

**ANALISIS *CREATIVE THINKING* PESERTA DIDIK DALAM
MENYELESAIKAN MASALAH DIAGRAM BATANG KELAS
IV SDN 2 GEMAHARJO KABUPATEN TRENGGALEK**

SKRIPSI



OLEH :

NUR IMAMA IKTAMALALITSNAIN

202010430311154

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

**ANALISIS *CREATIVE THINKING* PESERTA DIDIK DALAM
MENYELESAIKAN MASALAH DIAGRAM BATANG KELAS
IV SDN 2 GEMAHARJO KABUPATEN TRENGGALEK**

HALAMAN JUDUL

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



OLEH :

NUR IMAMA IKTAMALAL ITSNAIN

202010430311154

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS *CREATIVE THINKING* PESERTA DIDIK

DALAM MENYELESAIKAN MASALAH DIAGRAM BATANG KELAS IV

SDN 2 GEMAHARJO KABUPATEN TRENGGALEK

OLEH : NUR IMAMA IKTAMALAL ITSNAIN


NIM : 202010430311154

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan penguji badan
disetujui di Malang, 20 September 2024

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd
NIDN: 0706058402


Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd
NIDN: 0724109002

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS *CREATIVE THINKING* PESERTA DIDIK DALAM
MENYELESAIKAN MASALAH DIAGRAM BATANG KELAS IV SDN 2
GEMAHARJO KABUPATEN TRENGGALEK**

NUR IMAMA IKTAMALALITSNAIN

202010430311154

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang,

Dekan FKIP



Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M.

NIDN: 0728106102

Dewan Penguji :

Tanda Tangan

1. Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd.

1.

2. Bahrul Ulum, M.Pd.

2.

3. Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd.

3.

4. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd.

4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Imama Iktamalal Itsmain

Tempat, tanggal lahir : Trenggalek, 21 Januari 2002

NIM : 202010430311154

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Analisis *Creative Thinking* Peserta Didik dalam Menyelesaikan Masalah Diagram Batang Kelas IV SDN 2 Gemaharjo Kabupaten Trenggalek” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsure-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 08 Agustus 2024

Yang menyatakan,



Nur Imama Iktamalal Itsmain
NIM: 202010430311154

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan banyak terimakasih kepada pihak yang terhormat:

1. Ibuk saya Parmi Lestari yang telah memberikan support penuh melalui jalur nyata maupun jalur langit. Dan kepada ayah saya Imam Sukemi meskipun terkenal dengan pribadi yang sangat irit di dalam keluarga tapi ayah selalu menjadi garda terdepan soal pendidikan anak-anaknya. Tanpa doa, ridho, dukungan, dan perjuangan dari mereka mustahil seorang Ikta berada di posisi ini.
2. Keluarga kecil mbak saya Tinung yang selalu memberikan bantuan dan arahan supaya cepat menyelesaikan apa yang sudah saya mulai dan dapat melanjutkan kejenjang selanjutnya. Lalu mas saya Aziz yang senantiasa memberikan pelajaran-pelajaran kehidupan *in real life* yang tidak akan ditemui di bangku pendidikan. Dan tak lupa keponakan saya Enda yang mulai beranjak besar, selalu senantiasa menghibur dengan tingkah-tingkahnya.
3. Kepada Nur Imama Iktamalal Itsnain, yang sudah mampu bertahan dan dapat menyelesaikan tugas akhir dan menempuh pendidikan sejauh ini. Terima kasih sudah kuat dan bertahan sejauh ini, dan semoga kita dapat menaklukkan tantangan-tantangan didepan.
4. Kepada seorang uni yang senantiasa menjadi rumah bagi penulis dalam kondisi apapun, yang selalu sabar dan selalu ikut andil dalam setiap langkah penulis dan selalu mampu mengubah segala hal negative menjadi positif. Semoga diberikan untuk mendapatkan jalan terbaik bagi kita, dan semoga kita bisa bersama sampai di kehidupan yang kekal.
5. Kepada dosen pembimbing bu Dyah dan bu Beti yang telah sabar membimbing dan memberi arahan kepada saya sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

6. Sahabat saya Udin, Icha, Fila yang sudah mau berbagai atas segala hal melalui canda dan tawa dapa kondisi suka dan duka. Semoga jalan kita dapat dimudahkan dan semoga pertemanan ini dapat bertahan samapi alam baka.
7. Kepada seluruh teman seperjuangan angkatan 2020 PGSD UMM yang telah kebersama dalam menyelesaikan setudi S1
8. Terakhir, semua pihak yang telah membantu jalannya penelitian dan proses penulisan skripsi yang tak bisa saya sebutkan satu persatu.

Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti tak lupa mengucapkan maaf yang sebesar-besarnya, peneliti sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun dikemudian hari.



ABSTRAK

Its'nain, Nur Imama Iktamalal. 2024. Analisis *Creative Thinking* Peserta Didik dalam Menyelesaikan Masalah Diagram Batang Kelas IV SDN 2 Gemaharjo Kabupaten Trenggalek. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (I) Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd (II) Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd

Kata Kunci: *Creative Thinking*, Penyelesaian Masalah, Matematika, Diagram Batang

Matematika mempelajari tentang operasi hiting dan penalaran yang melatih kemampuan *creative thinking*, kritis, logis, dan sistematis dalam menyelesaikan permasalahan. *Creative thinking* dapat membuat peserta didik lebih terbuka dan reponsif dengan pendapat yang berbeda. Kemampuan *creative thinking* peserta didik dapat ditingkatkan melalui pembelajaran matematika yang memiliki karakter ilmu terstruktur dan sistematis. Dengan demikian maka pentingnya mengetahui kemampuan *creative thinking* (berpikir kreatif) peserta didik guna meningkatkan kemampuan *creative thinking* peserta didik.

Pendekatan yang diterapkan dalam penelitian ini adalah pendekatan yang bersifat kualitatif. Penelitian ini dimaksud untuk mendeskripsikan dan menjelaskan tujuan penelitian yakni menganalisis kemampuan *creative thinking* peserta didik dalam menyelesaikan masalah diagram batang kelas IV SDN 2 Gemaharjo Kabupaten Trenggalek.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan pada diagram batang dengan rinci dan sistematis, menggunakan pendekatan yang terstruktur, serta mampu mempresentasikan data dengan jelas. Ini mencerminkan bahwa peserta didik telah mengembangkan kemampuan *creative thinking* yang solid dalam konteks pembelajaran matematika. Bagi Peneliti Selanjutnya, dapat melakukan penelitian jangka panjang untuk memantau perkembangan keterampilan berpikir kreatif peserta didik seiring waktu dan efek jangka panjang dari berbagai metode pembelajaran. Kemudian mampu mengeksplorasi dan evaluasi metode pembelajaran baru dan inovatif untuk mengembangkan dan mengukur keterampilan *creative thinking*, serta implementasikan teknologi terbaru dalam penelitian pendidikan.

ABSTRACT

Imama Iktamalal Itsmain, Nur. 2024. Analysis of Students' Creative Thinking in Solving Stem Diagram Problems for Class IV SDN 2 Gemaharjo, Trenggalek Regency. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP, University of Muhammadiyah Malang, Supervisor: (I) Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd (II) Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd

Keywords: Creative Thinking, problem solving, Mathematic, Bar Chart

Mathematics studies the operation of hitting and reasoning that trains creative thinking, critical, logical, and systematic skills in solving problems. Creative thinking can make students more open and responsive with different opinions. Students' creative thinking skills can be improved through mathematics learning that has the character of structured and systematic science. Thus, it is important to know the creative thinking skills of students in order to improve students' creative thinking skills.

The approach applied in this study is a qualitative approach. This research is intended to describe and explain the purpose of the research, namely to analyze the creative thinking ability of students in solving bar diagram problems in grade IV SDN 2 Gemaharjo, Trenggalek Regency.

