

JINoP

JURNAL INOVASI PEMBELAJARAN

Volume 6, Nomor 1, Mei 2020

P-ISSN 2443-1591
E-ISSN 2460-0873

JINoP

Jurnal Inovasi Pembelajaran Volume 6 NOMOR 1 HAL: 1-122 Mei, 2020

P-ISSN 2443-1591

E-ISSN 2460-0873



JINoP	Volume 6	NOMOR 1	HAL: 1-122	Mei 2020	P-ISSN 2443-1591 E-ISSN 2460-0873
-------	----------	---------	---------------	----------	--------------------------------------

JINoP
Jurnal Inovasi Pembelajaran
Volume 6, Nomor 1, Mei 2020

JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran) terakreditasi peringkat 3 berdasarkan Salinan Keputusan Direktur Jendral Penguatan Riset dan Pengembangan, Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi, Nomor 30/E/KPT/2018, Tanggal 24 Oktober 2018. Akreditasi berlaku selama 5 (lima) tahun yaitu Volume 2 Nomor 2 Tahun 2016 sampai dengan Volume 7 Nomor 1 Tahun 2021. JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran) diterbitkan dua kali setahun pada bulan Mei dan November oleh Universitas Muhammadiyah Malang dalam satu volume ada 2 nomor. Berisi tulisan ilmiah hasil penelitian tentang inovasi pembelajaran mulai dari pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Untuk Jurnal Online dapat diakses dilaman : <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jinop/>

Editor In Chief

Dr. Sugiarti, M.Si.

Assosiate/Handling Editor

Prof. Dr. Yus Mochamad Cholily, M.Si

Editorial Board

Prof. Dr. Burhan Nurgiyantoro, M.Pd.

Prof. Drs. Safnil, M.A., Ph.D.

Dwi Poedjiastutie, M.A., Ph.D.

Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.

Dr. Prima Gusti Yanti, M.Hum.

Adityo, M.A.

Mitra Bestari

Dr. Somakim, M.Pd. (UNSRI)

Dr. Trisakti Handayani, M.M. (UMM)

Prof. Dr. Wahyudi Siswanto, M.Pd.(UM)

Dr. Baiduri, M.Si (UMM)

Prof. Dr. Endang Widi Winarni (UNIB)

Dra. Sri Wahyuni, M.Kes (UMM)

Nina Inayati, M.Ed. (UMM)

Managing Editor

Nur Adeputra, S.Pd.

Alamat Penyunting dan Tata Usaha

Kantor JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran) Ruang 614

Jl. Raya Tlogomas 246 Malang 65144, Telp. (0341) 464318; Faksimile (0341) 460782

Pos-el : jinopfkip@gmail.com dan jinopfkip@umm.ac.id

Penyunting menerima sumbangan tulisan dari guru dan dosen yang belum pernah dimuat dalam media lain. Naskah ditulis dalam kertas A4 spasi satu antara 10-15 halaman, sesuai dengan format yang tercantum pada halaman belakang (“Petunjuk Penulisan artikel JINoP”). Penulis akan mendapatkan nomor bukti penerbitan sebanyak 2 eksemplar.

JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)

P-ISSN : 2443-1591

E-ISSN : 2460-0873

Volume 6, Nomor 1, Mei 2020

DAFTAR ISI

Implementasi Model Pembelajaran <i>React</i> dan Tinjauannya Terhadap Kemampuan Kolaboratif Mahasiswa Marhan Taufik, Siti Khoiruli Ummah, Alfiani Athma Putri Rosyadi	1-11
Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Model Bengkel Sastra Melalui Media Kotak Gambar Ajaib Vera Krisnawati dan Nila Mega Marahayu	12-27
Pembelajaran Klasifikasi Kladogram Dengan Metode Taksimetri Untuk Mempelajari Kekerabatan Tanaman Genus <i>Tillandsia</i> & <i>Neoregelia</i> Fendy Hardian Permana, Nurwidodo, Lise Chamisijatn, Siti Zaenab, Yuni Pantiwati, Dwi Sulistiarini	28-40
Kompetensi Mahasiswa Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Geometer's Sketchpad dengan <i>Authentic Assessment</i> Mohammad Syaifuddin, Reni Dwi Susanti, Rizal Dian Azmi	41-49
Covid-19 dan <i>E-Learning</i> : Perubahan Strategi Pembelajaran Sains dan Lingkungan di SMP Ilmi Zajuli Ichsan, Henita Rahmayanti, Agung Purwanto, Diana Vivanti Sigit, Edi Kurniawan, Aryani Kadarwati Dewi, Nina Wirdianti, Farah Muthi Hermawati, Giry Marhento	50-61
Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Praktikum Inkuiri Untuk Mata Pelajaran menganalisis Rangkaian Listrik Oriza Candra, Usmeldi, Doni Tri Putra Yanto, Femypadillah Ismanto	62-74
Membangun Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui Praktek Pola Asuh Orang Tua Berdasarkan <i>Genetic Personality</i> Karnawi Kamar, Masduki Asbari, Agus Purwanto, Wakhida Nurhayati, Eva Agistiawati, Rachma Nadhila Sudyono	75-86
Peningkatan Aktivitas dan Kemampuan Menulis Surat Lamaran Pekerjaan Melalui Metode Sibomber Berbantuan Kuis Interaktif pada Peserta Didik Kelas I-4 SMA Negeri 3 Malang Binti Ngafifatul Maidah, Sugiarti, Basuki Agus Priyana Putra.	87-100
Penggunaan Instrumen Diagnostik Two-Tier Untuk Menganalisis Miskonsepsi Asam Basa Siswa SMA dan MA Achmad Yandi Rahmatul Fajri, Salamah Agung, Nanda Saridewi	101-112
Pengembangan LKPD Berorientasi Metakognisi di SD Muhammadiyah 5 Bumiaji Delora Jantung Amelia, Ichsan Anshory A.M., Setiya Yunus Saputra	113-122

PEMBELAJARAN KLASIFIKASI KLADOGRAM DENGAN METODE TAKSIMETRI UNTUK MEMPELAJARI KEKERABATAN TANAMAN GENUS *TILLANDSIA* & *NEOREGELIA*

(*Learning cladogram classification using taximetry method for learning
general tillandsia & neoregelia plant*)

Fendy Hardian Permana^{1*}, Nurwidodo², Lise Chamisijatin³, Siti Zaenab⁴,
Yuni Pantiwati⁵, Dwi Sulistiarini⁶

^{1,2,3,4,5}Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, Indonesia

⁶SMA Negeri 3 Malang, Indonesia

*Email: fendy@umm.ac.id

*Corresponden Author

ABSTRAK

Lingkungan SMAN 3 Malang memiliki konsep taman vertikal, sehingga cocok digunakan tempat pembelajaran *outdoor learning* dan pembelajaran langsung. Hasil observasi menunjukkan pemanfaatan tanaman untuk media pembelajaran belum optimal. Belum optimalnya disebabkan belum adanya informasi nama ilmiah, deskripsi, dan hubungan kekerabatan tumbuhan. Berdasarkan hal tersebut maka perlu dilakukan inovasi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan pembelajaran klasifikasi kladogram dengan metode taksimetri: 1) pemanfaatan tanaman *tillandsia* & *neoregelia* untuk sumber belajar klasifikasi & kladogram tanaman, 2) jumlah spesies *tillandsia* & *neoregelia*, 3) hubungan kekerabatan tanaman *tillandsia* & *neoregelia*. Penelitian ini merupakan deskriptif dengan metode survey, melalui pembelajaran klasifikasi & kladogram dengan taksimetri. Teknik analisis data secara deskriptif yaitu identifikasi jenis-jenis tumbuhan menggunakan gambar dan buku kunci determinasi (taksimetri). Hasil menunjukkan bahwa melalui pembelajaran klasifikasi kladogram dengan metode taksimetri diperoleh data sebagai berikut 1) pemanfaatan tanaman dengan ciri morfologi serta persamaan dan perbedaannya menjadi sumber belajar klasifikasi tumbuhan & pembuatan kladogram berlangsung dengan efektif dimana ditunjukkan dengan siswa terampil dalam melakukan klasifikasi tanaman yang ada di lingkungan sekolah dan terampil membuat kladogram dari kegiatan klasifikasi, 2) terdapat 2 spesies *tillandsia* yaitu *Tillandsia lonantha* & *Tillandsia cyanea* serta terdapat 1 spesies *neoregelia* yaitu *Neoregelia spectabilis*, 3) hubungan kekerabatannya tanaman tersebut satu family yaitu *Bromeliaceae*.

