

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF IPAS
(VIPAS) PADA MATERI MAGNET DI KELAS V
SDN TUNJUNGSEKAR 2**

SKRIPSI



**OLEH :
RAVITO BARIQ
NIM : 202010430311228**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF IPAS
(VIPAS) PADA MATERI MAGNET DI KELAS V
SDN TUNJUNGSEKAR 2**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



OLEH:

RAVITO BARIQ

NIM : 202010430311228

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF IPAS
(VIPAS) PADA MATERI MAGNET DI KELAS V SD

OLEH:
RAVITO BARIQ
NIM: 202010430311228

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
didepan dewan penguji dan disetujui
Malang, 03 September 2024

Menyetujui,

Pembimbing I


Tyas Deviana, M.Pd
NIDN. 0728128804

Pembimbing II


Delora Jatung Amqlia, M.Pd
NIDN. 0720039002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF IPAS
(VIPAS) PADA MATERI MAGNET DI KELAS V
SDN TUNJUNGSEKAR 2

RAVITO BARIQ
202010430311228

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang,

Dekan FKIP,



Prof. Dr. Insakti Handayani, M.M.

Dewan Penguji.

1. Dr. Siti Fatimah Soenaryo, M.Pd
2. Abdurrohman Muzakki. S.Or, M.Pd
3. Tyas Deviana, M.Pd
4. Delora Jantung Amelia, M.Pd

Tanda Tangan

1.....

2.....

3.....

4.....

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ravito Bariq
Tempat, tanggal lahir : Kediri, 06 Januari 2002
NIM : 202010430311228
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Pengembangan Media Video Interaktif IPAS (*VIPAS*) Pada Materi Magnet Di Kelas V SD" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsure-unsur plagiarasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 03 September 2024

Yang menyatakan,



Ravito Bariq

NIM: 202010430311228

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Sang inspirasiku, Ayah Nurhadi Wahyono. Beliau merupakan pahlawan yang telah menginspirasi anaknya melalui cerita perjalanan hidupnya, memberikan dukungan motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana. Terimakasih sudah menjadi ayah yang terbaik untuk anaknya.
2. Bidadari Surgaku, Ibu Sri Winarsih. Beliau merupakan sosok penting bagi penulis dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau selalu mendengarkan keluh kesah selama penulis menyelesaikan skripsi ini dan beliau selalu memberikan semangat, motivasi serta doanya yang selalu di panjatkan untuk kesuksesan anaknya. Terimakasih sudah menjadi ibu yang terbaik untuk anaknya.
3. Kepada pemilik NIM 202010430311089 yang tak kalah penting kehadirannya. Terimakasih banyak telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
4. Sahabat-sahabatku Anam, Lina, Agung, Bisma, serta mahasiswa-mahasiswi PGSD angkatan 2020. Terimakasih atas kebersamaannya selama menempuh bangku perkuliahan. Semoga kita semua selalu diberi kemudahan dan keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
5. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri karena mampu berusaha keras dan berjuang hingga mampu menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.

ABSTRAK

Bariq, Ravito. 2024. *Pengembangan Media Video Interaktif IPAS (VIPAS) Pada Materi Magnet Di Kelas V SD*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (1) Tyas Deviana, M.Pd (II) Delora Jantung Amelia, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan, Video Interaktif IPAS, Sekolah Dasar