The results of the evaluation showed that students were able to solve problems on bar charts in detail and systematically, use a structured approach, and were able to present data clearly. This reflects that students have developed solid creative thinking skills in the context of mathematics learning. For further researchers, they can conduct long-term research to monitor the development of students' creative thinking skills over time and the long-term effects of various learning methods. Then be able to explore and evaluate new and innovative learning methods to develop and measure creative thinking skills, as well as implement the latest technology in educational research.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ”Analisis *Creative Thinking* Peserta Didik dalam Menyelesaikan Masalah Diagram Batang Kelas IV SDN 2 Gemaharjo Kabupaten Trenggalek” dengan lancar dan baik. Shalawat serta salam tidak lupa selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang mana telah mengajarkan kepada kita kepada kebaikan dan menjauhkan kita dari hal buruk melalui risalah agama Islam.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan, serta dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Trisakti Handayani, M.M., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Malang
2. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Malang
3. Ibu Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
4. Ibu Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan dan masukan kepada penulis.
5. Kedua orang tua penulis yang selalu memberikan doa, ridho, dukungan, dan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada pihak SDN 2 Gemaharjo yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian
7. Sahabat-sahabat penulis yang sudah membantu serta mendukung penulis disegala kondisi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan proses penulisan skripsi ini.
8. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan Universitas Muhammadiyah Malang jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 yang telah

membersamai selama 4 tahun ini dalam proses pembelajaran sehingga dapat menyelesaikan studi di kampus ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna oleh karena tak lupa peneliti menghaturkan maaf sebesar-besarnya atas segala kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan

Malang, 08 Agustus 2024

Nur Imama Iktamalal Itsmain



DAFTAR ISI

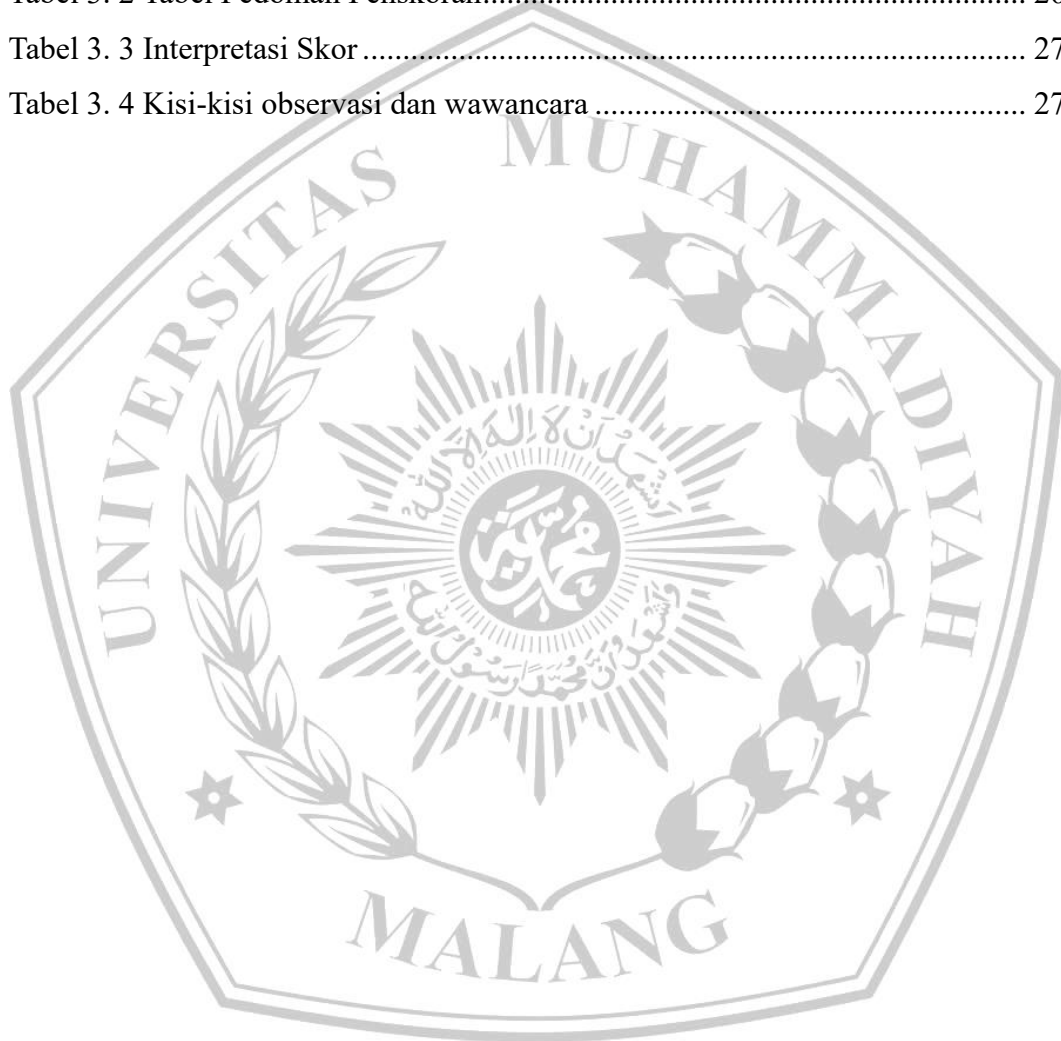
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Batasan Penelitian.....	6
F. Definisi Istilah.....	7
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian Yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	23
BAB III.....	24
METODE PENELITIAN.....	24
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	24
B. Kehadiran peneliti.....	24

