

**PENGARUH *TEACHER SUPPORT* TERHADAP *ACADEMIC ENGAGEMENT* PADA SISWA SMP**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**Aulia Tri Amanda**

**201910230311321**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2024**

**PENGARUH *TEACHER SUPPORT* TERHADAP  
*ACADEMIC ENGAGEMENT* PADA SISWA SMP**

## **SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai  
Salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Psikologi



**AULIA TRI AMANDA**  
NIM : 201910230311321

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2024**

# SKRIPSI

Dipertahankan dan disusun oleh:

**AULIA TRI AMANDA**

Nim : 201910230311321

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal, 21 Agustus 2024  
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan  
memperoleh gelar Sarjana (S1) Psikologi  
Universitas Muhammadiyah Malang

## SUSUNAN DEWAN PENGUJI :

Ketua/Pembimbing I,

  
Dr. Istiqomah, M.Si

Anggota I

  
Dun Zulfana, S.Psi, M.Psi

Anggota II

  
Irine Putri Salihah, S.Psi, M.Sc



Disahkan  
di Malang, 21 Agustus 2024  
  
Dr. IRE. SRI Suminarti Fakhrah, M.Si

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aulia Tri Amanda

NIM : 201910230311321

Fakultas / Jurusan : Psikologi

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang

Menyatakan bahwasanya skripsi / karya ilmiah yang berjudul :

*Pengaruh Teacher Support Terhadap Academic Engogement Pada Siswa SMP*


1. Bukan karya baik sebagian maupun keseluruhan kecuali dalam bentuk kutipan yang digunakan dalam naskah ini dan sudah disebutkan sumbernya.
2. Hasil karya ilmiah / skripsi dari penelitian yang sudah dilakukan merupakan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif, apabila digunakan sebagai sumber data.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, apabila pernyataan ini tidak benar maka saya bersedia mendapatkan sanksi sesuai dengan undang undang yang berlaku.

Mengetahui,  
Kepala Program Studi

Malang, 14 September 2024  
Yang Menyatakan,

  
Putri Santiswati, S.Psi., M.Psi.

  
Aulia Tri Amanda



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *Pengaruh Teacher Support Terhadap Academic Engagement Pada Siswa SMP* sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Psikologi di Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan serta arahan dan bantuan yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Siti Suminarti Fasikha, M.Psi., Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Putri Saraswati, S.Psi., M.Psi., selaku Ketua Progam Studi Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Ibu Dr. Istiqomah, S.Psi., M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan banyak waktu dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan petunjuk yang sangat berguna bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Uun Zulfiana, S.Psi., M.Psi., selaku Dosen Wali kelas G 2019 yang telah mendukung kelancaran dan memberi pengarahan penulis sejak awal perkuliahan hingga selesainya skripsi ini.
5. Bapak Waridji dan Ibu Suwarti tersayang serta seluruh keluarga penulis yang selalu menyelipkan nama penulis dalam setiap do'anya, dukungan, motivasi dan selalu memberi penguatan kepada penulis. Hal ini merupakan kekuatan terbesar bagi penulis untuk terus memiliki motivasi dalam perkuliahan serta proses penyelesaian skripsi ini.
6. Sahabat-sahabat penulis Ari Kanthi Febriani, Yohana Eva Sabatanti, Rini Febrianti, Nun Salma, Alfiaarifatul Novinandi Kusmita yang telah mewarnai dunia perkuliahan penulis serta bersedia memberikan tempat bercerita dan berkeluh kesah serta terus memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini.
7. Para responden penelitian yang sangat membantu penulis dalam penelitian ini dan telah berkenan untuk berpartisipasi dalam pengisian skala penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak memberi bantuan pada penulis selama perkuliahan ataupun dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari tiada satupun karya manusia yang sempurna, sehingga kritik serta saran untuk perbaikan karya ini sangat penulis harapkan. Meskipun demikian, penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya serta pembaca pada umumnya.

Malang, 15 November 2023

Penulis,

Aulia Tri Amanda

## DAFTAR ISI

COVER.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
ABSTRAK.....	1
PENDAHULUAN.....	2
LANDASAN TEORI.....	5
<i>Academic Engagement</i> .....	5
<i>Teacher Support</i> .....	6
Dinamika Pengaruh <i>Teacher Support</i> Terhadap <i>Academic Engagement</i> Pada Siswa SMP.....	7
Kerangka Berpikir.....	8
Hipotesis.....	8
METODE PENELITIAN.....	9
Rancangan Penelitian.....	9
Subjek Penelitian.....	9
Variabel dan Instrumen Penelitian.....	9
Prosedur Analisis Data.....	9
HASIL PENELITIAN.....	9
DISKUSI.....	13
SIMPULAN DAN IMPLIKASI.....	15
REFERENSI.....	17
LAMPIRAN.....	22

# **Pengaruh *Teacher Support* Terhadap *Academic Engagement* Pada Siswa SMP**

**Aulia Tri Amanda**

Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang

[auliatri@webmail.umm.ac.id](mailto:auliatri@webmail.umm.ac.id)

**Abstrak** Keterlibatan akademik adalah keterlibatan siswa dalam berpartisipasi pada kegiatan pembelajaran dan atensinya dibidang akademis. Tercapainya hasil belajar yang baik dan berkualitas tidak luput dari berbagai faktor yang mempengaruhi, di dalam ataupun di luar kelas. Salah satu faktor yang dapat mendukung meningkatkan keterlibatan akademik siswa adalah dengan dukungan guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dukungan guru terhadap keterlibatan akademik siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif non-eksperimen dengan teknik *random sampling* dan sampel penelitian berjumlah 240 orang dengan kriteria siswa sekolah menengah pertama, laki- laki atau perempuan dan berusia 12-15 tahun. Skala yang digunakan adalah *Teacher Support Scale* (TSS) dan *Student Engagement Scale* (SES). Hasil penelitian menunjukkan sumbangan efektif dari *teacher support* terhadap *academic engagement* siswa SMP sebesar 16,8% serta siswa yang memiliki *cognitive engagement* sebesar 55%, *emotional engagement* sebesar 53%, dan *behavioral engagement* sebesar 40%

**Kata Kunci :** Dukungan Guru, Keterlibatan Akademik, Siswa

**Abstract** *Academic engagement is the involvement of the student in participating in learning activities and their attention in the academic field. Achieving good and quality learning outcomes cannot be separated from various influencing factors, inside or outside the classroom. One of the factors that can support increasing student academic engagement is teacher support. The purpose of this study was to determine the effect of teacher support on student academic engagement. This research is non-experimental quantitative research with a random sampling technique, and the research sample amounted to 240 people with the criteria of junior high school students, male or female and aged 12-15 years. The scales used were the Teacher Support Scale (TSS) and the Student Engagement Scale (SES). The result showed that the effective contribution of teacher support to the academic engagement of junior high school students was 16,8% and students who have cognitive engagement of 55%, emotional engagement of 53%, and behavioral engagement of 40%.*

**Keyword :** *Teacher Support, Academic Engagement, Student*



Pendidikan merupakan ujung tombak dari kemajuan suatu bangsa. Sumber daya manusia yang berkualitas terlahir dari pendidikan yang berkualitas pula. Pada peringkat *Program for International Student Assessment (PISA)* Indonesia berada pada urutan bawah. Kemajuan mutu pendidikan di Indonesia adalah keharusan dan kewajiban. PISA menerangkan bahwa terdapat 3 permasalahan yang krusial yakni, banyak siswa dengan prestasi rendah, banyaknya siswa yang mengulang kelas, dan tingginya ketidakhadiran siswa di kelas (Agustina et al, 2020). Menurut Fikrie & Ariani (2019) permasalahan yang dihadapi siswa di Indonesia saat ini termasuk prestasi rendah, bosan, jenuh, perilaku membolos, dan tingkat putus sekolah yang masih tinggi.

Kehamilan siswa merupakan salah satu penyebab utama putus sekolah, terutama di negara-negara berkembang. Siswa yang hamil di luar nikah sering kali dihadapkan pada tantangan emosional, sosial, dan ekonomi yang kompleks. Banyak sekolah menerapkan kebijakan yang tidak mendukung siswa hamil, seperti melarang mengikuti kegiatan sekolah atau memaksa siswa untuk keluar dari sekolah serta stigma sosial dan tekanan keluarga sering kali memaksa siswa untuk meninggalkan pendidikan formal demi mengurus bayi (Chigona & Chetty, 2008). Keputusan untuk putus sekolah akibat kehamilan tidak hanya mempengaruhi pendidikan siswa, tetapi juga berpotensi memperburuk siklus kemiskinan karena siswa kehilangan akses ke pendidikan yang dapat meningkatkan keterampilan dan peluang kerja di masa depan (Pinter & Enderle, 2021).

Beberapa perilaku tersebut di atas dan permasalahan prestasi rendah akan memberi dampak yang negatif pada *academic engagement* siswa, *academic engagement* merupakan keterlibatan siswa secara aktif pada saat pembelajaran di dalam kelas. Dampak negatif akibat tidak adanya keterlibatan akademik siswa antara lain: a) penurunan motivasi atau tidak tertarik sehingga kurang memiliki dorongan untuk berhasil dalam studi, prestasi akademik yang buruk, dan tingkat putus sekolah yang tinggi diakibatkan oleh siswa yang tidak terlibat dalam proses pembelajaran sehingga merasa terputus menjadikan kemungkinan memutuskan untuk putus sekolah lebih besar (Jamaludin et al, 2022), b) tingkat stress yang lebih tinggi, dengan tidak terlibatnya siswa dalam studinya siswa dapat merasakan kewalahan, cemas dan stress tentang prestasi akademiknya (Deliya & Kusdiyanti, 2021) yang tidak secara langsung juga berdampak pada, c) penurunan resiliensi karena kurangnya keterlibatan akademik (Sartika & Nirbita, 2022).

Akibat perilaku membolos tersebut sehingga menimbulkan ketertinggalan serta ketidaklibatan dalam proses pembelajaran dapat memicu putus sekolah lebih besar. Anak pada usia sekolah menengah pertama (SMP) pada dasarnya masih memiliki karakteristik yang labil karena memasuki masa pubertas awal, mereka cenderung mencoba berbagai hal, baik dalam hal yang kurang baik ataupun hal yang kurang terpuji seperti perilaku membolos karena rasa ingin tahu yang besar dalam dunianya. Keadaan siswa yang tidak disiplin dalam menjajaki pendidikan ataupun mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru dalam penanaman kepribadian yang disiplin serta tanggung jawab (Indriana & Salam, 2022).

Permasalahan lain yang dibutuhkan siswa SMP hingga dibutuhkannya *support* antara lain kurangnya motivasi dan minat belajar yang dapat mempengaruhi prestasi akademik mereka, dorongan yang dibutuhkan yakni pembelajaran yang menarik serta relevan dan pemberian apresiasi yang positif guna meningkatkan motivasi serta atensi belajar, dan kurangnya keterampilan studi yang seringkali siswa SMP belum mempunyai kemampuan studi yang efektif semacam manajemen waktu, mengingat informasi, serta mengelola tugas sehingga dorongan yang dibutuhkan ialah pembelajaran kemampuan studi yang efektif seperti teknik membaca efektif, mencatat serta mengorganisir informasi (Hidayah & Ismiradewi, 2020).



Disisi lain, masa transisi remaja muda juga mengalami transisi sekolah yang esensial yaitu dari sekolah dasar ke sekolah menengah pertama yang tentunya dengan kurikulum yang kompleks serta tuntutan akademik yang semakin meningkat (Xiaoyu Lan, 2023). Remaja muda seringkali dimotivasi oleh orang tua dan orang tua untuk secara proaktif terlibat dalam kegiatan akademik dan berprestasi secara optimal (Chen et al, 2018). Siswa pada sekolah menengah pertama (SMP) yang tidak mempunyai keterlibatan merupakan siswa yang pasif, tidak berusaha dengan keras, cepat bosan, mudah menyerah, serta menunjukkan emosi yang negatif, seperti marah, menyalahkan, serta menyangkal (Fredricks, 2011), kenakalan remaja juga berkorelasi negatif dengan keterlibatan siswa (Garvin & Jeannefer, 2018).

Berbagai proses yang masih berjalan perlu mendapatkan dukungan dari berbagai pihak. Dalam lingkungan sekolah, guru salah satu dukungan yang berpengaruh pada keterlibatan akademik siswa di dalam kelas saat mengikuti proses pembelajaran. Siswa pada sekolah menengah pertama tergolong pada masa remaja. Remaja lebih banyak menghabiskan waktu diluar rumah salah satunya adalah sekolah. Remaja tidak hanya menghabiskan waktu dengan teman sebaya, tetapi mereka juga ingin berprestasi dan menghadapi berbagai tantangan akademik yang semakin sulit. Di sekolah mengalami banyak transformasi seperti, struktur sekolah yang semakin luas, seperti halnya mata pelajaran, guru, dan teman sebaya yang beragam. Siswa yang merasakan adanya dukungan guru akan berdampak pada terpenuhinya kebutuhan dasar siswa di sekolah (Gultom & Savitri, 2021). Pengaruh peningkatan *academic engagement* pada siswa akan mengakibatkan, meningkatnya hasil pembelajaran, siswa yang terlibat aktif dalam pembelajaran akan cenderung berkembang pada pemikiran kritis, pemecahan masalah, serta keterampilan komunikasi yang baik (Jamaludin et al, 2022), serta memiliki motivasi yang lebih tinggi, siswa cenderung lebih termotivasi untuk belajar dan berhasil dalam mengerjakan tugas akademisnya (Iswinarti & Suharman, 2022).

Ciri-ciri siswa dengan *academic engagement* dapat dilihat dari tiga aspek utama, yakni *behavioral engagement*, *emotional engagement*, dan *cognitive engagement*. Berikut adalah ciri-ciri dari masing-masing aspek: 1) *Behavioral engagement*, siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelas (mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, dan mengikuti intruksi dengan baik), siswa disiplin (mengerjakan tugas tepat waktu, dan mengikuti aturan sekolah), terlibat aktif pada ekstrakurikuler dan aktivitas akademik lainnya di luar jam pelajaran (Frederick et al., 2004). 2) *Emotional engagement*, siswa menunjukkan sikap positif (terhadap sekolah, guru, dan teman-teman), siswa memiliki rasa kepemilikan terhadap lingkungan sekolah dan merasa nyaman berada di sekolah (Skinner & Belmont, 1993). 3) *Cognitive engagement*, siswa menggunakan strategi yang bagus dalam belajar (pemecahan masalah, analisis, dan refleksi kritis), menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi dan mencari informasi tambahan diluar jam pelajaran, berusaha memahami materi secara mendalam (Appleton et al., 2008).

Fredricks et al., (2004) menerangkan bahwa terdapat tiga faktor yang mempengaruhi *academic engagement* yakni faktor tingkat sekolah, konteks ruang kelas, dan kebutuhan individu. Faktor tingkat sekolah mencakup kepatuhan siswa terhadap peraturan, tujuan institusi pendidikan yang jelas dan konsisten, serta aktivitas akademik yang dapat meningkatkan kompetensi. Lalu terdapat konteks ruang kelas yang meliputi dukungan guru, teman sebaya, struktur kelas, dukungan kemandirian, dan karakteristik tugas. Terakhir yakni kebutuhan individu yang meliputi, berhubungan dengan orang lain, kebutuhan untuk mandiri, serta kebutuhan untuk berkompetisi.

Dari beberapa faktor yang mempengaruhi *academic engagement* salah satunya adalah dukungan guru, permasalahan inilah diperlukannya penyesuaian diri yang cukup besar sehingga membutuhkan dukungan serta atensi penuh dari orang dewasa di lingkungan di mana remaja

itu berada, salah satunya merupakan peran dukungan guru disekolah (Suntrock, 2016). Hubungan antara guru dan siswa adalah hubungan dengan mekanisme yang penting yang secara signifikan dapat mempengaruhi pencapaian prestasi akademik siswa dan guru sebagai elemen utama pada situasi belajar mengajar (Richards, 1998; Sadoughi & Hejazi, 2021). *Academic engagement* adalah kemampuan siswa menyerap materi pembelajaran saat memasuki kegiatan belajar, baik secara mental maupun emosional, serta kerap kali berinteraksi dengan teman sebayanya (Atmosfer & Kistner, 2021). Dalam *academic engagement*, ketika siswa mampu berfokus dan berkonsentrasi penuh pada pembelajaran yang sedang berlangsung, hal ini juga akan mengoptimalkan kualitas hasil akademik di akhir semester. Maka penting untuk guru memberi dukungan pada siswa yang diajarnya agar tetap fokus pada setiap pembelajaran, termasuk dukungan emosional, kedekatan guru dengan siswa, serta teknik guru dalam menyampaikan materi agar siswa senantiasa tetap mengikuti kelas tanpa adanya rasa terpaksa.

Faktanya, dukungan yang memadai dari hubungan positif dengan guru mampu menumbuhkan lingkungan yang mendukung serta mendorong untuk meningkatkan keterlibatan siswa (Furrer & Skinner, 2003; Sadoughi & Hejazi, 2021). Skinner & Belmont (1993) menjelaskan ketidakpuasan sebagai dampak negatif dari kurangnya keterlibatan akademik siswa. Siswa yang mengalami ketidakpuasan ini biasanya ditunjukkan dengan sikap pasif, kurang berusaha keras, dan mudah menyerah saat menghadapi kesulitan, siswa merasa bosan, depresi, cemas, atau marah ketika siswa hadir di kelas (Muniroh et al, 2016). Siswa cenderung menyendiri saat kesempatan belajar atau memberontak terhadap guru dan teman sekelas, akibat lebih buruk menjadikan siswa *dropout* (Reschly & Christenson, 2006). Fenomena di atas menunjukkan bahwa siswa tidak terlibat secara akademis dan pembelajaran yang belum memihak pada siswa.

Sering kali faktor konteks di dalam kelas seperti dukungan guru kurang diperhatikan. Kozanitis, Chouinard, & Desbiens (2007) mengemukakan bahwa persepsi siswa terhadap dukungan dan reaksi guru secara langsung mempengaruhi perilaku siswa dalam mencari bantuan. Serta guru mempunyai peran penting bagi peningkatan prestasi siswa (Wentzel, 1998; Santrock, 2011). *Teacher Support* adalah dukungan yang diberikan oleh guru kepada siswa dengan cara membentuk hubungan interpersonal yang bernilai dengan siswa, memberikan kebebasan pada siswa dalam menentukan perilakunya, serta menyampaikan informasi yang mendukung siswanya untuk mencapai hasil yang diinginkan (Skinner & Belmont, 1993).

Pentingnya *teacher support* pada siswa tidak hanya bagaimana guru dapat membangun kepercayaan diri siswa semata, namun dukungan guru dapat meningkatkan prestasi akademik siswa, motivasi belajar pada siswa, serta ketekunan siswa dalam mengerjakan tugas (Wong et al., 2018). Interaksi antara guru dan siswa yang dilakukan dengan frekuensi yang sering selama pembelajaran, dianggap sebagai sumber dukungan yang penting bagi siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhi *engagement* siswa adalah persepsi yang dimiliki tentang dukungan dari guru (Fitriyani & Guspriyanto, 2021).

Guru dapat membantu siswa meningkatkan hasil prestasi akademik dan mengembangkan kemampuan emosional siswa yang baik dengan cara mengajarkan siswa membuat keputusan yang baik, memahami teman sekelas, menunjukkan empati, rileks dan tetap fokus pada pembelajaran, serta adanya sebagai bentuk dukungan emosional, dan *engagement* di sekolah. Selain itu faktor seperti pengalaman mengajar dan *gender* guru juga dapat mempengaruhi *academic engagement* siswa di dalam kelas (Aljareh & Shindel, 2020). *Teacher support* mempunyai dampak yang signifikan terhadap *academic engagement* pada siswa. Beberapa riset telah menunjukkan bahwa *teacher support* merupakan komponen yang krusial dari dukungan sosial dalam konteks kelas yang mencakup atensi, pengertian, dedikasi, ketergantungan, serta keramahan guru terhadap siswanya (Zhao & Yang, 2022).

Penelitian yang dilakukan oleh Sadoughi & Hejazi (2021) dan Zhao & Yang (2022) menunjukkan bahwa *teacher support* memiliki dampak positif yang signifikan terhadap *academic engagement* siswa. Sadoughi & Hejazi (2021) menemukan bahwa dukungan yang dirasakan secara langsung dari guru, seperti *feedback* positif dan peningkatan rasa hormat serta kenyamanan dalam kelas, dapat memperkuat *academic engagement* siswa. Selain itu, guru yang mengadaptasi materi dan memanfaatkan kemampuan pedagogik siswa juga dapat meningkatkan *academic engagement*, termasuk hubungan dengan emosi positif. Penelitian Zhao & Yang (2022) pada siswa SMA menggarisbawahi bahwa *teacher support* berhubungan erat dengan kinerja akademik, kesenangan, dan keterlibatan siswa. Studi ini menekankan pentingnya *teacher support* yang efektif dari berbagai aspek emosional, instrumental, penilaian, dan informasi untuk meningkatkan *academic engagement*, terutama pada siswa SMP yang sedang mengalami transisi besar dalam, termasuk perubahan sosial, emosional dan kognitif (Dharmayana et al., 2012).

