 2018 hingga lulus melalui program 5000 Doktor MoRA *Scholarship*
3. Prof. Dr. Ishomuddin, M.Si, selaku promotor, Dr. Abdul Haris, M.A, selaku Co Promotor I, dan Dr. Latipun, M.Kes, selaku Co Promotor II, yang telah bersusah payah penuh kesabaran membimbing penulis hingga terselesaikannya disertasi ini.
4. Dr. H. Nur Chamid, MA, selaku Rektor IAIN Kediri, beserta seluruh jajarannya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag, selaku wakil rektor III sekaligus penanggung jawab program Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) beserta seluruh tim pengelola dan para asatidz yang telah meluangkan waktunya untuk mendampingi penulis melakukan penelitian.
6. Suami, David Ahmad Effendy, the krucils, Mbak Aisha el Husna Effendy dan Kakak Ilma an Nafia Effendy, maturnuwun atas kesabarannya....
7. Kedua orang tua, Bapak Abdul Malik dan Ibu Marfu'ah, mertua dan seluruh keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu persatu, matur nuwun semuanya...
8. Keluarga besar kelas Doktor Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Muhammadiyah Malang angkatan 2018 yang telah memberikan banyak motivasi,

inspirasi dan pengalaman yang luar biasa dalam berbagai diskusi dan perdebatan kita di kelas yang sangat produktif dan inspiratif.

9. Keluarga besar prodi Tadris Bahasa Inggris dan prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah, dan seluruh civitas akademika IAIN Kediri yang telah mendukung proses perkuliahan, matur nuwun...

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan disertasi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, meskipun usaha maksimal telah dilakukan. Kritik dan saran dari para pembaca sangat diharapkan demi kesempurnaan disertasi ini.

Malang, Juli 2021

Penulis

Husnul Khotimah



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SEMINAR HASIL.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
DAFTAR PENGUJI	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
SURAT PERNYATAN	xiii
MOTTO	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN.....	xv
ABSTRAK.....	1
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	3
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Penegasan Istilah.....	12
BAB II MODEL PEMBELAJARAN LITERASI AL-QURAN	
A. Penelitian Terdahulu	14
B. Model Pembelajaran	19
1. Konsep Pembelajaran	19
2. Definisi Model Pembelajaran	20
3. Konsep Utama Model Pembelajaran	23
4. Komponen Model Pembelajaran	24
5. Rumpun Model Pembelajaran	32
C. Literasi al-Qurān	40
1. Konsep Literasi	40
2. Definisi Literasi al-Qurān	49
3. Macam-macam Literasi al-Qurān	53
D. Model Pembelajaran Literasi al-Qurān.....	58
1. Pendekatan Pembelajaran Literasi al-Qurān.....	60
2. Strategi Pembelajaran Literasi al-Qurān.....	63
3. Metode Pembelajaran Literasi al-Qurān.....	64
4. Teknik Pembelajaran Literasi al-Qurān.....	64
5. Faktor Pendukung Pembelajaran Literasi al-Qurān.....	65
E. Kerangka Teori Model Pembelajaran Literasi al-Qurān.....	65

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Paradigma Penelitian	68
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	68
C. Lokasi Penelitian.....	70
D. Teknik Pengumpulan Data.....	72
E. Teknik Analisis Data	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Urgensi Literasi al-Quran di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri	79
B. Alur Program Pembelajaran Literasi al-Quran di IAIN Kediri	84
C. Tenaga Pendidik	85
D. Materi Pembelajaran Literasi al-Quran.....	88
E. Model Pembelajaran Literasi al-Quran di IAIN Kediri	91
F. Temuan Penelitian	124
G. Dampak Implementasi Model MANTEB bagi Mahasiswa IAIN Kediri	125
BAB V PENUTUP	
A. Ikhtisar	135
B. Implikasi Teoritis	135
DAFTAR PUSTAKA.....	137
LAMPIRAN.....	155
BIOGRAFI PENULIS.....	177



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbandingan <i>Teacher Centered</i> dan <i>Student Centered Approach</i>	27
Tabel 2.2	Perbedaan antara Strategi dan Metode Pembelajaran	31
Tabel 2.3	Macam-macam Model Pembelajaran Interaksi Sosial	32
Tabel 2.4	Sintaks Model-model Pembelajaran Interaksi Sosial	33
Tabel 2.5	Macam-macam Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi.....	35
Tabel 2.6	Sintaks Model-model Pembelajaran Pemrosesan Informasi	36
Tabel 2.7	Macam-macam Model Pembelajaran Perilaku	37
Tabel 2.8	Sintaks Model-model Pembelajaran Perilaku.....	38
Tabel 2.9	Macam-macam Model Pembelajaran Personal	39
Tabel 2.10	Sintaks Model-model Pembelajaran Personal	40
Tabel 3.1	Pengambilan Sintaks dalam Pembentukan Model Pembelajaran	105
Tabel 3.2	Hasil Modifikasi Sintaks dan Model Pembelajaran MANTEB.....	110
Tabel 3.3	Sintaks Model Pembelajaran MANTEB	111
Tabel 3.4	Prinsip Reaksi Model Pembelajaran MANTEB	113
Tabel 4.1	<i>Mindset</i> Mahasiswa terhadap Kegiatan Literasi al-Qurān.....	127
Tabel 4.2	Hasil Placement Test Kompetensi Literasi al-Qurān Mahasiswa.....	130
Tabel 4.3	Hasil Ujian Munaqosah Akhir Tahap Pertama.....	130
Tabel 4.4	Hasil Ujian Munaqosah Akhir Tahap Kedua.....	130

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1	Penelitian Terdahulu.....	18
Bagan 2.1	<i>Mindset</i> Manusia menurut Carol Dewck.....	20
Bagan 2.2	Proses Transfer Pengetahuan di Kelas.....	21
Bagan 2.3	Hubungan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Hasil Pembelajaran.....	22
Bagan 2.4	Model Pembelajaran.....	25
Bagan 2.5	Dimensi dalam Literasi.....	41
Bagan 2.6	Definisi Kegiatan Membaca menurut David Nunan.....	42
Bagan 2.7	Proses Tahapan Membaca.....	43
Bagan 2.8	Proses Pemerolehan Bahasa dalam Teori Fungsional.....	46
Bagan 2.9	Konsep Sederhana Literasi al-Qurān.....	47
Bagan 2.10	Tahapan Menghafal al-Qurān.....	54
Bagan 2.11	Metode Menghafal al-Qurān.....	56
Bagan 2.12	Tahapan dalam Menterjemahkan.....	57
Bagan 2.13	Proses <i>Tadabbur</i> al-Qurān.....	58
Bagan 2.14	Kerangka Studi.....	67
Bagan 3.1	Proses Studi Model Pembelajaran Literasi al-Quran.....	70
Bagan 3.2	Desain Analisis Data Studi Kasus.....	77
Bagan 4.1	Alur Program Pembelajaran Literasi al-Qurān.....	85
Bagan 4.2	Model Pembelajaran Literasi al-Quran MANTEB.....	124
Bagan 4.3	Komponen Model Pembelajaran Literasi al-Qurān MANTEB.....	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Profil Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.....	156
Lampiran 2	Visi Misi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.....	159
Lampiran 3	Profil Program Pembelajaran Literasi al-Qurān IAIN Kediri.....	161
Lampiran 4	Dokumentasi Kegiatan	174
Lampiran 5	Biografi Penulis.....	177