C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
D. Sumber Data.....	24
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	25
F. Prosedur Penelitian.....	28
G. Analisis Data.....	29
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	31
BAB IV.....	32
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Hasil Penelitian.....	32
B. Pembahasan.....	43
BAB V.....	49
PENUTUP.....	49
A. Kesimpulan.....	49
B. Saran.....	50
DARTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN.....	54



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator <i>Creative thinking</i> Menurut Mulyadi	11
Tabel 2. 2 Indikator <i>Creative thinking</i>	12
Tabel 2. 3 Fase Penyelesaian Masalah Polya	15
Tabel 2. 4 Penelitian Relevan	20
Tabel 3. 1 Kisi – kisi soal tes	26
Tabel 3. 2 Tabel Pedoman Penskoran	26
Tabel 3. 3 Interpretasi Skor	27
Tabel 3. 4 Kisi-kisi observasi dan wawancara	27



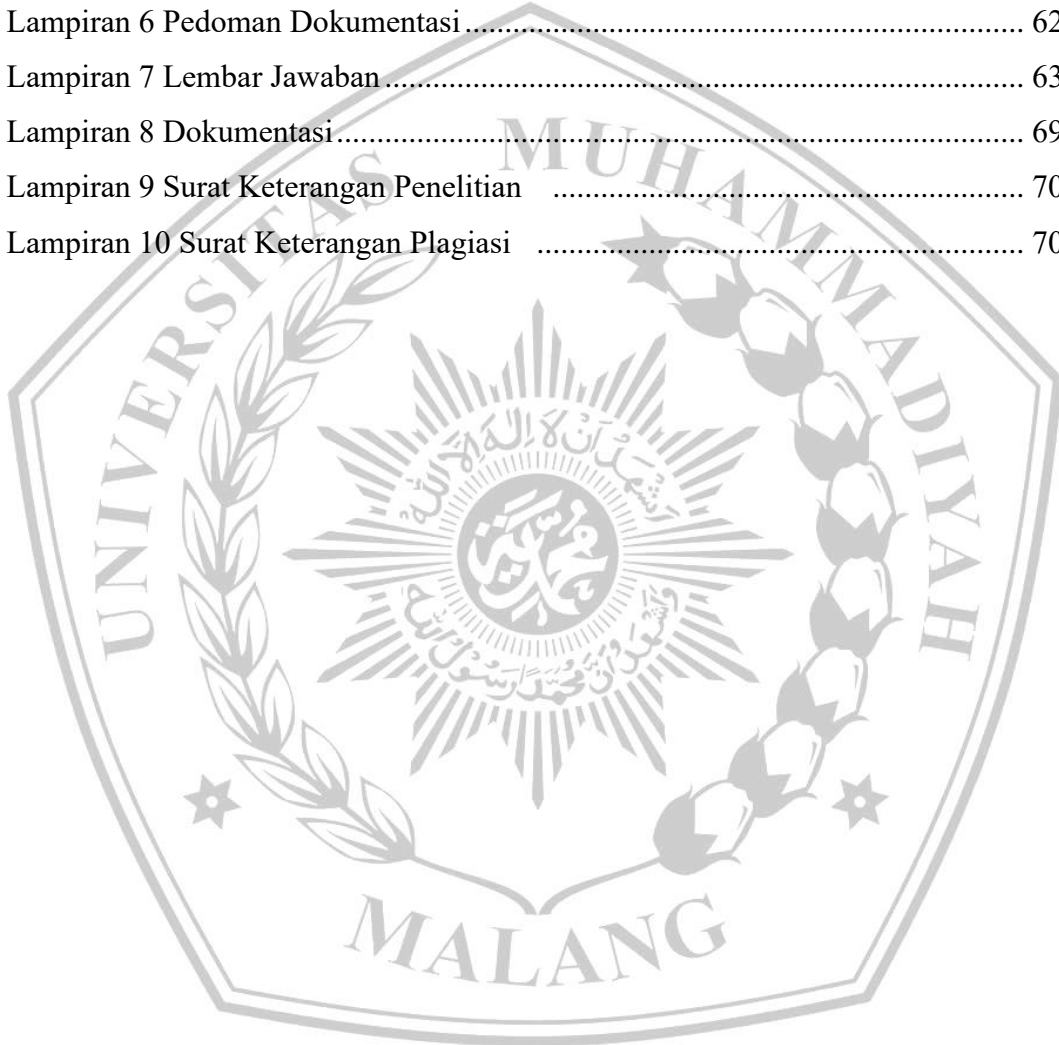
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh Diagram Batang 1	18
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	23
Gambar 3. 1 Komponen Analisis Data.....	30
Gambar 4. 1 Peserta Didik Mencari informasi pada suatu permasalahan.....	33