Berdasarkan penjabaran di atas, siswa yang memiliki keterlibatan akademik yang rendah memiliki pengaruh dengan rendahnya tingkat dukungan guru yang siswa terima dan sebaliknya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, adapun yang membedakan penelitian ini dengan penelitian yang sebelumnya adalah terdapat banyak penelitian yang membahas mengenai hubungan *teacher support* dengan *academic engagement*, tetapi masih sedikit penelitian yang membahas secara spesifik mengenai pengaruh *teacher support* dengan *academic engagement* khususnya di Indonesia dengan siswa SMP menjadi subjek. Selain itu, penelitian sebelumnya yang membahas *academic engagement* sebagian besar dilakukan pada kondisi siswa yang sebelumnya memiliki pola belajar lebih banyak dilakukan di rumah, oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui apakah temuan penelitian sebelumnya masih berlaku pada proses transisi siswa yang telah kembali ke sekolah dengan subjek yang berbeda pula. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *teacher support* terhadap *academic engagement* pada siswa SMP. Manfaat penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran *teacher support* pada *academic engagement* pada siswa SMP yang dapat menjadi salah satu sumbangsih pemikiran terkini di bidang psikologi untuk meningkatkan *academic engagement* pada siswa SMP, dan penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan kepada siswa dan guru dalam mengetahui seberapa besar pengaruh *teacher support* ini dapat mempengaruhi *academic engagement* serta memberi informasi bahwa *teacher support* adalah salah satu faktor yang berpengaruh dalam akademik siswa.

### ***Academic Engagement***

Menurut Rashedi et al., (2015) menjelaskan secara ilmiah bahwa *engagement* merupakan representasi dari energi dengan bentuk tindakan, yang mempunyai kaitan antara individu dan aktivitas. Menurut Bruzel et al., (2019) *academic engagement* adalah keterlibatan ketekunan, usaha, konsentrasi, perhatian, dan keinginan untuk mengerahkan usaha mental dengan reaksi emosional seperti minat dan kegembiraan seseorang dalam proses pembelajaran. *Academic engagement* siswa adalah bertujuan untuk membuat siswa dapat berperilaku positif, mempunyai cara berfikir logis, dan mempunyai reaksi baik terhadap guru maupun disekolah (Fredricks et al., (2004). Atmosfer & Kistner (2021) mendefinisikan *academic engagement* adalah kemampuan siswa menyerap materi pembelajaran saat memasuki kegiatan belajar, baik secara mental maupun emosional, serta kerap kali berinteraksi dengan teman sebayanya. Muniroh et al., (2016) menerangkan bahwa *academic engagement* adalah perilaku siswa yang terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran di kelas, yang mencakup keterlibatan emosional, keterlibatan kognitif dan keterlibatan perilaku. Menurut Martin (2011)

*academic engagement* adalah intensitas siswa dalam memberi atensi sepanjang proses pembelajaran sehingga siswa dapat terdorong untuk dapat menyelesaikan tugas-tugas akademiknya. Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa *academic engagement* adalah keterlibatan akademik siswa dalam berpartisipasi pada kegiatan pembelajaran serta mengerahkan usaha, baik mental dan emosional, perhatian, serta adanya semangat, dedikasi, serta penerapan di bidang akademis.

*Academic engagement* terbagi menjadi 3 aspek, diantaranya: 1) *emotional* (emosi), yang ditunjukkan dengan adanya emosi atau perasaan yang dirasakan oleh siswa terhadap guru, saat di dalam kelas dan di lingkungan sekolah, seperti menyukai pelajaran yang telah diajarkan oleh guru hingga merasa senang berada di kelas dan di sekolah dengan harapan siswa dapat mempunyai prestasi akademik yang baik, 2) *cognitive* (kognitif), mengacu pada usaha siswa dalam belajar, ketekunan bersekolah, usaha dan strategi dalam pemecahan masalah, dan sanggup menghadapi tantangan, 3) *behavioral* (perilaku), bentuk partisipasi dalam kelas, mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir, termasuk juga tingkat kehadiran siswa di kelas, atau jenis kegiatan lain yang diperlukan agar mencapai hasil akademik yang baik dan untuk menghindari putus sekolah (Fredricks et al., 2004).

Fredricks et al., (2004) menerangkan bahwa terdapat tiga faktor yang mempengaruhi *academic engagement* yakni faktor tingkat sekolah, konteks ruang kelas, dan kebutuhan individu. Faktor tingkat sekolah mencakup kepatuhan siswa terhadap peraturan, tujuan institusi pendidikan yang jelas dan konsisten, serta aktivitas akademik yang dapat meningkatkan kompetensi. Lalu terdapat konteks ruang kelas yang meliputi dukungan guru, teman sebaya, struktur kelas, dukungan kemandirian, dan karakteristik tugas. Yang terakhir yakni kebutuhan individu yang meliputi, berhubungan dengan orang lain, kebutuhan untuk mandiri, serta kebutuhan untuk berkompetisi.

### ***Teacher Support***

*Teacher support* atau dalam bahasa Indonesia adalah dukungan guru. *Teacher support* adalah dukungan yang diberikan oleh guru kepada siswa dengan cara membentuk hubungan interpersonal yang bernilai dengan siswa, memberikan kebebasan pada siswa dalam menentukan perilakunya, serta menyampaikan informasi yang mendukung siswanya agar mencapai hasil yang diinginkan (Skinner & Belmont, 1993). Menurut Ertesvag (2016) *Teacher support* adalah interaksi antara guru dan siswa, interaksi ini dapat mengoptimalkan atau menghambat perubahan pada perkembangan siswa yang bergantung pada sejauh mana keterlibatan guru serta secara bermakna memberikan dorongan sosial dan relasional kepada siswa. Chen (2005) mengatakan bahwa *teacher support* adalah bentuk dukungan guru kepada siswanya untuk mendukung aktivitas akademik di sekolah. *Teacher support* yakni terdapatnya ikatan interpersonal antara guru dan siswa dengan mendidik serta menyediakan untuk siswa agar dapat ikut serta, memfasilitasi kehendak sesuai dengan minat, pilihan-pilihan, dan nilai-nilai yang terdapat pada siswa. Sarafino & Smith (2011) menjelaskan bahwa dukungan guru berupa interaksi dengan siswa, guru dapat memberikan dukungan berbentuk perhatian yang membuat siswa merasa diperhatikan dan guru dapat memberi arahan yang dapat membuat siswa merasa ditemani saat merasa sulit. Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa *teacher support* adalah dukungan dalam bentuk penerimaan dari guru terhadap siswa yang menimbulkan persepsi bahwa siswa merasa diperhatikan, disayangi dan dihargai terkait aktivitas akademiknya di sekolah.

Menurut Chen (2005) terdapat 3 aspek pada perilaku *teacher support* adalah sebagai berikut: 1) *emotional support* (dukungan emosi), tidak jarang saat kesulitan menghadapi tugas

menyebabkan siswa tidak bersemangat. Dukungan emosi yang diberikan oleh guru kepada siswa agar dapat melalui proses akademik di kelas atau di sekolah, sehingga siswa dapat lebih bersemangat dan berbahagia saat mengerjakan tugas-tugas di sekolah. 2) *instrumental support* (dukungan instrumental), dukungan yang diberikan guru berbentuk bantuan saat mengerjakan tugas-tugas di sekolah. Bantuan tersebut berbentuk kemudahan dalam mendapatkan alat dan bahan guna memudahkan kegiatan belajar di sekolah. 3) *cognitive support* (dukungan kognitif), dukungan kognitif yang diberikan oleh guru berbentuk diskusi saat menyelesaikan masalah dari tugas-tugas yang telah disampaikan. Saat siswa kesulitan dalam menghadapi tugasnya, siswa bisa meminta bantuan strategi penyelesaian masalah dari pendidik, dan bantuan strategi tersebut termasuk dari dukungan kognitif.

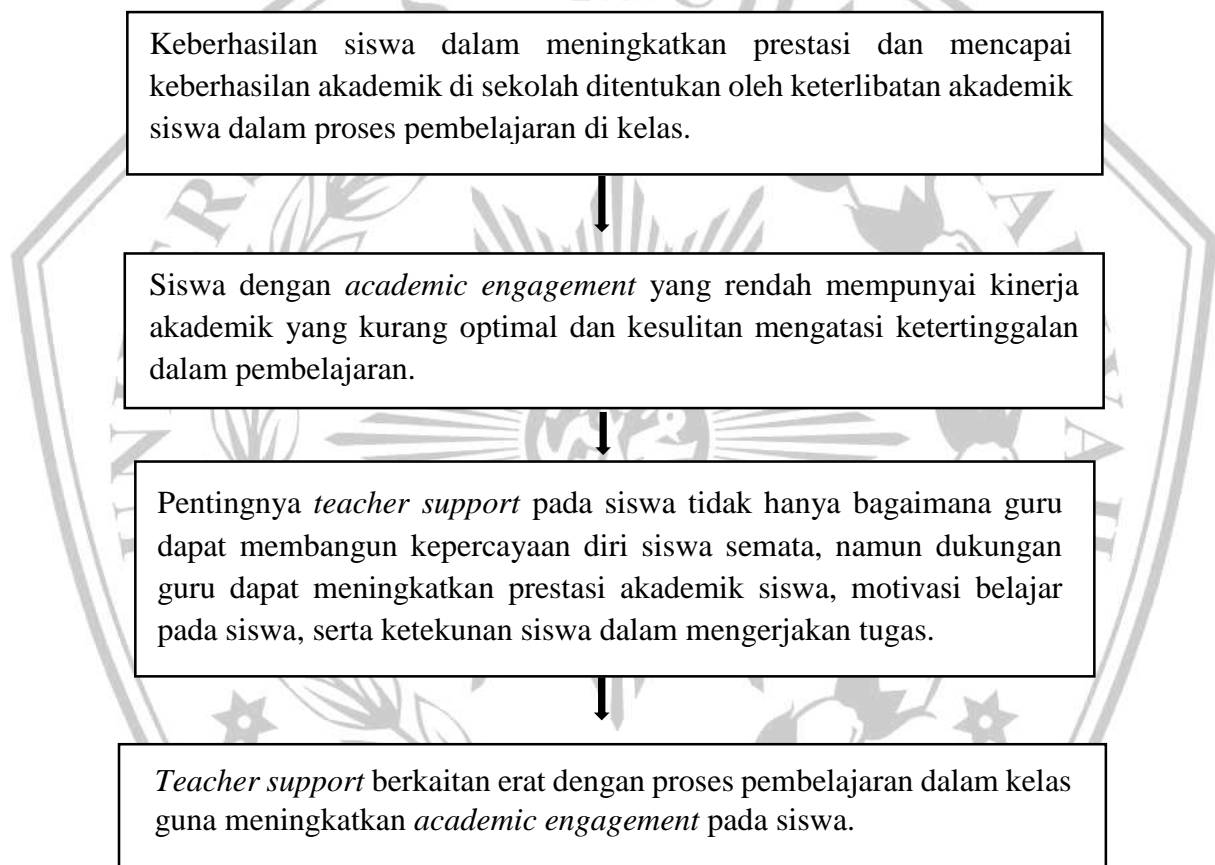
### **Dinamika Pengaruh *Teacher Support* Terhadap *Academic Engagement* Pada Siswa SMP**

*Academic engagement* merupakan disaat siswa mampu menyerap materi pembelajaran dalam kegiatan belajar, baik itu secara mental maupun emosional, dan kerap kali berinteraksi dengan teman sebayanya (Atmosfer & Kistner, 2021). Dimana siswa mampu berfokus dan berkonsentrasi penuh pada pembelajaran yang sedang berlangsung, hal ini juga akan mengoptimalkan kualitas hasil akademik di akhir semester. Maka penting untuk guru memberi dukungan pada siswa yang diajarnya agar tetap fokus pada setiap pembelajaran, termasuk dukungan emosional, kedekatan guru dengan siswa, serta teknik guru dalam menyampaikan materi agar siswa senantiasa tetap mengikuti kelas tanpa adanya rasa terpaksa. Pentingnya *academic engagement* dalam mencapai hasil akademik yang baik mendefinisikan kualitas peran guru yang baik bagi peningkatan prestasi siswa. Fredricks dan McColskey (2012) menjelaskan bahwa *engagement* terdapat meta-konstruksi yang mencakup komponen *behavioral engagement* (keterlibatan perilaku) yang mencakup partisipasi dalam bersosial dan akademik, *emotional engagement* (keterlibatan emosional) reaksi emosional individu terhadap akademik, teman sebaya dan juga guru, *cognitive engagement* (keterlibatan kognitif) yang perhatian dan strategi regulasi diri individu dihabiskan untuk menguasai pengetahuan akademik dan kompetensi akademik.

Untuk itu diperlukan adanya keterlibatan emosional yakni dukungan guru untuk mempengaruhi perilaku siswa dan hal ini juga berperan penting dalam peningkatan prestasinya. Interaksi antara guru dan siswa yang dilakukan dengan frekuensi yang sering selama pembelajaran, dianggap sebagai sumber dukungan yang penting bagi siswa. Pentingnya *teacher support* pada siswa tidak hanya bagaimana guru dapat membangun kepercayaan diri siswa semata, namun dukungan guru dapat meningkatkan prestasi akademik siswa, motivasi belajar pada siswa, serta ketekunan siswa dalam mengerjakan tugas (Wong et al., 2018). Penelitian terkait *teacher support* dan *academic engagement* yang dilakukan oleh Sadoughi & Hejazi (2021) dengan subjek mahasiswa yang menunjukkan bahwa *teacher support* yang dapat dirasakan secara langsung dan positif mempengaruhi keterlibatan akademik. Guru harus memberikan dukungan yang bermakna kepada siswa melalui umpan balik yang berguna pada tugas-tugas dan pembelajaran serta meningkatkan rasa hormat siswa terhadap guru dan rasa nyaman dalam ruang kelas. Selain itu, guru juga dapat mengadopsi atau bahkan mengembangkan materi berdasarkan kebutuhan dan minat siswa dan memanfaatkan kemampuan pedagogik yang dimiliki siswa sebaik mungkin. Penelitian ini juga memaparkan bahwa selain *teacher support* berhubungan positif dengan *academic engagement* dan dengan variabel lain seperti emosi positif.

*Teacher support* mempunyai dampak yang signifikan terhadap *academic engagement* pada siswa. Beberapa riset telah menunjukkan bahwa *teacher support* merupakan komponen yang krusial dari dukungan sosial dalam konteks kelas yang mencakup atensi, pengertian, dedikasi, ketergantungan, serta keramahan guru terhadap siswanya (Zhao & Yang, 2022). Adanya *teacher support* dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil prestasi akademik dan mengembangkan kemampuan emosional siswa yang baik dengan cara mengajarkan siswa membuat keputusan yang baik, memahami teman sekelas, menunjukkan empati, rileks dan tetap fokus pada pembelajaran, serta adanya sebagai bentuk dukungan emosional, dan *engagement* di sekolah.

### Kerangka Berpikir



### Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat pengaruh *teacher support* terhadap *academic engagement*, yang artinya *teacher support* merupakan prediktor dari *academic engagement* pada siswa.



## METODE PENELITIAN

### Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang mengaitkan data-data angka yang kemudian diolah dan dianalisis menggunakan metode statistik. Sementara itu, penelitian ini menggunakan desain regresi linier sederhana karena bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh antar dua variabel X dan Y (Abdullah, 2015). Penelitian ini menggunakan survei dengan skala sebagai alat pengambilan data.

### Subjek Penelitian

Penelitian ini menggunakan *probability sampling* dengan teknik *random sampling*. Teknik *random sampling* digunakan sebagai teknik pengambilan sampel dikarenakan populasi yang besar serta tidak ada tujuan apapun yang dapat mempengaruhi penentuan sampel termasuk tujuan peneliti itu sendiri, oleh karena itu sampel yang diambil dari populasi dapat representatif (Sugiyono, 2007). Teknik pengambilan sampel ini dengan mencampur subjek-subjek dalam populasi sehingga semua subjek dianggap sama dan peneliti memberi hak pada setiap subjek untuk mempunyai kesempatan (*chance*) dipilih menjadi sampel (Abdullah, 2015). Berikutnya, untuk jumlah subjek yang digunakan sebanyak 240 responden dengan kriteria: 1) Siswa SMP, 2) merupakan laki-laki maupun perempuan, 3) dengan usia 12 hingga 15 tahun.

### Variabel dan Instrumen Penelitian

Pada penelitian ini terdapat variabel bebas (X) adalah *teacher support* dan variabel terikat (Y) adalah *academic engagement*. *Teacher support* adalah bentuk dukungan guru kepada siswanya untuk mendukung aktivitas akademik di sekolah. Dalam penelitian ini, *teacher support* diukur menggunakan *Teacher Support Scale* dari Saragih (2023), yang berisikan 24 item yang mengukur aspek *emotional support* (dukungan emosi), *instrumental support* (dukungan instrumental), dan *cognitive support* (dukungan kognitif). Skala ini memiliki nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,955 serta menggunakan skala Likert yang mengusung konsep *favorable* (item skala yang mendukung aspek variabel) yang memiliki nilai 4 untuk jawaban Sangat Setuju (SS), nilai 3 untuk jawaban Setuju (S), nilai 2 untuk jawaban Tidak Setuju (TS), dan nilai 1 untuk jawaban Sangat Tidak Setuju (STS). Sebaliknya untuk item item dan *unfavorable* (item skala yang tidak mendukung aspek variabel) yang memiliki nilai 1 untuk jawaban Sangat Setuju (SS), nilai 2 untuk jawaban Setuju (S), nilai 3 untuk jawaban Tidak Setuju (TS), dan nilai 4 untuk jawaban Sangat Tidak Setuju (STS).

*Academic engagement* adalah keterlibatan ketekunan, usaha, konsentrasi, perhatian, dan keinginan untuk mengarahkan usaha mental dan reaksi emosional seperti minat dan kegemaran seseorang dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian ini, *academic engagement* diukur menggunakan *Student Engagement Scale* (SES) yang disusun oleh Dogan (2014) yang telah diadaptasi oleh Istiqomah (2022), yang berisikan 31 item yang mengukur aspek *emotional engagement* (keterlibatan emosi), *cognitive engagement* (keterlibatan kognitif), dan *behavioral engagement* (keterlibatan perilaku). Pada penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Istiqomah (2022 memiliki nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0.813-0.911 serta menggunakan skala Likert yakni nilai 1 untuk Sangat Tidak Setuju (STS), nilai 2 untuk Tidak Setuju (TS), nilai 3 untuk Netral (N), nilai 4 untuk Setuju (S), nilai 5 untuk Sangat Setuju (SS).



## Prosedur dan Analisis Data

Prosedur yang akan dilakukan terdiri dari tiga tahap yakni tahap persiapan penelitian, pelaksanaan penelitian dan analisis data. Tahap pertama dilakukan untuk persiapan penelitian dengan investigasi latar belakang permasalahan yang akan dilakukan serta teori yang akan dilakukan dalam penelitian dan menyiapkan hipotesis. Skala yang digunakan telah dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas oleh peneliti sebelumnya. Tahap kedua adalah tahap implementasi yakni pengumpulan data yang dilakukan secara langsung dengan menyebarkan skala survei menggunakan google form kepada kriteria subjek yang telah ditentukan setidaknya pada 240 responden. Perkiraan waktu pengisian skala ini adalah 10 hingga 15 menit. Dan tahap terakhir adalah analisis data setelah semua data terkumpul, data tersebut akan diolah menggunakan *software IBM SPSS Statistic* untuk menguji validitas, reliabilitas, normalitas data dan uji regresi linier sederhana untuk menguji apakah terdapat pengaruh variabel *teacher support* terhadap *academic engagement* pada siswa SMP. Selanjutnya peneliti akan menuliskan interpretasi dan diskusi dari hasil analisis data yang telah diperoleh, dan menyusun kesimpulan dan implikasi penelitian.

## HASIL PENELITIAN

Sebelum dilakukannya proses penyebaran skala penelitian, terdapat proses uji coba skala pada tanggal 17 September 2023 hingga 28 September untuk mendapatkan data uji coba dengan total data terkumpul sebanyak 240 sampel. Analisis hasil uji coba menggunakan analisis *software IBM SPSS Statistic 26* untuk menguji validitas dan reliabilitas. Uji reliabilitas dari skala *Academic Engagement* memperoleh *Cronbach's Alpha* 0.938, berdasarkan hasil tersebut maka dapat dikatakan bahwa skala *Academic Engagement* reliabel dan dapat digunakan sebagai alat ukur. Uji reliabilitas dari skala *Teacher Support* memperoleh *Cronbach's Alpha* 0.824, berdasarkan hasil tersebut maka dapat dikatakan bahwa skala *Teacher Support* reliabel dan sehingga memenuhi syarat untuk dapat digunakan sebagai alat ukur.

Hasil analisis pada skala *Academic Engagement* dengan 31 aitem yang telah diuji cobakan, semua aitem yakni 31 dapat digunakan dan selanjutnya sebaran aitem skala *Academic Engagement* setelah diuji coba dapat dilihat pada tabel di berikut ini:

**Tabel 1. Distribusi Aitem Skala *Academic Engagement* Setelah Uji Coba**

Aspek	Nomor Butir	Jumlah
<i>Emotional Engagement</i> (Keterlibatan Emosional)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	10
<i>Cognitive Engagement</i> (Keterlibatan Kognitif)	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	12
<i>Behavioral Engagement</i> (Keterlibatan Perilaku)	23*, 24*, 25*, 26*, 27*, 28*, 29*, 30, 31	10
Jumlah		31

Tanda \* untuk aitem unfavourable.

