

**PENGEMBANGAN MEDIA MAKET PUZZLE 3D TEMATIK
MATERI EKOSISTEM PADA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



Disusun oleh :

Fiki Aldinonaza Firdaus Putra

202010430311198

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA MAKET PUZZLE 3 D TEMATIK
MATERI EKOSISTEM PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



OLEH :

FIKI ALDINONAZA FIRDAUS PUTRA

NIM : 202010430311198

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA *MAKET PUZZLE 3D* TEMATIK MATERI
EKOSISTEM PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

OLEH :

FIKI ALDINONAZA FIRDAUS PUTRA

NIM : 202010430311198

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
didepan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 4 September 2024


Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II



Dian Fitri Nur Aini, M.Pd
NIDN. 0722018902



Tyas Deviana, M.Pd
NIDN. 0728128804

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA MAKET PUZZLE 3D TEMATIK
MATERI EKOSISTEM PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**FIKI ALDINONAZA FIRDAUS PUTRA
202010430311198**

Dipertahankan di depan tim penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang,



Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M

NIDN. 0728106102

Dewan Penguji

1. Dr. Endang Poerwanti, M.Pd
2. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
3. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd
4. Tyas Deviana, M.Pd

Tanda Tangan
1.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fiki Aldinonaza Firdaus Putra
Tempat, tanggal lahir : Nganjuk, 24 Agustus 2001
NIM : 202010430311198
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Maket Puzzle 3D Temati Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar ” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan data sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata dalam skripsi ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, saya bersedia jika skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 9 September 2024

Yang menyatakan,



Fiki Aldinonaza Firdaus Putra
NIM. 202010430311198

PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan berkat, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Berkat kemudahan yang diberikan oleh Allah SWT, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, dukungan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Ibu Susilowati (Almh) yang sangat penulis sayangi dan hormati, seorang wanita yang sangat kuat dan luar biasa. Terimakasih atas segala doa dan dukungan yang tidak pernah putus diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya hingga sarjana.
2. Bapak Muji Slamet yang sangat penulis sayangi dan hormati, seorang pria yang sangat kuat dan luar biasa. Terimakasih atas segala doa, dukungan, waktu dan semangat yang tidak pernah putus diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya hingga sarjana.
3. Kakakku Beryliano Aziz Arahman yang sangat penulis sayangi. Terimakasih untu segala doa, dukungan dan semangat yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya hingga sarjana.
4. Ibu Dian Fitri Nur Aini, M.Pd dan Ibu Tyas Deviana, M.Pd sebagai dosen pembimbing penulis. Terimakasih atas kesabaran, bimbingan dan motivasinya selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UMM yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama penulis menempuh Pendidikan S1 di Universitas Muhammadiyah Malang.
6. Sahabat serta seluruh teman-teman program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020, terimakasih yang telah menjalin kerjasama menjalani proses perkuliahan.
7. Seluruh pihak yang telah membantu jalannya penelitian dan proses penulisan skripsi yang tentu saja tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
8. Terakhir, untuk diri saya sendiri Fiki Aldinonaza Firdaus Putra terimakasih sudah bertahan dan kuat hingga saat ini. Terimakasih karena kamu berani menyelesaikan apa yang kamu mulai dan kamu tidak pernah menyerah. Ayo berjuang untuk menggapai cita-cita yang lebih tinggi.

Malang, 09 September 2024

Penulis

ABSTRAK

Putra, Firdaus Aldinonaza Fiki. 2024. Pengembangan Media Maket Puzzle 3D Tematik Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas V Sekolah. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing : (I) Dian Fitri Nur Aini, M.Pd. (II) Tyas Deviana, M.Pd.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Pembelajaran Tematik, Sekolah Dasar