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Husnul Khotimah**

NIM : **201810520111016**

Program Studi : **Doktor Pendidikan Agama Islam**

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. **DISERTASI** dengan judul **MODEL PEMBELAJARAN LITERASI AL-QURĀN DI PERGURUAN TINGGI ISLAM (Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri IAIN Kediri)**
Adalah karya saya dan dalam naskah Disertasi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dalam daftar pustaka
2. Apabila ternyata dalam Disertasi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur **PLAGIASI**, saya bersedia Disertasi ini **DIGUGURKAN** dan **GELAR AKADEMIK YANG TELAH SAYA PEROLEH DIBATALKAN**, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku terbukti ada unsur-unsur plagiasi maka saya bersedia diproses sesuai peraturan yang berlaku
3. Disertasi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan **HAK BEBAS ROYALTY NON EKSKLUSIF**

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, Juli 2021

Yang menyatakan,

Husnul Khotimah

MOTTO

“Sebaik-baik Kalian adalah Orang yang Mempelajari al-Qurān dan Mengajarkannya” (HR. Bukhari)



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

A. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Ba	B	Be
3	ت	Ta	T	Te
4	ث	Tsa	Ṣ	Te dan es
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	Ha	h{	Ha dengan garis dibawah
7	خ	Kha	Kh	Ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Dzal	Dz	De dan zet
10	ر	Ra	R	Er
11	ز	Zay	Z	Zet
12	س	Sin	S	Es
13	ش	Syin	Sy	Es dan ye
14	ص	Shad	S{	Es dengan garis dibawah
15	ض	Dhad	D{	De dengan garis dibawah
16	ط	Tha	T{	Te dengan garis dibawah
17	ظ	Zha	Z{	Zet dengan garis dibawah
18	ع	„ain	„	Koma terbalik diatas hadap kanan
19	غ	Ghain	Gh	Ge dan ha
20	ف	Fa	F	Ef
21	ق	Qaf	Q	Qi
22	ك	Kaf	K	Ka
23	ل	Lam	L	El
24	و	Mim	M	Em
25	ن	Nun	N	En
26	و	Wau	W	We
27	ه	Ha	H	Ha
28	ء	Hamzah	„	Apostrof
29	ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak diawal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak ditengah atau diakhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

B. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Untuk vokal tunggal, ketentuan alih aksaranya adalah sebagai berikut

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
أ	A	Fathah
إ	I	Kasrah
أ	U	Dhammah

Sedangkan untuk vokal rangkap, ketentuan alih aksaranya adalah sebagai berikut

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
أَ	Ai	A dan i
أُو	Au	A dan u

Contoh

Kaifa : كَيْفَ

Haula : هَوْلًا

C. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*madd*) yang ada dalam bahasa Arab dilambangkan dengan *harakat* dan huruf, yaitu

Tanda Huruf Vokal	Tanda Vokal Latin	Keterangan
أَ	ā	A dengan topi diatas
إَ	ī	I dengan topi diatas
أُ	ū	U dengan topi diatas

Contoh

Mata : مَاتَ

Rama : رَمَى

Qila : قِيلَ

Yamutu : يَمُوتُ

D. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap ditandai dengan adanya *syaddah* atau *tashdid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah tersebut. Contoh mahabbah maka akan ditulis mahabbah.

E. Penulisan ta marbutuh di akhir kata

Transliterasi untuk ta" marbut{ah ada dua, yaitu ta" marbut{ah yang hidup atau mendapat harakat fath{ah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah [ta], sedangkan ta" marbut{ah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Jikalau pada kata yang berakhir dengan ta" marbut{ah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta" marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh : Raudah al-at fal : رَوْضَةُ الْإِفَالِ

Al-madinah al-fadilah : أَلْمَدِينَةُ الْفَدِيلَةُ

Al-hikmah : أَلْحِكْمَةُ

F. Kata Sandang Alif dan Lam

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma"rifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasikan seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiyah maupun huruf qomariyah. Kata sandang

tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar

Contoh : Al-syamsu (bukan asy-syamsu)	: انش مشّ
Al-zalزالah (bukan az-zalزالah)	: انزرنّ
Al-falsafah	: انفهسفّ
Al-biladu	: انال دّ



ABSTRAK

Khotimah, Husnul. 2021. MODEL PEMBELAJARAN LITERASI AL-QURĀN DI PERGURUAN TINGGI ISLAM (Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri IAIN Kediri). Disertasi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang, Promotor: Prof. Dr. Ishomuddin, M.Si, Co.Promotor I: Dr. Abdul Haris, M.A, Co. Promotor II: Dr. Latipun, M.Kes.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Literasi, al-Qurān

Fokus dalam studi ini adalah model pembelajaran literasi al-Qurān di Perguruan Tinggi Islam melalui program pembelajaran membaca al-Qurān bagi mahasiswa di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri. Program Literasi al-Qurān ini digagas oleh IAIN Kediri guna meminimalisir problematika yang terjadi di kampus, yakni tentang banyaknya mahasiswa yang ternyata memiliki kompetensi membaca al-Qurān rendah padahal *image* yang dimiliki lulusan Perguruan Tinggi Islam adalah memiliki kompetensi akademis dan keagamaan.

Fokus penelitian yang diambil peneliti adalah: (1) model pembelajaran literasi al-Qurān di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, dan (2) dampak implementasi dari model pembelajaran literasi al-Qurān tersebut

Penelitian ini menggunakan paradigma penelitian konstruktivisme dengan pendekatan kualitatif deskriptif dan jenis penelitian studi kasus. Metode pengambilan data berasal dari hasil observasi lapangan, wawancara dan beberapa dokumen penelitian, sedangkan untuk informan penelitian adalah penanggung jawab program literasi al-Qurān, pengelola, subyek pelaksana (tutor) dan obyek pelaksana (mahasiswa). Teknik analisis data menggunakan model interaktif melalui kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menyebutkan bahwa bentuk implementasi dari model pembelajaran literasi al-Qurān yang di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri diantaranya adalah (1) membentuk kelas homogen yang didasarkan pada kompetensi kognitif yang dimiliki mahasiswa; (2) memaksimalkan kompetensi kognitif dan afektif dari para tutor sebagai pengendali keberlangsungan pembelajaran literasi al-Qurān; (3) memaksimalkan hasil kolaborasi metode *modelling*, *drilling*, dan pembiasaan dalam model pembelajaran literasi al-Qurān, dan (4) pemantapan kualitas bacaan mahasiswa melalui *tahsin* dan *tashih* yang dilakukan oleh tutor dan pengelola pembelajaran literasi al-Qurān. Hal-hal yang turut memberikan kontribusi dalam pelaksanaan model ini adalah adanya motivasi baik instrinsik maupun ekstrinsik, yakni *reward* dan *punishment*. Model pembelajaran ini terbukti efektif dengan melihat prosentase peningkatan kompetensi membaca al-Qurān mahasiswa IAIN Kediri. Temuan formal dalam penelitian ini adalah model pembelajaran literasi al-Qurān di Perguruan Tinggi Islam berupa Model MANTEB, yakni *Modelling*, Amati, meNirukan, *Tahsin*, Evaluasi dan Biasakan.

ABSTRACT

Khotimah, Husnul. 2021. MODEL PEMBELAJARAN LITERASI AL-QURĀN DI PERGURUAN TINGGI ISLAM (Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri IAIN Kediri). Disertasi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang, Promotor: Prof. Dr. Ishomuddin, M.Si, Co.Promotor I: Dr. Abdul Haris, M.A, Co. Promotor II: Dr. Latipun, M.Kes.