Hasil analisis pada skala *Teacher Support* bahwa sebanyak 18 aitem yang telah diuji cobakan dinyatakan dapat digunakan dan 6 aitem dinyatakan gugur dari 24 aitem yang telah diuji cobakan. Adapun aitem yang gugur, yaitu aitem 7, 11, 18, 22, 23, 24. Selanjutnya sebaran aitem skala *Teacher Support* setelah diuji coba dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 2. Distribusi Aitem Skala *Teacher Support* Setelah Ujicoba**

Aspek	Nomor Butir	Jumlah
<i>Emotional Support</i> (Dukungan Emosional)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 20*	7
<i>Instrumental Support</i> (Dukungan Instrumental)	16*, 17*, 19*	3
<i>Cognitive Support</i> (Dukungan Kognitif)	8, 9, 10, 12*, 13*, 14*, 15*, 21*	8
Jumlah		18

Tanda \* untuk aitem unfavourable.

Pada proses penyebaran yang mulai dilakukan pada tanggal 4 Oktober 2023 hingga 22 Oktober 2023 untuk mendapatkan hasil 240 sampel. Adapun penjabaran deskriptif demografis mengenai jenis kelamin dan usia subjek penelitian dapat dilihat melalui tabel berikut ini:

**Tabel 3. Deskripsi Subjek Penelitian (N=240)**

Deskripsi	Keterangan	Jumlah	Persentase
Jenis Kelamin	Laki-laki	112	46,7 %
	Perempuan	128	53,7 %
	Total		100 %
Usia	12	43	17,9 %
	13	59	24,6 %
	14	107	44,6 %
	15	31	12,9 %
	Total		100 %

Tabel 3 menguraikan deskripsi subjek penelitian berdasarkan jenis kelamin dan usia. Dari total 240 subjek dalam penelitian ini, jenis kelamin perempuan lebih mendominasi sebanyak 128 orang dengan jumlah persentase sebesar 53,7%. Tabel ini juga merangkum usia subjek penelitian yang jelas terlihat dalam penelitian ini sebanyak 107 orang atau 44,6% dengan usia 14 tahun.

**Tabel 4. Indeks Validitas dan Reliabilitas**

Alat Ukur	Jumlah Item Valid	Indeks Reliabilitas	Korelasi Item Total
<i>Academic Engagement</i>	31 item	0,941	0,178 – 0,819
<i>Teacher Support</i>	18 item	0,824	0,266 – 0,560

Tabel 4 dari korelasi item total dan reliabilitas dari alat ukur *Academic Engagement* dan *Teacher Support*, terdapat 6 aitem dari skala *teacher support* yang tidak valid sehingga tidak dapat digunakan dan hanya tersisa 18 aitem yang diolah dan dianalisis. Indeks validitas variabel *academic engagement* memiliki rentang 0,178 – 0,819 dengan nilai indeks reliabilitas 0,941. Sedangkan untuk variabel *teacher support*, seluruh aitem valid sehingga dapat digunakan dan diolah. Indeks validitas variabel *teacher support* memiliki rentang nilai 0,266 – 0,560 dengan nilai indeks reliabilitas sebesar 0,824.

**Tabel 5. Perhitungan Kategori *Academic Engagement* dan *Teacher support***

Variabel	Mean	Standar Deviasi	Kategori	T Score	Frekuensi	%
<i>Academic Engagement</i>	59,87	6,410	Tinggi	> 50	147	61%
			Rendah	≤ 50	93	39%
<i>Teacher Support</i>	106,29	20,550	Tinggi	> 50	126	53%
			Rendah	≤ 50	114	47%

Tabel 5 menguraikan perhitungan kategori variabel *academic engagement* dan variabel *teacher support*. Pada variabel *academic engagement*, total skor yang didapatkan dibagi kedalam dua kategori, yakni skor ≤50 kategori rendah dan >50 kategori tinggi. Variabel *teacher support* memiliki nilai rata-rata skor (*mean*) sebesar 59,87 dengan nilai standar deviasi sebesar 6,410. Melalui tabel ini dapat diketahui pula bahwa siswa dengan *academic engagement* sebagai bentuk *teacher support* yang tinggi pada saat pembelajaran dan di sekolah sebanyak 147 siswa atau sebesar 61%, dan siswa dengan *academic engagement* sebagai bentuk *teacher support* yang rendah pada saat pembelajaran dan di sekolah sebanyak 93 siswa atau 39%.

Pada variabel *teacher support*, total skor yang didapatkan dibagi dalam dua kategori, yakni ≤50 kategori rendah, serta >50 kategori tinggi. Variabel *teacher support* memiliki rata-rata skor (*mean*) sebesar 106,29 dengan standar deviasi 20,550. Siswa dengan *teacher support* tinggi sebanyak 126 siswa atau sebesar 53%, serta siswa dengan *teacher support* rendah sebanyak 114 siswa atau sebesar 47% siswa.

**Tabel 6. Hasil Kategorisasi Berdasarkan Skor T Pada Aspek *Academic Engagement***

Aspek	Kategori	Skor T	Frekuensi	%
<i>Academic Engagement</i>				
<i>Emotional Engagement</i>	Tinggi	>50	128	53%
	Rendah	≤50	112	47%
<i>Cognitive Engagement</i>	Tinggi	>50	133	55%
	Rendah	≤50	107	45%
<i>Behavioral Engagement</i>	Tinggi	>50	97	40%
	Rendah	≤50	143	60%

Tabel 6 menguraikan mengenai kategori *academic engagement* per aspek berdasarkan skor T kedalam dua kategori yakni >50 kategori tinggi dan ≤50 kategori rendah. Siswa yang memiliki *cognitive engagement* tinggi sebanyak 133 atau sebesar 55% dan siswa yang memiliki *cognitive engagement* rendah sebanyak 107 atau sebesar 45%. Siswa yang memiliki *emotional engagement* tinggi sebanyak 128 atau sebesar 53% dan siswa yang memiliki *emotional engagement* rendah sebanyak 112 atau sebesar 47% siswa. Sedangkan siswa yang memiliki tinggi sebanyak 97% atau sebesar 40% siswa dan siswa dengan *behavioral engagement* rendah sebanyak 143 siswa atau sebesar 60%.

**Tabel 7. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana**

Variabel	t Hitung	R <sup>2</sup>	P
<i>Academic Engagement</i>	-6.937	0.168	0.000
<i>Teacher Support</i>			

Berdasarkan tabel 7, dapat diketahui bahwa uji regresi linear sederhana menunjukkan bahwa *academic engagement* terhadap *teacher support* pada siswa SMP menunjukkan adanya pengaruh dengan nilai yang diperoleh dari hasil uji regresi linear sederhana dengan  $t \text{ hitung} = -6.937 < t \text{ tabel} = 1.651$ ,  $p = 0.000 < 0.05$ , dan  $R \text{ square} = 0.168$ , yang artinya pengaruh *teacher support* terhadap *academic engagement* adalah 16,8% sedangkan 83,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti, dengan demikian hipotesis diterima yang artinya *teacher support* merupakan prediktor dari *academic engagement* pada siswa.

## DISKUSI

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari *teacher support* terhadap *academic engagement* pada siswa SMP sebesar 16,8%. Subjek dalam penelitian ini memiliki tingkat *cognitive engagement* yang tertinggi (55%), siswa dengan tingkat *emotional engagement* yang tinggi (53%), dan siswa dengan tingkat *behavioral engagement* yang tinggi (40%). Hasil penelitian ini membuktikan hipotesis bahwa *teacher support* memiliki pengaruh positif terhadap *academic engagement* siswa. Penelitian ini juga dapat menunjukkan bahwa *teacher support* dapat menjadi salah satu prediktor dari *academic engagement* pada siswa SMP. Selanjutnya, *teacher support* yang diberikan kepada siswa memungkinkan siswa merasa dihargai dan didukung secara penuh, serta bahwa guru dapat siswa andalkan guna membantu dalam pembelajaran. Perlunya *teacher support* yang baik untuk membantu siswa dalam menumbuhkan keberhasilan akademik terletak pada pembenahan sistem pembelajaran serta mempertahankan *engagement* untuk mencapai tujuan akademis.

Dukungan guru merupakan bentuk profesionalisme yang bermanfaat bagi hubungan guru dan siswa yang suportif, serta hal tersebut telah diidentifikasi sebagai salah satu yang sangat berpengaruh dalam membantu siswa mengatasi stress belajar, mendorong keterlibatan dalam berbagai tugas, dan mempertahankan kemajuan akademik siswa (Wang & Holcome, 2010). Selain itu, sebuah kajian literatur menunjukkan terdapat sebuah konstruk yang menampilkan bahwa ditemukan dimensi perilaku, emosional, serta kognitif dari keterlibatan yang sehubungan dengan pembelajaran yang efektif (Reeve & Tseng, 2011). Dalam konteks ini, terdapat banyak faktor yang mempengaruhi serta meningkatkan *academic engagement* yang dimiliki oleh siswa, khususnya pada siswa SMP. Terdapat bukti empiris yang menunjukkan bahwa saat guru memberikan dukungan dalam pembelajaran, seperti menunjukkan afeksi dan dorongan, memberikan respon petunjuk, dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa, keterlibatan siswa dalam pembelajaran serta prestasi akademik dapat ditingkatkan secara signifikan (Sadoughi & Hejazi, 20220).

Temuan pada penelitian ini, memberikan bukti mengenai peran yang signifikan dari pengaruh *academic engagement* siswa dalam hubungan *teacher support*. Dalam hal ini, *academic engagement* diidentifikasi sebagai mekanisme yang penting yang menjelaskan perbedaan dalam proses pembelajaran yang disebabkan oleh *teacher support* (Tao et al, 20220). Hasil penelitian ini diperkuat dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Galugu dan Baharuddin (2017) yang menjelaskan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan sosial dengan keterlibatan pada siswa SMA di Kecamatan Sumberpucung Malang. Namun, tidak hanya guru, orang tua, dan teman juga ikut andil dalam meningkatkan keterlibatan siswa agar lebih aktif dan responsif ketika proses akademik berlangsung.

Dalam proses pembelajaran juga dibutuhkan usaha (*effort*) serta pengaturan metakognitif. *Effort* tersebut digunakan sebagai manajemen kontrol dan metakognitif digunakan sebagai control kognitif seseorang. Siswa beranggapan bahwa guru adalah sosok yang hangat, ramah, serta menerima perbedaan pada tiap siswa (Federici & Skaalvik, 2014). Hal ini dapat ditunjukkan ketika siswa menjadi dekat dan terbuka pada guru, lebih aktif saat pembelajaran berlangsung, siswa merasa diperhatikan saat di dalam kelas, serta kegiatan berdiskusi relative sering dilakukan. Hal tersebut tentunya dapat meningkatkan rasa kepercayaan siswa kepada guru bahwa siswa diterima dan diperlakukan secara adil dan sama rata. Sejalan dengan hal in, Roorda et al, (2011) menyatakan bahwa kualitas hubungan guru dengan siswa merupakan hal yang lebih krusial bagi siswa.

Menurut Kemendiknas (2012), siswa yang menjalani pendidikan pada sekolah menengah pertama (SMP) termasuk dalam remaja, yang berusia 12 hingga 15 tahun. Masa remaja muda merupakan salah satu tahap perkembangan awal seseorang yang penuh dengan rasa keingintahuan, harapan dan dinamika. Adapun hasil penelitian terdahulu oleh Rahmani & Eryani (2020) yang sejalan dengan penelitian ini menunjukkan sumbangan efektif *teacher support* dengan *student engagement* pada siswa SMP di Bandung dengan permasalahan tingginya angka putus sekolah karena permasalahan ekonomi. Hal tersebut menunjukkan adanya korelasi positif antara *teacher support* dengan *student engagement*, di mana semakin tinggi *teacher support* maka semakin tinggi juga tingkat *student engagement* tersebut dengan *instrumental support* sebagai aspek yang memiliki korelasi terkuat.

Guru memiliki peran yang krusial dalam proses pembelajaran di sekolah, dan hal tersebut merupakan konsekuensi yang diterima oleh guru. Terlibat atau tidak terlibatnya siswa ditentukan oleh strategi guru dalam melaksanakan aktifitas pembelajaran (Jagtap P, 2015). Hasil penelitian yang diperoleh peneliti sejalan dengan penelitian Galugu (2019) yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara *teacher support* dan *academic engagement*, yang semakin diperkuat dengan dukungan emosional yang diberikan oleh guru kepada siswa. Dapat diartikan bahwa *teacher support* berkorelasi positif dengan keterlibatan siswa di sekolah. Siswa yang mendapatkan dukungan serta perhatian dari guru menunjukkan lebih banyak usaha serta kegiatan dalam kinerja akademik. Sebaliknya, peserta didik yang kurang atau tidak mendapat dukungan serta perhatian dari guru akan menunjukkan kepercayaan diri yang rendah serta cenderung pasif saat proses pembelajaran di kelas (Cirik, 2015)

Opdenakker & Minnaert (2011) berpendapat bahwa antusiasme ketika belajar dapat dipengaruhi oleh lingkungan sekitar pada saat pembelajaran tertentu, seperti kualitas konten, kualitas instruksi, atensi guru, serta menunjang otonomi siswa. Arti atensi guru juga dapat mempengaruhi semangat siswa ketika pembelajaran di dalam kelas. Dalam penelitian ini, menunjukkan bahwa aspek *cognitive engagement* dengan nilai paling tinggi pada siswa. Hasil ini memperkuat temuan sebelumnya yang menguraikan bahwa *cognitive engagement* pada siswa cenderung tinggi (Singh et al., 2022). *Cognitive engagement* adalah keadaan psikologis dimana siswa bersedia dan mampu menghadapi tugas pembelajaran yang ada, serta berusaha secara batin untuk belajar, memahami, atau menguasai pengetahuan, atau keterampilan yang menjadi tujuan dari pekerjaan akademis (Barlow et al., 2020). Siswa yang terlibat secara kognitif berperan aktif dalam belajar, menetapkan tujuan, membuat rencana, langkah- langkah, melihat kemajuan akademis yang dimiliki, dan berusaha menyelesaikan masalah akademik yang muncul. Selain itu, siswa yang memiliki *cognitive engagement* yang tinggi cenderung mendapatkan nilai akhir yang lebih tinggi dibandingkan dengan teman sebaya yang memiliki kognitif rendah (Sesmiyanti, 2018).

Selanjutnya, penelitian ini juga menunjukkan hasil bahwa mayoritas siswa memiliki kategori yang tinggi setelah aspek *cognitive engagement*, yaitu aspek *emotional engagement*. Hasil ini memperkuat literatur yang sudah ada sebelumnya oleh Ulmanen et al., (2016) yang menjelaskan bahwa *emotional engagement* pada siswa cenderung tinggi. Penelitian lainnya menunjukkan bahwa lingkungan belajar yang mendukung dan positif, yang ditandai oleh hubungan positif dengan guru dan teman sebaya, berkontribusi pada tingginya *emotional engagement*. Ketika siswa merasa aman, dihormati, dan dihargai, siswa cenderung untuk terlibat secara emosional dalam proses pembelajaran (Monteiro et al., 2021). *Emotional engagement* pada siswa sering kali lebih tinggi ketika siswa dapat mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan dan pengalaman pribadinya. Ketika siswa melihat relevansi dari apa yang di pelajari, hal itu menciptakan hubungan pribadi yang mendorong *emotional engagement* (Abulela et al., 2023).

Hal ini menunjukkan bahwa ketika siswa aktif berpikir dan terlibat dalam proses belajar, siswa memiliki peluang yang baik untuk mencapai keberhasilan akademis. Namun, hasil penelitian ini juga menemukan bahwa mayoritas subjek pada aspek *behavioral engagement* dalam kategori rendah. Hal ini memperkuat hasil penelitian sebelumnya yang menjelaskan bahwa mayoritas *behavioral engagement* pada siswa cenderung rendah (Capella et al., 2013; Wang & Fredericks, 2014). Perilaku bermasalah pada siswa dapat menurunkan *behavioral engagement* dengan mengurangi partisipasi siswa dalam kegiatan sekolah, sementara kurangnya fokus dan keaktifan juga berkontribusi pada hilangnya minat belajar secara keseluruhan (Schnitzler et al., 2021). Selain itu, *behavioral engagement* juga memiliki keterlibatan dengan motivasi siswa untuk mencapai prestasi dan seberapa positif perasaan siswa saat mengerjakan tugas (Gomes et al., 2023).

### SIMPULAN DAN IMPLIKASI

Penelitian ini menunjukkan bahwa *teacher support* (dukungan guru) memiliki pengaruh signifikan terhadap *academic engagement* (keterlibatan akademik) siswa SMP, dengan kontribusi sebesar 16,8%. Sebagian besar subjek penelitian memiliki tingkat *cognitive engagement* (keterlibatan kognitif) yang tinggi, mencakup 55% dari total sampel. Temuan ini mengonfirmasi hipotesis bahwa *teacher support* berpengaruh positif terhadap *academic engagement* siswa dan dapat menjadi prediktor penting dari *academic engagement* di tingkat SMP. Dukungan yang baik dari guru berperan penting dalam membuat siswa merasa dihargai, didukung, dan berpotensi meningkatkan keberhasilan akademik siswa. Selain itu, *teacher support* membantu siswa dalam mengatasi stress belajar, dorongan keterlibatan dalam tugas-tugas akademik, dan mempertahankan kemajuan akademik siswa.

Hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi penting. Pertama, pentingnya *teacher support* yang mencakup afeksi, dorongan, dan respon yang sesuai dengan kebutuhan siswa untuk meningkatkan *academic engagement* dan keberhasilan belajar. Kedua, perlunya pengembangan program pelatihan guru yang fokus pada keterampilan memberikan dukungan emosional dan akademik, guna menciptakan lingkungan belajar yang positif dan interaksi berkualitas dengan siswa. Ketiga, sekolah harus memperhatikan rendahnya *behavioral engagement* dibandingkan *emotional* dan *cognitive engagement*, dan dapat meningkatkan motivasi siswa serta mengatasi masalah perilaku dengan menciptakan lingkungan belajar yang relevan. Terakhir, dukungan dari orang tua dan teman sebaya juga penting dalam membangun keterlibatan akademik siswa. Penelitian ini memberikan wawasan penting tentang peran dukungan guru dan area yang perlu dikembangkan untuk mendukung keberhasilan akademik.



## REFERENSI

- Abdullah, P. M. (2015). Living in the world that is fit for habitation : CCI's ecumenical and religious relationships. In *Aswaja Pressindo*.
- Abulela, M. A. A., Mrutu, A. P., & Ismail, N. M. (2023). Learning and Study Strategies as Predictors of Undergraduates' Emotional Engagement: A Cross-Validation Approach. *SAGE Open*, 13(1), 1–11. <https://doi.org/10.1177/21582440231155881>
- Alifah, S. (2021). Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Indonesia Untuk Mengejar Keteringgalan Dari Negara Lain. *CERMIN: Jurnal Penelitian*, 5(1), 113. [https://doi.org/10.36841/cermin\\_unars.v5i1.968](https://doi.org/10.36841/cermin_unars.v5i1.968)
- Alrajeh, T. S., & Shindel, B. W. (2020). Student engagement and math teachers support. *Journal on Mathematics Education*, 11(2), 167–180. <https://doi.org/10.22342/jme.11.2.10282.167-180>
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., & Furlong, M. J. (2008). *Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct*. *Psychology in the Schools*, 45(5), 369-386.
- Azzaro, G., & Martínez Agudo, J. D. D. (2018). The emotions involved in the integration of ICT into L2 teaching: Emotional challenges faced by L2 teachers and implications for teacher education. In *Emotions in Second Language Teaching: Theory, Research and Teacher Education*. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-75438-3\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-319-75438-3_11)
- Barlow, A., Brown, S., Lutz, B., Pitterson, N., Hunsu, N., & Adesope, O. (2020). Development of the student course cognitive engagement instrument (SCCEI) for college engineering courses. *International Journal of STEM Education*, 7(1). <https://doi.org/10.1186/s40594-020-00220-9>
- Chen, J. J. L. (2005). Relation of academic support from parents, teachers, and peers to Hong Kong adolescents' academic achievement: The mediating role of academic engagement. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*, 131(2), 77–127. <https://doi.org/10.3200/MONO.131.2.77-127>
- Chigona, A., & Chetty, R. (2008). "Teen Mothers and Schooling: Lacunae and Challenges". *South African Journal of Education*, 28(2), 261-281.
- Christenson, S. L., Wylie, C., & Reschly, A. L. (2012). Handbook of Research on Student Engagement. *Handbook of Research on Student Engagement*, 1–840. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7>
- Dariyo, A. (2018). Peran School Well Being dan Keterlibatan Akademik dengan Prestasi Belajar pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal Psikogenesis*, 5(1). <https://doi.org/10.24854/jps.v5i1.490>
- Delia, N., & Kusdiyati, S. (2021). Pengaruh Resiliensi terhadap Student Engagement Mahasiswa Selama Pembelajaran Jarak Jauh Pandemi Covid-19. *Prosiding Psikologi*, 7(2), 250–256. <http://dx.doi.org/10.29313/.v0i0.28303>
- Dharmayana, I., Masrun, -, Kumara, A., & Wirawan, Y. (2012). Keterlibatan siswa (student engagement) sebagai mediator kompetensi emosi dan prestasi akademik. *Jurnal Psikologi UGM*, 39(1), 76–94.