Kata Kunci: Kekerabatan *Tillandsia* & *Neoregelia*; Kladogram; Taksimetri; Pembelajaran Klasifikasi

ABSTRACT

The environment of State Senior High School (SMAN) 3 Malang employed a concept of vertical garden, making the environment suitable for outdoor learning and direct learning. Observation results indicated the use of plants for learning media is not optimal due to the lack of information on scientific names, descriptions, and relationships of plants. Based on the observation, it was necessary to design a learning innovation. This research aimed to describe the application of Cladogram classification learning with the Asymmetric method: 1) the utilization of *Tillandsia* & *Neoregelia* plants for the source of plant classification & Cladogram learning, 2) the number of *Tillandsia* & *Neoregelia* species, 3) the relationship between *Tillandsia* & *Neoregelia* plants. This research employed a descriptive survey method through learning classification & Cladograms with Asymmetry. The descriptive data analysis technique defined the identification of plant types using pictures and key books of determination (asymmetry). The results showed that through the learning of cladogram classification with the asymmetry method, the following data were obtained: 1) the use of plants with morphological characteristics and similarities and differences became the source of learning for plant classification and making cladograms effectively indicated by students performance in doing

the classification of plants in the school environment and making cladograms from classification activities, 2) there were two species of tillandsia namely *Tillandsia lonantha* & *Tillandsia cyanea*, and there was one neoregelia species namely *Neoregelia spectabilis*, 3) familial relationship of the plant is one family namely Bromeliaceae.

Keywords: Cladogram; Kinship Tillandsia & Neoregelia; Taximetry; Classification Learning

Copyright (c) 2020 Permana et al

This is an open access article under the [CC-BY](#) license



How to cite: Permana, F., Nurwidodo, N., Chamisijatn, L., Zaenab, S., Pantiwati, Y., & Sulistiarini, D. (2020). Pembelajaran Klasifikasi Kladogram Dengan Metode Taksimetri Untuk Mempelajari Kekerabatan Tanaman Genus Tillandsia & Neoregelia. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(1). doi:<https://doi.org/10.22219/jinop.v6i1.7084>

PENDAHULUAN

Pemanfaatan lingkungan sekolah SMAN 3 Malang cukup asri dengan konsep taman vertikal karena keterbatasan lahannya. Berbagai tanaman hias seperti kaktus, tillandsia, dan bromelia dihadirkan di setiap sudut ruang yang menyebabkan suasana lingkungan menjadi nyaman sekalipun tidak luas. Sekolah ini pernah mendapatkan penghargaan sebagai pemenang Adiwiyata pada tahun 2015.

Lingkungan sekolah dapat dimanfaatkan sebagai salah satu sumber belajar yang dapat dioptimalkan untuk pencapaian proses dan hasil pendidikan yang berkualitas bagi siswa. Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar akan semakin memperkaya wawasan dan pengetahuan siswa. Siswa belajar tidak dibatasi oleh dinding kelas, selain itu kebenaran pengetahuan diperoleh akan lebih akurat, sebab siswa dapat mengalami secara langsung dan dapat mengoptimalkan potensi panca inderanya untuk berkomunikasi dengan lingkungan tersebut. Lingkungan sekitar juga dapat dijadikan media pengajaran dimana siswa memperoleh pengalaman langsung yang tidak mudah untuk dilupakan. Banyak nilai dan manfaat yang dapat diraih dari lingkungan sebagai sumber belajar dimana berbagai konsep dapat dipelajari melalui pemanfaatan lingkungan. Namun untuk mengoptimalkan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar diperlukan adanya kreativitas dan inovasi dari para guru.

Hasil observasi awal diperoleh informasi bahwa tumbuhan yang hidup di sekitar SMAN 3 Malang belum teridentifikasi secara baik dan benar. Pemanfaatan tumbuhan yang hidup di lingkungan sekolah sebagai media pembelajaran masih belum optimal. Hal ini disebabkan karena belum ada informasi tentang nama ilmiah dan deskripsi tumbuhan tersebut. Untuk itu perlu dilakukan identifikasi dengan harapan hasilnya dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar bagi siswa. Keberadaan tumbuh-tumbuhan di lingkungan sekolah berpotensi untuk dapat dimanfaatkan sebagai media yang menunjang kegiatan pembelajaran, baik di dalam maupun diluar kelas.

Penelitian tentang pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar pernah dilakukan oleh tiga peneliti terdahulu yaitu: (1) Arrijani, (2003) dalam penelitian keanekaragaman hayati hasil inventarisasi tumbuhan berpotensi tanaman hias di Gunung Sari Singkawang dalam bentuk buku saku. (2) Sihvonen & Kaila, (2004) dalam penelitian memanfaatkan lingkungan di sekitar sekolah (khususnya kebun sekolah) sebagai pusat sumber belajar. (3) Astirin, (2000) dalam penelitian keanekaragaman

tumbuhan di lingkungan sekolah dan implementasinya dalam pembelajaran di SMPN 2 Palu. Ketiga penelitian terdahulu inilah, yang menjadi acuan peneliti untuk melakukan penelitian tentang jenis-jenis tumbuhan di sekitar sekolah dan pengembangannya sebagai media pembelajaran. Penelitian ini lebih mengkhususkan jenis tumbuhan di sekitar sekolah yang nantinya dapat dipergunakan oleh siswa sebagai media pembelajaran biologi dalam mempelajari keanekaragaman hayati dan klasifikasi.

Keanekaragaman tumbuhan yang tersedia di sekolah menarik perhatian untuk dimanfaatkan sebagai sumber belajar, khususnya tentang keanekaragaman tumbuhan dan klasifikasinya. Dengan memanfaatkan tumbuhan yang terdapat di sekitar sekolah ini pembelajaran klasifikasi tumbuhan menjadi sangat relevan. Dengan tersedianya beranekaragam spesies dan jenis tumbuhan maka ini merupakan obyek belajar klasifikasi tumbuhan yang menarik dan potensial. Aspek potensial yang dapat dikembangkan diantaranya adalah untuk mempelajari kesamaan ciri dan perbedaan karakteristiknya serta mengungkap hubungan kekerabatan yang terdapat diantaranya.

Berdasarkan uraian pada latar belakang yang berkaitan dengan berbagai jenis tumbuhan di sekitar sekolah dan potensi pemanfaatannya sebagai sumber belajar, maka perlu dilakukan penelitian tentang jenis-jenis tumbuhan di sekitar sekolah SMAN 3 Malang dan pengembangannya sebagai media pembelajaran biologi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran klasifikasi kladogram dengan metode taksimetri guna mendapatkan data tentang 1) pemanfaatan tanaman *tillandsia* & *neoregelia* untuk sumber belajar klasifikasi & kladogram tanaman, 2) jumlah spesies *tillandsia* & *neoregelia*, 3) hubungan kekerabatan tanaman *tillandsia* & *neoregelia*.