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengembangan media video interaktif ipas (vipas) pada materi magnet di kelas V SD. Hal ini dilakukan karena di kelas V SDN Tunjungsekar 2 bahwa siswa terlihat kurang aktif dan mudah bosan saat pembelajaran di kelas terutama pelajaran IPAS. Berdasarkan analisis kebutuhan yang terdapat di SDN Tunjungsekar 2, maka dibutuhkan media pembelajaran yang bisa meningkatkan semangat dan keaktifan siswa khususnya pada pelajaran IPAS. Hal ini bertujuan agar siswa lebih mudah dalam memahami materi dan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan ADDIE yang terdiri lima tahapan yaitu *analyze, design, development, implementation, evaluation*. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN Tunjungsekar 2 yang berjumlah 18 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Sedangkan instrument penelitian ini menggunakan pedoman observasi, pedoman wawancara, dan pedoman angket. Teknik analisis data yang dilakukan yaitu analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Pengembangan Media Video Interaktif IPAS (VIPAS) mendapatkan hasil validasi materi sebesar 90% dan hasil validasi media sebesar 88%. Kedua validasi tersebut masuk dalam kategori sangat valid untuk di implementasikan. Sedangkan angket respon siswa mendapat nilai sebesar 92% dan hasil angket guru sebesar 100%. Dari kedua angket respon tersebut masuk dalam kategori sangat baik. Hal ini dapat diartikan bahwa pengembangan Media Video Interaktif IPAS (VIPAS) dapat menarik perhatian siswa dan dapat meningkatkan pemahaman pada materi magnet. Namun, terdapat kekurangan yaitu media yang telah dikembangkan hanya bisa diakses melalui komputer dan laptop. Selain itu, materi yang digunakan pada media hanya untuk materi magnet saja. Harapannya media VIPAS didesain dapat digunakan untuk materi yang lebih luas dan media ini dapat dimanfaatkan lalu disempurnakan pada penelitian selanjutnya.

ABSTRACT

Bariq, Ravito. 2024. Development of IPAS Interactive Video Media (VIPAS) on Magnet Material in Class V Elementary School. Thesis, Department of Primary School Teacher Education, FKIP, University of Muhammadiyah Malang, Supervisor: (I) Tyas Deviana, M.Pd (II) Delora Jantung Amelia, M.Pd.

Keywords: Development, IPAS Interactive Video, Elementary School

The aim of this research is to determine the development of interactive video media ipas (vipas) on magnetic material in class V elementary school. This was done because in class V at SDN Tunjungsekar 2, students seemed less active and easily bored when learning in class, especially science lessons. Based on the needs analysis at SDN Tunjungsekar 2, learning media is needed that can increase student enthusiasm and activity, especially in science and science lessons. This aims to make it easier for students to understand the material and be more active in participating in learning.

This research uses the ADDIE research and development model which consists of five stages, namely analyze, design, development, implementation, evaluation. The subjects of this research were 18 class V students at SDN Tunjungsekar 2. Data collection techniques used include observation, interviews, questionnaires and documentation. Meanwhile, this research instrument uses observation guidelines, interview guidelines and questionnaire guidelines. The data analysis techniques used are qualitative data analysis and quantitative data analysis.

IPAS Interactive Video Media Development (VIPAS) obtained material validation results of 90% and media validation results of 88%. Both validations are included in the very valid category for implementation. Meanwhile, the student response questionnaire received a score of 92% and the teacher questionnaire results were 100%. From both questionnaires, the responses were in the very good category. This can mean that the development of IPAS Interactive Video Media (VIPAS) can attract students' attention and can increase understanding of magnetic material. However, there is a drawback, namely that the media that has been developed can only be accessed via computers and laptops. Apart from that, the material used in the media is only magnetic material. It is hoped that the VIPAS media is designed to be used for a wider range of material and that this media can be utilized and refined in further research.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah subanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah dan inayahNya proposal skripsi dengan judul “Pengembangan Media Video Interatif IPAS (*VIPAS*) Pada Materi Magnet Di Kelas V SD” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Tyas Deviana, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing.
2. Ibu Delora Jantung Amelia, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
3. Ibu Arinta Rezty Wijyaningputri, M.Pd dan Ibu Beti Istanti Suwandayani, M.Pd yang berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi prosedur pelaksanaan tes pada penelitian ini.
4. Bapak Sigit Gunawan, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Tunjungsekar 2 yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Cholifatul Ulfa, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Tunjungsekar 2 yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Ayahanda Nurhadi Wahyono, Ibunda Sri Winarsih dan Kedua adikku tercinta yang senantiasa mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.
7. Semua pihak yang terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah berikan kepada penulis, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa proposal skripsi ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun.