Kata Kunci: Model, Literasi, al-Qurān

The focus of this study is the al-Qurān learning literacy model in the Islamic College through the Quran reading learning program for student at the State Islamic Institute (IAIN) Kediri. The al-Qurān learning literacy program was initiated by IAIN Kediri in order to minimize problems that occur on campus, namely regarding the number of students who turn out to have low competency in reading Qurān though the image possessed by graduates of Islamic Religious college is that of academic and religious competence. The focus of the research taken by the researcher were the form of the al-Quran literacy model at the IAIN Kediri and the impact of the implementation of the al-Quran literacy model. This study uses a constructivism research paradigm with a descriptive qualitative approach and a type of case study research. The data collection method comes from the result of field observations, interviews, and several research document, while the research informants are the person in charge of the al-Quran literacy program, the manager, tutor and student. Data analysis techniques used interactive model through data condensation and drawing conclusions. The result showed that the implementation of the al-Quran literacy model at IAIN Kediri included: 1. Forming a homogeneous class based on the cognitive competence of the student; 2. Maximizing the cognitive and affective competence of the tutors as a controller for the continuity of al-Quran literacy; 3. Maximizing the collaborative result of modelling, drilling and habituation methods in the al-Quran literacy model, and 4. Strengthening the quality of student reading through tahsin and tashih carried out by tutor and managers of al-Quran literacy. The things that contribute to the implementation of this model are the motivation both intrinsic and extrinsic, namely reward and punishment. This model is proven to be effective by looking at the percentage increase in student reading competence. The formal findings in this study are the literacy learning model of the Quran in IAIN Kediri, namely MANTEB (Modelling, Observing, Imitating, Tahsin, Evaluation and Habit).

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hai, K. (2017). The Islamic Education Methods in Al-Quran. *Ta'dib: Journal of Islamic Education*, 22(1), 48–57.
<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tadib/article/view/1621/1304>
- Abdullah, A. (2018). Pendekatan Dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 45–62.
<https://doi.org/10.33650/edureligia.v1i2.45>
- Abdullah, D. (2012). Pemikiran Syekh Muhammad Abduh dalam Tafsir Al-Manar. *Jurnal Al-Daulah*, 1(1), 33–42.
- Abdullah, S. M. (2019). Social Cognitive Theory : A Bandura Thought Review published in 1982-2012. *Psikodimensia*, 18(1), 85.
<https://doi.org/10.24167/psidim.v18i1.1708>
- Acat, B., & Dönmez, I. (2009). To Compare Student Centred Education and Teacher Centred Education in Primary Science and Technology Lesson in Terms of Learning Environments. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 1805–1809.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2009.01.320>
- Adz-Dzahabi, M. H. (2004). *al-Tafsir wa al-Mufasssirun juz 1*. Maktabah Mus'ab ibn Umair al-Islamiyyah.
- Aflalo, E., & Gabay, E. (2013). Learning Approach and Learning: Exploring a New Technological Learning System. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 7(1). <https://doi.org/10.20429/ijstl.2013.070114>
- Afriantoni. (2015). *Prinsip-prinsip Pendidikan Akhlak Generasi Muda: Percikan Pemikiran Ulama Turki Bediuzzaman Said Nursi*. Deepublish.
- Agnes, M. (2019). *Reward and Punishment dalam Perspektif Filsafat Pendidikan*. July, 0–12.
- Agrifoglio, R., Metallo, C., Varriale, L., Ferrara, M., Casalino, N., & De Marco, M. (2013). Assessing Individual Learning and Group Knowledge in a Wiki Environment: An Empirical Analysis. *IASTED Multiconferences - Proceedings of the IASTED International Conference on Web-Based Education, WBE 2013, March, 940–947*. <https://doi.org/10.2316/P.2013.792-042>
- Aisyah, A. (2017). Perspektif Al-Qur'an Tentang Konsep Al-Tadabbur. *Al-Tadabbur: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tasfir*, 1–9.
- Al-Azami, M. (2005). *The History of The Qur'anic Text From Revelation to Compilation*.
- Al-Farjaani, A. al-A. S. A. as-S. (1990). *Wasaail Ta'limi At-Tarbiyah Al-Fanniyyah*. Daar al-Ma'arif.

- Al-Ghazali. (2004). *Ihya' 'Ulumuddin*. Dar Al-Hadits.
- Al-Hasani, M. I. A. A.-M. (2003). *Samudra Ilmu-ilmu Al-Qur'an Ringkasa Kitab Al-Itqan fi 'Ulum Al-Qur'an karya Al-Imam Jalal Al-Maliki Al-Hasani*. Mizan Pustaka.
- Al-khatib, B. A. (2012). The Effect of Using Brainstorming Strategy in Developing Creative Problem Solving Skills among Female Students in Princess Alia University College Department of Psychology and Special Education. *American International Journal of Contemporary Research*, 2(10), 29–38.
- Al-Lahim, K. ibn A. al-K. (2004). *Mafatih Tadabbur al-Qur'an wa al-Najah fi al-Hayah*. Mathba'ah Safir.
- Al-Maharni, M. K. H. (2004). *Al-Mausu'ah Al-Qur'aaniyyah terj. Ahmad Fawaid Syadzili*. Kharisma Ilmu.
- Al-Munawar, S. A. H. (2002). *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*. Ciputat Press.
- Al-Qattan, M. K. (2009). *Studi Ilmu-ilmu Al-Qur'an terj. Mudzakir Az*. Litera Antar Nusa.
- Al-Sirjani, R. (2009). *Sumbangan Peradaban Islam pada Dunia diterjemahkan oleh Sonif M. Irfham dan M. Supar*. Pustaka Al-Kautsar.
- Al-Tadabbur, A.-L. al-I. fi M. (2012). *Tsalatsatun Majlisan fi al-Tadabbur: Majalis 'Ilmiyyah wa Imaniyyah*. Dar al-Hadharah dan Markaz Tadabbur li al-Dirasat wa al Istisyarat.
- Alhamuddin, & Adwiyah, R. (2018). Developing Al-Qur'an Instruction Model Through 3A (Ajari Aku Al-Qur'an or Please Teach Me Al-Qur'an) to Improve Student's Ability in Reading Al-Qur'an at Bandung Islamic University. *International Journal of Education*, 10(2), 95–100.
- Anderson, N. (1999). *Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies*. Heinle & Heinle Publisher.
- Anitah, S. (2007). *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia (Vol. 2, Issue 1)*. Universitas Terbuka. <https://doi.org/10.24090/tarling.v2i1.2226>
- Antoro. (2017a). *Gerakan Literasi Sekolah; dari Pucuk hingga Akar*. Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Antoro, B. (2017b). *Buku Gerakan Literasi Sekolah*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Anwar, R. (2008). *Ulum Al-Qur'an untuk UIN, STAIN dan PTAIS*. Pustaka Setia.
- Arends, R.I. (2007). *Learning to Teach*. McGraw Hill Companies.
- Arends, Richard I. (2008). *Learning to Teach terj. Helly Prajitno & Sri Mulyantini*

Soetjipto. Mc. Grow Hill Companies.

As-Salih, S. (2001). *Membahas Ilmu-ilmu Al-Qur'an*. Pustaka Firdaus.

As-Syilasyabi, A. Y. (2007). *Cara Mudah Membaca Al-Qur'an Sesuai Kaidah Tajwid*. Daar Ibn Hazm.

Asdam, M. (2016). *Bahasa Indonesia (Pengantar Pengembangan Kepribadian dan Intelektual)*. LIPa.

Ash-Shabuni, S. M. A. (2001). *Shafwatut Tafsir*. Darul Fikri Lithaba'ah wa an-Nasyr wa at-Tauzi'.

Asrul, Ananda, R., & Rosnita. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Cita Pustaka Mandiri.

Asyafah, A. (2014). *Konsep Tadabbur al-Quran* (Issue 2). Maulana Media Grafika.

Azzarqani, M. A. A.-A. (2001). *Manahil Al-Irfani fi 'Ulum Al-Qur'an*. Dar Al-Hadits.

Baer, Kutner, & Sabatini. (2009). *Basic Reading Skills and the Literacy of the America's least Literate Adult: Result from the 2003 National Assesment of Adult Literacy (NAAL) Supplemental Studies*. National Center for Education Statistics.

Bagdonis, A. S., & Salisbury, D. F. (1994). Development and Validation of Models in Instructional Design. *Educational Technology, April*.