Berdasarkan analisis kebutuhan pada penelitian ini ditemukan bahwa siswa kelas V Sekolah Dasar mengalami kesulitan dalam memahami materi terkait ekosistem karena pada kegiatan pembelajaran kurangnya media pembelajaran untuk menunjang proses belajar siswa. Sehingga membutuhkan media pembelajaran yang menarik dan layak digunakan dalam pembelajaran tematik khususnya pada muatan IPA dan Bahasa Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengembangan media maket puzzle 3D tematik materi ekosistem pada siswa kelas V Sekolah Dasar.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah R&D (Research and Development) dengan menggunakan model penelitian ADDIE. Pada model penelitian ADDIE memiliki 5 tahapan yaitu Analisis (Analyze), Perancangan (Design), Pengembangan (Development), Penerapan (Implementation), dan Evaluasi (Evaluation). Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Berdasarkan hasil yang didapat dalam penelitian terhadap media maket puzzle 3D yang sudah dibuat dan divalidasi. Tahapan validasi ahli materi memperoleh presentase 90,00% dan validasi ahli media memperoleh presentase 92,2%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media Maket Puzzle 3D termasuk dalam kategori sangat layak. Dilihat dari hasil perhitungan angket respon siswa didapatkan skor presentase 90,90% serta soal evaluasi sudah mendapatkan nilai rata-rata yaitu 82 yang dimana nilai tersebut sudah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Berdasarkan hasil presentase data yang diperoleh tersebut menunjukkan bahwa media maket puzzle 3D mampu menarik perhatian siswa dalam memahami materi dan mampu menyelesaikan soal evaluasi serta sudah valid untuk digunakan dalam pembelajaran tematik dengan muatan IPA dan Bahasa Indonesia materi ekosistem kepada siswa kelas V Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Putra, Firdaus Aldinonaza Fiki. 2024. Development of 3D Thematic Puzzle Model Media on Ecosystem Materials for Class V Students. Undergraduate Thesis, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Supervisors: (I) Dian Fitri Nur Aini, M.Pd. (II) Tyas Deviana, M.Pd.

Keywords: Learning Media, Thematic Learning, Elementary School

Based on the needs analysis conducted in this study, it was found that class V elementary students experience difficulties in understanding ecosystem-related materials due to a lack of educational media to support the learning process. Therefore, there is a need for engaging and suitable learning media for thematic learning, particularly in the subjects of Natural Sciences and the Indonesian Language. This study aims to describe the development of 3D thematic puzzle model media on ecosystem materials for class V elementary students.

The type of research used in this study is Research and Development (R&D), using the ADDIE research model. The ADDIE model consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The analytical techniques used in this study include qualitative data analysis and quantitative data analysis.

Based on the results obtained from the research on the developed and validated 3D puzzle model media, the content expert validation achieved a percentage of 90.00%, and the media expert validation reached 92.2%. These results indicate that the 3D Puzzle Model media falls into the highly appropriate category. From the student response questionnaire results, a score percentage of 90.90% was obtained, and the evaluation questions achieved an average score of 82, which meets the Minimum Criteria Requirements (KKM). Based on these percentage results, the 3D puzzle model media has proven effective in engaging students in understanding the material and in completing evaluation tasks, and it is validated for use in thematic learning involving Natural Sciences and Indonesian Language ecosystem materials for class V elementary students.

KATA PENGANTAR

Pertama-tama kami panjatkan puja & puji syukur kehadirat Allah subanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah dan inayahNya proposal skripsi dengan judul “Pengembangan Media Maket Puzzle 3D Tematik Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tucurahkan kepada junjungan kita, Nabiyullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dian Fitri Nur Aini, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing.
2. Ibu Tyas Deviana, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
3. Bapak Muji Slamet, S.Pd.SD Kepala Sekolah SDN 2 Ngasem yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
4. Bapak Andi Kurniawan, S.Pd selaku wali kelas V yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas.

Semoga apa yang telah berikan kepada penulis, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa proposal skripsi ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun.

Malang, 9 September 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	8
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	10
F. Asumsi Dan Keterbatasan Penelitian	11
G. Definisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori	13
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	25
C. Kerangka Pikir	28
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	29
A. Model Penelitian & Pengembangan.....	29
B. Prosedur Penelitian & Pengembangan	29
C. Pengembangan Produk Awal	33
D. Uji Coba Produk.....	33

E. Jenis Data	35
F. Tempat dan Waktu Penelitian	35
G. Teknik Pengumpulan Data.....	35
H. Instrumen Penelitian.....	36
I. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan.....	68
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	79



