

**PENERAPAN PRINSIP-PRINSIP KOMUNIKASI EFEKTIF
GURU PADA PROSES PEMBELAJARAN DI SMA SLB
NEGERI 1 LOMBOK BARAT, NUSA TENGGARA BARAT**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universits Muhammadiyah Malang
Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Ilmu Komunikasi



Disusun Oleh:

Abim Teheran
201810040311498

Dosen Pembimbing:

Rahadi, S.Sos., M.Si.

JURUSAN ILMU KOMUNIKASI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN PRINSIP-PRINSIP KOMUNIKASI EFEKTIF GURU PADA PROSES
PEMBELAJARAN DI SMA SLB NEGERI 1 LOMBOK BARAT, NUSA
TENGGARA BARAT

Diajukan Oleh :

ABIM TEHERAN
201810040311498

Telah disetujui
Rabu / 28 Agustus 2024

Pembimbing I



Rahadi, M.Si.

Wakil Dekan I



Nasrullah, M.Si.
Nasrullah, M.Si., S.P., M.Hub.Int.

Ketua Program Studi
Ilmu Komunikasi



Nasrullah, M.Si.

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh :


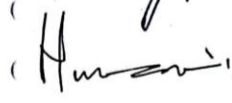

ABIM TEHERAN
201810040311498

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
dan dinyatakan

L U L U S

Sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana (SI) Ilmu Komunikasi
Rabu, 28 Agustus 2024
Dihadapan Dewan Penguji

Dewan Penguji :

1. Jamroji, M.Comms ()
2. M. Himawan Sutanto, M.Si ()
3. Rahadi, M.Si ()

Mengetahui
Wakil Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik



Najamuddin H. Hidayat, S.IP., M.Hub.Int.

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



Lembar Persetujuan Skripsi

Nama : Abim Teheran
NIM : 201810040311498
Jurusan : Ilmu Komunikasi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Judul Skripsi : Penerapan Prinsip-Prinsip Komunikasi Efektif Guru Pada Proses Pembelajaran di SMA SLB Negeri 1 Lombok Barat, Nusa Tenggara Barat

Disetujui,
Pembimbing

(Rahadi, S.Sos., M.Si.)

Mengetahui,
Ketua Prodi Ilmu Komunikasi

Nasrullah, S.Sos, M.Si.



Kampus I

Jl. Babarsari 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II

Jl. Bendungan Suci No 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 050

Kampus III

Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 319 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id

LEMBAR KETERANGAN SIAP DIUJI



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



SURAT KETERANGAN

Nomor : E.6.e/ /FISIP-UMM/VIII/2024

Bersama ini kami sampaikan bahwa, mahasiswa:

Nama : Abim Teheran
No. Induk Mahasiswa : 201810040311498
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Judul Skripsi : Penerapan Prinsip-Prinsip Komunikasi Efektif Guru Pada Proses Pembelajaran di SMA SLB Negeri 1 Lombok Barat, Nusa Tenggara Barat

Telah melakukan bimbingan Tugas Akhir dan Siap Diuji. Demikian, atas perhatiannya kami ucapkan banyak terima kasih

Malang , 8 Agustus 2024

Dosen Pembimbing

Rahadi, S.Sos., M.Si



Kampus I
Jl. Babarsary 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 252 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendojangan, Sidarejo No 158 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 149 (Hunting)
F. +62 341 552 609

Kampus III
Jl. Raya Tazewarna No 248 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 464 318 (Hunting)
F. +62 341 460 435
E. webmaster@umm.ac.id

SURAT PERNYATAAN



UNIVERSITAS
MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG



SURAT PERNYATAAN

Yang Bertandatangan di bawah ini :

Nama : Abim Teheran
NIM : 201810040311498
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa

1. Tugas Akhir dengan Judul :
PENERAPAN PRINSIP-PRINSIP KOMUNIKASI EFEKTIF GURU PADA PROSES PEMBELAJARAN DI SMA SLB NEGERI 1 LOMBOK BARAT, NUSA TENGGARA BARAT adalah hasil karya saya dan dalam naskah tugas akhir ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah tugas akhir ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur PLAGIASI, Saya bersedia TUGAS AKHIR INI DIGUGURKAN dan GELAR AKADEMIK YANG TELAH SAYA PEROLEH DIBATALKAN, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Tugas akhir ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan HAK BEBAS ROYALTY NON EKSKLUSIF.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 8 Agustus 2024