Malang, 03 September 2024

Ravito Bariq

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	6
D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan.....	6
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	7
G. Definisi Operasional atau Penjelasan Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori.....	10
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	24
C. Kerangka Berfikir	25
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	26
A. Model Penelitian dan Pengembangan	26
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	27
C. Pengembangan Produk Awal.....	31
D. Uji Coba Produk.....	31

E. Jenis Data.....	32
F. Tempat dan Waktu Penelitian	33
G. Teknik Pengumpulan Data	33
H. Instrumen Penelitian.....	34
I. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian.....	44
B. Pembahasan	68
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	77



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Penelitian yang Relevan	24
Tabel 3. 1 Prosedur Penelitian Pengembangan ADDIE	27
Tabel 3. 2 Kisi-kisi instrumen pedoman observasi implementasi media vipas	35
Tabel 3. 3 Kisi-kisi instrumen wawancara untuk guru kelas V SD	35
Tabel 3. 4 Kriteria Pengisi Angket Validasi	36
Tabel 3. 5 Kisi-kisi instrumen angket validasi ahli materi.....	36
Tabel 3. 6 Kisi-kisi instrumen angket validasi ahli media	37
Tabel 3. 7 Kisi-kisi instrumen angket respon siswa.....	38
Tabel 3. 8 Kisi-kisi instrument angket respon guru	39
Tabel 3. 9 Kriteria Jawaban Penilaian Skala Likert Validasi.....	41
Tabel 3. 10 Kualifikasi Tingkat Pencapaian	42
Tabel 3. 11 Skala Likert Untuk Data Respon Peserta Didik.....	42
Tabel 3. 12 Kriteria Validitas Instrumen Ahli	43
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran Dan Indikator Kriteria Ketercapaian Pembelajaran	47
Tabel 4. 2 Desain Storyboard Media Video Interaktif IPAS (VIPAS)	47
Tabel 4. 3 Storyboard Media Video Interaktif IPAS (VIPAS)	51
Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Validasi Materi Tahap Pertama	55
Tabel 4. 5 Data Hasil Saran dan Komentar Validator Materi	56
Tabel 4. 6 Keterangan Sebelum Dan Sesudah Revisi Validasi Materi	56
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian Validasi Materi Tahap Kedua	57
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Validasi Media Tahap Pertama.....	58
Tabel 4. 9 Data Hasil Saran dan Komentar Validator Media	59
Tabel 4. 10 Keterangan Sebelum Dan Sesudah Revisi Validasi Media	59
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Validasi Media Tahap Kedua	60
Tabel 4. 12 Hasil Angket Respon Siswa.....	67
Tabel 4. 13 Hasil Angket Respon Siswa.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	25
Gambar 3. 1 Tahapan Pengembangan ADDIE (Kurnia et al., 2019).....	27
Gambar 4. 1 Kondisi Awal Pembelajaran.....	61
Gambar 4. 2 Tahap Awal Apersepsi Guru.....	62
Gambar 4. 3 Siswa Menggunakan Media VIPAS.....	62
Gambar 4. 4 Siswa Melakukan Presentasi Kelompok.....	63
Gambar 4. 5 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi.....	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	78
Lampiran 2 Surat Akhir Penelitian	79
Lampiran 3 Observasi Awal.....	80
Lampiran 4 Wawancara Awal Guru	82
Lampiran 5 Observasi Implementasi	84
Lampiran 6 Wawancara Implementasi.....	86
Lampiran 7 Angket Validasi Ahli Materi Tahap 1	88
Lampiran 8 Angket Validasi Ahli Materi Tahap 2	92
Lampiran 9 Angket Validasi Ahli Media Tahap 1	96
Lampiran 10 Angket Validasi Ahli Media Tahap 2.....	101
Lampiran 11 Angket Respon Guru	105
Lampiran 12 Angket Respon Siswa.....	107
Lampiran 13 Soal Evaluasi	113
Lampiran 14 Hasil Nilai Soal Evaluasi Siswa	117
Lampiran 15 Dokumentasi.....	118
Lampiran 16 Hasil Plagiasi	120
Lampiran 17 Hasil Plagiasi	121
Lampiran 18 Modul Ajar	122