- Dharmayana, I. W., & Shinta, L. A. (2019). Korelasi antara Keterlibatan Akademik dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu. *Triadik*, 18(1), 66–74. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/triadik/article/view/11387>
- Doğan, U. (2014). Validity and Reliability of Student Engagement Scale. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2), 390–390. <https://doi.org/10.14686/buefad.201428190>
- Ertesvåg, S. K. (2016). Students who bully and their perceptions of teacher support and monitoring. *British Educational Research Journal*, 42(5), 826–850. <https://doi.org/10.1002/berj.3240>
- Federici, R. A., & Skaalvik, E. M. (2014). Students' perceptions of emotional and instrumental teacher support: Relations with motivational and emotional responses. *International Education Studies*, 7(1), 21–36. <https://doi.org/10.5539/ies.v7n1p21>
- Fikrie, F., & Ariani, L. (2021). Keterlibatan Siswa (Student Engagement) Di Sekolah sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Keberhasilan Siswa di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional & Call Paper Psikologi Pendidikan 2019 Fakultas Pendidikan Psikologi, April*, 103–110.
- Fitriyani, E., & Gusripanto, E. (2021). Teacher support and student engagement: Correlation study on students of SMPN 4 Rengat Barat. *Journal of Psychology and Instruction*, 5(1), 26–32. <https://doi.org/10.23887/jpai.v5i1.37735>
- Fredricks, J. A. (2011). Engagement in school and out-of-school contexts: A multidimensional view of engagement. *Theory into Practice*, 50(4), 327–335. <https://doi.org/10.1080/00405841.2011.607401>
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. In *Source: Review of Educational Research* (Vol. 74, Issue 1).
- Fredricks, J. A., & McColskey, W. (2012). The measurement of student engagement: A comparative analysis of various methods and student self-report instruments. In *Handbook of Research on Student Engagement* (pp. 763–782). Springer US. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7\\_37](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_37)
- Furrer, C., & Skinner, E. (2003). Sense of relatedness as a factor in children's academic engagement and performance. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 148–162. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.148>
- Galugu, N. S., & Baharudin. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial, Motivasi Berprestasi dan Keterlibatan Siswa Di Sekolah. *Journal of Islamic Education Management*, 3(2), 53–64.
- Galugu, N. S., & Samsinar, S. (2019). Academic self-concept, teacher's supports and student's engagement in the school. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 5(2), 141. <https://doi.org/10.26858/jppk.v5i2.10549>
- Garvin, G., & Jeannefer, J. (2018). Hubungan Antara Student Engagement Dan Kecenderungan Delinkuensi Remaja. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 1(2), 88. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v1i2.1006>
- Gomes, S., Costa, L., Martinho, C., Dias, J., Xexéo, G., & Moura Santos, A. (2023). Modeling

- students' behavioral engagement through different in-class behavior styles. *International Journal of STEM Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1186/s40594-023-00407-w>
- Gultom, Z. A., & Savitri, J. (2021). Hubungan Teacher Support dengan School Engagement Pada Siswa SMP “ X ” di Bandung. *Jurnal Psikologi Mandala*, 5(1), 29–42.
- Huang, L., & Wang, D. (2023). Teacher Support, Academic Self-Efficacy, Student Engagement, and Academic Achievement in Emergency Online Learning. *Behavioral Sciences*, 13(9), 704. <https://doi.org/10.3390/bs13090704>
- Hurlock, E. B. (1991). Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (Terjemahan oleh Istiwidayanti dan Soedjarwo). In *Jakarta: Penerbit Erlangga* (pp. 206–207).
- Istiqomah, dkk. (2022). Model Persepsi Kinerja Akademik Siswa Di Tinjau dari Kualitas Kehidupan Sekolah dan Modal Psikologi Dengan Keterlibatan Akademik Sebagai Mediator.
- Iswinarti, I., & Surahman, S. (2022). Meningkatkan Engagement pada Siswa melalui Variabel Emosi: Tinjauan Sistematis. *Buletin Psikologi*, 30(2), 282. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.54355>
- Jagtap, P. (2016). Teachers role as facilitator in learning. *Scholarly Research Journal*, 3(17), 3903–3905.
- Jamaluddin, N., Daud, M., & Indahari, A. N. (2022). Student engagement dan prestasi akademik pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Talenta Mahasiswa*, 1(4), 173–182.
- Johnson, M. K., Crosnoe, R., & Elder, G. H. (2001). Students' attachment and academic engagement: The role of race and ethnicity. *Sociology of Education*, 74(4), 318–340. <https://doi.org/10.2307/2673138>
- Johnson, M. K., Crosnoe, R., & Jr, G. H. E. (2001). *Keterikatan siswa dan keterlibatan akademis : Peran ras dan etnisitas Akademik*.
- Kyes, R. L. (2012). Dictionary A–Z. In *Dictionary of the old low and central Franconian psalms and glosses*. <https://doi.org/10.1515/9783111704227.1>
- Loui, M. C. (2006). Courage in the Classroom. *College Teaching*, 54(2), 221. <https://doi.org/10.3200/CTCH.54.2.221-221>
- Madrigano, J. (2008). 基因的改变 NIH Public Access. *Occup Environ Med*, 23(1), 1–7. <https://doi.org/10.1007/s10464-013-9603-5>. Classroom
- Marks, D. F. (1992). Health psychology. *Current Opinion in Psychiatry*, 5(6), 845–848. <https://doi.org/10.1097/00001504-199212000-00017>
- Monteiro, V., Carvalho, C., & Santos, N. N. (2021). Creating a Supportive Classroom Environment Through Effective Feedback: Effects on Students' School Identification and Behavioral Engagement. *Frontiers in Education*, 6(June), 1–14. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.661736>
- Morris et al., 2012, & et al., 2012. (2015). 基因的改变 NIH Public Access. *Gerontology*, 61(6), 515–525. <https://doi.org/10.1111/cdev.12138>. The

- Nezamodini, Z. S., Rezvani, Z., & Kian, K. (2017). Electronic Physician ( ISSN : 2008-5842 ). *Electronic Physician*, 9(January), 3592–3597.
- Niehaus, K., Rudasill, K. M., & Rakes, C. R. (2012). A longitudinal study of school connectedness and academic outcomes across sixth grade. *Journal of School Psychology*, 50(4), 443–460. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2012.03.002>
- Opdenakker, M. C., & Minnaert, A. (2011). Relationship between learning environment characteristics and academic engagement. *Psychological Reports*, 109(1), 259–284. <https://doi.org/10.2466/09.10.11.PR0.109.4.259-284>
- Pinter, K., & Enderle, M. (2021). "Teenage Pregnancy and School Dropout in Developing Countries: A Review of the Evidence". *Journal of Reproductive Health*, 18(3), 145-157.
- Prihastyanti, I., & Sawitri, D. R. (2020). Dukungan Guru Dan Efikasi Diri Akademik Pada Siswa Sma Semesta Semarang. *Jurnal Empati*, 7(3), 867–880. <https://doi.org/10.14710/empati.2018.21740>
- Rahmani, F. N., & Eryani, R. D. (2020). Hubungan antara teacher support dengan student engagement siswa SMP “X” Bandung. *Prosiding Psikologi*, 6(1997), 323–328.
- Reeve, J., & Tseng, C. M. (2011). Agency as a fourth aspect of students’ engagement during learning activities. *Contemporary Educational Psychology*, 36(4), 257–267. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.05.002>
- Reschly, A. L., & Christenson, S. L. (2006). Prediction of Dropout Among Students With Mild Disabilities. *Remedial and Special Education*, 27(5), 276–292. <https://doi.org/10.1177/07419325060270050301>
- Robayo-Tamayo, M., Blanco-Donoso, L. M., Román, F. J., Carmona-Cobo, I., Moreno-Jiménez, B., & Garrosa, E. (2020). Academic engagement: A diary study on the mediating role of academic support. *Learning and Individual Differences*, 80(April 2019), 101887. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101887>
- Roorda, D. L., Koomen, H. M. Y., Spilt, J. L., & Oort, F. J. (2011). The influence of affective teacher-student relationships on students’ school engagement and achievement: A meta-analytic approach. *Review of Educational Research*, 81(4), 493–529. <https://doi.org/10.3102/0034654311421793>
- Sadoughi, M., & Hejazi, S. Y. (2021). *Studi dalam Evaluasi Pendidikan Dukungan guru dan keterlibatan akademis di antara para pelajar EFL : Peran dari emosi akademik yang positif*. 70.
- Sakurai, Y. (2015). Understanding factors contributing to the academic engagement of international university students. In *Institute of Behavioural Sciences: Vol. Doctoral t* (Issue 259).
- Salsabila, A. S., Kusdiyati, S., & Psikologi, P. (2021). Pengaruh Academic Self Efficacy terhadap Student Engagement pada Mahasiswa saat Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring). *Prosiding Psikologi*, 471–477. <http://dx.doi.org/10.29313/v0i0.28402>
- Saragih, A. R., Teacher, H., Dan, S., Efficacy, S., & Student, D. (2023). *Hubungan Teacher Support dan Self Efficacy Dengan Student Engagement Pada Siswa SMP Karya Bunda Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana Universitas Medan Area*.

MEDAN 2023.

- Sartika, S. H., & Nirbita, B. N. (2022). Resiliensi Akademik terhadap Student Engagement dalam Menghadapi Transisi Pembelajaran Daring–Luring. ... & *CALL FOR PAPER Fakultas Ekonomi, September*.  
<https://journal.untidar.ac.id/index.php/semnasfe/article/view/515%0Ahttps://journal.untidar.ac.id/index.php/semnasfe/article/download/515/168>
- Schnitzler, K., Holzberger, D., & Seidel, T. (2021). All better than being disengaged: Student engagement patterns and their relations to academic self-concept and achievement. *European Journal of Psychology of Education, 36*(3), 627–652.  
<https://doi.org/10.1007/s10212-020-00500-6>
- Sesmiyanti, S. (2018). Student's Cognitive Engagement in Learning Process. *Journal Polingua: Scientific Journal of Linguistic Literatura and Education, 5*(2), 48–51.  
<https://doi.org/10.30630/polingua.v5i2.34>
- Singh, M., James, P. S., Paul, H., & Bolar, K. (2022). Impact of cognitive-behavioral motivation on student engagement. *Heliyon, 8*(7), e09843.  
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09843>
- Skinner, E. A., & Belmont, M. J. (1993). Motivation in the Classroom: Reciprocal Effects of Teacher Behavior and Student Engagement Across the School Year. *Journal of Educational Psychology, 85*(4), 571–581. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.85.4.571>
- Suci Prasetyo, M., Supraptiningsih, E., Raihana Hamdan, S., Psikologi, P., & Psikologi, F. (2019). Faktor Individual Needs dalam School Engagement pada Remaja di Kota Bandung. *Prosiding Psikologi, 0*(0), 174–180.  
<https://karyailmiah.unisba.ac.id/index.php/psikologi/article/view/14277>
- Sugiyono. (2007). Statistika Untuk Penelitian. In *Statika Untuk Penelitian* (Vol. 12, pp. 1–415).
- Syah, M. F. J. (2016). Meningkatkan Engagement Siswa Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *The Progressive and Fun Education Seminar, 4*(1), 608–611.
- Training, B. (2001). *RICHARDS\_J\_C\_Beyond\_training\_perspectives\_on\_langu*. 217–219.
- Ulmanen, S., Soini, T., Pietarinen, J., & Pyhältö, K. (2016). Students' experiences of the development of emotional engagement. *International Journal of Educational Research, 79*, 86–96. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.06.003>
- Visco, D. P., & Sen, S. (2001). Relaxation of classical particles in two-dimensional anharmonic single-well potentials. *Physical Review E - Statistical Physics, Plasmas, Fluids, and Related Interdisciplinary Topics, 63*(2), 5. <https://doi.org/10.1103/PhysRevE.63.021114>
- Wang, M. Te, & Holcombe, R. (2010). Adolescents' perceptions of school environment, engagement, and academic achievement in middle school. *American Educational Research Journal, 47*(3), 633–662. <https://doi.org/10.3102/0002831209361209>
- Zhao, Y., & Yang, L. (2022). Examining the relationship between perceived teacher support and students' academic engagement in foreign language learning: Enjoyment and boredom as mediators. *Frontiers in Psychology, 13*(September), 1–15.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.987554>



# LAMPIRAN

**Lampiran 1. Skala *Academic Engagement* Sebelum Uji Coba**

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

N : Netral

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

NO	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
1	Guru di sekolah saya bersikap jujur kepada muridnya					
2	Saya menyukai guru-guru di sekolah					
3	Kepala sekolah saya bersikap adil dalam hal kedisiplinan					
4	Guru-guru bersikap peduli pada saya					
5	Guru-guru saya mengerjakan tugasnya dengan baik					
6	Guru-guru saya memahami saya					
7	Guru-guru membantu saya kapanpun dibutuhkan					
8	Saya merasa menjadi bagian dari sekolah					
9	Saya merekomendasikan siswa lain untuk mendaftar di sekolah saya					
10	Saya yakin mendapatkan pendidikan yang baik di sekolah saya					
11	Saya menghabiskan banyak waktu untuk belajar dan mengerjakan pekerjaan rumah saya					
12	Saya memberikan perhatian penuh saat mengikuti pelajaran di kelas					
13	Saya mengerjakan PR (tugas sekolah) tepat waktu					
14	Saya belajar segiat mungkin pada setiap pelajaran					
15	Saya melakukan yang terbaik di kelas					
16	Saya tidak menyerah untuk mencoba bahkan pelajaran yang sulit sekalipun					
17	Saya yakin melakukan yang terbaik saat belajar di kelas					
18	Saya berusaha dengan baik saat mengerjakan setiap pelajaran					
19	Saya biasanya menyusun rencana sebelum mengerjakan PR					
20	Saya tetap belajar meskipun tidak ada ujian dalam waktu dekat					



21	Saya membagi pengetahuan yang saya pelajari di sekolah pada orang lain					
22	Saya memeriksa kemungkinan adanya kesalahan pada pekerjaan rumah saya					
23	Saya sering mendapat masalah di sekolah*					
24	Saya sering terlibat pertengkaran di sekolah					
25	Saya biasanya dikirim ke bagian BK karena perilaku saya					
26	Saya membolos sekolah setiap ada kesempatan					
27	Saya biasanya 24ating terlambat ke sekolah					
28	Saya berpikir untuk putus sekolah					
29	Saya pura pura belajar ketika berada di sekolah					
30	Saya merasa yakin akan lulus sekolah					
31	Saya mempunyai keinginan untuk melanjutkan kuliah					

### Lampiran 2. Skala *Teacher Support* Sebelum Uji Coba

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Guru saya memberikan saran untuk meningkatkan prestasi saya.				
2.	Guru saya sering bertanya tentang keadaan pribadi saya.				
3.	Guru saya akan membimbing saya untuk belajar lebih giat agar mendapatkan hasil yang lebih baik kedepannya ketika hasil ujian saya kurang memuaskan				
4.	Guru menanyakan keadaan saya jika tidak masuk sekolah.				
5.	Guru saya bersedia meluangkan waktu jika saya ingin diskusi di luar jam pelajaran.				
6.	Saat saya dan teman-teman berprestasi, guru memberikan kami pujian.				

7.	Guru saya akan bertemu dan berkomunikasi dengan orang tua saya untuk diskusi mengenai prestasi saya di sekolah.				
8.	Guru saya berdiskusi dengan saya mengenai jenis pekerjaan yang harus saya tekuni dimasa depan.				
9.	Guru mendengarkan keluh kesah tentang kesulitan saya di sekolah				
10.	Guru selalu menyempatkan waktu untuk membantu saya ketika mengalami kesulitan di sekolah				
11.	Saya tidak segan untuk bercerita atau curhat pad guru saya.				
12.	Guru saya tidak memperdulikan apakah saya berperilaku baik atau tidak di sekolah				
13.	Guru saya tidak peduli dengan kemajuan pembelajar saya di sekolah.				
14.	Guru saya meremehkan kemampuan saya di kelas.				
15.	Saat belajar di kelas, guru hanya memperdulikan sebagian murid saja				
16.	Saya merasa guru saya tidak bersikap adil di kelas.				
17.	Guru hanya memberikan bantuan pada siswa yang disukai nya saja.				
18.	Guru akan memberikan hukuman pada siswa yang tidak menaati peraturan di kelas				
19.	Guru dan sekolah tidak memberikan keringanan bagi siswa yang tidak mampu menyelesaikan administrasi tepat waktu				
20.	Guru saya tidak pernah bertanya tentang keadaan siswa				
21.	Diskusi terkait pelajaran di sekolah tidak pernah saya lakukan dengan guru				
22.	Melakukan hukuman karena tidak mengerjakan tugas tidak pernah dilakukan guru saya				
23.	Guru sulit dimintai waktu untuk bertanya tentang pelajaran yang tidak saya pahami				
24.	Guru saya tidak peduli jika ada siswa yang menyebabkan keributan di kelas.				

### Lampiran 3. Skala *Academic Engagement* Setelah Uji Coba

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

N : Netral

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

NO	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
1	Guru di sekolah saya bersikap jujur kepada muridnya					
2	Saya menyukai guru-guru di sekolah					
3	Kepala sekolah saya bersikap adil dalam hal kedisiplinan					
4	Guru-guru bersikap peduli pada saya					
5	Guru-guru saya mengerjakan tugasnya dengan baik					
6	Guru-guru saya memahami saya					
7	Guru-guru membantu saya kapanpun dibutuhkan					
8	Saya merasa menjadi bagian dari sekolah					
9	Saya merekomendasikan siswa lain untuk mendaftar di sekolah saya					
10	Saya yakin mendapatkan pendidikan yang baik di sekolah saya					
11	Saya menghabiskan banyak waktu untuk belajar dan mengerjakan pekerjaan rumah saya					
12	Saya memberikan perhatian penuh saat mengikuti pelajaran di kelas					
13	Saya mengerjakan PR (tugas sekolah) tepat waktu					
14	Saya belajar segiat mungkin pada setiap pelajaran					
15	Saya melakukan yang terbaik di kelas					
16	Saya tidak menyerah untuk mencoba bahkan pelajaran yang sulit sekalipun					
17	Saya yakin melakukan yang terbaik saat belajar di kelas					
18	Saya berusaha dengan baik saat mengerjakan setiap pelajaran					
19	Saya biasanya menyusun rencana sebelum mengerjakan PR					

20	Saya tetap belajar meskipun tidak ada ujian dalam waktu dekat					
21	Saya membagi pengetahuan yang saya pelajari di sekolah pada orang lain					
22	Saya memeriksa kemungkinan adanya kesalahan pada pekerjaan rumah saya					
23	Saya sering mendapat masalah di sekolah*					
24	Saya sering terlibat pertengkaran di sekolah					
25	Saya biasanya dikirim ke bagian BK karena perilaku saya					
26	Saya membolos sekolah setiap ada kesempatan					
27	Saya biasanya 27ating terlambat ke sekolah					
28	Saya berpikir untuk putus sekolah					
29	Saya pura pura belajar ketika berada di sekolah					
30	Saya merasa yakin akan lulus sekolah					
31	Saya mempunyai keinginan untuk melanjutkan kuliah					

#### Lampiran 4. Skala *Teacher Support* Setelah Uji Coba

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Guru saya memberikan saran untuk meningkatkan prestasi saya.				
2.	Guru saya sering bertanya tentang keadaan pribadi saya.				
3.	Guru saya akan membimbing saya untuk belajar lebih giat agar mendapatkan hasil yang lebih baik kedepannya ketika hasil ujian saya kurang memuaskan				
4.	Guru menanyakan keadaan saya jika tidak masuk sekolah.				