Gambar 4. 2 Hasil Pekerjaan Peserta Didik Aspek <i>Flexibility</i>	34
Gambar 4. 3 Hasil Pekerjaan Peserta Didik Aspek <i>Fluency</i> (Ditanya).....	35
Gambar 4. 4 Hasil Pekerjaan Peserta Didik Aspek <i>Fluency</i> (Jawab)	36
Gambar 4. 5 Hasil Pekerjaan Peserta Didik Aspek <i>Originality</i> (salah)	37
Gambar 4. 6 Hasil Pekerjaan Peserta Didik Aspek <i>Originality</i> (benar).....	38
Gambar 4. 7 Hasil Pekerjaan Peserta Didik Aspek <i>elaboration</i>	39
Gambar 4. 8 Skor Skor Indikator <i>Creative Thinking</i> Peserta didik	40
Gambar 4. 9 Skor Skor Indikator <i>Creative Thinking</i> Peserta didik	41
Gambar 4. 10 Skor Skor Indikator <i>Creative Thinking</i> Peserta didik	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Wawancara awal dengan Kepala Sekolah SDN 2 Gemaharjo.....	55
Lampiran 2 Wawancara awal dengan Kepala Sekolah SDN 2 Gemaharjo.....	56
Lampiran 3 Lembar Catatan Lapangan.....	57
Lampiran 4 Pedoman Observasi	59
Lampiran 5 Wawancara Peserta Didik	61
Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi	62
Lampiran 7 Lembar Jawaban	63
Lampiran 8 Dokumentasi	69
Lampiran 9 Surat Keterangan Penelitian	70
Lampiran 10 Surat Keterangan Plagiasi	70