Pembelajaran klasifikasi kladogram dengan metode taksimetri memiliki keunggulan dimana pembelajaran ini siswa bisa secara aktif mengkonstruksi konsep tentang klasifikasi makhluk hidup dengan metode taksimetri menggunakan media tanaman yang ada di sekolah. Kebaharuan dari pembelajaran ini yaitu siswa tidak hanya melakukan klasifikasi makhluk hidup saja dengan metode taksimetri, tetapi siswa juga membuat hubungan kekerabatan/kladogram dari data hasil klasifikasi yang dilakukan siswa. Pembelajaran selama ini yang dilakukan oleh guru tidak mengaitkan KD materi klasifikasi dengan KD materi kladogram, sehingga siswa mendapatkan konsepnya secara terpisah. Dengan pembelajaran klasifikasi kladogram dengan metode taksimetri ini secara tidak langsung materi yang disampaikan guru sudah menggabungkan antara KD materi klasifikasi dengan KD materi kladogram, sehingga siswa mendapatkan konsep materinya secara utuh.

METODE

a. Desain dan Metode Penelitian

Penelitian dilakukan dalam dua tahap yaitu jenis penelitian pada tahap pertama yaitu penelitian deskriptif. Adapun metode yang digunakan adalah survey. Penelitian tahap kedua merupakan jenis penelitian pengembangan. Obyek yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah spesimen jenis-jenis tumbuhan yang diperoleh di sekitar SMAN3 Malang menjadi media pembelajaran biologi.

b. Subyek penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMAN 3 Malang. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 3 Malang.

c. Waktu dan Tempat

Penelitian ini dilaksanakan di sekitar SMAN 3 Malang pada bulan Juli 2018 sampai bulan Agustus 2018.

d. Metode Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi siswa yang sedang melakukan pengamatan morfologi kaktus, tillandsia, dan bromilia. Data juga didapat dengan menilai hasil kladogram yang sudah dibuat oleh siswa. Selain itu data juga didapat dari hasil tes pada siswa materi penyusunan kladogram.

e. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan dengan menganalisis hasil observasi siswa dalam melakukan pengamatan morfologi tanaman, menilai hasil kladogram yang sudah dibuat oleh siswa, dan dari hasil tes pada siswa materi penyusunan kladogram.

Hasil pengamatan yang dilakukan oleh siswa akan dianalisis secara deskriptif yaitu identifikasi jenis-jenis tumbuhan menggunakan gambar dan buku kunci determinasi. Setiap jenis tumbuhan dideskripsikan ciri-ciri botani, keadaan habitat dan kedudukannya dalam taksonomi. Data tersebut selanjutnya digunakan untuk pemusatan perhatian pada kaktus, tillandsia, dan bromilia. Tahap ini merupakan tahap identifikasi ciri umum maupun spesifik dari morfologi kaktus, tillandsia, dan bromilia. Data ciri karakteristik dari semua spesies kaktus, tillandsia, dan bromilia digunakan untuk menganalisis perbedaan dan persamaan sifat dan mencari hubungan kekerabatannya dengan menggunakan prosedur taksimetri.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1) Pembelajaran klasifikasi dan kladogram menggunakan tanaman *tillandsia* & *neoregelia* di lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

Pembelajaran biologi pada siswa kelas X SMA pada KD 3.3 (Menjelaskan prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom) dan KD 4.3 (Menyusun kladogram berdasarkan prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup) menunjukkan bahwa siswa diharapkan setelah mempelajari materi pada KD tersebut siswa memiliki potensi memahami klasifikasi makhluk hidup dan terampil dalam menyusun kladogram berdasarkan klasifikasi tersebut. Dalam membekali siswa untuk dapat mencapai KD tersebut maka perlu ada inovasi dari guru bagaimana cara mengajarkan dan menanamkan kompetensi tersebut. Salah satu inovasi yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan menggunakan kegiatan pembelajaran yang kontekstual. Seperti yang dinyatakan oleh Ramadhani, Erman, & Indah, (2016) proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung, karena pengalaman langsung bisa memberikan pembelajaran yang bersifat konkrit, sehingga siswa dapat memahami konsep yang sedang dipelajari.

Pembelajaran kontekstual untuk KD 3.3 dan 4.3 adalah dengan cara mengajak siswa mengamati langsung macam-macam tanaman untuk dapat melakukan klasifikasi yang kemudian disusun menjadi kladogram. Berdasarkan hasil identifikasi tanaman-tanaman yang ada di lingkungan SMAN 3 Malang menunjukkan bahwa tanaman yang paling banyak ditemukan adalah kaktus, tillandsia, dan bromilia. Tanaman yang berjumlah banyak tersebut yang dapat digunakan dalam pembelajaran kontekstual untuk KD 3.3 dan 4.3, sehingga desain pembelajarannya adalah kegiatan pengamatan

langsung dengan menggunakan obyek yang akan diklasifikasi serta dibuat kladogram adalah tanaman kaktus, tillandsia, & bromelia. Kegiatan pembelajaran tersebut dapat dibagi menjadi 2 kali pertemuan, dimana pertemuan pertama adalah melakukan pengamatan dan mengklasifikasi tanaman untuk mencapai KD 3.3. Pertemuan kedua adalah melakukan penyusunan kladogram berdasarkan data yang didapat dari pertemuan pertama untuk mencapai KD 4.3.

Pemilihan materi bertujuan untuk memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan oleh pemerintah seperti yang dinyatakan oleh Depdiknas, (2006) bahwa materi pembelajaran (*instructional materials*) berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dikuasai peserta didik dalam rangka memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan. Materi pembelajaran menempati posisi yang sangat penting dari keseluruhan kurikulum, yang harus dipersiapkan agar pelaksanaan pembelajaran dapat mencapai sasaran. Materi pembelajaran dipilih seoptimal mungkin untuk membantu peserta didik dalam mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar.

Kegiatan pertemuan pertama pada KD 3.3 siswa diajak untuk melakukan kegiatan klasifikasi tanaman kaktus, tillandsia, & bromelia di lingkungan SMAN 3 Malang dengan metode taksimetri.

Taksimetri merupakan metode untuk menentukan jauh dekatnya suatu hubungan kekerabatan antara dua takson tumbuhan secara kuantitatif dengan menggunakan analisis cluster atau analisis kelompok. Taksimetri masuk pada masa kontemporer. Tujuan taksimetri yaitu untuk meningkatkan objektivitas dalam pengolahan data dari klasifikasi yang diperoleh. Langkah-langkah dalam taksimetri adalah:

1. Pemilihan obyek studi, dilakukan dengan memperhatikan Operasional Taksonomi Unit (OTU). Objek studi yang diamati dapat berupa individu, varietas, jenis, dan sebagainya;
2. Pemberian kode pada ciri tumbuhan yang digunakan. Ciri hanya ada dua tingkat yaitu jika karakter dimiliki oleh spesies ditandai dengan angka 1, dan jika tidak dimiliki oleh spesies ditandai dengan angka 0;
3. Analisis Kelompok (Cluster Analysis), yaitu pengelompokan OTU yang sama kedalam satu kelompok yang disebut dengan fenon. Setelah itu dilanjutkan dengan penataan secara hierarki dalam bentuk diagram yang disebut dengan dendrogram;
4. Diskriminasi, bertujuan untuk menentukan ciri konstan yang dilihat dari nilai terbanyak dengan cara menelaah kembali ciri yang digunakan.

Kegiatan diawali dengan pemberian pengantar awal dari guru model (Gambar 1.a) kepada siswa. Guru model memberikan arahan apa yang akan dilakukan oleh siswa pada kegiatan pembelajaran dan membimbing siswa menuju lingkungan luar kelas untuk melakukan pengamatan dan klasifikasi (Gambar 1.b). Siswa kemudian melakukan pengamatan dengan mengumpulkan tanaman-tanaman yang ada di lingkungan sekolah terlebih dahulu yang termasuk tanaman kaktus, tillandsia, & bromelia menjadi satu agar nantinya mudah untuk melakukan pengamatan (Gambar 2).