5.	Guru saya bersedia meluangkan waktu jika saya ingin diskusi di luar jam pelajaran.				
6.	Saat saya dan teman-teman berprestasi, guru memberikan kami pujian.				
7.	Guru saya berdiskusi dengan saya mengenai jenis pekerjaan yang harus saya tekuni dimasa depan.				
8.	Guru mendengarkan keluh kesah tentang kesulitan saya di sekolah				
9.	Guru selalu menyempatkan waktu untuk membantu saya ketika mengalami kesulitan di sekolah				
10.	Guru saya tidak memperdulikan apakah saya berperilaku baik atau tidak di sekolah				
11.	Guru saya tidak peduli dengan kemajuan pembelajar saya di sekolah.				
12.	Guru saya meremehkan kemampuan saya di kelas.				
13.	Saat belajar di kelas, guru hanya memperdulikan sebagian murid saja				
14.	Saya merasa guru saya tidak bersikap adil di kelas.				
15.	Guru hanya memberikan bantuan pada siswa yang disukainya saja.				
16.	Guru dan sekolah tidak memberikan keringanan bagi siswa yang tidak mampu menyelesaikan administrasi tepat waktu				
17.	Guru saya tidak pernah bertanya tentang keadaan siswa				
18.	Diskusi terkait pelajaran di sekolah tidak pernah saya lakukan dengan guru				







4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	4	8		
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	8	
3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	8		
4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	
5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	2	1	1	2	2	1	1	5	4	9		
2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	6			
3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	0			
4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	4	1		
3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	8		
5	2	2	1	1	2	2	1	5	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	5	5	2	5	1	1	7		
4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	2	2	1	2	2	2	2	5	4	2		
2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6		
4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	
4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	9	
4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	4	3	9			
3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	9		
4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	9		
4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	2	1	1	1	2	1	2	4	5	2	
4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4	9		
3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	9	
4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2
4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2
2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	

1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	5	1	5	2	5	5	2	1	1	6	
3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	7
1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	2	2	1	5	5	1	2	5	2	5	2	1	6	
4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	1	2	1	2	2	2	2	4	4	1	1	
3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	7	9	
4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	2	2	4	3	7	9	
4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	2	1	1	1	2	1	2	4	4	8	1	
4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	1	0	
2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	6	1	
4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	2	1	1	1	2	1	1	4	5	7	9	
4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	4	9	1	
4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4	0	1	
5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	2	2	1	2	2	2	1	5	5	1	2
2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	9	1
3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	0	8	
3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	1	
5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	1	2	2	1	1	2	1	4	5	7	6	
2	1	2	1	2	5	2	1	1	2	2	5	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	5	5	2	2	2	2	2	1	2	5	9	
4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	3	4	3	9	9	
4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	8	7		
2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	9	1	
4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	0	
3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	0	7	
3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	9	9	

4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	1	1	2	1	1	2	1	4	4	1			
4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	1	2	1	2	2	2	2	4	5	2			
4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	9			
5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	2	1	2	1	2	1	1	5	4	9			
2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	6			
5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	2	5	5	6			
2	1	1	1	1	1	2	2	1	5	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	5	5	5	5	2	2	2	1	2	4	7				
2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	8			
2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	6			
3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	8			
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	5			
3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	8			
5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	1	2	2	5	4	5			
2	2	1	5	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	1	1	1	2	2	2	2	5	5	5	1	2	2	9			
5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	1	2	2	1	2	2	1	4	5	8			
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	8			
2	1	5	2	2	2	2	5	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	5	2	2	1	5	2	2	5	2	1	5	1	2	1			
4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	1	2	2	2	2	5	4	2			
2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	9		
1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	5	5	5	5	2	5	1	2	5
5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	1	1	2	2	2	1	1	4	4	7			
3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	0		
3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	7			
2	5	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	2		

5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	2	1	2	2	1	2	1	4	5	1	
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	1	1	1	2	2	2	2	5	4	2	
3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	0	
2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	7	
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	5	5	4	4	2	
2	1	2	3	3	1	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	3	3	3	3	2	2	2	5	3	9	
4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	
3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	5	2	5	4	0
4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	5	3	4	4	1	
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	5	3	5	4	6	
4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	2	5	5	5	5	2	3	3	1
5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	2	5	5	2	5	5	5	5	0	
3	5	5	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	5	5	5	5	2	5	1	4
4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	2	5	3	5	5	2	4	5	1	
3	5	5	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	2	5	5	5	3	5	3	5	5	5	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	1	1	2	1	3	2	3	4	4	
3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	5	3	3	1	5	5	5	0	
5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	5	3	4	5	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	0	
4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	5	3	5	2	5	2	5	3	4	1
4	3	5	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	5	2	2	2	2	2	2	2	4	4	0	

4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	2	5	5	5	5	5	3	1			
5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	4	4	5	5	2	2	2	1	2	2	2	5	4	5	2		
5	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	0	1		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	5	3	2	5	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	5	5	1	5	3	5	2	8	1		
4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	5	3	3	4	6	0		
4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	2	2	5	5	2	5	2	5	5	5	1		
4	5	4	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	3	2	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	0	3		
3	3	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	0		
5	4	5	4	5	4	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	5	3	5	2	5	1	6	1		
4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	3	5	2	5	4	7	3			
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	8	1		
4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	0		
5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	8		
4	1	4	1	1	4	1	5	5	3	1	2	5	1	1	5	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	2	2	5	1	5	9	7		
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	9	1	
4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	4	4	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	8	3		
5	4	5	4	4	3	4	5	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	5	2	3	5	5	4	4	7	1		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	4	2	2	2	2	2	2	2	5	4	7	2	
4	3	4	4	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	5	5	2	5	5	5	5	5	2	1		
4	5	5	3	5	3	4	5	3	5	4	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	8	2		

4	5	5	3	5	3	4	5	3	5	3	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	2	5	5	5	2	5	3	5	5	4
4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	5	5	5	5	5	3	4	5	2
4	3	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	1
5	4	5	3	5	3	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	2	5	2	5	5	5	5	5	5	3	4
4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	3	7
5	4	5	3	5	3	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	2	5	2	5	5	5	5	5	3	5	1
4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	9
5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	2	2	2	5	2	5	2	4	5	6
4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	2	2	5	5	5	5	2	5	5	9
5	5	5	4	4	5	3	5	3	5	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	5	5	5	5	2	5	4	2
5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	9
5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2
3	3	5	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2
5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	3	4	5	5	3	4	3	4	1	4	3	3	5	5	2	2	5	5	5	3	2	0
4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	5	2	2	2	5	2	5	5	9
4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	7
5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	5	3	0
4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	5	2	5	5	4	4	6

4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	5	2	3	5	2	5	5	1	
3	4	4	5	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	5	3	5	5	3	5	3	3	5	3	
4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	2	5	2	5	5	7	
5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	2	4	2	5	5	5	5	5	4	4	5	2	2	2	5	5	5	5	4	1	
4	4	5	3	5	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	5	4	5	4	2	4	4	2	5	5	5	5	5	5	3	2	2	
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	1	5	5	1
4	5	5	4	4	4	4	2	3	5	5	3	3	4	3	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	2	5	5	3	2	4	3	
5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	5	5	2	5	5	4	3	5	
3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	5	5	5	3	5	2	5	5	7	
3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	4	3	2	5	4	2	1	2	2	2	5	2	5	5	9	
4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	3	4	3	2	3	2	2	5	2	5	5	0		
5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	5	2	5	5	2	4	4	
4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	8	
4	3	5	4	5	4	4	2	3	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	1	2	2	2	1	5	5	4	3	0	
4	3	5	4	5	4	4	2	3	5	3	5	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	2	2	2	5	2	4	3	5	
4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	6	
5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	3	7	
3	3	3	5	4	5	3	3	2	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	3	1	3	1	1	2	5	3	5	5	0
3	3	4	5	4	5	3	5	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	5	5	5	3	5	5	4	1



4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	5	5	5	5	5	3	3	4	1	
4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	
4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	2	4	4	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	4	9	2	
4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	9	0	
4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	5	2	5	3	5	2	5	5	7	0
5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	5	5	5	5	5	5	2	4	3	1	2	
5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	1	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	5	5	5	2	3	5	5	1	3	5	3	
4	3	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	3	
4	3	5	3	4	3	3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	5	5	5	2	5	2	5	3	0	1	
3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	5	5	5	3	5	2	5	5	2	1	
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	1
4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	5	5	5	2	5	2	4	0	1	
5	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	5	3	5	5	5	5	1	
5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	3	5	5	1	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	3	1	
4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	2	1	
4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	5	3	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	3	
4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	3	4	2	2	2	5	2	5	5	4	4	7	1	
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	5	5	3	4	4	3	2	2	2	2	5	5	5	5	0	1	

3	5	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	5	5	5	2	5	5	1	
4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	5	2	4	3	9
5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	2	5	2	5	5	2	2	5	5	3	
4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	5	2	2	5	2	3	3	0	
3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	5	2	5	2	5	4	3	
3	3	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	5	5	5	5	4	5	6	
5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	5	4	3	3	5	4	4	2	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	2	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	9	
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	5	2	4	3	
3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	5	5	5	3	5	5	5	8	
3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	5	5	3	5	5	6	
5	3	3	3	4	3	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	2	3	3	5	2	5	2	3	4	8	
4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	4	0	
3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	3	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	9	
5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	9	
3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	5	5	5	3	5	3	5	5	8	
3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	5	5	5	3	5	3	5	5	
3	3	5	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	3	8	
3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	7	

3 3 4 3 3 3 3 5 4 3 3 3 3 3 5 3 3 3 3 3 2 2 2 3 5 2 5 2 5 5  
 3 5 5 3 3 4 3 3 4 5 3 3 3 3 3 4 3 5 3 4 4 3 2 5 5 5 5 5 5 4  
 5 4 5 4 5 3 3 5 3 5 4 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3 3 5 5 5 5 3 5 2 4 3  
 4 4 5 4 3 4 3 5 5 5 4 4 3 3 4 4 4 3 3 3 3 4 3 2 2 2 3 2 2 5 3  
 5 3 5 3 5 3 4 3 3 4 3 3 2 3 3 2 4 4 5 3 3 3 2 2 2 2 3 5 2 5 3  
 5 4 3 4 4 3 3 4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 5 5 2 5 2 4 3

1  
 0  
 2  
 1  
 2  
 0  
 1  
 0  
 8  
 1  
 0  
 2  
 1  
 0  
 4

**Lampiran 6. Data Kasar *Teacher Support***

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q8	Q9	Q10	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q19	Q20
4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3
4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4
4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2
4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3
4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4
3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4
4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4
3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4
4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4
4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4
4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4

4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4
4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4
4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4
3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3
4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4
4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4
3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3
4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3
4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4
4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3
4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3
3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	4
4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3
4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4
4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3
4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3
4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3
4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3
4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3
4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4
4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4
4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3

4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4
4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3
4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4
4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3
4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4
3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3
4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4
4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4
4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3
4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4
4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3
4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4

4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3
4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4
4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4
4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4
4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4
4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3
4	2	2	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3
4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
3	1	4	2	2	1	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2
3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	1	1	3
4	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3
4	1	2	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3
3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3
4	2	2	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2
3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	4	4	3	3	2	2
3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3
4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	4	2	3	2
3	3	2	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2
3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3
4	2	4	4	3	2	2	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3

4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3
3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	2	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
1	2	4	1	4	3	1	2	2	4	3	3	4	3	1	2	2
4	1	2	4	2	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3
4	2	2	3	4	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2
4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	2	3	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	3	4	3
3	4	2	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2
3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	4	1	3	4	3	3	2
3	3	2	3	3	2	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
3	1	4	3	3	1	2	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3
4	3	4	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3
3	2	4	4	3	3	3	4	1	4	3	4	3	3	3	3	3
3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4
3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3
3	2	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3
3	2	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	4	4	3
3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3
3	2	2	4	3	2	3	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4
3	2	2	3	3	1	1	1	4	3	1	1	1	1	3	3	3
4	2	2	4	3	3	4	4	1	4	4	2	4	2	2	2	3
3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3
4	3	4	3	3	2	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3
3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3
4	2	2	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3
4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3
3	3	4	4	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2
3	2	4	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3
3	3	4	3	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	3	4	4	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	4
3	2	2	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4
3	3	4	4	3	2	2	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4
3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3



3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	2	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2
4	2	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	2	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4
4	2	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3
3	2	2	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3
3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	4	3	2	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3
3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	2	1	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3
3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
4	3	2	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4
3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
3	1	2	4	1	3	1	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4
4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	4	3	3
3	3	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	2	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3
3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	3
3	3	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	2	4	1	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3
4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3
4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	2	2	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	1	2	4	4	3	4	3	3	2	2	1	3	1	2	1	2	2
1	2	4	3	4	3	2	4	1	2	4	2	4	2	4	1	1	1
3	1	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	2	3	4	2	3	3	4	1	3	3	2	4	1	2	2	2
4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	3	3	3	4	3	4	3	3
4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	2	4	3	2	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3

3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3
4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3
4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3



## Lampiran 6. Hasil Output Validitas dan Reliabilitas Data Penelitian

- Validitas dan Reliabilitas Skala *Academic Engagement*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.941	31

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	102.6333	392.760	.712	.938
X02	102.7708	388.052	.770	.937
X03	102.4417	386.289	.819	.936
X04	102.7875	392.821	.733	.938
X05	102.6583	388.795	.795	.937
X06	102.8083	394.448	.665	.938
X07	102.8208	392.081	.746	.937
X08	102.6083	390.825	.709	.938
X09	102.7042	394.259	.611	.939
X10	102.4583	385.739	.813	.936
X11	102.7917	394.676	.662	.938
X12	102.8792	394.266	.721	.938
X13	102.8542	394.276	.668	.938
X14	102.8167	393.581	.713	.938
X15	102.7958	391.109	.742	.937
X16	102.7042	394.594	.703	.938
X17	102.7375	390.429	.757	.937
X18	102.6125	391.142	.775	.937
X19	102.9875	400.364	.528	.939
X20	103.0083	400.736	.555	.939
X21	102.8833	399.200	.554	.939
X22	102.8542	397.347	.617	.939
X23	103.6625	410.551	.235	.942
X24	103.3667	410.702	.178	.944
X25	103.2000	405.399	.268	.943
X26	103.1417	405.946	.242	.944
X27	103.4333	408.531	.250	.943
X28	102.8542	399.648	.349	.942
X29	103.3958	410.433	.192	.944
X30	102.4875	389.364	.688	.938
X31	102.7167	395.911	.565	.939

- **Validitas dan Reliabilitas Skala *Teacher Support***

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.824	18

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	56.2292	37.148	.560	.810
X02	56.7750	35.204	.537	.807
X03	56.6375	36.952	.321	.822
X04	56.3875	38.188	.378	.817
X05	56.5625	37.745	.384	.817
X06	56.6417	36.666	.432	.814
X07	56.5833	36.353	.481	.811
X08	56.3917	37.436	.470	.813
X09	57.2250	36.016	.266	.833
X10	56.3750	37.633	.404	.816
X11	56.4583	38.199	.322	.820
X12	56.5917	37.690	.351	.818
X13	56.4917	37.807	.363	.818
X14	56.4792	38.159	.308	.820
X15	56.5625	36.891	.435	.814
X16	56.4917	36.184	.542	.808
X17	56.5708	36.187	.553	.808
X18	56.4917	36.176	.556	.808

## Lampiran 7. Hasil Output Deskriptif Data Penelitian

<i>academic</i>		<i>teacher</i>	
Mean	59,8792	Mean	106,296
Standard Error	0,413794055	Standard Error	1,326481671
Median	62	Median	109
Mode	64	Mode	117
Standard Deviation	6,410469938	Standard Deviation	20,54976568
Sample Variance	41,09412483	Sample Variance	422,2928696
Kurtosis	-0,41698417	Kurtosis	0,458363932
Skewness	0,736826198	Skewness	0,371821562
Range	30	Range	98
Minimum	39	Minimum	57
Maximum	69	Maximum	155
Sum	14371	Sum	25511
Count	240	Count	240

## Lampiran 8. Uji Normalitas Data

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		240
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	18.74201692
Most Extreme Differences	Absolute	.062
	Positive	.058
	Negative	-.062
Test Statistic		.062
Asymp. Sig. (2-tailed)		.027 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

## Lampiran 9. Uji Regresi Linear Sederhana

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.410 <sup>a</sup>	.168	.165	18.781

a. Predictors: (Constant), Teacher support

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	16976.091	1	16976.091	48.126	.000 <sup>b</sup>
	Residual	83951.904	238	352.739		
	Total	100927.996	239			

a. Dependent Variable: Academic engagement

b. Predictors: (Constant), Teacher support

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	185.020	11.412		16.212	.000
	Teacher support	-1.315	.190	-.410	-6.937	.000

a. Dependent Variable: Academic engagement

**Lampiran 9. Hasil Output Perhitungan *T Score***

• *Emotional Engagement*

	Tota l	rata- rata	Simpangan baku	Z Score	Tscor e
2 2 2 1 1 1 1 2 1 1	14	36,36	8,482570958	-2,6359735	23,64
1 1 2 1 2 1 2 2 1 1	14	36,36	8,482570958	-2,6359735	23,64
1 1 2 1 1 1 2 2 1 2	14	36,36	8,482570958	-2,6359735	23,64
1 2 1 2 1 2 1 2 2 1	15	36,36	8,482570958	-2,5180848	24,82
2 1 1 2 1 2 1 2 2 1	15	36,36	8,482570958	-2,5180848	24,82
1 1 2 1 2 1 2 2 2 1	15	36,36	8,482570958	-2,5180848	24,82
1 1 2 2 2 1 2 1 2 1	15	36,36	8,482570958	-2,5180848	24,82
2 1 1 1 1 1 2 2 1 5	17	36,36	8,482570958	-2,2823072	27,18
2 1 2 3 3 1 2 1 1 1	17	36,36	8,482570958	-2,2823072	27,18
2 1 2 1 2 5 2 1 1 2	19	36,36	8,482570958	-2,0465296	29,53
2 2 1 5 2 1 2 1 2 2	20	36,36	8,482570958	-1,9286408	30,71
2 5 2 2 2 2 2 2 1 1	21	36,36	8,482570958	-1,810752	31,89
3 2 2 2 2 2 2 2 2 3	22	36,36	8,482570958	-1,6928632	33,07
2 2 2 3 2 2 3 2 2 2	22	36,36	8,482570958	-1,6928632	33,07
2 2 2 2 2 3 2 2 3 2	22	36,36	8,482570958	-1,6928632	33,07
3 2 2 2 2 3 2 2 2 2	22	36,36	8,482570958	-1,6928632	33,07
3 2 2 2 3 2 3 2 2 2	23	36,36	8,482570958	-1,5749745	34,25
2 2 2 2 3 3 2 2 2 3	23	36,36	8,482570958	-1,5749745	34,25
2 2 2 2 3 2 3 2 3 2	23	36,36	8,482570958	-1,5749745	34,25
3 2 3 2 2 2 3 2 2 2	23	36,36	8,482570958	-1,5749745	34,25
5 2 2 1 1 2 2 1 5 2	23	36,36	8,482570958	-1,5749745	34,25
2 1 5 2 2 2 2 5 1 1	23	36,36	8,482570958	-1,5749745	34,25
2 2 2 2 2 3 2 3 3 3	24	36,36	8,482570958	-1,4570857	35,43
3 2 3 2 2 3 2 2 3 2	24	36,36	8,482570958	-1,4570857	35,43
2 3 3 3 2 2 2 2 3 2	24	36,36	8,482570958	-1,4570857	35,43
2 2 2 3 3 2 3 3 2 2	24	36,36	8,482570958	-1,4570857	35,43
3 2 2 2 3 2 3 2 3 2	24	36,36	8,482570958	-1,4570857	35,43
2 3 2 2 3 2 3 2 3 2	24	36,36	8,482570958	-1,4570857	35,43
3 2 2 2 2 2 3 3 2 3	24	36,36	8,482570958	-1,4570857	35,43
2 3 2 2 2 2 3 3 3 2	24	36,36	8,482570958	-1,4570857	35,43
3 2 2 2 2 2 3 3 2 3	24	36,36	8,482570958	-1,4570857	35,43
2 2 2 3 3 2 2 3 3 2	24	36,36	8,482570958	-1,4570857	35,43
2 3 2 2 3 2 3 2 2 3	24	36,36	8,482570958	-1,4570857	35,43
2 2 3 3 3 2 2 3 2 3	25	36,36	8,482570958	-1,3391969	36,61
3 3 2 3 2 3 2 2 2 3	25	36,36	8,482570958	-1,3391969	36,61
2 3 3 2 3 2 2 3 3 2	25	36,36	8,482570958	-1,3391969	36,61
3 3 2 2 3 2 2 3 2 3	25	36,36	8,482570958	-1,3391969	36,61
3 2 2 3 3 3 2 2 2 3	25	36,36	8,482570958	-1,3391969	36,61



2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	25	36,36	8,482570958	-1,3391969	36,61
3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	25	36,36	8,482570958	-1,3391969	36,61
2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	25	36,36	8,482570958	-1,3391969	36,61
2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	25	36,36	8,482570958	-1,3391969	36,61
2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	25	36,36	8,482570958	-1,3391969	36,61
3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	26	36,36	8,482570958	-1,2213081	37,79
3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	26	36,36	8,482570958	-1,2213081	37,79
2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	26	36,36	8,482570958	-1,2213081	37,79
3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	26	36,36	8,482570958	-1,2213081	37,79
2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	26	36,36	8,482570958	-1,2213081	37,79
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	27	36,36	8,482570958	-1,1034193	38,97
2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	27	36,36	8,482570958	-1,1034193	38,97
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	27	36,36	8,482570958	-1,1034193	38,97
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28	36,36	8,482570958	-0,9855305	40,14
4	1	4	1	1	4	1	5	5	3	29	36,36	8,482570958	-0,8676417	41,32
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	36,36	8,482570958	-0,8676417	41,32
3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	30	36,36	8,482570958	-0,749753	42,50
3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32	36,36	8,482570958	-0,5139754	44,86
3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33	36,36	8,482570958	-0,3960866	46,04
4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	33	36,36	8,482570958	-0,3960866	46,04
3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	33	36,36	8,482570958	-0,3960866	46,04
3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	33	36,36	8,482570958	-0,3960866	46,04
3	3	3	3	3	3	5	3	2	5	33	36,36	8,482570958	-0,3960866	46,04
4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	33	36,36	8,482570958	-0,3960866	46,04
4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	34	36,36	8,482570958	-0,2781978	47,22
3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	34	36,36	8,482570958	-0,2781978	47,22
4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	34	36,36	8,482570958	-0,2781978	47,22
3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	34	36,36	8,482570958	-0,2781978	47,22
4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	34	36,36	8,482570958	-0,2781978	47,22
4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	34	36,36	8,482570958	-0,2781978	47,22
3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	34	36,36	8,482570958	-0,2781978	47,22
4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	34	36,36	8,482570958	-0,2781978	47,22
4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	34	36,36	8,482570958	-0,2781978	47,22
4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	34	36,36	8,482570958	-0,2781978	47,22
4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	34	36,36	8,482570958	-0,2781978	47,22
4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	34	36,36	8,482570958	-0,2781978	47,22
3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	34	36,36	8,482570958	-0,2781978	47,22
4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	34	36,36	8,482570958	-0,2781978	47,22
3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	34	36,36	8,482570958	-0,2781978	47,22
3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	34	36,36	8,482570958	-0,2781978	47,22
4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	35	36,36	8,482570958	-0,160309	48,40
4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	35	36,36	8,482570958	-0,160309	48,40
3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	35	36,36	8,482570958	-0,160309	48,40