Yang Menyatakan,

Abim Teheran



Kampus I

Jl. Babarsari 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 252 (Hunting)
F. +62 341 856 531

Kampus II

Jl. Bendungan Selatan No 158 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 149 (Hunting)
F. +62 341 562 060

Kampus III

Jl. Raya Topanmas No 246 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 464 218 (Hunting)
F. +62 341 459 435
E. webmaster@umm.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN DETEKSI PLAGIASI



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



PERATURAN REKTOR NOMOR 2 TAHUN 2017-11-29

TENTANG

PELAKSANAAN DETEKSI PLAGIASI PADA KARYA TULIS ILMIAH DOSEN DAN
MAHASISWA DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

LEMBAR PERSETUJUAN

DETEKSI PLAGIASI

SKRIPSI DENGAN JUDUL:

**PENERAPAN PRINSIP-PRINSIP KOMUNIKASI EFEKTIF GURU PADA PROSES
PEMBELAJARAN DI SMA SLB NEGERI 1 LOMBOK BARAT, NUSA TENGGARA
BARAT**

Oleh:

Nama : ABIM TEHERAN

NIM : 201810040311498

Telah memenuhi persyaratan untuk dilakukan deteksi plagiasi

Menyetujui,

Malang, 8 Agustus 2024

Pembimbing

Rahadi, S.Sos., M.Si.

NIP. 0708118301



Kampus I
Jl. Panbung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sidam No 158 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 140 (Hunting)
F. +62 341 582 000

Kampus III
Jl. Raya Tuguas No 240 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 464 318 (Hunting)
F. +62 341 403 435
E. webmaster@umm.ac.id

TANDA TERIMA PLAGIASI

PROGRAM STUDI
ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Tanda Terima
Plagiasi

P.5

Nama : Abim Teheran
NIM : 201810090311498

Hasil Plagiasi : 14/7 25/7 30/7

BAB I	59	25	10	
BAB II	39	12		
BAB III	49	26	16	

BAB IV	48	43	16	
BAB V	13			
BAB VI	17			










Malang, 25 juli 2024
Admin Plagiasi Prodi,
PROGRAM STUDI
ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
M. Dasuki



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama : Abim Teheran
2. NIM : 201810040311498
3. Jurusan : Ilmu Komunikasi
4. Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
5. Judul Skripsi : PENERAPAN PRINSIP-PRINSIP KOMUNIKASI EFEKTIF GURU PADA PROSES PEMBELAJARAN DI SMA SLB NEGERI 1 LOMBOK BARAT, NUSA TENGGARA BARAT
6. Pembimbing : Rahadi, S.Sos., M.Si.
7. Kronologi Bimbingan :

Tanggal	Keterangan	Paraf
Senin, 10 Juli 2023	Bimbingan Offline ganti judul baru.	
Senin, 14 Juli 2023	Bimbingan Online revisi draft wawancara	
Senin, 24 Juli 2023	Bimbingan Online revisi draft wawancara.	
Kamis, 10 Agustus 2023	ACC Draft wawancara di lanjut penelitian.	
Rabu, 29 November 2023	Bimbingan Online revisi naskah.	
Senin, 15 Januari 2024	Bimbingan Offline revisi naskah.	
Kamis, 26 Januari 2024	Bimbingan Offline revisi naskah.	
Selasa, 27 Februari 2024	ACC Naskah dilanjut SEMHAS.	
Jum'at, 1 Maret 2024	SIDANG SEMHAS (online).	