**Gambar 1. a) guru model memberikan arahan pada siswa.
b) guru model membimbing siswa menuju lingkungan luar kelas**

Siswa dalam melakukan kegiatan pengamatan dilakukan secara berkelompok. Kelompok dibagi menjadi ada 6 kelompok dimana setiap kelompok melakukan pengamatan pada tanaman kaktus, tillandsia, & bromilia. Kelompok yang melakukan pengamatan pada tanaman tillandsia dapat dilihat pada Gambar 3. Kelompok yang melakukan pengamatan pada tanaman bromilia dapat dilihat pada Gambar 4. Kelompok yang melakukan pengamatan pada tanaman kaktus dapat dilihat pada Gambar 5.



Gambar 2. Tanaman kaktus yang dikumpulkan menjadi satu



Gambar 3. Kelompok melakukan pengamatan tanaman tillandsia



Gambar 4. Kelompok melakukan pengamatan tanaman bromilia



Gambar 5. Kelompok melakukan pengamatan tanaman kaktus

Siswa dalam melakukan pengamatan dan klasifikasi menggunakan 3 langkah cara yaitu memfoto tanaman sebagai dokumentasi (Gambar 6.a), mencari informasi di internet dan membandingkan dengan temuan informasi morfologi tanaman yang didapat (Gambar 6.b), dan melakukan pencatatan terhadap informasi yang telah ditemukan tersebut (Gambar 6.c). Siswa setelah melakukan pengamatan dan klasifikasi, kemudian guru model memberikan penguatan kepada siswa dan mengarahkan pada siswa bagaimana penyusunan kladogram berdasarkan data klasifikasi yang telah didapatkan (Gambar 7.).



**Gambar 6. a) siswa memfoto tanaman obyek pengamatan
b) siswa mencari informasi tentang tanaman di internet
c) siswa mencatat informasi yang di dapat**



Gambar 7. Guru model memberikan pengarahannya untuk penyusunan kladogram di pertemuan berikutnya

Kegiatan pertemuan kedua siswa belajar tentang KD 4.3 yaitu dimana siswa belajar untuk melakukan penyusunan kladogram berdasarkan data klasifikasi tumbuhan kaktus, tillandsia, & bromelia yang telah didapatkan pada pertemuan pertama. Kegiatan diawali dengan guru model memberikan pengantar dan arahan terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan oleh siswa (Gambar 8). Siswa bekerja secara mandiri membuat kladogram sesuai arahan dari guru model dengan menggunakan data klasifikasi tanaman pada pertemuan pertama (Gambar 9). Siswa melakukan konsultasi kepada guru model terkait kladogram yang sedang mereka kerjakan (Gambar 10). Siswa kemudian memadukan hasil yang sudah dikerjakannya dengan yang dikerjakan oleh temannya (Gambar 11).



Gambar 8. Guru model memberikan pengantar dan arahan terkait kegiatan pembelajaran



Gambar 9. Siswa bekerja mandiri membuat kladogram



Gambar 10. Siswa melakukan konsultasi pada guru model



Gambar 11. Siswa memadukan hasil kerjanya dengan teman-temanya

Hasil dari kegiatan penelitian tersebut menunjukkan bahwa kegiatan pengamatan, identifikasi dan klasifikasi tumbuhan kaktus, *tillandsia*, dan *bromilia* berlangsung dengan baik. Siswa dengan melakukan kegiatan pengamatan langsung terhadap tanaman-tanaman tersebut dapat mengembangkan kognitif dan antusias siswa seperti hasil penelitian dari Susilo, (2015) dan Schneider, Marrero, Alvarez, & Presting, (2011) menunjukkan bahwa identifikasi tumbuhan berbiji sebagai materi pembelajaran IPA-Biologi SMP berbasis potensi lokal memperoleh kategori baik. Setiawan, Wisanti., & Faizah, (2014) dan Skevington & Yeates, (2001) juga menyatakan bahwa penggunaan LKS klasifikasi tumbuhan dengan memanfaatkan spesimen awetan dapat melatih kegiatan keterampilan proses mengamati, mengklasifikasi, dan mengomunikasikan sehingga peserta didik dapat menemukan sendiri fakta dan konsepnya serta dapat menumbuhkan dan mengembangkan sikap dan nilai yang dituntut.

Siswa dengan melakukan kegiatan dalam penelitian ini juga dapat memperkuat konsep siswa terkait dengan klasifikasi dan kladogram tanaman, sehingga secara tidak langsung siswa dapat memahami ciri-ciri tanaman. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Dubois, (2007) serta Sudjana & Rivai, (2011) adanya spesimen awetan yang digunakan bersama dengan LKS klasifikasi tumbuhan dapat memperkuat konsep peserta didik terkait ciri-ciri berbagai jenis tumbuhan yang terdapat pada divisi *Plantae* untuk menghindari terjadinya miskonsepsi dan memberikan pengalaman baru bagi peserta didik sehingga peserta didik berperan lebih aktif dalam proses pembelajaran. Pendapat dari Arends, (2008); Chase, (2005); & Suprijono, (2009) juga menyatakan konsep yang diperoleh peserta didik berupa variasi ciri yang dimiliki oleh masing-masing spesimen tumbuhan dari berbagai divisi yang berbeda meliputi: perawakan, alat reproduksi, dan ada tidaknya berkas pengangkut. Peserta didik mengonstruksi pengetahuannya sendiri melalui interaksi sosial baik secara individu yaitu dengan pengalaman dan objek yang dipelajarinya maupun dengan guru sebagai pembimbing dan teman sebaya dalam kegiatan diskusi.

2) Pembelajaran klasifikasi dan kladogram dengan taksimetri untuk mengidentifikasi dan mendapatkan data jumlah spesies tanaman *tillandsia* & *neoregelia*.

Kegiatan penelitian ini adalah melakukan pembelajaran klasifikasi kladogram dengan metode taksimetri untuk mempelajari kekerabatan tanaman-tanaman kaktus, *Tillandsia*, dan *Bromilia* yang ada di lingkungan SMAN 3 Malang. Tanaman-tanaman yang telah diamati kemudian diklasifikasikan berdasarkan ciri-ciri dari tanaman tersebut. Karakter atau ciri morfologi dari tanaman dapat digunakan untuk membedakan atau mengklasifikasi tanaman-tanaman berdasarkan persamaan dan perbedaan dari tanaman-tanaman tersebut, hal tersebut sesuai dengan hasil penelitian Irawan, Muadz, & Rosadi, (2013) menunjukkan bahwa karakter atau ciri morfologi dapat digunakan untuk

membedakan jenis-jenis Rhizophoraceae. Klasifikasi tanaman-tanaman yang ditemukan dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Klasifikasi Tanaman-Tanaman di SMAN 3 Malang

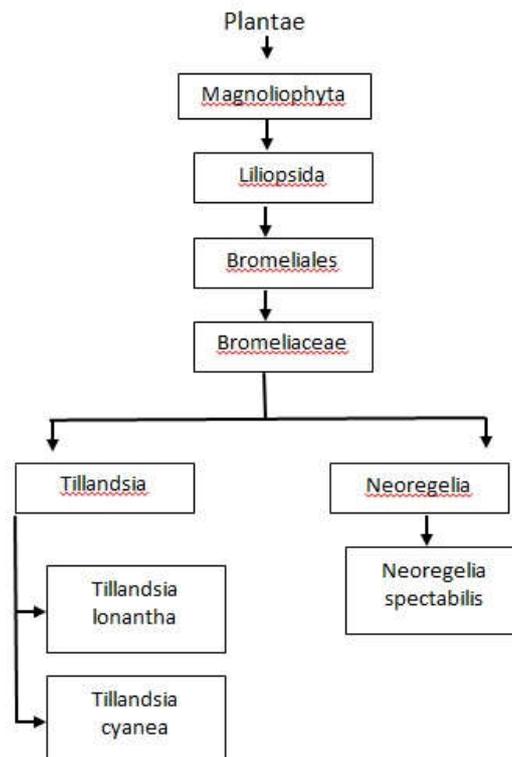
No	Foto	Deskripsi
1		Kingdom: Plantae Divisi: Magnoliophyta Kelas: Liliopsida Ordo: Bromeliales Famili: Bromeliaceae Genus: <i>Tillandsia</i> L. Spesies: <i>Tillandsia cyanea</i>
2		Kingdom: Plantae Divisi: Magnoliophyta Kelas: Liliopsida Ordo: Bromeliales Famili: Bromeliaceae Genus: <i>Tillandsia</i> L. Spesies: <i>Tillandsia lonanthera</i>
3		Kingdom: Plantae Divisi: Magnoliophyta Kelas: Liliopsida Ordo: Bromeliales Famili: Bromeliaceae Genus: <i>Neoregelia</i> Spesies: <i>Neoregelia spectabilis</i>
4		Kingdom: Plantae Divisi: Magnoliophyta Kelas: Liliopsida Ordo: Bromeliales Famili: Bromeliaceae Genus: <i>Aechmea</i> Spesies: <i>Aechmea gamosepala</i>

Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa lingkungan SMAN 3 Malang memiliki keanekaragaman tanaman kaktus, tillandsia, & bromilia yang bagus. Beranekaragamnya tanaman tersebut sangatlah cocok untuk membelajarkan pada siswa terkait materi klasifikasi & kladogram. Penggunaan karakter morfologi dan anatomi memberikan kontribusi yang besar dalam menunjukkan tingkat keragaman dan kemudahan dalam identifikasi. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Tellu, (2005) dan Mayr & Bock, (2008) struktur anatomi & morfologi merupakan salah satu petunjuk yang dapat digunakan sebagai alat pengidentifikasi jenis atau varietas, mengingat adanya variasi anatomi & morfologi yang bersifat khas.

3) Pembelajaran klasifikasi dan kladogram dengan taksimetri untuk mempelajari hubungan kekerabatan tanaman *tillandsia & neoregelia*.

Berdasarkan hasil dari klasifikasi Tabel 1, kemudian dibuatlah sebuah kladogram untuk dapat mengetahui hubungan kekerabatan dari tanaman-tanaman tersebut. Kladogram hubungan kekerabatan tanaman-tanaman tersebut dapat dilihat pada Gambar 12.

Kegiatan penelitian ini dalam melakukan klasifikasi tumbuhan di lingkungan SMAN 3 Malang dapat memberikan kontribusi dalam kegiatan klasifikasi tumbuhan modern seperti yang dinyatakan oleh McCarthy, Ridgway, Leseure, & Fieller, (2000) bahwa penggunaan informasi dari perbandingan anatomi, embriologi, palinologi, sitogenetika, kimia, dan yang lainnya telah memberikan kontribusi yang besar bagi klasifikasi tumbuhan modern. Penelitian ini juga dapat memberikan kontribusi dalam perkembangan taksonomi seperti yang dinyatakan oleh Irawan et al., (2013) bahwa perkembangan taksonomi untuk kepentingan klasifikasi dan filogeni dapat diperoleh dari berbagai sumber, karena seluruh bagian dari tumbuhan pada berbagai tahap perkembangannya dapat menyediakan karakter taksonomi, data harus berasal dari berbagai bidang.



Gambar 12. Kladogram hubungan kekerabatan tanaman

SIMPULAN

Kesimpulan berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui pembelajaran klasifikasi kladogram dengan metode taksimetri, diperoleh data sebagai berikut 1) pemanfaatan tanaman dengan ciri morfologi serta persamaan dan perbedaannya menjadi sumber belajar klasifikasi tumbuhan & pembuatan kladogram berlangsung dengan efektif dimana ditunjukkan dengan siswa terampil dalam melakukan klasifikasi tanaman yang ada di lingkungan sekolah dan terampil dalam

membuat kladogram dari kegiatan klasifikasi, 2) terdapat 2 spesies tillandsia yaitu *Tillandsia lonantha* & *Tillandsia cyanea* serta terdapat 1 spesies neoregelia yaitu *Neoregelia spectabilis*, 3) hubungan kekerabatannya tanaman tersebut satu family yaitu Bromeliaceae.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, R. I. (2008). *Learning to Teach*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arrijani. (2003). Kekerabatan fenetik anggota marga Knema, *Horsfieldia*, dan Myristicadi Jawa berdasarkan bukti morfologi serbuk Sari. *Biodiversitas*, 4(2), 83–88. doi: <https://doi.org/10.13057/biodiv/d040203>
- Astirin, O. P. (2000). Permasalahan pengelolaan keanekaragaman hayati di Indonesia. *Biodiversitas*, 1(1), 36–40. doi: <https://doi.org/10.13057/biodiv/d010107>
- Chase, M. W. (2005). Classification of orchidaceae in the age of dna data. *Curtis's Botanical Magazine*. doi: <https://doi.org/10.1111/j.1355-4905.2005.00466.x>
- Dubois, A. (2007). Naming taxa from cladograms: a cautionary tale. *Molecular Phylogenetics and Evolution*, 42(2), 317–330. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ympev.2006.06.007>
- Irawan, B., Muadz, S., & Rosadi, A. (2013). Karakterisasi dan kekerabatan tumbuhan mangrove Rhizophoraceae berdasarkan morfologi, anatomi dan struktur luar serbuk sari. *Prosiding Seminar Nasional Sains Dan Teknologi Nuklir PTNBR-BATAN Bandung*. Retrieved from <http://digilib.batan.go.id/ppin/katalog/file/1858-3601-2013-289-297.pdf>
- Mayr, E., & Bock, W. J. (2008). Classifications and other ordering systems. *Journal of Zoological Systematics and Evolutionary Research*, 40(4). doi: <https://doi.org/10.1046/j.1439-0469.2002.00211.x>
- McCarthy, I., Ridgway, K., Leseure, M., & Fieller, N. (2000). Organisational diversity, evolution and cladistic classifications. *Omega*, 28(1), 77–95. doi: [https://doi.org/10.1016/S0305-0483\(99\)00030-4](https://doi.org/10.1016/S0305-0483(99)00030-4)
- Ramadhani, W. S., Erman, & Indah, N. K. (2016). Penerapan pembelajaran outdoor learning process (OLP) melalui pemanfaatan taman sekolah sebagai sumber belajar materi klasifikasi tumbuhan untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Sains*, 4(3). Retrieved from <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/pensa/article/view/15312/13870>
- Schneider, K. L., Marrero, G., Alvarez, A. M., & Presting, G. G. (2011). Classification of plant associated bacteria using rif, a computationally derived dna marker. *PLoS One*, 6(4). doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0018496>
- Setiawan, A. B., Wisanti., & Faizah, U. (2014). Pengembangan lembar kegiatan siswa klasifikasi tumbuhan dengan memanfaatkan spesimen awetan untuk melatih keterampilan proses peserta didik kelas x. *Jurnal BioEdu (Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi)*, 3(3). Retrieved from <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu>
- Sihvonen, P., & Kaila, L. (2004). Phylogeny and tribal classification of Sterrhinae with emphasis on delimiting Scopulini (Lepidoptera: Geometridae). *Systematic Entomology*, 29(3). doi: <https://doi.org/10.1111/j.0307-6970.2004.00248.x>
- Skevington, J. H., & Yeates, D. K. (2001). Phylogenetic classification of eudorylini (diptera: pipunculidae). *Systematic Entomology*, 26(4). doi: <https://doi.org/10.1046/j.0307-6970.2001.00160.x>