3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	35	36,36	8,482570958	-0,160309	48,40
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	35	36,36	8,482570958	-0,160309	48,40
4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	35	36,36	8,482570958	-0,160309	48,40
4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	35	36,36	8,482570958	-0,160309	48,40
4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	35	36,36	8,482570958	-0,160309	48,40
3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	35	36,36	8,482570958	-0,160309	48,40
3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	35	36,36	8,482570958	-0,160309	48,40
3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	35	36,36	8,482570958	-0,160309	48,40
3	5	5	4	4	2	2	3	3	4	35	36,36	8,482570958	-0,160309	48,40
5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	35	36,36	8,482570958	-0,160309	48,40
5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	35	36,36	8,482570958	-0,160309	48,40
3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	35	36,36	8,482570958	-0,160309	48,40
4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	35	36,36	8,482570958	-0,160309	48,40
3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	35	36,36	8,482570958	-0,160309	48,40
4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	35	36,36	8,482570958	-0,160309	48,40
3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	35	36,36	8,482570958	-0,160309	48,40
3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	35	36,36	8,482570958	-0,160309	48,40
4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	36	36,36	8,482570958	-0,0424202	49,58
4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	36	36,36	8,482570958	-0,0424202	49,58
4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	36	36,36	8,482570958	-0,0424202	49,58
4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	36	36,36	8,482570958	-0,0424202	49,58
4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	36	36,36	8,482570958	-0,0424202	49,58
4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	36	36,36	8,482570958	-0,0424202	49,58
3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	36	36,36	8,482570958	-0,0424202	49,58
4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	36	36,36	8,482570958	-0,0424202	49,58
4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	36	36,36	8,482570958	-0,0424202	49,58
3	3	5	3	4	3	3	4	4	4	36	36,36	8,482570958	-0,0424202	49,58
3	3	3	5	4	5	3	3	2	5	36	36,36	8,482570958	-0,0424202	49,58
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	36	36,36	8,482570958	-0,0424202	49,58
4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	36	36,36	8,482570958	-0,0424202	49,58
3	3	5	3	3	4	3	3	4	5	36	36,36	8,482570958	-0,0424202	49,58
4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	37	36,36	8,482570958	0,0754685 5	50,75
4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	37	36,36	8,482570958	0,0754685 5	50,75
3	5	5	3	4	3	3	4	3	4	37	36,36	8,482570958	0,0754685 5	50,75
4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	37	36,36	8,482570958	0,0754685 5	50,75
3	3	5	3	3	4	3	4	5	4	37	36,36	8,482570958	0,0754685 5	50,75
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38	36,36	8,482570958	0,1933573 4	51,93
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38	36,36	8,482570958	0,1933573 4	51,93

3	3	5	4	5	4	4	3	3	4	38	36,36	8,482570958	0,1933573 4	51,93
4	3	5	4	4	3	3	3	4	5	38	36,36	8,482570958	0,1933573 4	51,93
3	4	4	5	4	3	3	5	3	4	38	36,36	8,482570958	0,1933573 4	51,93
4	4	5	3	5	3	3	3	4	4	38	36,36	8,482570958	0,1933573 4	51,93
3	3	4	5	4	5	3	5	2	4	38	36,36	8,482570958	0,1933573 4	51,93
5	3	4	3	4	3	3	5	4	4	38	36,36	8,482570958	0,1933573 4	51,93
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	36,36	8,482570958	0,1933573 4	51,93
3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	38	36,36	8,482570958	0,1933573 4	51,93
3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	38	36,36	8,482570958	0,1933573 4	51,93
3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	38	36,36	8,482570958	0,1933573 4	51,93
3	5	5	3	3	4	3	3	4	5	38	36,36	8,482570958	0,1933573 4	51,93
5	3	5	3	5	3	4	3	3	4	38	36,36	8,482570958	0,1933573 4	51,93
5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	38	36,36	8,482570958	0,1933573 4	51,93
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	36,36	8,482570958	0,3112461 3	53,11
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	36,36	8,482570958	0,3112461 3	53,11
4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	39	36,36	8,482570958	0,3112461 3	53,11
4	3	5	4	4	3	3	4	4	5	39	36,36	8,482570958	0,3112461 3	53,11
5	4	5	4	4	4	4	3	2	4	39	36,36	8,482570958	0,3112461 3	53,11
4	3	4	4	5	3	3	5	3	5	39	36,36	8,482570958	0,3112461 3	53,11
5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	39	36,36	8,482570958	0,3112461 3	53,11
4	3	5	4	5	4	4	2	3	5	39	36,36	8,482570958	0,3112461 3	53,11
4	3	5	4	5	4	4	2	3	5	39	36,36	8,482570958	0,3112461 3	53,11
4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	39	36,36	8,482570958	0,3112461 3	53,11
4	3	5	3	4	3	3	5	4	5	39	36,36	8,482570958	0,3112461 3	53,11

4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	39	36,36	8,482570958	0,3112461 3	53,11
3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	39	36,36	8,482570958	0,3112461 3	53,11
4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	40	36,36	8,482570958	0,4291349 1	54,29
4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	40	36,36	8,482570958	0,4291349 1	54,29
4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	40	36,36	8,482570958	0,4291349 1	54,29
5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	40	36,36	8,482570958	0,4291349 1	54,29
4	5	5	4	4	4	4	2	3	5	40	36,36	8,482570958	0,4291349 1	54,29
4	3	5	4	4	3	3	5	4	5	40	36,36	8,482570958	0,4291349 1	54,29
5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	40	36,36	8,482570958	0,4291349 1	54,29
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	36,36	8,482570958	0,4291349 1	54,29
5	3	3	3	4	3	4	5	5	5	40	36,36	8,482570958	0,4291349 1	54,29
4	5	4	4	5	3	3	3	5	5	41	36,36	8,482570958	0,5470237	55,47
5	4	5	4	5	4	3	3	3	5	41	36,36	8,482570958	0,5470237	55,47
4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	41	36,36	8,482570958	0,5470237	55,47
4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	41	36,36	8,482570958	0,5470237	55,47
4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	41	36,36	8,482570958	0,5470237	55,47
4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	41	36,36	8,482570958	0,5470237	55,47
5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	41	36,36	8,482570958	0,5470237	55,47
4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	41	36,36	8,482570958	0,5470237	55,47
4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	42	36,36	8,482570958	0,6649124 9	56,65
5	4	5	4	4	3	4	5	3	5	42	36,36	8,482570958	0,6649124 9	56,65
4	5	5	3	5	3	4	5	3	5	42	36,36	8,482570958	0,6649124 9	56,65
4	5	5	3	5	3	4	5	3	5	42	36,36	8,482570958	0,6649124 9	56,65
5	4	5	3	5	3	4	5	3	5	42	36,36	8,482570958	0,6649124 9	56,65
5	4	5	3	5	3	4	5	3	5	42	36,36	8,482570958	0,6649124 9	56,65
4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	42	36,36	8,482570958	0,6649124 9	56,65
4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	42	36,36	8,482570958	0,6649124 9	56,65
5	4	5	4	5	3	3	5	3	5	42	36,36	8,482570958	0,6649124 9	56,65

4	4	5	4	3	4	3	5	5	5	42	36,36	8,482570958	0,6649124 9	56,65
4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	43	36,36	8,482570958	0,7828012 8	57,83
4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	43	36,36	8,482570958	0,7828012 8	57,83
4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	43	36,36	8,482570958	0,7828012 8	57,83
4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	43	36,36	8,482570958	0,7828012 8	57,83
4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	43	36,36	8,482570958	0,7828012 8	57,83
3	5	5	4	4	5	3	5	5	4	43	36,36	8,482570958	0,7828012 8	57,83
5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	43	36,36	8,482570958	0,7828012 8	57,83
4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	43	36,36	8,482570958	0,7828012 8	57,83
4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	44	36,36	8,482570958	0,9006900 6	59,01
4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	44	36,36	8,482570958	0,9006900 6	59,01
4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	44	36,36	8,482570958	0,9006900 6	59,01
4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	44	36,36	8,482570958	0,9006900 6	59,01
4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	44	36,36	8,482570958	0,9006900 6	59,01
4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	44	36,36	8,482570958	0,9006900 6	59,01
4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	44	36,36	8,482570958	0,9006900 6	59,01
5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	44	36,36	8,482570958	0,9006900 6	59,01
4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	44	36,36	8,482570958	0,9006900 6	59,01
4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	44	36,36	8,482570958	0,9006900 6	59,01
5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	44	36,36	8,482570958	0,9006900 6	59,01
4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	44	36,36	8,482570958	0,9006900 6	59,01
5	5	5	4	4	5	3	5	3	5	44	36,36	8,482570958	0,9006900 6	59,01
4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44	36,36	8,482570958	0,9006900 6	59,01
5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	44	36,36	8,482570958	0,9006900 6	59,01

4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	44	36,36	8,482570958	0,9006900 6	59,01
4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	44	36,36	8,482570958	0,9006900 6	59,01
5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	44	36,36	8,482570958	0,9006900 6	59,01
3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	44	36,36	8,482570958	0,9006900 6	59,01
5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	45	36,36	8,482570958	1,0185788 5	60,19
4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	45	36,36	8,482570958	1,0185788 5	60,19
4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	45	36,36	8,482570958	1,0185788 5	60,19
5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	45	36,36	8,482570958	1,0185788 5	60,19
5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	45	36,36	8,482570958	1,0185788 5	60,19
5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	45	36,36	8,482570958	1,0185788 5	60,19
4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	45	36,36	8,482570958	1,0185788 5	60,19
5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	45	36,36	8,482570958	1,0185788 5	60,19
4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	45	36,36	8,482570958	1,0185788 5	60,19
5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	45	36,36	8,482570958	1,0185788 5	60,19
4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	45	36,36	8,482570958	1,0185788 5	60,19
5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	46	36,36	8,482570958	1,1364676 4	61,36
5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	46	36,36	8,482570958	1,1364676 4	61,36
5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	46	36,36	8,482570958	1,1364676 4	61,36
4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	46	36,36	8,482570958	1,1364676 4	61,36
5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	46	36,36	8,482570958	1,1364676 4	61,36
4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	46	36,36	8,482570958	1,1364676 4	61,36
5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	46	36,36	8,482570958	1,1364676 4	61,36
5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	46	36,36	8,482570958	1,1364676 4	61,36
4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	46	36,36	8,482570958	1,1364676 4	61,36

5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	46	36,36	8,482570958	1,1364676 4	61,36
5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	46	36,36	8,482570958	1,1364676 4	61,36
5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	46	36,36	8,482570958	1,1364676 4	61,36
4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	47	36,36	8,482570958	1,2543564 2	62,54
4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	47	36,36	8,482570958	1,2543564 2	62,54
5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	47	36,36	8,482570958	1,2543564 2	62,54
4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	47	36,36	8,482570958	1,2543564 2	62,54
5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	47	36,36	8,482570958	1,2543564 2	62,54
4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	47	36,36	8,482570958	1,2543564 2	62,54
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	48	36,36	8,482570958	1,3722452 1	63,72
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	48	36,36	8,482570958	1,3722452 1	63,72
5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48	36,36	8,482570958	1,3722452 1	63,72
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	36,36	8,482570958	1,3722452 1	63,72
5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	48	36,36	8,482570958	1,3722452 1	63,72
5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	48	36,36	8,482570958	1,3722452 1	63,72
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	48	36,36	8,482570958	1,3722452 1	63,72
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49	36,36	8,482570958	1,490134	64,90
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49	36,36	8,482570958	1,490134	64,90
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	36,36	8,482570958	1,6080227 8	66,08
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	36,36	8,482570958	1,6080227 8	66,08
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	36,36	8,482570958	1,6080227 8	66,08



• *Cognitive Engagement*

	Tot al	Rata- rata	Simpangan baku	Z score	T Score
				-	
2 2 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2	17	41,73	9,189718903	2,690836 8	23,09
				-	
2 2 1 1 2 1 1 2 1 2 2 1	18	41,73	9,189718903	2,582019 5	24,18
				-	
2 1 2 1 2 2 1 2 1 2 1 1	18	41,73	9,189718903	2,582019 5	24,18
				-	
2 2 1 1 2 2 1 2 2 2 1 1	19	41,73	9,189718903	2,473202 3	25,27
				-	
1 1 5 1 1 2 1 1 1 2 2 1	19	41,73	9,189718903	2,473202 3	25,27
				-	
1 1 1 1 1 2 1 1 1 5 2 2	19	41,73	9,189718903	2,473202 3	25,27
				-	
1 1 2 2 1 1 1 2 2 1 5 2	21	41,73	9,189718903	2,255567 7	27,44
				-	
1 2 1 1 1 5 1 1 2 1 1 5	22	41,73	9,189718903	2,146750 5	28,53
				-	
2 1 2 2 1 2 5 2 1 2 1 2	23	41,73	9,189718903	2,037933 2	29,62
				-	
2 5 2 2 1 2 2 1 1 1 2 2	23	41,73	9,189718903	2,037933 2	29,62
				-	
2 2 1 2 2 2 2 5 1 1 1 2	23	41,73	9,189718903	2,037933 2	29,62
				-	
1 2 2 2 2 2 1 1 5 2 2 1	23	41,73	9,189718903	2,037933 2	29,62
				-	
1 2 5 1 1 5 1 1 1 1 5 1	25	41,73	9,189718903	1,820298 7	31,80
				-	
5 2 1 5 2 2 1 2 1 2 2 1	26	41,73	9,189718903	1,711481 5	32,89
				-	
2 2 2 2 2 2 2 3 3 2 2 2	26	41,73	9,189718903	1,711481 5	32,89

2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	27	41,73	9,189718903	1,602664	33,97
																2	
																-	
2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	28	41,73	9,189718903	1,493846	35,06
																9	
																-	
2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	28	41,73	9,189718903	1,493846	35,06	
																9	
																-	
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	29	41,73	9,189718903	1,385029	36,15	
																7	
																-	
3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	29	41,73	9,189718903	1,385029	36,15	
																7	
																-	
2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	29	41,73	9,189718903	1,385029	36,15	
																7	
																-	
3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	30	41,73	9,189718903	1,276212	37,24	
																4	
																-	
2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	30	41,73	9,189718903	1,276212	37,24	
																4	
																-	
3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	30	41,73	9,189718903	1,276212	37,24	
																4	
																-	
2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	30	41,73	9,189718903	1,276212	37,24	
																4	
																-	
3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	30	41,73	9,189718903	1,276212	37,24	
																4	
																-	
3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	30	41,73	9,189718903	1,276212	37,24	
																4	
																-	
2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	30	41,73	9,189718903	1,276212	37,24	
																4	
																-	
3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	30	41,73	9,189718903	1,276212	37,24	
																4	
																-	
2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	30	41,73	9,189718903	1,276212	37,24	
																4	
																-	
2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	30	41,73	9,189718903	1,276212	37,24	
																4	

3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	30	41,73	9,189718903	1,2762124	37,24
2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	30	41,73	9,189718903	1,2762124	37,24
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	31	41,73	9,189718903	1,1673952	38,33
3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	31	41,73	9,189718903	1,1673952	38,33
3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	31	41,73	9,189718903	1,1673952	38,33
3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	31	41,73	9,189718903	1,1673952	38,33
2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	31	41,73	9,189718903	1,1673952	38,33
2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	31	41,73	9,189718903	1,1673952	38,33
2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	31	41,73	9,189718903	1,1673952	38,33
3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	31	41,73	9,189718903	1,1673952	38,33
3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	31	41,73	9,189718903	1,1673952	38,33
2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	31	41,73	9,189718903	1,1673952	38,33
3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	32	41,73	9,189718903	1,0585779	39,41
2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	32	41,73	9,189718903	1,0585779	39,41
3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	32	41,73	9,189718903	1,0585779	39,41
2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	32	41,73	9,189718903	1,0585779	39,41

3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	32	41,73	9,189718903	1,058577	39,41
																9	
																-	
3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	33	41,73	9,189718903	0,949760	40,50
																7	
																-	
3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	33	41,73	9,189718903	0,949760	40,50
																7	
																-	
3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	33	41,73	9,189718903	0,949760	40,50
																7	
																-	
3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	33	41,73	9,189718903	0,949760	40,50
																7	
																-	
3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	34	41,73	9,189718903	0,840943	41,59
																4	
																-	
3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	35	41,73	9,189718903	0,732126	42,68
																1	
																-	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	41,73	9,189718903	0,732126	42,68
																1	
																-	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	35	41,73	9,189718903	0,732126	42,68
																1	
																-	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	35	41,73	9,189718903	0,732126	42,68
																1	
																-	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	35	41,73	9,189718903	0,732126	42,68
																1	
																-	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	41,73	9,189718903	0,623308	43,77
																9	
																-	
3	3	3	5	3	3	3	4	2	2	2	2	3	36	41,73	9,189718903	0,623308	43,77
																9	
																-	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	41,73	9,189718903	0,623308	43,77
																9	
																-	
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	37	41,73	9,189718903	0,514491	44,86
																6	
																-	
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	37	41,73	9,189718903	0,514491	44,86
																6	
																-	
4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	37	41,73	9,189718903	0,514491	44,86
																6	

4 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 4	37	41,73	9,189718903	0,514491 6	44,86
3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3	37	41,73	9,189718903	0,514491 6	44,86
3 3 3 3 5 3 3 3 3 3 3 2	37	41,73	9,189718903	0,514491 6	44,86
3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 4 3	38	41,73	9,189718903	0,405674 4	45,94
3 3 3 3 3 3 4 4 3 3 3 3	38	41,73	9,189718903	0,405674 4	45,94
3 3 4 3 3 4 3 3 2 3 3 4	38	41,73	9,189718903	0,405674 4	45,94
4 2 4 4 2 4 4 4 2 4 2 2	38	41,73	9,189718903	0,405674 4	45,94
3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 4 3	38	41,73	9,189718903	0,405674 4	45,94
3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4	38	41,73	9,189718903	0,405674 4	45,94
3 3 2 3 3 2 4 4 5 3 3 3	38	41,73	9,189718903	0,405674 4	45,94
3 3 3 4 3 4 3 3 3 3 4 3	39	41,73	9,189718903	0,296857 1	47,03
4 3 3 3 3 2 3 4 4 3 3 4	39	41,73	9,189718903	0,296857 1	47,03
4 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 4	39	41,73	9,189718903	0,296857 1	47,03
3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 4	39	41,73	9,189718903	0,296857 1	47,03
3 4 3 3 3 3 4 4 2 2 4 4	39	41,73	9,189718903	0,296857 1	47,03
3 3 3 3 4 4 3 3 3 3 3 4	39	41,73	9,189718903	0,296857 1	47,03

				-	
4 3 3 3 4 4 3 3 3 3 3 4	40	41,73	9,189718903	0,1880399	48,12
				-	
4 3 4 3 3 3 4 3 4 3 3 3	40	41,73	9,189718903	0,1880399	48,12
				-	
4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 4	40	41,73	9,189718903	0,1880399	48,12
				-	
4 3 3 3 3 4 3 3 4 3 3 4	40	41,73	9,189718903	0,1880399	48,12
				-	
4 3 3 3 3 3 3 4 4 3 3 4	40	41,73	9,189718903	0,1880399	48,12
				-	
3 3 4 3 3 3 4 3 3 4 3 4	40	41,73	9,189718903	0,1880399	48,12
				-	
4 3 3 3 3 3 4 3 3 3 4 4	40	41,73	9,189718903	0,1880399	48,12
				-	
3 3 4 3 4 3 3 3 3 3 4 4	40	41,73	9,189718903	0,1880399	48,12
				-	
3 3 3 4 4 4 3 3 3 4 3 3	40	41,73	9,189718903	0,1880399	48,12
				-	
3 3 3 3 3 3 4 3 4 4 3 4	40	41,73	9,189718903	0,1880399	48,12
				-	
3 3 3 3 3 4 4 4 4 3 3 3	40	41,73	9,189718903	0,1880399	48,12
				-	
3 3 3 3 4 4 3 3 3 3 5 3	40	41,73	9,189718903	0,1880399	48,12
				-	
3 3 4 4 4 4 4 4 2 2 3 3	40	41,73	9,189718903	0,1880399	48,12
				-	
5 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3	40	41,73	9,189718903	0,1880399	48,12
				-	
4 3 4 3 4 3 3 3 3 4 4 3	41	41,73	9,189718903	0,0792226	49,21
				-	
4 3 3 3 3 4 4 4 3 3 3 4	41	41,73	9,189718903	0,0792226	49,21