BERITA ACARA SEMINAR HASIL

BERITA ACARA SEMINAR HASIL

Pada hari Jum'at 1 Maret 2024

Pukul 19:00 WIB

Telah dilaksanakan Seminar Hasil oleh:

1.	Nama	: Abim Teheran
2.	NIM	: 201810040311498
3.	Jurusan	: Ilmu Komunikasi
4.	Fakultas	: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
5.	Judul Skripsi	: PENERAPAN PRINSIP-PRINSIP KOMUNIKASI EFEKTIF GURU PADA PROSES PEMBELAJARAN DI SMA SLB NEGERI 1 LOMBOK BARAT, NUSA TENGGARA BARAT
6.	Pembimbing	Rahadi, S.Sos., M.Si.
7.	Dosen Penguji	Muhammad Himawan Sutanto, M. Si

Seminar Hasil dilakukan secara daring (online) melalui platform Zoom Cloud Meetings :
<https://us06web.zoom.us/j/82484721798?pwd=xQ7hGCUsAH8gq1Mia2undte50KM6a.1>

Dihadiri oleh Dosen Pembimbing, Dosen Penguji 1, dan mahasiswa (daftar hadir terlampir).
Penyajian Seminar Hasil dinyatakan LULUS/~~TIDAK LULUS~~

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Rahadi, S.Sos., M.Si.

Malang, 1 Maret 2024
Dosen Penguji



Muhammad Himawan Sutanto, M. Si

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi UMM



Nasrullah, M.Si

ABSTRAK

ABSTRAK

Abim Teheran, NIM 201810040311498, Penerapan Prinsip-Prinsip Komunikasi Efektif Guru Pada Proses Pembelajaran di SMA SLB Negeri 1 Lombok Barat, Nusa Tenggara Barat

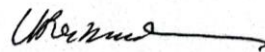
Kata Kunci: Prinsip Komunikasi Efektif, Guru, Pembelajaran

SLB Negeri 1 Lombok Barat merupakan salah satu sekolah luar biasa negeri terakreditasi A yang berada di Lombok Barat, Nusa Tenggara Barat yang memberikan pelayanan pendidikan bagi anak disabilitas mulai dari jenjang SD sampai SMA. Berbagai keterbatasan yang dimiliki siswa disabilitas terutama dalam berkomunikasi tentunya mempersulit siswa untuk melakukan interaksi saat proses pembelajaran, seperti halnya siswa-siswi di SLB Negeri 1 Lombok Barat. Keterbatasan tersebut tentu saja akan memengaruhi pencapaian tujuan komunikasi dalam menunjang pembelajaran yang efektif. Hambatan yang dialami siswa disabilitas dalam proses interaksi sosial dan berkomunikasi menjadi tantangan yang serius bagi guru selama proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru perlu menerapkan prinsip komunikasi efektif agar dalam proses pembelajaran di sekolah dapat berjalan efektif dan sesuai harapan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan prinsip-prinsip komunikasi efektif guru pada proses pembelajaran di SMA SLB Negeri 1 Lombok Barat, Nusa Tenggara Barat. Penelitian ini menggunakan paradigma konstruktivisme dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru SMA di SLB Negeri 1 Lombok Barat yang berjumlah 6 orang. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis kualitatif Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan prinsip-prinsip komunikasi efektif dalam pembelajaran berperan penting dalam keberhasilan proses pembelajaran di SLB Negeri 1 Lombok Barat. Guru menyesuaikan komunikasi verbal dan nonverbal dengan kebutuhan khusus setiap siswa. Prinsip komunikasi efektif seperti respek, empati, kejelasan, rendah hati dan kemampuan didengar diterapkan secara konsisten. Selain itu, metode pembelajaran yang bervariasi digunakan untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa. Keseluruhan pendekatan yang diterapkan di SLB Negeri 1 Lombok Barat menunjukkan bahwa perhatian terhadap kebutuhan khusus siswa dan penerapan prinsip-prinsip komunikasi yang tepat sangat penting dalam mendukung proses pembelajaran yang sukses.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Rahadi, S. Sos., M. Si.

Malang, 15 Juli 2024
Peneliti,



Abim Teheran

ABSTRACT

Abim Teheran, NIM 201810040311498, *Implementation of Effective Communication Principles of Teachers in the Learning Process at SMA SLB Negeri 1 West Lombok, West Nusa Tenggara*

Keywords: *Principles of Effective Communication, Teacher, Learning*

SLB Negeri 1 West Lombok is one of the “A” accredited special schools in West Lombok, West Nusa Tenggara which provides educational services for children with disabilities from elementary to high school. The various limitations experienced by students with disabilities, especially in communication, certainly make it difficult for students to interact during the learning process, such as students at SLB Negeri 1 West Lombok. These limitations will of course affect the achievement of communication goals in supporting effective learning. The obstacles experienced by students with disabilities in the process of social interaction and communication are a serious challenge for teachers during the learning process. Therefore, teachers need to apply the principles of effective communication so that the learning process at school can run effectively and according to expectations.