- Sudjana, N., & Rivai, A. (2011). *Media Pengajaran*. Jakarta: PT. Sinar Baru Algensindo.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susilo, M. J. (2015). Identifikasi tumbuhan berbiji (Spermatophyta) sebagai materi pembelajaran IPA-Biologi SMP berbasis potensi lokal di kawasan pasir pantai Depok kabupaten Bantul. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi 2015, Yang Diselenggarakan Oleh Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Malang, Tema: "Peran Biologi Dan Pendidikan Biologi Dalam Menyiapkan Generasi Unggul Dan Berdaya Saing Global*. Retrieved from <http://research-report.umm.ac.id/index.php/research-report/article/view/489/713>
- Tellu, A. T. (2005). Kunci identifikasi rotan (*Calamus* spp.) asal Sulawesi Tengah berdasarkan struktur anatomi batang. *Jurnal BIODIVERSITAS*, 6(2), 113–117. doi: <https://doi.org/10.13057/biodiv/d060209>, ISSN: 1412-033X

INDEKS PENGARANG

Achmad Yandi Rahmatul Fajri	101	Lise Chamisijatin	28
Agung Purwanto	50	Marhan Taufik	1
Agus Purwanto	75	Masduki Asbari	75
Alfiani Athma Putri Rosyadi	1	Mohammad Syaifuddin	41
Aryani Kadarwati Dewi	50	Nanda Saridewi	101
Basuki Agus Priyana Putra	87	Nila Mega Marahayu	12
Binti Ngafifatul Maidah	87	Nina Wirdianti	50
Delora Jantung Amelia	113	Nurwidodo	28
Diana Vivanti Sigit	50	Oriza Candra	62
Doni Tri Putra Yanto	62	Rachma Nadhila Sudiyono	75
Dwi Sulistiarini	28	Reni Dwi Susanti	41
Edi Kurniawan	50	Rizal Dian Azmi	41
Eva Agistiawati	75	Salamah Agung	101
Farah Muthi Hermawati	50	Setiya Yunus Saputra	113
Femypadillah Ismanto	62	Siti Khoiruli Ummah	1
Fendy Hardian Permana	28	Siti Zaenab	28
Giry Marhento	50	Sugiarti	87
Henita Rahmayanti	50	Uslmeldi	62
Ichsan Anshory A.M.	113	Vera Krisnawati	12
Ilmi Zajuli Ichsan	50	Wakhida Nurhayati	75
Karnawi Kamar	75	Yuni Pantiwati	28

INDEKS SUBJEK

A	
Adiwiyata	29, 3
Asam Basa	102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112
Authentic Assessment	41, 43, 44, 48, 49
Authoritative Parenting	78, 86
B	
Berbasis Praktikum	62, 63, 65, 66, 67, 69, 70, 71, 72
Bestek-Kreatif	89, 90
C	
Covid 19	50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57
Cross Product	46
D	
Devisi Plantae	36
Deskriptif Kuantitatif	41, 102, 104
E	
Electronic Learning (E-Learning)	51, 52, 53, 54, 55, 56, 57
G	
Gaya Pengasuhan	77, 78, 85, 86
Genetic Personality	75, 77, 78, 79, 80, 83, 84, 85
Geometer's Sketchpad	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49
Geometri Transformasi	41, 43, 44, 45, 46, 47
H	
Hubungan Kekerabatan Tanaman	28, 30, 38
I	
Instructional Materials	32
Inner Model	82
Instrumen Diagnostik Two-Tier	102, 104, 112
Inventarisasi Tumbuhan	29
K	
Karakter Anak	75, 77, 78, 79, 81, 82, 83, 84, 85
Karakter Siswa	75, 85
Keanekaragaman Hayati	29, 3
Kekerabatan Tillandsia & Neoregelia	28
Keterampilan Menulis	88, 89, 91, 99
Kladogram	28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38
Kolaborasi	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Kunci Determinasi	28, 31
Kurikulum 2013	115, 116
Kuota Internet	55
L	
Lembar Kerja Mahasiswa	1
Lembar Kegiatan Siswa	63, 66, 68, 69
M	
Media Kotak Gambar Ajaib	14, 15, 18, 19, 21, 23, 24, 25
Metakognisi	115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123
Miskonsepsi	36, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113
Model Pembelajaran	89, 90, 100
Model Bengkel Sastra	14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25
Model Van Hiele	43
P	
Parenting Style	75, 77, 78, 79, 85
Parenting Style Questionnaire	75, 79
Pembelajaran Berbasis On-line	50, 51, 53, 54, 55, 56, 57
Pembelajaran Fungsi Graph	43
Pembelajaran Langsung	28
Pembelajaran Klasifikasi	28, 29, 30, 31, 36, 38
Pembelajaran Konvensional	48
Pembelajaran Matematika	41, 42, 43, 48, 49
Pembelajaran Outdoor Learning	28
Penelitian Diskriptif	30

Penelitian Pengembangan	30
Penilaian Otentik	43
Pengembangan LKPD 116, 117, 118, 122	
Pendidikan Karakter	75, 76, 77, 78, 85, 86, 87
Penelitian Tindakan Kelas	87, 90, 91, 93, 97
Pola Asuh	75, 77, 78, 79, 85
Perangkat Pembelajaran	62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72
Physical Distancing	51, 52, 53, 54
Praktikum Inkuiri	62, 63, 65, 66, 67, 69, 70, 71, 72
Puisi	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

R

Rangkaian listrik	62, 63, 65, 66, 67, 70
REACT	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	63, 66, 67, 68
Representasi Grafis	42

S

SIBOMBER	87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 99
Sinyal Seluler	55
Skala Likert	75
Software	42, 48
Sumber Daya Manusia	76, 84

T

Taksimetri	28, 29, 30, 31, 32, 36, 38
Taksonomi	31, 32, 38
Taman Vertikal	28
Teknologi Informasi dan Komunikasi	42
Tes Diagnostik	102, 103, 104, 105, 106, 111, 112, 113
Tillandsia, & Bromilia	32, 35, 37

U

Uji Praktikalitas	71
Uji validitas	62, 63, 64, 65, 66, 68, 69, 71

W

Whatsapp	50, 54
Work From Home (WFH)	51

**JUDUL DITULIS DENGAN
FONT TIMES NEW ROMAN 14 CETAK TEBAL
(MAKSIMUM 14 KATA)**

**Penulis¹⁾*, Penulis²⁾ dst. [Font Times New Roman 12, tanpa gelar dan
Tidak Boleh Disingkat]**

¹Nama Institusi (penulis 1, times new roman 11)

email: penulis 1@abc.ac.id (times new roman 11) * (email Koresponden)

²Nama Institusi (penulis 1, times new roman 11)

email: penulis 2@abc.ac.id (times new roman 11)

No. Handphone :

¹Nama Kota dan Negara (times new roman 11)

²Nama Kota dan Negara (times new roman 11)

ABSTRAK [Times New Roman 10, bahasa Indonesia]

Abstrak ditulis dalam bahasa Indonesia berisikan tujuan penelitian, metode/pendekatan penelitian dan hasil penelitian. Abstrak ditulis dalam satu alenia, tidak lebih dari 200 kata. (Times New Roman 10, spasi tunggal).

Kata kunci: 3-5 kata kunci dipisahkan dengan tanda koma. [Font Times New Roman 10, spasi tunggal].

ABSTRACT [Times New Roman 10, bahasa Inggris]

Abstrak ditulis dalam bahasa Inggris yang berisikan tujuan penelitian, metode/pendekatan penelitian dan hasil penelitian. Abstrak ditulis dalam satu alenia, tidak lebih dari 200 kata. (Times New Roman 10, spasi tunggal).

Keywords: 3-5 kata kunci dipisahkan dengan tanda koma. [Font Times New Roman 10, spasi tunggal]

PENDAHULUAN [Times New Roman 12 bold]

Pendahuluan (berisi latar belakang, konteks penelitian, hasil kajian pustaka, dan tujuan penelitian, yang semuanya dipaparkan secara terintegrasi dalam bentuk paragraf-paragraf, dengan persentase 15-20% dari keseluruhan artikel) Tinjauan pustaka yang relevan dan pengembangan hipotesis (jika ada) dimasukkan dalam bagian ini. [Times New Roman, 12, normal].