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Kompetensi Dasar dan Indikator.....	9
Tabel 2. 1 Kajian Penelitian Yang Relevan	27
Tabel 3. 1 Pedoman Wawancara.....	37
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	37
Tabel 3. 3 Kriteria Pengisi Angket Validasi	38
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media.....	38
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	38
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Pedoman Angket Guru	39
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Pedoman Angket Siswa.....	39
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Pedoman Angket Siswa.....	40
Tabel 3. 9 Pedoman Skor Penilaian Skala Likert.....	41
Tabel 3. 10 Rentang Nilai Angkat.....	42
Tabel 4. 1 Kompetensi Dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran	48
Tabel 4. 2 Desain awal maket puzzle 3D.....	50
Tabel 4. 3 Pembuatan Maket Puzzle 3D	51
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Ahli Materi	53
Tabel 4. 5 Validasi Materi Sebelum dan Sesudah Revisi	54
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Ahli Media.....	55
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Media Sebelum dan Sesudah Revisi	57
Tabel 4. 8 Hasil Soal Evaluasi	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jaring-jaring makanan.....	25
Gambar 2. 2 Kerangka Pikir.....	28
Gambar 3. 1 Tahapan Pengembangan Model ADDIE.....	30
Gambar 4. 1 Melakukan kegiatan do'a, presensi kehadiran siswa dan memberikan apersepsi.....	58
Gambar 4. 2 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.	59
Gambar 4.3 Pembentukan kelompok yang berisikan 5-6 anggota.....	62
Gambar 4. 4 Mendesain perencanaan dan penggunaan media maket puzzle 3D ..	60
Gambar 4. 5 Siswa mengerjakan LKPD	61
Gambar 4. 6 Guru membimbing siswa untuk menyajikan hasil diskusi dan tanya jawab.....	64
Gambar 4. 7 Siswa mengerjakan soal evaluasi dan mengisi angket respon siswa	62
Gambar 4. 8 Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dan do'a penutup pembelajaran	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Angket.....	80
Lampiran 2. Hasil Wawancara Awal Guru.....	82
Lampiran 3. Instrumen Validator Ahli Materi.....	84
Lampiran 4. Instrumen Validator Ahli Meteri.....	87
Lampiran 5. Instrumen Validator Ahli Media.....	90
Lampiran 6. Instrumen Validator Ahli Media.....	93
Lampiran 7. Hasil Observasi Penggunaan Media.....	96
Lampiran 8. Hasil Wawancara Penggunaan Media.....	98
Lampiran 9. Instrumen Respon Siswa.....	100
Lampiran 10. Instrumen Respon Siswa.....	102
Lampiran 11. Instrumen Respon Siswa.....	104
Lampiran 12. Instrumen Respon Penggunaan Guru.....	106
Lampiran 13. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	108
Lampiran 14. Hasil Soal Evaluasi.....	134
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian.....	137
Lampiran 16. Surat keterangan setelah penelitian.....	138
Lampiran 17. Hasil cek plagiasi.....	139
Lampiran 18. Dokumentasi.....	140.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrory, M., & Kartowagiran, B. (2014). Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Matematika Smp Negeri Kelas Vii Di Kabupaten Sleman. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 2(1), 50–59.
- Arief, M. M. (2023). Integrasi Materi Ipa “Ekosistem Bagi Kehidupan Manusia” Dengan Ayat Al-Qur’an. *Tarbiyah Darussalam: Jurnal Ilmiah Kependidikan dan Keagamaan*, 7(01), 94. <https://doi.org/10.58791/tadrs.v7i01.287>
- Baharuddin, B., Indana, S., & Koestiari, T. (2018). Perangkat Pembelajaran Ipa Berbasis Inkuiri Terbimbing Dengan Tugas Proyek Materi Sistem Ekskresi Untuk Menuntaskan Hasil Belajar Siswa Smp. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 1(1), 81–97. <https://doi.org/10.24815/jipi.v1i1.9574>
- Bariyah, L. L. N., & Sugandi, M. K. (2022). Project Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Konsep Ekosistem. *Seminar Nasional Pendidikan*, 135–144.
- Bujuri, D. A., Baiti, M., & Baharudin. (2013). Model Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Integratif Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Darmawan, L. A., Reffiane, F., & Baedowi, S. (2019). Pengembangan Media Puzzle Susun Kotak Pada Tema Ekosistem. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 3(1), 14. <https://doi.org/10.23887/jppp.v3i1.17095>
- Deliany, N., Hidayat, A., & Nurhayati, Y. (2019). Penerapan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Educare: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 17(2), 90–97.
- Destrinelli, D., Hayati, D. K., & Sawinty, E. (2018). Pengembangan Media Konkret Pada Pembelajaran Tema Lingkungan Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 313–333. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6754>
- Diahratri, K. (2022). Efektivitas Penggunaan Youtube Sebagai Media Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Informatika STKIP PGRI Pacitan. Skripsi. Pacitan. *Khusnul Diahratri.2022*, 5(3), 248–253.
- Diana Puspa Karistas. (2017). Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,. In *Jakarta: Kemndikbud*,.
- Hafidhoh, N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar. *At-Tahdzib: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 6(01), 50–58. <https://ejurnal.iaipd-nganjuk.ac.id/index.php/At-Tahdzib/article/view/205>
- Handayani, H., Nuraini, N. L. S., & Roebyanto, G. (2023). Pengembangan Media Game PERSIK “Perkalian Asik” pada Muatan Matematika Materi Perkalian Kelas II Sekolah Dasar. *Teaching, Learning and Development*, 1(1), 1–18. <https://doi.org/10.62672/telad.v1i1.3>
- Hasanah, N., Susilo, H., & Kuswandi, D. (2017). *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (Stad) Berbantuan Media Maket Untuk Aktivitas Belajar Siswa Di Sd*. 417–422.
- Ibrahim, F., Hendrawan, B., & Sunanih, S. (2023). Pengembangan Media