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, N. (2018). *Pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. 219–226. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=NtruDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=pendidikan&ots=YKdQWQQt2n&sig=TuDQja30rJRv4SEIQfZansboz40>
- Biassari, I., & Putri, K. E. (2021). Penggunaan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Nearpod Pada Materi Kecepatan Di Sekolah Dasar. *Seminar Pendidikan*, 4(1), 62–74.
- Gunawan, D. (2020). Pengaruh Media Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar Kognitif Kelas Iv Sd Negeri 2 Karangrejo Trenggalek. *EDUPROXIMA: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.29100/eduproxima.v2i1.1489>
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Kemendikbud. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) SD-SMA. *Merdeka Mengajar*. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/ilmu-pengetahuan-alam-dan-sosial-ipas/>
- Kurnia, T. D., Lati, C., Fauziah, H., & Trihanton, A. (2019). Model ADDIE Untuk Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Berbantuan 3D. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(1), 522.
- Laksono, D., Sidik Iriansyah, H., & Oktaviana, E. (2021). Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II Pengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif Powtoon pada Mata Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem. *Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 225–233. <https://www.powtoon.com/>
- Mayasari, M. (2021). Laporan dan Evaluasi Penelitian. *ALACRITY: Journal of Education*, 1(2), 30–38. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.24>
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R & D) Penelitian yang Inovatif dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.
- Putri, N. K., Yuberti, & Hasanah, U. (2021). *Physics and Science Education Journal (PSEJ)*. 1, 133–143.
- Safitri, R., Eka Subekti, E., & Nafiah, U. (2023). Analisis Penerapan Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Di SD Supriyadi Semarang. *Ulin Nafiah INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3, 297–308.
- Simamora, R. (2018). Manfaat Media Pembelajaran. *FITK UIN-SU Medan*, 1(3), 84.
- Suhelayanti, Z, S., & Rahmawati, I. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS). In *Penerbit Yayasan Kita Menulis*.
- Suparyanto dan Rosad (2015). (2020). Meningkatkan Keterampilan Gambar Teknik Melalui Melalui Media Pembelajaran Modul Gambar Teknik Untuk Mata Pelajaran Gambar Teknik pada Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 2 Yogyakarta. *Suparyanto Dan Rosad (2015)*, 5(3), 248–253.

- Suryani. (2021). *Pemamfaatan E-Learning Berbasis Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemic Covid-19*. 19, 2.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Trisnawati, T., Puastuti, D., & Sholeha, L. (2020). Pemilihan Media Pembelajaran Terbaik Sebagai Sarana Pembelajaran yang Efektif Menggunakan Metode SAW. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 13(1), 72–84. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v13i1.30474>
- Utari, R. L., Sukmanasa, E., & Novita, L. (2023). Pengembangan Video Pembelajaran Materi Perpindahan Kalor Menggunakan Powtoon. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 1485–1495. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.2099>
- Wardani, R. K., & Syofyan, H. (2018). Pengembangan Video Interaktif pada Pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(4), 371. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i4.16154>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>






4% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

- 3%  Internet sources
- 1%  Publications
- 2%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags




0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 2%  Internet sources
- 1%  Publications
- 2%  Submitted works (Student Paper)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	eprints.umm.ac.id	1%
2	Internet	live-lock-no.lcu	1%
3	Student papers	Universitas Muhammadiyah Buton	1%
4	Internet	diglib.uinsgd.ac.id	1%
5	Internet	eprints.umida.ac.id	1%
6	Internet	penggerak-smpkb.s3.ap-southeast-1.amazonaws.com	1%
7	Internet	repository.iainbengkulu.ac.id	1%



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI



Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : RAVITO BARIQ
NIM : 202010430311228
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF IPAS (VIPAS) PADA MATERI MAGNET DI KELAS V SD

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 4%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kaprodi PGSD



Bustanul Arifin, M.Pd

Malang, 5 September 2024
Tim Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutani No 188 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 149 (Hunting)
F. +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 464 318 (Hunting)
F. +62 341 460 435
E. webmaster@umm.ac.id