Benedict, A. (2016). Learning to Teach Practice-Based Preparation in Teacher Education. In *Center on Great Teachers ...* (Issue June).
<https://eric.ed.gov/?id=ED570144>

Beyaztaş, D. I., & Senemoğlu, N. (2015). Learning Approaches of Successful Students and Factors Affecting their Learning Approaches. *Egitim ve Bilim, 40*(179), 193–216. <https://doi.org/10.15390/EB.2015.4214>

Bhattacharya, B., & Chaubey, A. (2019). Learning Management System in Higher Education. *IJSTE International Journal of Science Technology & Engineering, 2*(3), 29–51. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-7473-6.ch002>

Bianco, J. Lo, & Freebody, P. (1997). *Australian Literacies: Informing National Policy on Literacy Education*. Language Australia.

Bjork. (2005). *Indinesian Education Teachers, Schools and Central Bureaucracy*. Routledge.

Brown, H. . (2007). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Paedagogy*. Pearson Education.

Bunyamin, B., & Alamsyah, A. (2016). Manajemen Mutu Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta. *Jurnal Pendidikan Islam, 28*(2), 203.
<https://doi.org/10.15575/jpi.v28i2.544>

Burn, P. C., Roe, B. D., & Ross, E. P. (1996). *Teaching Reading in Today's Elementary*

School. Houghton Mifflin.

- Cates, W. M. (2011). Richey, Klein & Tracy: The instructional design knowledge base: theory, research, and practice. *Educational Technology Research and Development*, 59(5), 737-739. <https://doi.org/10.1007/s11423-011-9213-6>
- Chaer, A. (2009). *Psikolinguistik*. Refika Aditama.
- Chang, E., & Simpson, D. (1997). The Circle of Learning: Individual and Group Processes. *Education Policy Analysis Archives*, 5(7), 1-21. <https://doi.org/10.14507/epaa.v5n7.1997>
- Chaplin, J. P. (2004). *Kamus Lengkap Psikologi*. Raja Grafindo Persada.
- Cheung, C.-K., & Rudowicz, E. (2010). Academic Outcomes of Ability Grouping Among Junior High School Students in Hongkong. *The Journal of Educational Research*, 96(4), 241-254. <https://doi.org/https://doi.org//10.1080/00220670309598813>
- Clark, C., & Rumbold, K. (2006). *Reading for pleasure : A research overview*. November.
- Coand, H. (2013). Conceiving, Designing and Developing Teaching Strategies in Instructional Design. *European Scientific Journal*, 9(28), 54+. <http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA352616521&v=2.1&u=cowan&it=r&p=AONE&sw=w&asid=6519a4668a94bd4d7cd08abaf725cc29>
- Cogan, J. J. (1998). *Citizenship Education for the 21st Century: an International Perspective on Education*. Kogan Page Limited.
- Collingwood, I. (1991). *Multiclass Teaching in Primary Schools: A Handbook for Teachers in the Pasific*. UNESCO Office for the Pasific States.
- Conway, P. F., Munthe, E., Enhanced, T., & Policy, L. (2017). Evolution of Research on Teachers Planning : Implications for Teacher Education. *SAGE Handbook of Research on Teacher Education*, 48(November).
- Cox, C. (1999). *Teaching Language Arts*. Allyn and Bacon.
- Cox, C., & Zarrillo, J. (1993). *Teaching Reading with Children's Literature*. MacMillan Publishing Company.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approach*. Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Pustaka Pelajar.
- Crick, R. D. (2008). Key Competencies for Education in a European Context: Narratives of Accountability or Care. *European Educational Research Journal*, 7(3), 311-318. <https://doi.org/10.2304/eerj.2008.7.3.311>

- Darmawan, I. P. A., & Sujoko, E. (2013). Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom. *Satya Widya*, 29(1), 30. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2013.v29.i1.p30-39>
- Darwish, A. (1980). The Translation Process : A View of the Mind 1. *Victoria*, 2003, 1-4. <http://www.translocutions.com/turjuman/papers/mindview.pdf>
- Denffer, A. Von. (1983). *Ulumul Qur'an: An Introduction to the Sciences of The Qur'an*.
- Devlin, M., & Samarawickrema, G. (2010). The Criteria of Effective Teaching in a Changing Higher Education Context. *Higher Education Research and Development*, 29(2), 111-124. <https://doi.org/10.1080/07294360903244398>
- Drew, I. (2018). Reading in the second language classroom: Consideration of first language approaches in second language contexts. *Acta Didactica Norge*, 12(2), 10. <https://doi.org/10.5617/adno.5570>
- Duke, D. L., & Canady, R. L. (1991). *School Policy*. McGraw-Hill, Inc.
- Dweck, C. S. (2019). *Mindset (Mengubah Pola Berpikir untuk Perubahan Besar dalam Hidup Anda)*. Penerbit Baca.
- Emaliana, I. (2017). Teacher-Centered or Student-Centered Learning Approach to Promote Learning? *Jurnal Sosial Humaniora*, 10, 59-70. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=12&ved=2ahUKEwi02trB7KzkAhVM8HMBHUtbD5E4ChAWMAF6BAGEEAE&url=http%3A%2F%2Fiptek.its.ac.id%2Findex.php%2Fjsh%2Farticle%2Fdownload%2F2161%2F2425&usq=AOvVaw24xmdoNx1SXPlyKtlTij7>
- Fadjar, A. M. (1999). *Memberdayakan Sistem Pendidikan Islam*. Logos Wacana Ilmu.
- Fanani, A. (2017). Ice Breaking dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Unipasbi*, VI(11), 1-7. <https://doi.org/10.1145/3110292.3110316>
- Fatmanissa, N., & Sagara, R. (2017). Language Literacy and Mathematics Competence Effect Toward Word Problems Solving. *Infinity Journal*, 6(2), 195. <https://doi.org/10.22460/infinity.v6i2.p195-206>
- Fauzi, N. B., & Wan Khairuldin, W. M. K. F. (2017). The Readiness of Usage Mobile Learning (M-Learning) towards the Qur'an Learning in Islamic Studies Course among the Students in Unisza, Terengganu. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 7(4), 32-43. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v7-i4/2777>
- Febianti, Y. N. (2014). Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar. *Edunomic Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 2(2), 80-87. <http://www.fkip-unswagati.ac.id/ejournal/index.php/edunomic/article/view/63/61>
- Firdausi, F. (2017). Optimasi Kecerdasan Majemuk Sebagai Metode Menghafal Al-