- Pembelajaran PACAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 1(2), 102–108. <https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1192>
- Ibrahim, M. A., Fauzan, M. L. Y., Paqih, R., Nurhadi, S. N., Setiawan, U., & Destiyani, Y. N. (2022). Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 106–113.
- Ilhamdi, M. L., Hasanah, N., & Syazali, M. (2022). Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Ekosistem Siswa. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 5(3), 252–258. <https://doi.org/10.29303/jpmpi.v5i3.2165>
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran* (A. Kristanto (ed.)). Bintang Surabaya.
- Laila, Q. N., Tinggi, S., Tarbiyah, I., Al, N., & Mojokerto, H. (2016). Pembelajaran Tematik Terpadu Pada Jenjang Sd/Mi. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 3(2).
- Loilatu, S. H., Mukadar, S., Kasmawati, K., & Hentihu, V. R. (2021). Strategi Belajar Mengajar Dengan Menerapkan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Di SD Alhilaal Samalagi. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 65–73. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v1i2.1036>
- Muntamah, S., & Seprina, R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Maket Berbasis Sejarah Lokal Di Sma N 8 Kota Jambi. *Krinok: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Sejarah*, 2(1), 124–137. <https://doi.org/10.22437/krinok.v2i1.24293>
- Nadeak, E., Elfaladonna, F., & Malahayati, M. (2023). Pelatihan Pembuatan Modul Ajar Interaktif Bagi Guru dengan Menggunakan Canva (Studi Kasus: SDN 204 Palembang). *Jurnal Masyarakat Madani Indonesia*, 2(3), 201–206. <https://doi.org/10.59025/js.v2i3.103>
- Nurfadhilah, S. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN*. CV Jejak.
- Rismika, T., & Purnomo, E. P. (2019). Kebijakan pengelolaan ekosistem laut akibat pertambangan timah di Provinsi Bangka Belitung. *Publisia: Jurnal Ilmu Administrasi Publik*, 4(1), 63–80. <https://doi.org/10.26905/pjiap.v4i1.2539>
- Sappe, I., Ernawati, E., & Irmawanty, I. (2018). Hubungan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V sdn 231 Inpres Kapunrengan Kecamatan Mangarabombang Kabupaten takalar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 3(2), 530. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v3i2.1419>
- Saputra, N. (2022). Pembelajaran Tematik. *Pauddikdasmem Kemendikbud*, 149.
- Sekolah, D. I., Oleh, D., Hafidhoh, N., & Pd, M. I. (2007). *Penerapan Model Pembelajaran Tematik Terpadu*. 1–10.
- Syaihul, A., Abidah, A., & Natsir, T. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Maket Pada Mata Pelajaran Pelaksanaan Dan Pengawasan Konstruksi Gedung Development of Mockup Learning Media in the Subjects of Implementation and Supervision of Building Construction. *Pinisi Journal Of Education*, 2(6), 146–161.
- Usriati, U., & Misbah, M. (2021). Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI melalui Metode Daring dengan Model Pedagogis Kontruktivistik di Masa Pandemi. *Jurnal Kependidikan*, 9(1), 10–32. <https://doi.org/10.24090/jk.v9i2.5261>

- Widiana, I. W. (2016). Pengembangan Asesmen Proyek Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 147. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8154>
- Wulansari, M. D., & Kuspriyanto. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Maket Dalam Pembelajaran Geografi Pada Tema Hidrosfer (Sub Bab Jenis Perairan Sungai) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Sma Negeri 1 Tanjunganom, Nganjuk. *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*, 11–18. www.jasamaket.com/pengertian-





SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : FIKI ALDINONAZA FIRDAUS PUTRA
NIM : 202010430311198
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA MAKET PUZZLE 3D TEMATIK
MATERI EKOSISTEM PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 14%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kaprodi PGSD



Bustanul Arifin, M.Pd

Malang, 9 September 2024

Tim Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