				-	
4 4 3 4 3 3 3 4 4 3 3 3	41	41,73	9,189718903	0,0792226	49,21
				-	
4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 4	41	41,73	9,189718903	0,0792226	49,21
				-	
3 4 4 3 3 3 3 3 3 4 4 4	41	41,73	9,189718903	0,0792226	49,21
				-	
4 3 4 3 4 3 3 3 3 4 3 4	41	41,73	9,189718903	0,0792226	49,21
				-	
4 3 3 4 3 4 4 3 3 4 3 3	41	41,73	9,189718903	0,0792226	49,21
				-	
3 3 4 3 3 3 4 3 4 3 4 4	41	41,73	9,189718903	0,0792226	49,21
				-	
3 4 3 3 4 4 4 4 4 3 2 3	41	41,73	9,189718903	0,0792226	49,21
				-	
3 3 3 4 3 4 4 4 3 3 4 3	41	41,73	9,189718903	0,0792226	49,21
				-	
3 3 3 3 3 4 4 4 4 2 4 4	41	41,73	9,189718903	0,0792226	49,21
				-	
3 3 3 3 4 4 3 3 4 3 4 4	41	41,73	9,189718903	0,0792226	49,21
				-	
3 3 3 3 3 4 3 5 3 4 4 3	41	41,73	9,189718903	0,0792226	49,21
				-	
4 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3 3	41	41,73	9,189718903	0,0792226	49,21
				-	
3 3 4 4 3 3 4 4 4 3 4 3	42	41,73	9,189718903	0,02959465	50,30
				-	
3 3 4 4 4 3 4 4 3 3 4 3	42	41,73	9,189718903	0,02959465	50,30
				-	
3 3 4 4 4 3 3 3 4 3 4 4	42	41,73	9,189718903	0,02959465	50,30
				-	
3 4 3 4 4 4 3 4 3 4 3 3	42	41,73	9,189718903	0,02959465	50,30
				-	
3 4 4 3 3 4 4 4 3 4 3 3	42	41,73	9,189718903	0,02959465	50,30
				-	
4 4 3 4 3 3 4 4 3 3 4 3	42	41,73	9,189718903	0,02959465	50,30

3 3 3 4 3 4 4 3 4 4 4 3	42	41,73	9,189718903	0,029594 65	50,30
4 4 4 4 3 4 4 4 2 3 2 4	42	41,73	9,189718903	0,029594 65	50,30
4 3 4 3 4 3 3 4 3 4 4 3	42	41,73	9,189718903	0,029594 65	50,30
3 4 4 4 4 3 4 4 2 3 4 3	42	41,73	9,189718903	0,029594 65	50,30
3 3 3 4 3 4 4 3 4 4 3 4	42	41,73	9,189718903	0,029594 65	50,30
4 3 3 3 4 4 5 3 3 3 3 4	42	41,73	9,189718903	0,029594 65	50,30
4 3 4 3 3 4 4 4 3 4 2 4	42	41,73	9,189718903	0,029594 65	50,30
4 3 3 4 3 3 4 3 4 4 4 3	42	41,73	9,189718903	0,029594 65	50,30
3 4 4 3 4 3 4 4 3 4 3 3	42	41,73	9,189718903	0,029594 65	50,30
4 3 4 4 3 4 5 4 3 3 3 2	42	41,73	9,189718903	0,029594 65	50,30
3 4 5 5 3 4 3 4 1 4 3 3	42	41,73	9,189718903	0,029594 65	50,30
4 3 4 4 4 3 3 4 3 4 3 3	42	41,73	9,189718903	0,029594 65	50,30
3 4 4 3 4 4 4 4 3 3 3 3	42	41,73	9,189718903	0,029594 65	50,30
4 4 4 2 4 4 4 4 2 2 4 4	42	41,73	9,189718903	0,029594 65	50,30
3 4 4 3 3 3 4 4 4 3 4 3	42	41,73	9,189718903	0,029594 65	50,30
3 3 3 3 3 4 3 5 3 4 4 4	42	41,73	9,189718903	0,029594 65	50,30
3 3 3 3 3 5 3 5 3 3 4 4	42	41,73	9,189718903	0,029594 65	50,30
4 4 3 3 4 4 4 3 3 3 3 4	42	41,73	9,189718903	0,029594 65	50,30
4 4 4 4 3 3 4 4 3 4 3 3	43	41,73	9,189718903	0,138411 91	51,38
4 3 4 4 3 3 3 4 4 4 4 3	43	41,73	9,189718903	0,138411 91	51,38
4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 3 4	43	41,73	9,189718903	0,138411 91	51,38
4 4 3 4 4 3 3 4 3 3 4 4	43	41,73	9,189718903	0,138411 91	51,38
4 3 4 4 3 4 4 3 3 3 4 4	43	41,73	9,189718903	0,138411 91	51,38
4 3 4 3 4 3 3 4 4 4 3 4	43	41,73	9,189718903	0,138411 91	51,38



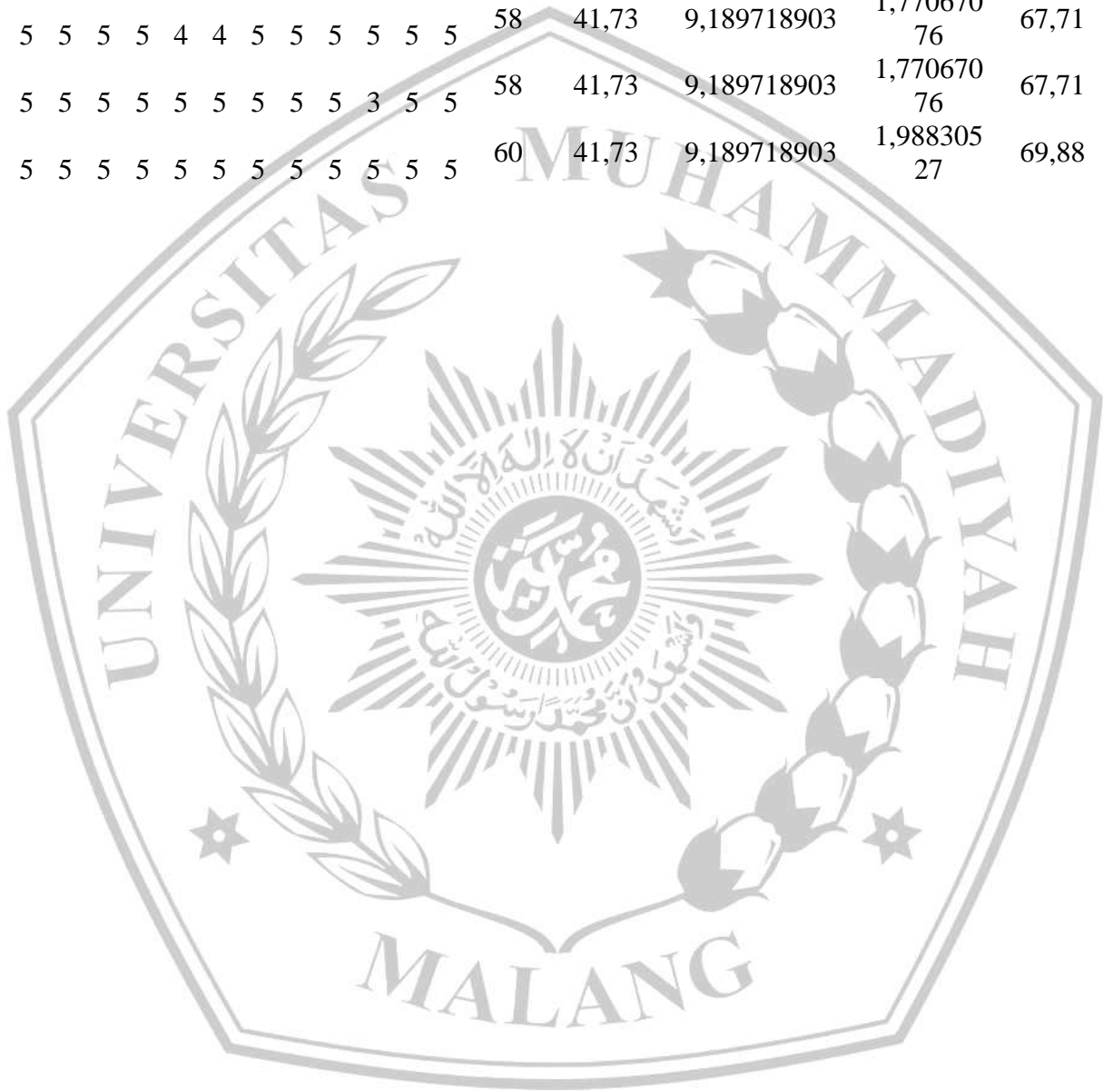
4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	43	41,73	9,189718903	0,138411 91	51,38
3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	43	41,73	9,189718903	0,138411 91	51,38
4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	43	41,73	9,189718903	0,138411 91	51,38
3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	5	43	41,73	9,189718903	0,138411 91	51,38
4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	2	43	41,73	9,189718903	0,138411 91	51,38
3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	43	41,73	9,189718903	0,138411 91	51,38
3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4		43	41,73	9,189718903	0,138411 91	51,38
3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	43	41,73	9,189718903	0,138411 91	51,38
3	3	3	3	4	3	3	5	5	3	4	4	43	41,73	9,189718903	0,138411 91	51,38
4	3	3	5	4	3	3	5	4	4	2	3	43	41,73	9,189718903	0,138411 91	51,38
4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	43	41,73	9,189718903	0,138411 91	51,38
3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	44	41,73	9,189718903	0,247229 16	52,47
4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	44	41,73	9,189718903	0,247229 16	52,47
4	4	2	3	3	5	4	5	4	2	4	4	44	41,73	9,189718903	0,247229 16	52,47
3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	44	41,73	9,189718903	0,247229 16	52,47
4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	44	41,73	9,189718903	0,247229 16	52,47
3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	44	41,73	9,189718903	0,247229 16	52,47
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	45	41,73	9,189718903	0,356046 42	53,56
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	45	41,73	9,189718903	0,356046 42	53,56
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	45	41,73	9,189718903	0,356046 42	53,56
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	45	41,73	9,189718903	0,356046 42	53,56
2	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	45	41,73	9,189718903	0,356046 42	53,56
3	5	3	3	4	3	3	5	3	4	5	4	45	41,73	9,189718903	0,356046 42	53,56
4	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	45	41,73	9,189718903	0,356046 42	53,56

3 4 4 4 5 5 4 3 3 3 4 3	45	41,73	9,189718903	0,356046 42	53,56
4 5 4 2 4 4 3 4 4 3 5 3	45	41,73	9,189718903	0,356046 42	53,56
4 4 5 4 3 3 4 5 3 4 2 4	45	41,73	9,189718903	0,356046 42	53,56
4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3	46	41,73	9,189718903	0,464863 68	54,65
4 4 4 4 3 3 3 5 4 4 4 4	46	41,73	9,189718903	0,464863 68	54,65
4 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4	46	41,73	9,189718903	0,464863 68	54,65
4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 4	46	41,73	9,189718903	0,464863 68	54,65
3 4 3 4 5 4 4 5 4 3 3 4	46	41,73	9,189718903	0,464863 68	54,65
3 5 3 4 5 4 4 4 4 3 3 4	46	41,73	9,189718903	0,464863 68	54,65
4 4 3 4 4 4 4 4 4 3 4 4	46	41,73	9,189718903	0,464863 68	54,65
4 4 3 4 5 3 4 5 4 3 3 4	46	41,73	9,189718903	0,464863 68	54,65
5 5 5 5 3 3 5 5 1 3 1 5	46	41,73	9,189718903	0,464863 68	54,65
4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3	46	41,73	9,189718903	0,464863 68	54,65
3 4 3 4 5 4 4 5 3 3 4 4	46	41,73	9,189718903	0,464863 68	54,65
3 4 4 4 4 3 4 5 4 3 4 5	47	41,73	9,189718903	0,573680 93	55,74
5 3 3 4 3 4 5 5 4 3 3 5	47	41,73	9,189718903	0,573680 93	55,74
4 4 5 3 4 4 4 4 3 4 4 4	47	41,73	9,189718903	0,573680 93	55,74
4 4 5 4 4 4 5 4 2 4 3 4	47	41,73	9,189718903	0,573680 93	55,74
4 3 4 4 4 5 4 5 4 3 4 3	47	41,73	9,189718903	0,573680 93	55,74
3 5 4 4 5 4 4 5 3 3 5 3	48	41,73	9,189718903	0,682498 19	56,82
5 3 4 3 4 5 3 4 4 4 5 5	49	41,73	9,189718903	0,791315 45	57,91
5 4 5 4 4 5 5 5 3 3 2 4	49	41,73	9,189718903	0,791315 45	57,91
4 4 5 4 4 4 5 5 4 3 4 3	49	41,73	9,189718903	0,791315 45	57,91
2 5 5 4 5 5 5 4 3 2 5 4	49	41,73	9,189718903	0,791315 45	57,91

4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	3	4	49	41,73	9,189718903	0,791315 45	57,91
3	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	50	41,73	9,189718903	0,900132 7	59,00
5	4	2	4	2	5	5	5	5	5	4	4	50	41,73	9,189718903	0,900132 7	59,00
4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5	50	41,73	9,189718903	0,900132 7	59,00
3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	50	41,73	9,189718903	0,900132 7	59,00
4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	51	41,73	9,189718903	1,008949 96	60,09
5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	4	51	41,73	9,189718903	1,008949 96	60,09
5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	51	41,73	9,189718903	1,008949 96	60,09
5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	51	41,73	9,189718903	1,008949 96	60,09
3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	51	41,73	9,189718903	1,008949 96	60,09
5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	52	41,73	9,189718903	1,117767 22	61,18
5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	52	41,73	9,189718903	1,117767 22	61,18
4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	52	41,73	9,189718903	1,117767 22	61,18
4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	52	41,73	9,189718903	1,117767 22	61,18
5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	52	41,73	9,189718903	1,117767 22	61,18
4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	52	41,73	9,189718903	1,117767 22	61,18
5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	52	41,73	9,189718903	1,117767 22	61,18
5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	53	41,73	9,189718903	1,226584 47	62,27
5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	53	41,73	9,189718903	1,226584 47	62,27
4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	53	41,73	9,189718903	1,226584 47	62,27
4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	53	41,73	9,189718903	1,226584 47	62,27
4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	53	41,73	9,189718903	1,226584 47	62,27
5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	53	41,73	9,189718903	1,226584 47	62,27
5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	53	41,73	9,189718903	1,226584 47	62,27

5 5 4 4 4 4 5 4 4 4 5 5	53	41,73	9,189718903	1,226584 47	62,27
5 5 5 5 5 5 5 5 5 1 4 3	53	41,73	9,189718903	1,226584 47	62,27
5 4 4 5 4 5 5 5 4 4 4 5	54	41,73	9,189718903	1,335401 73	63,35
4 4 5 4 4 5 5 4 4 5 5 5	54	41,73	9,189718903	1,335401 73	63,35
5 5 4 5 4 4 4 4 5 5 5 4	54	41,73	9,189718903	1,335401 73	63,35
5 4 4 5 5 5 5 5 4 4 3 5	54	41,73	9,189718903	1,335401 73	63,35
5 5 5 5 5 3 5 5 4 5 3 4	54	41,73	9,189718903	1,335401 73	63,35
5 5 4 5 5 4 5 5 4 4 4 4	54	41,73	9,189718903	1,335401 73	63,35
5 4 4 5 5 4 4 5 5 5 4 5	55	41,73	9,189718903	1,444218 99	64,44
5 4 5 5 5 4 5 5 4 4 4 5	55	41,73	9,189718903	1,444218 99	64,44
5 5 4 5 4 4 4 5 5 4 5 5	55	41,73	9,189718903	1,444218 99	64,44
4 4 5 5 5 5 4 4 5 5 5 4	55	41,73	9,189718903	1,444218 99	64,44
5 5 4 4 5 5 4 5 4 4 5 5	55	41,73	9,189718903	1,444218 99	64,44
5 4 4 5 5 5 5 5 3 4 5	55	41,73	9,189718903	1,444218 99	64,44
5 5 4 5 4 5 4 5 3 5 5 5	55	41,73	9,189718903	1,444218 99	64,44
5 4 5 5 5 5 5 4 5 5 4 4	56	41,73	9,189718903	1,553036 24	65,53
5 5 5 5 5 5 4 4 5 4 5 4	56	41,73	9,189718903	1,553036 24	65,53
5 5 4 5 4 5 5 5 5 4 5 4	56	41,73	9,189718903	1,553036 24	65,53
5 5 4 5 5 5 5 4 5 4 5 4	56	41,73	9,189718903	1,553036 24	65,53
5 4 5 4 5 5 5 5 5 5 4 4	56	41,73	9,189718903	1,553036 24	65,53
5 5 5 4 4 5 4 5 5 4 5 5	56	41,73	9,189718903	1,553036 24	65,53
5 4 5 5 5 5 5 5 4 4 5 4	56	41,73	9,189718903	1,553036 24	65,53
5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4 4	56	41,73	9,189718903	1,553036 24	65,53
5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4 4	56	41,73	9,189718903	1,553036 24	65,53

2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	56	41,73	9,189718903	1,553036 24	65,53
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4			56	41,73	9,189718903	1,553036 24	65,53
4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5			57	41,73	9,189718903	1,661853 5	66,62
5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4			57	41,73	9,189718903	1,661853 5	66,62
5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5			58	41,73	9,189718903	1,770670 76	67,71
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5			58	41,73	9,189718903	1,770670 76	67,71
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			60	41,73	9,189718903	1,988305 27	69,88



• *Behavioral Engagement*

									Total	Rata-rata	Simpangan baku	Z Score	T Score
2	1	1	1	1	2	1	4	4	17	28,45	7,575723238	-1,5116554	34,88
1	1	2	1	1	2	1	4	4	17	28,45	7,575723238	-1,5116554	34,88
2	1	2	1	1	1	2	4	4	18	28,45	7,575723238	-1,3796548	36,20
2	1	1	1	2	1	2	4	4	18	28,45	7,575723238	-1,3796548	36,20
2	1	1	1	2	1	1	4	5	18	28,45	7,575723238	-1,3796548	36,20
1	1	1	1	1	1	2	5	5	18	28,45	7,575723238	-1,3796548	36,20
1	1	2	2	2	1	1	4	4	18	28,45	7,575723238	-1,3796548	36,20
1	1	1	2	1	3	2	3	4	18	28,45	7,575723238	-1,3796548	36,20
2	1	2	5	1	2	2	2	2	19	28,45	7,575723238	-1,2476542	37,52
2	1	1	2	2	1	1	5	4	19	28,45	7,575723238	-1,2476542	37,52
2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	28,45	7,575723238	-1,2476542	37,52
2	1	1	1	2	1	2	4	5	19	28,45	7,575723238	-1,2476542	37,52
1	2	2	1	1	2	1	4	5	19	28,45	7,575723238	-1,2476542	37,52
2	1	2	1	2	1	1	5	4	19	28,45	7,575723238	-1,2476542	37,52
2	2	2	2	2	2	2	3	2	19	28,45	7,575723238	-1,2476542	37,52
2	3	2	2	2	2	2	2	3	20	28,45	7,575723238	-1,1156536	38,84
3	2	2	3	2	2	2	2	2	20	28,45	7,575723238	-1,1156536	38,84
1	1	1	2	2	2	2	4	5	20	28,45	7,575723238	-1,1156536	38,84
2	3	2	2	2	2	3	2	2	20	28,45	7,575723238	-1,1156536	38,84
2	1	2	2	2	1	2	4	4	20	28,45	7,575723238	-1,1156536	38,84
2	1	2	1	2	1	2	5	4	20	28,45	7,575723238	-1,1156536	38,84
3	2	3	2	2	2	2	2	2	20	28,45	7,575723238	-1,1156536	38,84
2	1	2	1	2	2	2	4	4	20	28,45	7,575723238	-1,1156536	38,84
1	1	2	1	2	2	2	4	5	20	28,45	7,575723238	-1,1156536	38,84
1	2	2	1	2	2	1	4	5	20	28,45	7,575723238	-1,1156536	38,84
2	1	2	2	1	2	1	4	5	20	28,45	7,575723238	-1,1156536	38,84
1	1	1	2	2	2	2	5	4	20	28,45	7,575723238	-1,1156536	38,84
2	2	2	2	2	2	2	3	3	20	28,45	7,575723238	-1,1156536	38,84
2	1	1	2	2	2	1	5	5	21	28,45	7,575723238	-0,983653	40,16
2	1	2	2	1	2	1	5	5	21	28,45	7,575723238	-0,983653	40,16
2	1	2	2	1	2	1	5	5	21	28,45	7,575723238	-0,983653	40,16
2	1	2	2	2	2	1	5	4	21	28,45	7,575723238	-0,983653	40,16
1	2	2	2	1	2	2	4	5	21	28,45	7,575723238	-0,983653	40,16
2	2	1	1	2	1	2	5	5	21	28,45	7,575723238	-0,983653	40,16
2	3	2	3	3	2	2	2	2	21	28,45	7,575723238	-0,983653	40,16
2	1	1	2	1	2	2	5	5	21	28,45	7,575723238	-0,983653	40,16
2	2	3	2	2	2	3	3	2	21	28,45	7,575723238	-0,983653	40,16
3	3	2	2	2	2	2	2	3	21	28,45	7,575723238	-0,983653	40,16
2	2	2	3	2	3	2	3	2	21	28,45	7,575723238	-0,983653	40,16
3	2	2	2	2	2	2	3	3	21	28,45	7,575723238	-0,983653	40,16