- Qur'an (Studi atas buku "Metode Ilham: Menghafal al-Qur'an serasa Bermain Game" karya Lukman Hakim dan Ali Khosim). *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an Dan Hadis*, 18(2), 189. <https://doi.org/10.14421/qh.2017.1802-03>
- Fitriyah, L., Marlina, & Suryani. (2019). Pendidikan Literasi pada Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Huda Sukaraja. *Jurnal Ilmiah Multi Science*, 11(1), 20-30.
- Francis, B., Archer, L., Hodgen, J., Pepper, D., Taylor, B., & Travers, M. C. (2017). Exploring the Relative Lack of Impact of Research on 'Ability Grouping' in England: a Discourse Analytic Account. *Cambridge Journal of Education*, 47(1), 1-17. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2015.1093095>
- Freire, P., & Macedo. (2005). *Read the Word and Read the World*. Roudledge Classic.
- Garrett, T. (2008). Student-Centered and Teacher-Centered Classroom Management : A Case Study of Three Elementary Teachers. *Journal of Classroom Interaction*, 43(2004), 34-47.
- Gass, S. M., & Mohamed, A. (2017). Approaches to second language acquisition in relation to Arabic. *Handbook for Arabic Language Teaching Professionals in the 21st Century*, 2(November), 41-61. <https://doi.org/10.4324/9781315676111>
- Ghani, A., Akmansyah, M., & Shodiq, A. (2014). *Pelatihan Penerapan Metode Pembelajaran Al-Qur'an Kontemporer dalam Peningkatan Kompetensi Guru Ngaji di Kecamatan Kedaton Bandar Lampung*. IAIN Raden Intan Lampung.
- Gong, G. A., & Irkham, A. M. (2012). *Gempa Literasi dari kampung untuk Nusantara*. Kepustakaan Populer Gramedia.
- Grabe, W. (2009). *Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice (Cambridge Applied Linguistics Series)*. Cambridge University Press.
- Groccia, J. E. (2012). A Model for Understanding University Teaching and Learning. *Handbook of College and University Teaching: A Global Perspective*, 2-15. https://www.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/47538_ch_1.pdf
- Gulo, W. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Grasindo.
- Gunarasa, S. D. (2004). *Bunga Rampai Psikologi Perkembangan dari Anak sampai Usia Lanjut*. BPK Gunung Mulia.
- Guthrie, J. T., & Kirsch, I. S. (1987). Distinction Between Reading Comprehension and Locating Information. *Journal of Educational Psychology*, 79(3), 220-227.
- Haiti, P. K. (2006). *History of the Arab diterjemahkan oleh Yasin dan Riyadi*. Serambi.
- Hakim, L., & Khosim, A. (2016). *Metode Ilham Menghafal Al-Qur'an - serasa Bermain Game*.
- Hakim, R. (2019). The Improvement of Students' Competence in Islamic Education

- Programme Through Tahsin Al-Quran Activities. *Khalifa Journal of Islamic Education*, 3(1), 35–55.
<http://kjie.ppj.unp.ac.id/index.php/kjie/article/view/21>
- Halabi, M. S. (2002). *Min Qosamatil Al-Qur'an: Keagungan Kitab Suci Al-Qur'an*. Kalam Mulia.
- Halim Purnomo dan Husnul Khotimah. (2012). *Model Reward dan Punishment Perspektif Pendidikan Islam*.
- Hanafi, Y., Murtadho, N., Ikhsan, M. A., & Diyana, T. N. (2019). *Student's and Instructor's Perception toward the Effectiveness of E-BBQ Enhances Al-Qur'an Reading Ability*. 12(3), 51–68.
- Hanafi, Y., Saefi, M., Ikhsan, M. A., & Diyana, T. N. (2019). *LITERASI AL-QURAN model pembelajaran tahsin-tilawah berbasis talqin- taqlid* (Issue November).
- Harras, K. A. (2014). Hakikat dan Proses Membaca. In *Hakikat dan Proses Membaca* (Vol. 1, Issue 1). <http://repository.ut.ac.id/4744/1/PBIN4108-M1.pdf>
- Harris, & Sipay. (1988). *How to Increase Reading Ability*. Longman.
- Hasan, A. R. A., Ghani, A. R. A., Jemali, M., Nasir, N. F. W. M., Nasir, N. F. W. M., Yusuf, M. Y. M., & Ariffin, M. F. M. (2017). Learning Concepts and Educational Development of Hafazan Al-Quran in the Early Islamic Century. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 7(10), 628–636.
<https://doi.org/10.6007/ijarbss/v7-i10/3417>
- Hashemnezhad, H., & Zangalani, S. K. (2013). Input processing and processing instruction: Definitions and issues. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 2(1), 23–27. <https://doi.org/10.7575/ijalel.v2n.1p.23>
- Hasibuan, M. (2000). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bumi.
- Hassan, H. A., Nasrudin, N. H., Khalid, M. N., Zabidi, & Yasin, A. I. (2012). Pattern Classification in Recognizing Qalqalah Kubra Pronunciation using Multiplayer Perceptrons. *International Symposium on Computer Application and Industrial Electronic (ISCAIE)*, 209–212.
<https://doi.org/http://doi.org/10.1109/ISCAIE.2012.6482098>
- Hayat, B., & Yusuf, S. (2010). *Benchmark Internasional Mutu Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Henry, G. T., Thompsom, C. L., & Fortner, C. K. (2010). The Impact of Teacher Preparation on Student Learning in NC Public School. In *The University of North Carolina at Chapel Hill*.
- Herimanto, & Winarno. (2010). *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Bumi Aksara.
- Hodges, H. &. (1995). *The Literacy Dictionary*. The International Reading Association.
- Holmes, K. A., & Prieto-Rodriguez, E. (2018). Student and staff perceptions of a

- learning management system for blended learning in teacher education. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(3), 21–34. <https://doi.org/10.14221/ajte.2018v43n3.2>
- Hoover, W. A., & Gough, P. B. (1994). The Simple View of Reading. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 2, 82–87. <https://doi.org/10.1145/504412.504413>
- Huda, M. N. (2018). Budaya Menghafal al-Quran: Motivasi dan Pengaruhnya Terhadap Religiusitas. *Jurnal SUKMA*, 2(2), 247–260.
- Huliyah, M. (2010). Metode Al Barqy dalam Perspektif Multiple Intelligences. *Pendidikan*, 23–32.
- Ichsan, A. S. (2020). Tipe Gaya Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Dalam Menghafal Al Qur'an di Yogyakarta. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 3(1), 28–37. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v3i1.5955>
- Idris, M. (2011). Individual Learning-Small Group Learning Model and Assesment Criteria. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 2(2), 182–192.
- Inuwa, U., Abdullah, Z., & Hassan, H. (2018). A mixed-method study of the effect of the demonstration method on students' achievement in financial accounting. *International Journal of Instruction*, 11(4), 577–592. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11436a>
- Ismail, A., Noor, & Idris, M. Y. I. (2013). Tajweed Checking System to Support Recitation. *Conference: 2013 International Conference on Advanced Computer Science and Information Systems (ICAC SIS)*.
- Istarani, & Ridwan, M. (2015). *Tipe, Strategi dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*. Media Persada.
- Iswanto, A., Oetomo, S. B., Noviani, N. L., Khalim, S., Atmanto, N. E., & Rachmadani, A. (2018). Literasi Al-Quran Siswa SMP Di Jawa Timur. *Suhuf*, 11(1), 1–28. <https://doi.org/10.22548/shf.v11i1.306>
- Iurea, C., Neac, I., Georgiana, C., & Suditu, M. (2011). The Study of the Relation between the Teaching Methods and the Learning Styles – The Impact upon the Students' Academic Conduct. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 11, 256–260. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.01.072>
- Jahandar, S., Khodabandehlou, M., Seyedi, G., & Abadi, R. M. D. (2012). The Think-aloud Method in EFL Reading Comprehension. *International Journal of Scientific & Engineering Research*, 3(9), 1–9. <http://www.ijser.org>
- Jones, V., & Jones, L. (2012). *Comprehensive Classroom Management terj. Intan Irawati*. Pearson Education.
- Joyce, B., & Weil, M. (1972). *Conceptual Complexity, Teaching Style and Models of*

Teaching. Education Resources Information Center.