DARTAR PUSTAKA

- Almeida, C. S. de, Miccoli, L. S., Andhini, N. F., Aranha, S., Oliveira, L. C. de, Artigo, C. E., Em, A. A. R., Em, A. A. R., Bachman, L., Chick, K., Curtis, D., Peirce, B. N., Askey, D., Rubin, J., Egnatoff, D. W. J., Uhl Chamot, A., El-Dinary, P. B., J., G. S., Marshall, ... Santa, U. F. De. (2016). KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 5(1), 1689–1699.
- Annisa, P. S. M., Feriyanti Elina Gultom, & Debora, M. (2023). Penerapan Optimalisasi Keterampilan 4C (*Creative Thinking* , *Critical Thinking* And *Problem Solving* , *Communication* , *Collaboration*) Dalam Pembelajaran *Contextual Oral Language Skills* PENDAHULUAN Menghadapi era revolusi industri 4 . 0 bukan merupakan perk. 7(3), 391–399.
- Antika, R. N. ., & Nawawi, S. (2017). Pengaruh Model Project Based Learning Pada Mata Kuliah Seminar Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 3(1), 72–79.
- Apriani, C., & Saputro, M. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar. *Sigma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(1), 92–100.
- Arnyana, I. B. P. (2019). PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI 4C(COMMUNICATION, COLLABORATION, CRITICAL THINKING DANCREATIVE THINKING) UNTUKMENYONGSONG ERAABAD 21. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 5(3), 461–482.
- Azzahra, U., Arsih, F., & Alberida, H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project-Based Learning (Pjbl) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi : Literature Review. *BIOCHEPHY: Journal of Science Education*, 3(1), 49–60.
- Choifah, Suyitno, A., & Pujiastuti, E. (2022). Systematic Literature Review: Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran Matematika. *Didactical Mathematics*, 3(1), 1–7.
- Ece Mulyadi, Yusuf, Y., & Yuliawati, L. (2024). Analisis kemampuan berpikir kreatif siswa smp pada materi relasi dan fungsi. 8, 371–382.
- Febrianingsih, F. (2022). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 119–130.
- Fikri, A. A., Ismah, V., & Paidi, P. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Guided Inquiry Untuk Meningkatkan *Creative Thinking* Siswa. *Thabiea : Journal of Natural Science Teaching*, 1(1), 1.
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636–646.
- Hadi, S., & Radiyatul, R. (2014). METODE PEMECAHAN MASALAH MENURUT POLYA UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 53–61.
- Hasanah, U., Wahyu, R., & Putra, Y. (2017). ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH

- PADA MATERI SEGITIGA DI SMP. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika 2017, UIN Raden Intan Lampung*, 5(d), 137–149.
- Istiningsih, A., Mawardi, M., & Intan Permata, H. K. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Melalui Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping. *Edukasi: Jurnal Penelitian Dan Artikel Pendidikan*, 11(1), 1–16.
- Jumanto, J., & Adi, Y. K. (2023). Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Vi Ditinjau Dari Prestasi Akademik. *Jurnal Sinektik*, 5(1), 82–87.
- Lisliana, A. H., & Bistar. (2020). Analisis kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 6(2), 157–167.
- Loiulro, R., Mataheru, W., & Ngilawajan, D. A. (2022). *ANALISIS BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH PERSAMAAN KUADRAT*. 1(1), 1–11.
- Mahmudi, A. (2009). Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal MIPMIPA UNHALU*, 8(1), 91–98.
- Mardhiyana, D., & Sejati, E. O. W. (2016). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Rasa Ingin Tahu Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1(1), 672–688.
- Maryati, I., & Nurkayati, N. (2021). Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa Sekolah Menengah Atas dalam materi Aljabar. *PYTHAGORAS Jurnal Pendidikan Matematika*, 16(2), 253–265.
- Meitayani, M., Nadhiro, N., & Syaban, A. (2019). Membangun Kemampuan Berpikir Kreatif Untuk Mengatasi Masalah Lingkungan Dengan Menggunakan Pembelajaran Otentik. *Edusains*, 11(2), 297–302.
- Muhammad, I., Himmawan, D. F., Mardliyah, S., & Dasari, D. (2023). Analisis Bibliometrik: Fokus Penelitian Critical Thinking Dalam Pembelajaran Matematika (2017 – 2022). *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 6(1), 19–32.
- Mursidik, E. M., Samsiyah, N., & Rudyanto, H. E. (2015). *Creative Thinking Ability in Solving Open-Ended Mathematical Problems Viewed From the Level of Mathematics Ability of Elementary School Students*. *PEDAGOGIA: Journal of Education*, 4(1), 23–33.
- Nadhiroh, S. U., Kristanti, F., & Endang, S. (2023). Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Matematika berdasarkan Aspek Munandar. *JET: Journal of Education and Teaching*, 4(1), 99.
- Nila, K. (2008). Pemahaman konsep matematik dalam pembelajaran matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta*, 229–235.
- Otok, B. W., & Ratnaningsih, D. J. (2019). Konsep Dasar dalam Pengumpulan data Penyajian Data. *Sats4213/Modul 1*, 1–45.
- Palah, S. (2017). Pengaruh Pendekatan Open-Ended Berstrategi M-Rte Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Persegipanjang. *Mimbar Sekolah Dasar*, 4(2), 139–149.
- Panjaitan, A. H., & Surya, E. (2017). *Berpikir kreatif dalam pembelajaran matematika*. 2016(December), 1442–1448.
- Pati, J. K., & Rohim, D. C. (2023). *STRATEGI PENGUATAN LITERASI DAN*