2	2	3	2	2	2	3	3	3	22	28,45	7,575723238	-0,8516524	41,48
2	2	3	2	2	2	3	3	3	22	28,45	7,575723238	-0,8516524	41,48
3	3	2	2	2	3	3	2	2	22	28,45	7,575723238	-0,8516524	41,48
2	2	1	2	2	2	2	5	4	22	28,45	7,575723238	-0,8516524	41,48
2	3	2	2	3	3	3	2	2	22	28,45	7,575723238	-0,8516524	41,48
3	2	2	3	3	2	2	2	3	22	28,45	7,575723238	-0,8516524	41,48
2	2	1	2	2	2	1	5	5	22	28,45	7,575723238	-0,8516524	41,48
2	2	2	3	3	2	3	2	3	22	28,45	7,575723238	-0,8516524	41,48
2	2	3	2	3	2	2	3	3	22	28,45	7,575723238	-0,8516524	41,48
3	2	3	2	2	3	3	2	2	22	28,45	7,575723238	-0,8516524	41,48
2	2	2	2	1	2	2	5	4	22	28,45	7,575723238	-0,8516524	41,48
2	2	1	2	2	2	2	5	4	22	28,45	7,575723238	-0,8516524	41,48
2	2	3	2	3	2	2	3	3	22	28,45	7,575723238	-0,8516524	41,48
2	3	2	2	2	3	2	3	3	22	28,45	7,575723238	-0,8516524	41,48
3	2	3	2	2	2	3	3	2	22	28,45	7,575723238	-0,8516524	41,48
2	2	2	2	2	2	2	4	4	22	28,45	7,575723238	-0,8516524	41,48
2	2	2	1	2	2	2	5	4	22	28,45	7,575723238	-0,8516524	41,48
2	2	2	2	2	2	3	4	3	22	28,45	7,575723238	-0,8516524	41,48
2	2	2	2	2	2	2	4	4	22	28,45	7,575723238	-0,8516524	41,48
2	2	2	2	3	3	2	3	4	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
3	3	2	3	2	3	2	3	2	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
3	2	3	3	2	3	3	2	2	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
3	2	3	3	3	2	2	3	2	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
3	2	2	3	3	3	3	2	2	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
2	2	3	2	2	2	3	4	3	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
2	3	3	3	3	3	2	2	2	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
2	2	3	2	2	2	2	4	4	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
2	3	3	2	2	2	2	3	4	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
3	2	2	2	2	2	3	3	4	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
2	2	2	3	3	2	2	4	3	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
2	2	2	2	3	2	2	4	4	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
3	3	2	2	2	2	2	3	4	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
2	2	3	3	3	2	3	3	2	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
5	5	2	2	2	2	2	1	2	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
2	3	3	2	3	3	2	3	2	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
3	2	2	2	3	2	2	4	3	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
2	2	3	2	3	3	3	2	3	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
2	2	2	2	3	2	3	3	4	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
2	2	2	2	2	2	2	5	4	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
2	2	2	2	3	2	2	5	3	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
3	3	3	2	2	2	2	3	3	23	28,45	7,575723238	-0,7196518	42,80
3	3	3	2	2	2	3	3	3	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
2	3	3	2	3	3	3	3	2	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12

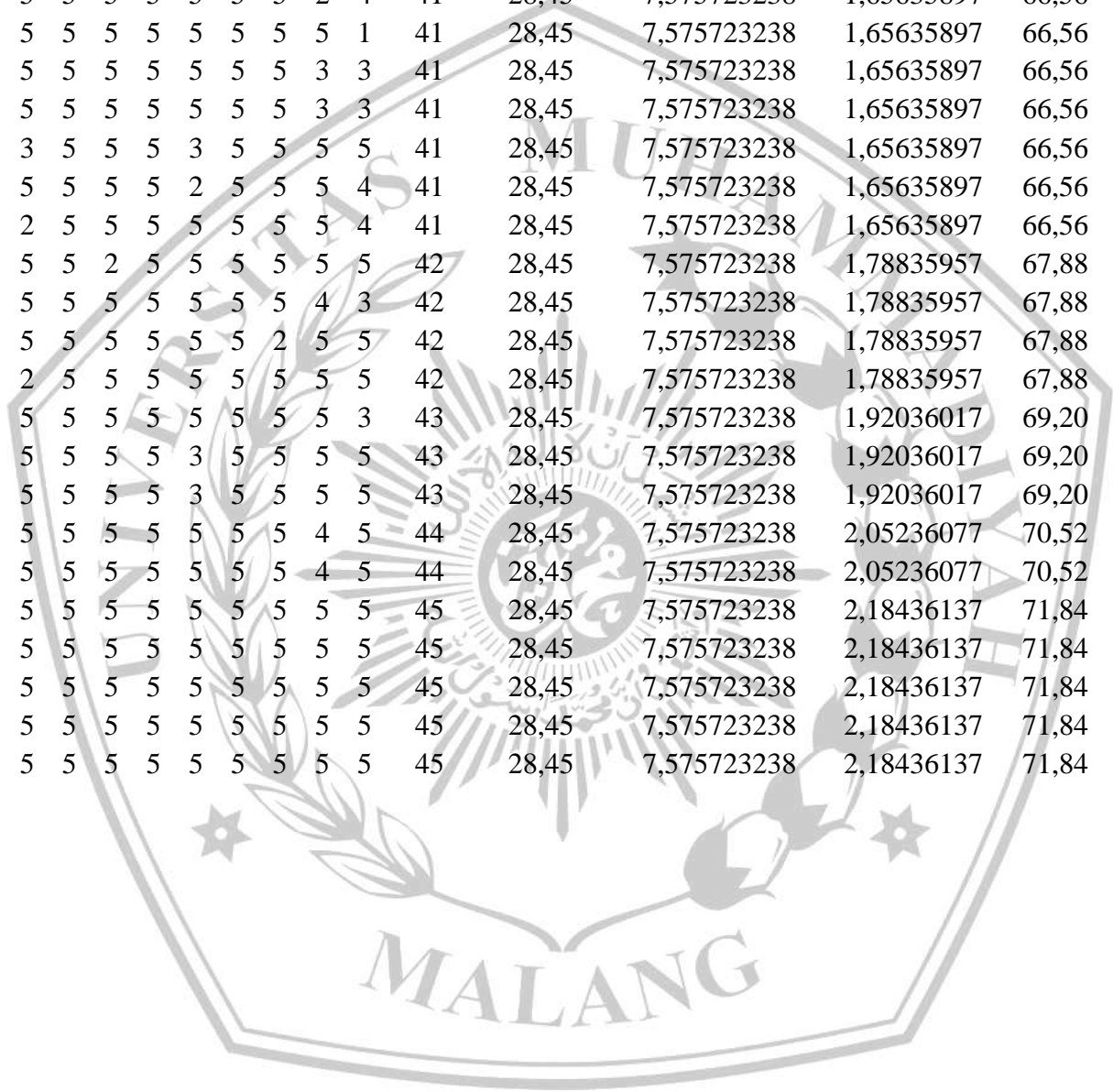
3	3	3	3	3	3	2	2	2	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
3	2	3	3	3	3	3	2	2	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
2	3	3	2	3	3	2	3	3	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
2	3	2	2	3	3	2	4	3	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
2	3	2	3	2	3	2	3	4	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
2	2	3	2	3	3	2	3	4	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
2	3	3	3	3	2	2	3	3	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
3	3	3	2	3	3	3	2	2	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
3	3	2	2	3	2	2	3	4	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
3	3	2	2	3	3	2	3	3	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
2	3	3	3	2	2	2	3	4	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
2	2	2	3	3	2	2	4	4	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
2	3	3	2	2	2	3	4	3	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
2	2	2	3	3	3	3	3	3	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
3	2	3	3	3	2	3	2	3	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
3	3	3	2	3	2	2	3	3	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
2	3	3	2	2	3	3	3	3	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
2	2	2	2	2	5	2	2	5	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
2	3	3	2	2	2	3	3	4	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
2	2	2	2	2	2	2	5	5	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
3	2	2	2	3	2	2	5	3	24	28,45	7,575723238	-0,5876512	44,12
3	2	2	2	3	3	2	4	4	25	28,45	7,575723238	-0,4556506	45,44
2	3	2	3	3	2	3	4	3	25	28,45	7,575723238	-0,4556506	45,44
3	2	2	3	2	3	3	4	3	25	28,45	7,575723238	-0,4556506	45,44
2	3	3	3	2	2	3	4	3	25	28,45	7,575723238	-0,4556506	45,44
2	3	3	3	2	2	3	4	3	25	28,45	7,575723238	-0,4556506	45,44
3	3	3	3	3	2	2	3	3	25	28,45	7,575723238	-0,4556506	45,44
2	5	5	2	2	2	5	1	1	25	28,45	7,575723238	-0,4556506	45,44
2	3	3	3	2	2	2	4	4	25	28,45	7,575723238	-0,4556506	45,44
2	2	2	5	5	2	5	1	1	25	28,45	7,575723238	-0,4556506	45,44
3	3	3	2	2	3	2	3	4	25	28,45	7,575723238	-0,4556506	45,44
3	3	3	2	2	2	3	3	4	25	28,45	7,575723238	-0,4556506	45,44
3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	28,45	7,575723238	-0,4556506	45,44
2	3	3	3	2	3	3	3	3	25	28,45	7,575723238	-0,4556506	45,44
5	2	2	5	2	1	5	1	2	25	28,45	7,575723238	-0,4556506	45,44
2	3	3	2	3	3	3	3	3	25	28,45	7,575723238	-0,4556506	45,44
1	2	2	2	1	5	5	4	3	25	28,45	7,575723238	-0,4556506	45,44
2	2	2	2	3	5	2	4	3	25	28,45	7,575723238	-0,4556506	45,44
2	2	3	2	2	5	2	4	3	25	28,45	7,575723238	-0,4556506	45,44
3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	28,45	7,575723238	-0,32365	46,76
2	3	3	2	3	3	2	4	4	26	28,45	7,575723238	-0,32365	46,76
2	3	2	3	3	3	3	4	3	26	28,45	7,575723238	-0,32365	46,76
2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	28,45	7,575723238	-0,32365	46,76



3	3	2	3	2	2	3	4	4	26	28,45	7,575723238	-0,32365	46,76
3	3	2	2	3	3	3	4	3	26	28,45	7,575723238	-0,32365	46,76
2	2	2	5	5	5	1	2	2	26	28,45	7,575723238	-0,32365	46,76
3	3	3	3	2	2	2	5	3	26	28,45	7,575723238	-0,32365	46,76
2	1	2	2	2	5	2	5	5	26	28,45	7,575723238	-0,32365	46,76
1	3	1	1	2	5	3	5	5	26	28,45	7,575723238	-0,32365	46,76
2	2	5	2	2	5	2	3	3	26	28,45	7,575723238	-0,32365	46,76
2	2	2	2	3	5	2	5	3	26	28,45	7,575723238	-0,32365	46,76
2	5	2	2	2	5	5	2	2	27	28,45	7,575723238	-0,1916494	48,08
2	3	3	3	3	3	3	4	3	27	28,45	7,575723238	-0,1916494	48,08
3	3	3	3	3	3	2	3	4	27	28,45	7,575723238	-0,1916494	48,08
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	28,45	7,575723238	-0,1916494	48,08
2	5	1	5	2	5	5	2	1	28	28,45	7,575723238	-0,0596488	49,40
1	5	5	1	2	5	2	5	2	28	28,45	7,575723238	-0,0596488	49,40
2	2	2	2	2	5	5	4	4	28	28,45	7,575723238	-0,0596488	49,40
3	3	2	2	2	5	2	5	4	28	28,45	7,575723238	-0,0596488	49,40
2	3	3	2	3	5	3	3	4	28	28,45	7,575723238	-0,0596488	49,40
2	2	5	5	5	5	2	1	2	29	28,45	7,575723238	0,07235179	50,72
5	5	5	5	2	2	2	1	2	29	28,45	7,575723238	0,07235179	50,72
3	3	2	2	3	5	3	4	4	29	28,45	7,575723238	0,07235179	50,72
2	3	3	5	3	5	2	5	1	29	28,45	7,575723238	0,07235179	50,72
2	2	2	5	2	5	2	4	5	29	28,45	7,575723238	0,07235179	50,72
3	2	3	2	2	5	2	5	5	29	28,45	7,575723238	0,07235179	50,72
2	3	3	5	2	5	2	3	4	29	28,45	7,575723238	0,07235179	50,72
3	3	2	2	3	5	3	5	4	30	28,45	7,575723238	0,20435239	52,04
2	2	5	5	1	5	3	5	2	30	28,45	7,575723238	0,20435239	52,04
5	5	2	2	2	5	2	4	3	30	28,45	7,575723238	0,20435239	52,04
3	2	2	5	2	5	2	5	4	30	28,45	7,575723238	0,20435239	52,04
2	2	5	5	2	5	2	4	3	30	28,45	7,575723238	0,20435239	52,04
3	5	2	2	2	5	2	5	5	31	28,45	7,575723238	0,33635299	53,36
2	2	2	5	2	5	5	4	4	31	28,45	7,575723238	0,33635299	53,36
2	2	5	2	5	5	2	4	4	31	28,45	7,575723238	0,33635299	53,36
2	2	2	5	2	5	5	4	4	31	28,45	7,575723238	0,33635299	53,36
3	2	2	2	2	5	5	5	5	31	28,45	7,575723238	0,33635299	53,36
2	2	3	5	2	5	2	5	5	31	28,45	7,575723238	0,33635299	53,36
2	5	5	5	5	2	5	1	2	32	28,45	7,575723238	0,46835359	54,68
2	2	5	5	5	5	2	3	3	32	28,45	7,575723238	0,46835359	54,68
2	2	5	5	5	5	2	5	1	32	28,45	7,575723238	0,46835359	54,68
3	2	5	3	3	1	5	5	5	32	28,45	7,575723238	0,46835359	54,68
3	2	5	2	3	5	2	5	5	32	28,45	7,575723238	0,46835359	54,68
3	3	2	5	5	5	2	5	2	32	28,45	7,575723238	0,46835359	54,68
3	3	3	2	3	5	3	5	5	32	28,45	7,575723238	0,46835359	54,68
3	5	3	5	2	5	2	5	3	33	28,45	7,575723238	0,60035419	56,00

2	2	5	5	2	5	2	5	5	33	28,45	7,575723238	0,60035419	56,00
3	2	5	2	3	5	5	4	4	33	28,45	7,575723238	0,60035419	56,00
2	2	5	5	2	5	5	4	3	33	28,45	7,575723238	0,60035419	56,00
2	2	2	5	5	5	2	5	5	33	28,45	7,575723238	0,60035419	56,00
2	5	2	5	5	2	2	5	5	33	28,45	7,575723238	0,60035419	56,00
3	2	5	3	5	5	2	4	5	34	28,45	7,575723238	0,73235478	57,32
5	5	2	2	5	5	5	3	2	34	28,45	7,575723238	0,73235478	57,32
2	5	2	5	3	5	2	5	5	34	28,45	7,575723238	0,73235478	57,32
5	5	5	2	3	5	5	1	3	34	28,45	7,575723238	0,73235478	57,32
2	5	5	5	2	5	2	5	3	34	28,45	7,575723238	0,73235478	57,32
5	5	5	5	2	2	5	1	5	35	28,45	7,575723238	0,86435538	58,64
2	2	5	5	5	5	2	5	4	35	28,45	7,575723238	0,86435538	58,64
5	2	2	2	5	5	5	5	4	35	28,45	7,575723238	0,86435538	58,64
2	3	2	5	5	5	3	5	5	35	28,45	7,575723238	0,86435538	58,64
2	2	2	5	5	5	5	4	5	35	28,45	7,575723238	0,86435538	58,64
3	3	2	5	5	5	5	5	3	36	28,45	7,575723238	0,99635598	59,96
2	2	5	5	2	5	5	5	5	36	28,45	7,575723238	0,99635598	59,96
2	2	5	5	5	5	2	5	5	36	28,45	7,575723238	0,99635598	59,96
2	3	5	5	5	5	1	5	5	36	28,45	7,575723238	0,99635598	59,96
5	5	5	2	5	5	3	2	4	36	28,45	7,575723238	0,99635598	59,96
3	2	5	5	5	5	5	3	3	36	28,45	7,575723238	0,99635598	59,96
2	5	5	5	5	5	2	4	3	36	28,45	7,575723238	0,99635598	59,96
3	2	5	5	2	5	5	5	5	37	28,45	7,575723238	1,12835658	61,28
3	5	5	5	3	5	2	5	4	37	28,45	7,575723238	1,12835658	61,28
2	5	5	5	2	5	3	5	5	37	28,45	7,575723238	1,12835658	61,28
5	3	5	5	3	5	3	3	5	37	28,45	7,575723238	1,12835658	61,28
2	5	5	5	3	5	2	5	5	37	28,45	7,575723238	1,12835658	61,28
5	5	5	5	3	5	2	4	3	37	28,45	7,575723238	1,12835658	61,28
2	5	5	5	3	5	3	5	5	38	28,45	7,575723238	1,26035718	62,60
3	5	5	5	3	5	2	5	5	38	28,45	7,575723238	1,26035718	62,60
2	5	5	5	5	5	5	5	1	38	28,45	7,575723238	1,26035718	62,60
2	5	5	5	3	5	3	5	5	38	28,45	7,575723238	1,26035718	62,60
2	5	5	5	3	5	3	5	5	38	28,45	7,575723238	1,26035718	62,60
2	5	5	5	5	5	3	4	5	39	28,45	7,575723238	1,39235778	63,92
3	5	5	5	3	5	5	5	3	39	28,45	7,575723238	1,39235778	63,92
5	5	5	5	2	5	2	5	5	39	28,45	7,575723238	1,39235778	63,92
5	5	5	5	2	5	5	4	3	39	28,45	7,575723238	1,39235778	63,92
3	3	5	5	3	5	5	5	5	39	28,45	7,575723238	1,39235778	63,92
2	5	5	5	5	5	5	4	4	40	28,45	7,575723238	1,52435837	65,24
5	2	5	5	5	5	5	5	3	40	28,45	7,575723238	1,52435837	65,24
5	5	5	5	2	5	5	5	3	40	28,45	7,575723238	1,52435837	65,24
5	2	5	5	5	5	5	5	3	40	28,45	7,575723238	1,52435837	65,24
2	5	5	5	5	5	5	5	3	40	28,45	7,575723238	1,52435837	65,24

2	5	5	5	5	5	5	5	3	40	28,45	7,575723238	1,52435837	65,24
3	5	5	5	3	5	5	4	5	40	28,45	7,575723238	1,52435837	65,24
2	5	5	5	3	5	5	5	5	40	28,45	7,575723238	1,52435837	65,24
2	5	5	5	5	5	5	5	3	40	28,45	7,575723238	1,52435837	65,24
2	5	5	5	5	5	5	5	3	40	28,45	7,575723238	1,52435837	65,24
2	5	5	5	5	5	5	5	4	41	28,45	7,575723238	1,65635897	66,56
5	5	5	5	3	5	5	5	3	41	28,45	7,575723238	1,65635897	66,56
5	5	5	5	5	5	5	2	4	41	28,45	7,575723238	1,65635897	66,56
5	5	5	5	5	5	5	5	1	41	28,45	7,575723238	1,65635897	66,56
5	5	5	5	5	5	5	3	3	41	28,45	7,575723238	1,65635897	66,56
5	5	5	5	5	5	5	3	3	41	28,45	7,575723238	1,65635897	66,56
3	5	5	5	3	5	5	5	5	41	28,45	7,575723238	1,65635897	66,56
5	5	5	5	2	5	5	5	4	41	28,45	7,575723238	1,65635897	66,56
2	5	5	5	5	5	5	5	4	41	28,45	7,575723238	1,65635897	66,56
5	5	2	5	5	5	5	5	5	42	28,45	7,575723238	1,78835957	67,88
5	5	5	5	5	5	5	4	3	42	28,45	7,575723238	1,78835957	67,88
5	5	5	5	5	5	2	5	5	42	28,45	7,575723238	1,78835957	67,88
2	5	5	5	5	5	5	5	5	42	28,45	7,575723238	1,78835957	67,88
5	5	5	5	5	5	5	5	3	43	28,45	7,575723238	1,92036017	69,20
5	5	5	5	3	5	5	5	5	43	28,45	7,575723238	1,92036017	69,20
5	5	5	5	3	5	5	5	5	43	28,45	7,575723238	1,92036017	69,20
5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	28,45	7,575723238	2,05236077	70,52
5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	28,45	7,575723238	2,05236077	70,52
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	28,45	7,575723238	2,18436137	71,84
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	28,45	7,575723238	2,18436137	71,84
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	28,45	7,575723238	2,18436137	71,84
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	28,45	7,575723238	2,18436137	71,84
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	28,45	7,575723238	2,18436137	71,84



## Lampiran 10. Surat Hasil Verifikasi Data



**LABORATORIUM FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**  
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang 65144 Telp. 0341-464318

---

### SURAT KETERANGAN

No: E.6.a/842/Lab-Psi/UMM/XI/2023

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Divisi Psikometri Laboratorium Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Aulia Tri Amanda  
NIM : 201910230311321  
Dosen Pembimbing : 1) Dr. Istiqomah, M.Si  
2)

Yang bersangkutan telah melakukan :

1. Verifikasi Analisa Data.  
Hasil: Lulus /Perbaikan

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Malang, 24 November 2023

Perugas Cek

Navy Tri Indah Sari, M.Si

## Lampiran 11. Surat Hasil Keterangan Uji Plagiasi



**LABORATORIUM FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**  
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang 65144 Telp. 0341-464318

### SURAT KETERANGAN

No: E.6.a/845/Lab-Psi/UMM/XI/2023

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Divisi Psikometri Laboratorium Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Aulia Tri Amanda  
NIM : 201910230311321  
Dosen Pembimbing : 1) Dr. Istiqomah, M.Si  
2)

Yang bersangkutan telah melakukan :

1. Cek Plagiasi

Hasil: Lulus/Perbaikan

Dengan keterangan sebagai berikut:

No	Judul Skripsi	Batas Maksimal	Hasil
1	Pengaruh Teacher Support Terhadap Academic Engagement Pada Siswa SMP	25%	12%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Malang, 27 November 2023

Petugas Cek

Navy Tri Indah Sari, M.Si