- Juhri. (2014). *Applying Schema Theory in Teaching Reading Comprehension (SELT 2014 Padang)*.
- Jung, J. (1998). Second Language Reading and the Role of Grammar. *Teachers College, Columbia University Working Papers in TESOL & Applied Linguistics*, 9(2), 29–48.
- Keraf, G. (1996). *Linguistik bandingan Historis*. Gramedia.
- Khaghaninejad, M. S. (2016). *Schema Theory and Reading Comprehension: a Microstructural Approach* (Vol. 4, Issue 1). Lambert Academic Publishing.
- Khalil, S. A. (1997). *Harun Al-Rasyid: Amir Para Kholifah dan Raja Teragung di Dunia*. Pustaka Al-Kautsar.
- Klimova, B. F. (2012). The Teaching of Foreign Languages. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 31(January), 202–206.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.12.042>
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual (Konsep dan Aplikasi)*. Refika Aditama.
- Kucer, S. B. (2009). Dimensions of Literacy: A Conceptual Base for Teaching, Reading and Writing. In *Third edition*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Kurniawan, K. I., Sriasih, S. A. P., & Nurjaya, I. G. (2017). Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Di SMA Negeri 1 Singaraja. *E-Journal JJurusan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(2).
- Lavadenz, M. (2003). Think Aloud Protocols : Teaching Reading Processes to Young Bilingual Students. *Eric Digest*, 03–14(December).
- Lew, W. M. A. (2007). *Processing instruction and second language grammar acquisition*. June 2015, 1–33. <https://doi.org/10.7916/D8X3592Z>
- Lincoln, A., & Soeratno. (1995). *Metodologi Penelitian untuk Ekonomi dan Bisnis*. UPM AMP YKON.
- Lohman, M. (1971). *Equal Educational Opportunity: Hearing before the Select Committee on Equal Educational Opportunity of the United States Senate* (Vol. 379, Issue 1). Committee Print, Senate Select Committee on Equal Educational Opportunity.
- Lukman, F. (2016). Studi Kritis Atas Teori Tarjamah al-Quran Dalam 'Ulum al-Quran. *Al-A'raf: Jurnal Pemikiran Islam Dan Filsafat*, 13(2), 167.
<https://doi.org/10.22515/ajpif.v13i2.262>
- Lunenberg, M., Korthagen, F., & Swennen, A. (2007). The teacher educator as a role model. *Teaching and Teacher Education*, 23(5), 586–601.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.11.001>
- Maghfur, A. (2018). Reward Dan Punishment. *Jurnal Education*, 5(2), 2009–2011.

file:///C:/Users/7/Downloads/17-Article Text-174-2-10-20191215.pdf

- Mahirah. (2017). Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa). *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2), 257–267. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i2.4269>
- Mahoney, N. R., Boland, M. V., Ramulu, P. Y., & Srikumaran, D. (2016). Implementing an electronic learning management system for an Ophthalmology residency program. *BMC Medical Education*, 16(1), 1–4. <https://doi.org/10.1186/s12909-016-0828-5>
- Maine. (2013). How Children Talk Together to Make Meaning from Text: A Dialogic Perspective on Reading Comprehension Strategies. *Literacy*, 47(3), 150–156.
- Mansur, N. (2017). Penerapan Keterampilan Mengajar Dalam Upaya Pencapaian Hasil Belajar Mahasiswa. *Lantanida Journal*, 4(2), 118. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i2.1884>
- Maria, L., Aurelia, M., Ileana, L., & Dana, A. (2012). *Academic learning and the competence development of the cognitive self-management*. 46, 3875–3879. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.164>
- Marlina. (2014). Punishment dalam Dunia Pendidikan Dan Tindak Pidana Kekerasan. *Jurnal Mercatoria*, 7(1), 46–57.
- Marwati. (2014). Fashahah dan Balaghah dalam Islam, Literasi dan Budaya Lokal. *International Proceeding*, November, 362.
- Maya, R., & Syafri, U. A. (2020). Spirit Literasi Perspektif Al-Muqaddam Analisis Model Berliterasi Muhammad ibn Ismail Al-Muqaddam. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 09(01), 239–256.
- McCaughtry, N., Kulinna, P. H., Cothran, D., Martin, J., & Faust, R. (2005). Teachers mentoring teachers: A view over time. *Journal of Teaching in Physical Education*, 24(4), 326–343. <https://doi.org/10.1123/jtpe.24.4.326>
- Melinda, I., & Susanto, R. (2018). Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *International Journal of Elementary Education*, 2(2), 81–86. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE>
- Miller, S. I., & Fredericks, M. (2000). Social Science Research Findings and Educational Policy Dilemmas: Some Additional Distinctions. *Education Policy Analysis Archives*, 8(3), 1–15. <https://doi.org/10.14507/epaa.v8n3.2000>
- Miller, T. (2019). Explanation in Artificial Intelligence: Insights from the Social Sciences. *Artificial Intelligence*, 267(June 2017), 1–38. <https://doi.org/10.1016/j.artint.2018.07.007>
- Mubarak, H. (2013). Upaya Guru Al-Qur'an Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an Di Sdit Ukhuwah Banjarmasin. *Jurnal Studia Insania*, 1(1), 39. <https://doi.org/10.18592/jsi.v1i1.1078>

- Muhammad, M. A. Q. (2008). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Rineka Cipta.
- Muhammedi. (2018). Metode al baghdadiyah. *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman, I*, 96–122. <http://jurnal.stit-al-ittihadiyahlabura.ac.id/index.php/alfatih/article/view/6/6>
- Muhsin, M. (2015). Memahami Hadis Nabi dalam Konteks Kekinian: Studi Living-Hadis. *Jurnal Holistic Al-Hadis, 01(1)*, 1–24. <http://www.jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/holistic/article/view/880>
- Murjito, I. (2000). *Pedoman Metode Praktis Pengajaran Ilmu Al-Qur'an Qira'ati*. Radhatul Mujawwidin.
- Musyafangah, M. (2019). Teacher Centered Vs Student Centered: Study of Memorizing Qur'an (taḥfīz) at Integrated Islamic Elementary School Al Anis Kartasura Suhoharjo. *ATTARBIYAH: Journal of Islamic Culture and Education, 4(1)*, 1–20. <https://doi.org/10.18326/attarbiyah.v4i1.1-20>
- Musyid, M. (2016). *Membumikan Gerakan Literasi di Sekolah*. Lembaga Ladang Kata.
- Muzakki, H. (2015). Managing Learning for Quality Improvement. *Ejournal.Staimadiun.Ac.Id*. <http://ejournal.staimadiun.ac.id>
- Nada, Q., Ridhuandi, C., Santoso, P., & Apriyanto, D. (2019). Speech Recognition dengan Hidden Markov Model untuk Pengenalan dan Pelafalan Huruf Hijaiyah. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Sains Dan Teknologi, 5(1)*, 19–26.
- Naser, A., & Almutairi, M. (2015). *The Effect of Using Brainstorming Strategy in Developing Creative Problem Solving Skills among male Students in Kuwait : A Field Study on Saud Al-Kharji School in Kuwait City*. 6(3), 136–146.
- Nasution, S. (1996). *Metode Research*. Bumi Aksara.
- Nata, A. (2001). *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam (Seri Kajian Filsafat Pendidikan Islam)*. Raja Grafindo Persada.
- Nomi, T. (2010). The effects of within-class ability grouping on academic achievement in early elementary years. In *Journal of Research on Educational Effectiveness* (Vol. 3, Issue 1). <https://doi.org/10.1080/19345740903277601>
- Nurbini. (2011). Bahasa Dakwah untuk Kalangan Remaja Terpelajar. *Dakwah, XI(1)*, 117–135. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/dakwah/jurnaldakwah/article/view/399>
- Nuriyah, N. (2014). Evaluasi pembelajaran: Sebuah Kajian Teori. *Jurnal Edueksos, 3(1)*, 73–86. <https://doi.org/10.1165/rcmb.2013-0411OC>
- Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan, 5(2)*, 216–232. <https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.1939>
- Oliver, J. (2013). Pemikiran Muhammad Abduh Tentang Tafsir Al-Qur'an. *Journal of*

Chemical Information and Modeling, 53(9), 1689–1699.