METODE

Metode menjelaskan paparan dalam bentuk paragraf tentang rancangan penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan analisis data yang secara nyata dilakukan peneliti, dengan persentase 10-15% [Times New Roman, 12, normal].

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian berisi paparan hasil analisis yang berkaitan dengan pertanyaan penelitian, sedangkan pembahasan berisi pemaknaan hasil dan perbandingan dengan teori dan/atau hasil penelitian sejenis, dengan persentase 40-60% dari keseluruhan artikel); Kemungkinan tindak lanjut kegiatan dapat juga disampaikan pada bagian ini Hasil penelitian dapat dilengkapi dengan tabel 1 (bukan tabel berikut:), grafik/gambar 1 (bukan grafik/gambar berikut:), dan/atau bagan 1 (bukan bagan berikut:). [Times New Roman, 12, normal].

Tabel 1. Nama Tabel (contoh tabel 1)

Condition	<i>M(SD)</i>	95%CI	
		LL	UL
Letters	14.5(28.6)	5.4	23.6
Digits	31.8(33.2)	21.2	42.4



Gambar 1. Nama gambar (contoh gambar 1)

SIMPULAN

Berisi temuan penelitian yang berupa jawaban atas pertanyaan penelitian atau berupa intisari hasil pembahasan, yang disajikan dalam bentuk paragraf. Saran dapat disampaikan pada bagian ini [Times New Roman, 12, normal].

DAFTAR PUSTAKA

Penulisan pustaka hanya yang disitasi hanya dalam naskah ini dan diurutkan secara alfabetis dan kronologis.

Rujukan Buku:

Noddings, N. 2012. *Educating for Intelligent Belief or Unbelief*. New York: Teacher College Press.

Rujukan Artikel dalam Buku Kumpulan Artikel

Margono. 2012. Manajemen Jurnal Ilmiah. Dalam M.G Waseso & A. Saukah (Eds.), *Menerbitkan Jurnal Ilmiah* (hlm. 46-50). Malang: UMM Press.

Rujukan Berupa Buku yang Ada Editornya

Rusli, Marah. 2015. *Sosiologi Pendidikan: Kajian Berdasarkan Teori Integritas Mikro-Makro* (Arnaldi. S Ed.) Malang: UMM Press.

Rujukan dari Buku yang Berasal dari Perpustakaan Elektronik

Dealey, C. 2014. *The Care of Wounds: A Guide for Nurses*. Oxford: Blackwell Science. Dari NetLibrary, (Online), (<http://netlibrary.com>), diakses 26 Agustus 2012.

Rujukan dari Artikel dalam Internet Berbasis Jurnal Tercetak

Mappiare-AT, A., Ibrahim, A.S. & Sudjiono. 2015. Budaya Komunikasi Remaja-Pelajar di Tiga Kota Metropolitan Pantai Indonesia. *Jurnal Ilmu*

Pendidikan, (Online), 16 (1): 12-21, (<http://www.umm.ac.id>) diakses 28 Oktober 2009

Rujukan dari Artikel dalam Jurnal dari CD-ROM

Krashen, S., Long, M. & Scarcella, R. 2017. Age, Rate and Eventual Attainment in Second Language Acquisition. *TESOL Quarterly*, 13: 543-567 (CD-ROM: *TESOL Quarterly-Digital*, 2007).

Rujukan Artikel dalam Jurnal atau Majalah:

Wentzel, K. R. 2016. Student Motivation in Middle School: The Role of Perceived Pedagogical Caring. *Journal of Educational Psychology*, 89 (3), 411-419.

Buku Terjemahan:

Habermas , Jurgen. 2017. *Teori Tindakan Komunikatif II: Kritik atas Rasio Fungsionaris*. Terjemahan oleh Nurhadi. Yogyakarta: Kreasi Wacana.

Rujukan dari Dokumen Resmi Pemerintah yang diterbitkan oleh Lembaga tersebut

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UURI No. 20 Tahun 2003 dan Peraturan Pelaksanaannya. 2003. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Rujukan dari Koran tanpa penulis

Jawa Pos, 27 Mei 2015. "Komitmen Mendikbud Segarkan Pramuka". Halaman 3.

Rujukan dari Internet:

Winingsih, H. Lucia. 2013. *Peningkatan Mutu, Relevansi dan Daya Saing Pendidikan*. Jakarta: Pusat Dokumentasi dan Informasi Ilmiah-Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia PDII-LIPI, diakses 2 Desember 2014 on-line [www. Pdii.lipi.go.id/katalog/index. php/search catalog /byld/257453](http://www.Pdii.lipi.go.id/katalog/index.php/search_catalog/byld/257453).

Rujukan Berupa Skripsi, Tesis, atau Disertasi.

Mulyana, Yoyo. 2015. *Keefektifan Model Mengajar Respons Pembaca dalam Pengajaran Pengkajian Puisi*. Disertasi tidak Diterbitkan. Bandung: Fakultas Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia.

Musaffak. 2013. *Peningkatan Kemampuan Membaca Kritis dengan Menggunakan Metode Mind Mapping*. Tesis tidak Diterbitkan. Malang: PPs UM.

Petunjuk Penulisan Artikel JINOP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)

Ketentuan Umum

1. Yang dimaksud dengan “Naskah” dalam pedoman ini adalah artikel hasil penelitian tentang inovasi pembelajaran di semua bidang studi dan jenjang pendidikan mulai dari SD sampai Perguruan Tinggi.
2. Penulis naskah wajib membuat dan menandatangani surat pernyataan bermaterai yang menyatakan bahwa naskah yang ditulis merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah dipublikasikan di media lain.
3. Naskah dapat di unggah dan register lebih dulu melalui laman website : <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jinop/user/register>

Ketentuan Penulisan Naskah

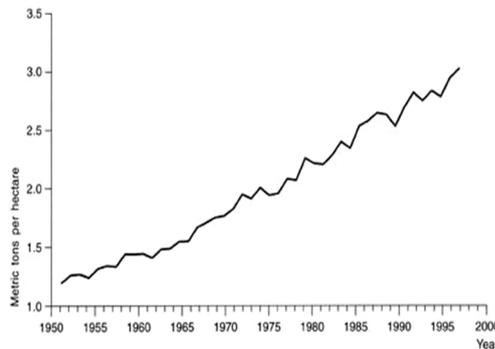
1. Bahasa yang digunakan dalam penulisan naskah adalah Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
2. Naskah diketik di atas kertas A4 dengan margin kiri 4 cm, margin atas, bawah dan kanan 3 cm, menggunakan tipe huruf Times New Roman, ukuran huruf 12, dan spasi 1.
3. Jumlah halaman naskah adalah 10 sampai dengan 15 halaman.
4. Sistematika Penulisan:
 - a. JUDUL [Times New Roman 14 bold]
Penulisan judul menggunakan kalimat singkat, namun cukup untuk menggambarkan isi (substansi) naskah secara keseluruhan. Judul tulisan berbahasa Indonesia terdiri dari maksimal 14 kata, sedangkan apabila berbahasa Inggris terdiri dari maksimal 12 kata.
 - b. Nama Penulis [Times New Roman 12 bold]
Nama penulis dicantumkan tanpa gelar, kemudian disertai alamat korespondensi (instansi), dan alamat surat elektronik (email). Apabila terdapat lebih dari satu penulis maka dituliskan seperti penulis Utama. Untuk penulis utama harap menyertakan nomor HP yang bisa dihubungi.
 - c. ABSTRAK dan Kata Kunci [Times New Roman 10 bold]
Abstrak terdiri dari maksimal 200 kata. Abstrak mencerminkan permasalahan, tujuan, metode penelitian, hasil dan saran. Abstrak ditulis dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris, menggunakan huruf jenis Times New Roman ukuran 10, spasi 1. Kata kunci disusun secara alfabetis, mencerminkan kandungan esensi artikel, dibuat sejumlah 3-5 kata/frase.
 - d. PENDAHULUAN [Times New Roman 12 bold]
Pendahuluan (berisi latar belakang, konteks penelitian, hasil kajian pustaka, dan tujuan penelitian, yang semuanya dipaparkan secara terintegrasi dalam bentuk paragraf-paragraf, dengan persentase 15-20% dari keseluruhan

artikel) Tinjauan pustaka yang relevan dan pengembangan hipotesis (jika ada) dimasukkan dalam bagian ini. [Times New Roman, 12, normal].