- NUMERASI SISWA DI SDN. 6(1), 35–40.
- Perdana, T. I., & Sugara, H. (2020). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Smk Negeri 1 Kedawung Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning. *Literasi : Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Pembelajarannya*, 4(2), 102.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dew, R. S. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1980), 1349–1358.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantin. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak. *Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya*, 18(2), 18–22.
- Renjani, D., Rif'at, M., & Suratman, D. (2022). Berpikir Kreatif Siswa Dilihat Dari Variasi Cara Penyelesaian Soal Luas Trapesium. *Jurnal AlphaEuclidEdu*, 3(2), 183.
- Restu Azahra Fatmah, & Nugraha, E. A. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Jurnal Islamika Granada*, 5(2), 67–76.
- Rukamana, D. C., Maharani, H. R., & Ubaidah, N. (2020). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Model Pembelajaran PJBL Dengan Pendekatan STEM. *Prosiding Konferensi Ilmiah Mahasiswa Unissula (KIMU) 4*, 618–631.
- Salma, F. A., & Sumartini, T. S. (2022). Kemampuan Representasi Matematis Siswa antara yang Mendapatkan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dan Discovery Learning. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 265–274. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i2.1868>
- Septikasar, R., & Frasandy, R. N. (2018). KETERAMPILAN 4C ABAD 21 DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN DASAR. *Journal of the American College of Cardiology*, 75(20), 2635–2638.
- Suardipa, I. P. (2019). Kajian *Creative Thinking* Matematis Dalam Inovasi Pembelajaran. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 3(2), 15–22.
- Sugiyono. (2023). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH DASAR Sugiyono. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 6(1), 278–287.
- Suratno, S. (2022). Model *Creative Thinking* Sebagai Inovasi Pembelajaranilmu Pengetahuan Sosialdi Sekolah Dasar. *Jurnal Education and Development*, 10(2), 294–298.
- Telaumbanua, F. (2018). Jurnal Warta Edisi : 58 Oktober 2018| ISSN : 1829-7463. *Jurnal Warta*.
- Utami, A. D. (2016). Tipe Kesalahan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Geometri Berdasar Newman'S Error Analysis (Nea). *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 4(2), 85.
- Utami, R. W., Endaryanto, B. T., & Djuhartono, T. (2018). Kemampuan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(3), 188.
- Wahyuningsih, B. Y. (2020). Penerapan Pendekatan Konstektual untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Operasi Hitung Campuran. *Manazhim*, 2(2), 131–142.



SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : NUR IMAMA IKTAMALAL ITSNAIN
NIM : 202010430311154
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : ANALISIS CREATIVE THINKING PESERTA DIDIK
DALAM MENYELESAIKAN MASALAH DIAGRAM
BATANG KELAS IV SDN 2 GEMAHARJO KABUPATEN
TRENGGALEK

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 7%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kaprodi PGSD



Bustanul Arifin, M.Pd

Malang, 7 September 2024

Tim Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I

Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II

Jl. Bendungan Sutami No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III

Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id