- Otukile-Mongwaketse, M. (2018). Teacher centered dominated approaches: Their implications for today's inclusive classrooms. *International Journal of Psychology and Counselling*, 10(2), 11–21. <https://doi.org/10.5897/ijpc2016.0393>
- Ozturk, I. H. (2012). Teacher's Role and Autonomy in Instructional Planning: The Case of Secondary School History Teachers with regard to the Preparation and Implementation of Annual Instructional Plans. *Educational Sciences: Theory & Practices, Educational Consultancy and Research Center*, 12(1), 271–299.
- Păun, M.-G., & Union, E. (2013). Pedagogical Strategies in Instructional Design. *International Journal of Education and Research*, 1(10), 1–8.
- Pearson, L. C., & Moomaw, W. (2005). The Relationship between Teacher Autonomy and Stress, Work Satisfaction, Empowerment and Professionalism. *Educational Research Quarterly*, 29(1), 38–54.
- Pereira, S., Fillol, J., & Moura, P. (2019). Young people learning from digital media outside of school: The informal meets the formal. *Comunicar*, 27(58), 41–50. <https://doi.org/10.3916/C58-2019-04>
- Petrone, R. (2013). Linking Contemporary Research on Youth, Literacy, and Popular Culture With Literacy Teacher Education. *Journal of Literacy Research*, 45(3), 240–266. <https://doi.org/10.1177/1086296X13492981>
- Popper, K. (1963). *Conjectures and Refutations: The Growth of Scientific Knowledge*. Routledge and Kegan Paul.
- Porter, B. De, Reardon, M., & Singer-Nouri, S. (2014). *Quantum Teaching*. Mizan Pustaka.
- Pratiwi, F. (2016, December 5). Literasi al-Quran Siswa Belum Menggembirakan. *Republika*. www.republika.co.id
- Qomar, M. (1995). *Epistemologi Pendidikan Islam*. Erlangga.
- Qori, M. T. I. (1998). *Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an*. Gema Insani Press.
- Quinn Patton, M. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods*. Sage Publications.
- Rahadjo, M. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif, Konsep dan Prosedurnya*. UIN Maliki Press.
- Rakhmat, J. (2005). *Psikologi Komunikasi*. Remaja Rosdakarya.
- Rasyid, I. (2019). Konsep Pendidikan Ibnu Sina tentang Tujuan Pendidikan, Kurikulum, Metode Pembelajaran, dan Guru. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan*, 18(1), 779–790. <https://doi.org/10.30863/ekspose.v18i1.368>

- Rehalat, A. (2016). Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(2), 1. <https://doi.org/10.17509/jpis.v23i2.1625>
- Reigluth, & Merrill. (1979). *Classes of Instructional Variables*. Educational Technology.
- Resnick. (1977). *The Nature of Literacy: An Historical Exploration*, Harvard International Review. Harvard International.
- Richey, R. C., Klein, J. D., & Monica. (2010). *The Instructional Design Knowledge Base: Theory, Research and Practice*.
- Rintaningrum, R. (2019). Literacy : Its Importance and Changes in the Concept and Definition. *TEFLIN Journal*, 20(January).
- Riyanti, Y. (2010). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Kencana Perdana Media Group.
- Rochman, C. (2019). Strategy to Improve Psychomotoric Skills of Students in Islamic Religion Review of Students' al-Quran Reading Ability. *Jurnal Paedagogik*, 06(01), 172-194.
- Rohman, F. (2014). Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1).
- Rohman, M. (2013). Konsep Pendidikan Islam Menurut Ibn Sina Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Modern. *Epistemé: Jurnal Pengembangan Ilmu Keislaman*, 8(2). <https://doi.org/10.21274/epis.2013.8.2.279-300>
- Romdhoni, A. (2012). Al-Qur'an : Memerangi Illiteracy, Mencipta Peradaban Ilmu Pengetahuan. *Journal of Al-Qur'an and Hadits Studies*, 1(1), 3-22.
- Romdhoni, A. (2013). *Al-Qur'an dan Literasi: Sejarah Rancang Bangun Ilmu-ilmu Keislaman*. Literatur Nusantara.
- Romdhoni, A. (2015). Tradisi Hafalan Qur ' an di Masyarakat Muslim Indonesia. *Journal of Qur'an and Hadits Studies*, 4(1), 1-18.
- Rosy, F. (2019). Kitab Tadabbur al-Quran karya Bachtiar Natsir dalam Perspektif Epistemologi. *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an Dan Hadits*, 20(1), 24-42. <https://doi.org/10.14421/qh.2019.2001-02>
- Rudyanto, H. E., Tryanasari, D., Yela, F., & Purnama, F. (2018). Implementasi Pembelajaran Literasi di SD Inklusi. *Seminar Nasional Hasil Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UNIPMA*, 187-192.
- Rusmala. (2015). Madrasah Dan Transmisi Ilmu Pengetahuan Dalam Peradaban Islam. *Nurani*, 14(2), 99-120. <https://doi.org/10.19109/nurani.v14i2.112.g97>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>

- Sak. (2015, July 28). 82% Mahasiswa Baru tidak bisa Baca Qur'an. *Serambinews.Com*.
- Saleh, M., Lazonder, A. W., & Jong, T. De. (2005). Effects of within-class ability grouping on social interaction, achievement, and motivation. *International Science*, 33(2), 105-119.
- Samani, M., & Hariyanto. (2011). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Remaja Rosdakarya.
- Santrock, J. W. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Kencana Pernada Media Group.
- Sarnapi. (2017, December 14). Ironis, 54% Muslim Indonesia tidak bisa Baca Al-Qur'an. *Pikiran-Rakyat.Com*.
- Setiadi, A. C. (2005). Pengajaran Bahasa dengan Pendekatan Komunikatif: Analisis Atas Teori Transformatif-Generatif Noam Chomsky. *At-Ta'dib*, 4(1), 1-14.
- Setiadi, E. M. (2006). *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Kencana Pernada Media Group.
- Shafie, N., Adam, M. Z., & Abas, H. (2017). The Model of al-Quran Recitation Evaluation to Support in Da'wah Technology Media for Self-Learning of Recitation using Mobile. *3rd International Seminar on Dakwah, November*, 1-10.
- Shibasaki, H., Tokimoto, S., Ono, Y., Inoue, T., & Tamaoka, K. (2015). English Reading Comprehension by Japanese High School Students : Structural Equation Modeling including Working Memory and L1 Literacy. *Open Journal of Modern Linguistics*, October, 443-458.
- Shihab, M. Q. (2007a). *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Mizan.
- Shihab, M. Q. (2007b). *Wawasan Al-Qur'an Tafsir Tematik atas Berbagai Persoalan Umat*. Mizan.
- Shihab, Q. (2002). *Tafsir Al-Misbah*. Lentera Hati.
- Sholichah, A. S. (2018). Teori-Teori Pendidikan. *Jurnal Edukasi Islam*, 07(1). <https://doi.org/10.30868/EI.V7>
- Silviana Nur Faizah. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 176-185.
- Sofyan, M. (2016). The Influence of Reading Qur'an to Youth Mental and Soul in Medan (Case Study of Students in State Institute for Islamic Studies, Sumut). *IOSR Journal of Humanities and Social Science (IOSR-JHSS)*, 21(23), 46-56. <https://doi.org/10.9790/0837-2102084656>
- Sopiatin, P. (2010). *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*. Ghalia Indonesia.
- Steen, A. (2016). *AMBIGUITY RESOLUTION OF ADULTS WITH LOW LITERACY*. University off Illinois at Urbana-Champaign.