- e. **METODE** [Times New Roman 12 bold]
Metode menjelaskan paparan dalam bentuk paragraf tentang rancangan penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan analisis data yang secara nyata dilakukan peneliti, dengan persentase 10-15% [Times New Roman, 12, normal].
- f. **HASIL dan PEMBAHASAN** [Times New Roman 12 bold]
Hasil penelitian berisi paparan hasil analisis yang berkaitan dengan pertanyaan penelitian, sedangkan pembahasan berisi pemaknaan hasil dan perbandingan dengan teori dan/atau hasil penelitian sejenis, dengan persentase 40-60% dari keseluruhan artikel); Kemungkinan tindak lanjut kegiatan dapat juga disampaikan pada bagian ini Hasil penelitian dapat dilengkapi dengan tabel 1 (bukan tabel berikut:), grafik/gambar 1 (bukan grafik/gambar berikut:) , dan/atau bagan 1 (bukan bagan berikut:). [Times New Roman, 12, normal].

Tabel 1. Nama Tabel (contoh tabel 1)

Condition	<i>M(SD)</i>	95%CI	
		LL	UL
Letters	14.5(28.6)	5.4	23.6
Digits	31.8(33.2)	21.2	42.4



Gambar 1. Nama gambar (contoh gambar 1)

- g. **SIMPULAN** [Times New Roman 12 bold]
Berisi temuan penelitian yang berupa jawaban atas pertanyaan penelitian atau berupa intisari hasil pembahasan, yang disajikan dalam bentuk paragraf. Saran dapat disampaikan pada bagian ini [Times New Roman, 12, normal].
- h. **Daftar Pustaka.**
Daftar Pustaka ditulis dengan sistematika dan ditulis secara berurut sesuai abjad. Tanda baca koma diganti dengan tanda baca titik; tidak dicantumkan halaman kutipan; kutipan yang ada dalam batang tubuh (artikel) wajib dicantumkan di daftar pustaka begitu juga sebaliknya kutipan yang ada dalam daftar pustaka wajib ada di batang tubuh (artikel). 80% daftar pustaka **WAJIB**

dari Jurnal dan 20% bisa dari buku dengan memerhatikan keterbaruan daftar pustaka minimal 7 tahun terakhir.

Contoh Penulisan Daftar Pustaka

Rujukan Buku:

Noddings, N. 2012. *Educating for Intelligent Belief or Unbelief*. New York: Teacher College Press.

Rujukan Artikel dalam Buku Kumpulan Artikel

Margono. 2012. Manajemen Jurnal Ilmiah. Dalam M.G Waseso & A. Saukah (Eds.), *Menerbitkan Jurnal Ilmiah* (hlm. 46-50). Malang: UMM Press.

Rujukan Berupa Buku yang Ada Editornya

Rusli, Marah. 2015. *Sosiologi Pendidikan: Kajian Berdasarkan Teori Integritas Mikro-Makro* (Arnaldi. S Ed.) Malang: UMM Press.

Rujukan dari Buku yang Berasal dari Perpustakaan Elektronik

Dealey, C. 2014. *The Care of Wounds: A Guide for Nurses*. Oxford: Blackwell Science. Dari NetLibrary, (Online), (<http://netlibrary.com>), diakses 26 Agustus 2012.

Rujukan dari Artikel dalam Internet Berbasis Jurnal Tercetak

Mappiare-AT, A., Ibrahim, A.S. & Sudjiono. 2015. Budaya Komunikasi Remaja-Pelajar di Tiga Kota Metropolitan Pantai Indonesia. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Online), 16 (1): 12-21, (<http://www.umm.ac.id>) diakses 28 Oktober 2009

Rujukan dari Artikel dalam Jurnal dari CD-ROM

Krashen, S., Long, M. & Scarcella, R. 2017. Age, Rate and Evantual Attainment in Second Language Acquisition. *TESOL Quarterly*, 13: 543-567 (CD-ROM: *TESOL Quarterly-Digital*, 2007).

Rujukan Artikel dalam Jurnal atau Majalah:

Wentzel, K. R. 2016. Student Motivation in Middle School: The Role of Perceived Pedagogical Caring. *Journal of Educational Psychology*, 89 (3), 411-419.

Buku Terjemahan:

Habermas , Jürgen. 2017. *Teori Tindakan Komunikatif II: Kritik atas Rasio Fungsionaris*. Terjemahan oleh Nurhadi. Yogyakarta: Kreasi Wacana.

Rujukan dari Dokumen Resmi Pemerintah yang diterbitkan oleh Lembaga tersebut

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UURI No. 20 Tahun 2003 dan Peraturan Pelaksanaannya. 2003. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Rujukan dari Koran tanpa penulis

Jawa Pos, 27 Mei 2015. "Komitmen Mendikbud Segarkan Pramuka". Halaman 3.

Rujukan dari Internet:

Winingsih, H. Lucia. 2013. *Peningkatan Mutu, Relevansi dan Daya Saing Pendidikan*. Jakarta: Pusat Dokumentasi dan Informasi Ilmiah-Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia PDII-LIPI, diakses 2 Desember 2014 on-line www.Pdii.lipi.go.id/katalog/index.php/search_catalog/byld/257453.

Rujukan Berupa Skripsi, Tesis, atau Disertasi.

Mulyana, Yoyo. 2015. *Keefektifan Model Mengajar Respons Pembaca dalam Pengajaran Pengkajian Puisi*. Disertasi tidak Diterbitkan. Bandung: Fakultas Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia.

Musaffak. 2013. *Peningkatan Kemampuan Membaca Kritis dengan Menggunakan Metode Mind Mapping*. Tesis tidak Diterbitkan. Malang: PPs UM.

5. Pustaka acuan yang digunakan adalah maksimal 7 tahun terakhir dengan jumlah minimal 15 buah dan minimal 80 % diantaranya berasal dari jurnal ilmiah.
6. Redaktur berhak mengubah tulisan pada naskah sepanjang tidak mempengaruhi materi atau isi pokok pembahasan.
7. Segala sesuatu yang menyangkut perizinan pengutipan atau penggunaan *software* komputer untuk pembuatan naskah atau ihwal lain yang terkait dengan HaKI yang dilakukan oleh penulis artikel, berikut konsekuensi hukum yang mungkin timbul karenanya, menjadi tanggung jawab penuh penulis artikel.

**FORMULIR BERLANGGANAN
JINoP (JURNAL INOVASI PEMBELAJARAN)**

Mohon dicatat sebagai pelanggan JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)

Nama :
Status Pelanggan : lembaga/perorangan* (coret yang tidak sesuai)
Alamat :
Kode Pos Telepon.....
Sejumlah : Eksemplar, setiap kali terbit,
Mulai Volume....., Nomor....., Tahun.....

Biaya sebesar Rp..... Untuk berlangganan dan ongkos kirim telah dikirimkan melalui rekening a/n Ibu Sugiarti. Dengan nomor rekening 038 844 8086 BNI Kantor Cabang Malang

*) Harga langganan : (a) Lembaga Rp 125.000,00 dan
(b) Perorangan Rp 100.000,00 per eksemplar
**) Ongkos kirim : a) Wilayah Jawa Rp 50.000,00;
b) Wilayah Luar Jawa Rp 100.000,00

Pelanggan

(.....)

Potong disini