- Šteh, B., & Kalin, J. (2007). *Conceptions of Learning and Significant Learning Experiences among Pedagogy and Andragogy Students at the University in Ljubljana and the University in Belgrade*. 1, 350–351.
- Stine-Morrow, E. A. L., Miller, L. M. S., Gagne, D. D., & Hertzog, C. (2005). Self-Regulated Reading in Adulthood. *NIH Public Access*, 23(1), 1–7. <https://doi.org/10.1037/0882-7974.23.1.131>.Self-Regulated
- Subirin, N. A., Alwi, N. H., Fakhruddin, F. M., Manaf, U. K. A., & Salim, S. S. (2018). Ulul Albab Generation: Roles of Ulul Albab Teachers in Malaysian Selected School. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 7(14), 190–191. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v7-i14/3793>
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2005). *Media Pengajaran*. Sinar Baru Algesindo.
- Sugeng, & Hanif Maulaniam Sholah. (2019). Penerapan Metode Tilawati Dalam Pembelajaran AL-Qur'an Di TPQ Al Ishlah Majangtengah Dampit Malang. *Jurnal Tinta*, 1(2), 1–15. <https://doi.org/10.35897/jurnaltinta.v1i2.191>
- Suhandani, D., & Kartawinata, J. (2014). Identifikasi Kompetensi Guru Sebagai Cerminan Profesionalisme Tenaga Pendidik Di Kabupaten Sumedang (Kajian Pada Kompetensi Pedagogik). *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(2). <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v1i2.874>
- Sujiono, Y. N., & Sujiono, B. (2010). *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Indeks Kelompok Gramedia.
- Sukmadinata. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Sulasmono, B. S., & Dwikurnaningsih, Y. (2012). Pengembangan Model Pembelajaran Adaptif, Kooperatif, Aktif Dan Reflektif (Pakar). *Satya Widya*, 28(1), 93. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2012.v28.i1.p93-110>
- Sumantri, B. A., & Ahmad, N. (2019). Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Fondatia*, 3(2), 1–18. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v3i2.216>
- Suminto, & Sa'diyah, A. (2020). The An-Nahdliyah and The Yanbu'a Method in Learning to Read the Qur'an in the Vocational High School: Comparative Study. *ISTAWA: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1). <https://doi.org/10.24269/ijpi.v5i1.2497>
- Sumiyati, S. (2018). *Perbedaan metode demonstrasi dan ceramah terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam Differences of demonstration method and lecture method on student learning result in Islamic subject*. 6(1), 56–63.
- Sundari, H. (2015). Model-Model Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Kedua/Asing. *Pujangga*, 1(2), 106–117.
- Suprijono, A. (2009). Pengaruh Live Model , Symbolic Model , Dan Verbal Description Model Terhadap. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(3), 135–142.

- Suprijono, A. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Gramedia Pustaka Utama.
- Supriyadi, T., & Julia, J. (2019). The problem of students in reading the Quran: A reflective-critical treatment through action research. *International Journal of Instruction*, 12(1), 311–326. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12121a>
- Suradi, A. (2018). Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Di Madrasah Ibtidaiyah Plus Ja-Alhag Kota Bengkulu. *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 172–183. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v2i2.201>
- Suragangga, I. M. N. (2017). Mendidik Lewat Literasi untuk Pendidikan Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 3(No.2). <https://doi.org/10.25078/jpm.v3i2.195>
- Surasman, O. (2002). *Metode Insani: Kunci Praktis Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar*. Gema Insani Press.
- Surpijono, A. (2011). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Sutopo. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sebelas Maret University Press.
- Suyadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Remaja Rosdakarya.
- Suyono, J., & Mudjanarko, S. W. (2017). Motivation Engineering to Employee by Employees Abraham Maslow Theory. *JETL (Journal Of Education, Teaching and Learning)*, 2(1), 86. <https://doi.org/10.26737/jetl.v2i1.141>
- Swan, M. (1994). *Design Criteria for Paedagogic Language Rules*. Prentice Hall.
- Syafril, S., & Yaumas, N. E. (2017). The Implementation of Tartil Method in Improving Elementary School Students' Ability in Reading Al-Qur'an. *Khalifa Journal of Islamic Education*, 1(1), 1–14.
- Syam, F. (2009). *Renungan Bacharuddin Jusuf Habibie: Membangun Peradaban Indonesia*. Gema Insani Press.
- Tampubolon. (1987). *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Angkasa.
- Tanang, H., & Abu, B. (2014). Teacher Professionalism and Professional Development Practices in South Sulawesi, Indonesia. *Journal of Curriculum and Teaching*, 3(2). <https://doi.org/10.5430/jct.v3n2p25>
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Tariq, M., & Qais, F. (2012). Teaching the Qur'anic Recitation with Harakatt: A multimedia-based Interactive Learning Method. *International Journal of Scientific & Engineering Research*, 3(8), 1–4. <http://www.ijser.org>
- Tereshchenko, A., Francis, B., Archer, L., Hodgen, J., Mazenod, A., Taylor, B., Pepper, D., & Travers, M. C. (2019). Learners' attitudes to mixed-attainment grouping: examining the views of students of high, middle and low attainment.

Research Papers in Education, 34(4), 425–444.
<https://doi.org/10.1080/02671522.2018.1452962>

Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu*. Bumi Aksara.

Ulum, M. (2018). The Effect of Quantum Teaching Learning Model on the Quality of Kmi Class 1 Al-Qur'an Reading Students (Experimental Research at Riyadlul Ulum Islamic Boarding School Wadda'wah Condong). *Educan: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 26–46.

Umamah, L. (2017). *Misteri di Balik Penamaan Surat-surat Al-Quran*. Diva Press.

VanPatten, B. (2003). Processing instruction: Theory, research, and commentary. *Processing Instruction: Theory, Research, and Commentary*, 9(3), 1–349.
<https://doi.org/10.4324/9781410610195>

Webb, P. T. (2002). Teacher Power: The Exercise of Professional Autonomy in an Era of Strict Accountability. *Teacher Development*, 6(1), 47–62.
<https://doi.org/10.1080/13664530200200156>

Wells, G. (1987). Apprenticeship in literacy. *Interchange*, 18(1–2), 109–123.
<https://doi.org/10.1007/BF01807064>

Wickert. (1989). *No Single Measure: A Survey of Australian Adult Literacy*. Commonwealth Department of Employment, Education and Training.

Widiyanto, J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran*. Universitas PGRI Madiun Press.

Wiyono, D. F. (2017). Pemikiran Pendidikan Islam: Konseptualisasi Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Intelektual Islam Klasik. *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(3), 164–179.
<https://doi.org/10.31538/ndh.v2i3.180>

Yeasmin, S., & Rahman, K. F. (2012). Paulo Freire and 'Critical Literacy': Relevance for Bangladesh. *Bangladesh Education Journal*, 11(March).
https://www.academia.edu/7019443/Paulo_Freire_and_Critical_Literacy_Relevance_for_Bangladesh

Yin, R. K. (2015). *Studi Kasus Desain dan Metode* terjemahan M. Djauzi Mudzakir (14th ed.). Raja Grafindo Persada.

Yuliati, N. (2005). Televisi dan Fenomena Kekerasan Perspektif Teori Kultivasi. *Mediator: Jurnal Komunikasi*, 6(1), 159–166.
<https://doi.org/10.29313/mediator.v6i1.1185>

Yunus, H. S. (2010). *Metode Penelitian Wilayah Kontemporer*. Pustaka Pelajar.

Zaid, N. H. A. (2005). *Tekstualitas Al-Qur'an terjemahan Khoiron Nahdliyin*. LkiS Pelangi Aksara.

Zarkasyi, A. S. (1990). *Pondok Pesantren sebagai Alternatif Kelembagaan Pendidikan*

untuk Pengembangan Studi Islam Asia Tenggara. Surakarta: Universitas Muhammadiyah. Universitas Muhammadiyah.

Zohrabi, M., Torabi, M. A., & Baybourdiani, P. (2012). Teacher-centered and/or Student-centered Learning: English Language in Iran. *English Language and Literature Studies*, 2(3), 18–30. <https://doi.org/10.5539/ells.v2n3p18>

Zulfikar, T. (2018). The Making of Indonesian Education: An overview on Empowering Indonesian Teachers. *Journal of Indonesian Social Sciences and Humanities*, 2(June), 13–39. <https://doi.org/10.14203/jissh.v2i0.19>