Therefore, researchers are interested in applying teachers' knowledge of effective communication to students in understanding learning at SMA SLB Negeri 1 West Lombok, West Nusa Tenggara. This research uses a constructivist paradigm with a qualitative approach. The subjects of this research were 6 high school teachers at SLB Negeri 1 West Lombok. Data collection methods in this research used observation, interviews and documentation. The data analysis technique uses the Miles and Huberman qualitative analysis technique which includes data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study showed that the application of effective communication principles in learning plays an important role in the success of the learning process at SLB Negeri 1 Lombok Barat. Teachers adjust verbal and nonverbal communication to the special needs of each student. Effective communication principles such as respect, empathy, clarity, humility and the ability to be heard are applied consistently. In addition, a variety of learning methods are used to increase student engagement and understanding. The overall approach applied at SLB Negeri 1 Lombok Barat shows that attention to the special needs of students and the application of appropriate communication principles are very important in supporting a successful learning process.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim, puji syukur kepada Allah SWT yang melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, Sholawat serta salam senantiasa penulis limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat yang senantiasa memberikan dukungan serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik skripsi yang berjudul **“Penerapan Prinsip-Prinsip Komunikasi Efektif Guru Pada Proses Pembelajaran di SMA SLB Negeri 1 Lombok Barat, Nusa Tenggara Barat”**. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat mencapai gelar S-1 dalam Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik di Universitas Muhammadiyah Malang.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan berkontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung hingga selesainya pembuatan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang terkait:

1. Allah SWT atas semua rahmat yang telah dilimpahkan kepada penulis, karena atas bantuan-Nya penulis diberi kekuatan dan kemudahan untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Beserta Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan untuk tetap menjadikan diri berfikir positif.
2. Busrah Haerani dan Alm. Jauhari yang merupakan orangtua serta keluarga yang tidak pernah lelah mendukung, mendoakan, serta menjadi motivasi tersendiri bagi peneliti untuk menyelesaikan studi dan penelitian ini.
3. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Bapak Dr. Muslimin Machmud, M. Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Malang.
5. Bapak Nasrullah, S. Sos., M. Si., selaku Kepala Prodi Ilmu Komunikasi Universitas Muhammadiyah Malang.
6. Bapak Rahadi, S. Sos., M. Si., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, perhatian yang baik, dan selalu sabar serta selalu

meluangkan waktunya sampai tugas akhir ini bisa terselesaikan dengan baik. Suatu kehormatan penulis bisa dibimbing oleh bapak.

7. Terimakasih juga kepada Dosen Wali yaitu Ibu Winda Hardyanti, M. Si., dan seluruh jajaran Dosen Ilmu Komunikasi Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan ilmu bermanfaat bagi penulis.
8. Guru dan peserta didik di SLB Negeri 1 Lombok Barat yang telah membantu melancarkan, dan memberikan informasi yang berkaitan dengan penelitian ini.
9. Seluruh teman teman Saxo Ceria, kontrakan ular, gengkapah2c, dan terimakasih juga kepada pacar saya Adinda Putriningtyas yang telah membantu dan menyemangati saya.
10. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Kepada mereka semua, hanya ungkapan terimakasih dan do'a tulus yang dapat saya persembahkan. Akhir kata, penulis menyadari bahwa karya ini masih banyak kekurangan dari segi kalimat, tata bahasa, ataupun hal yang lainnya. Oleh karena itu, penulis dengan kerendahan hati menerima segala kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki karya ini untuk menjadi lebih baik.

Malang, 9 September 2024

Penulis

Abim Teheran

(201810040311498)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR KETERANGAN SIAP DIUJI	v
SURAT PERNYATAAN	vi
LEMBAR PERSETUJUAN DETEKSI PLAGIASI.....	vii
TANDA TERIMA PLAGIASI.....	viii
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI.....	ix
BERITA ACARA SEMINAR HASIL.....	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Komunikasi	6
2.1.1 Pengertian Komunikasi.....	6
2.1.2 Tujuan Komunikasi	7
2.1.3 Fungsi Komunikasi.....	7

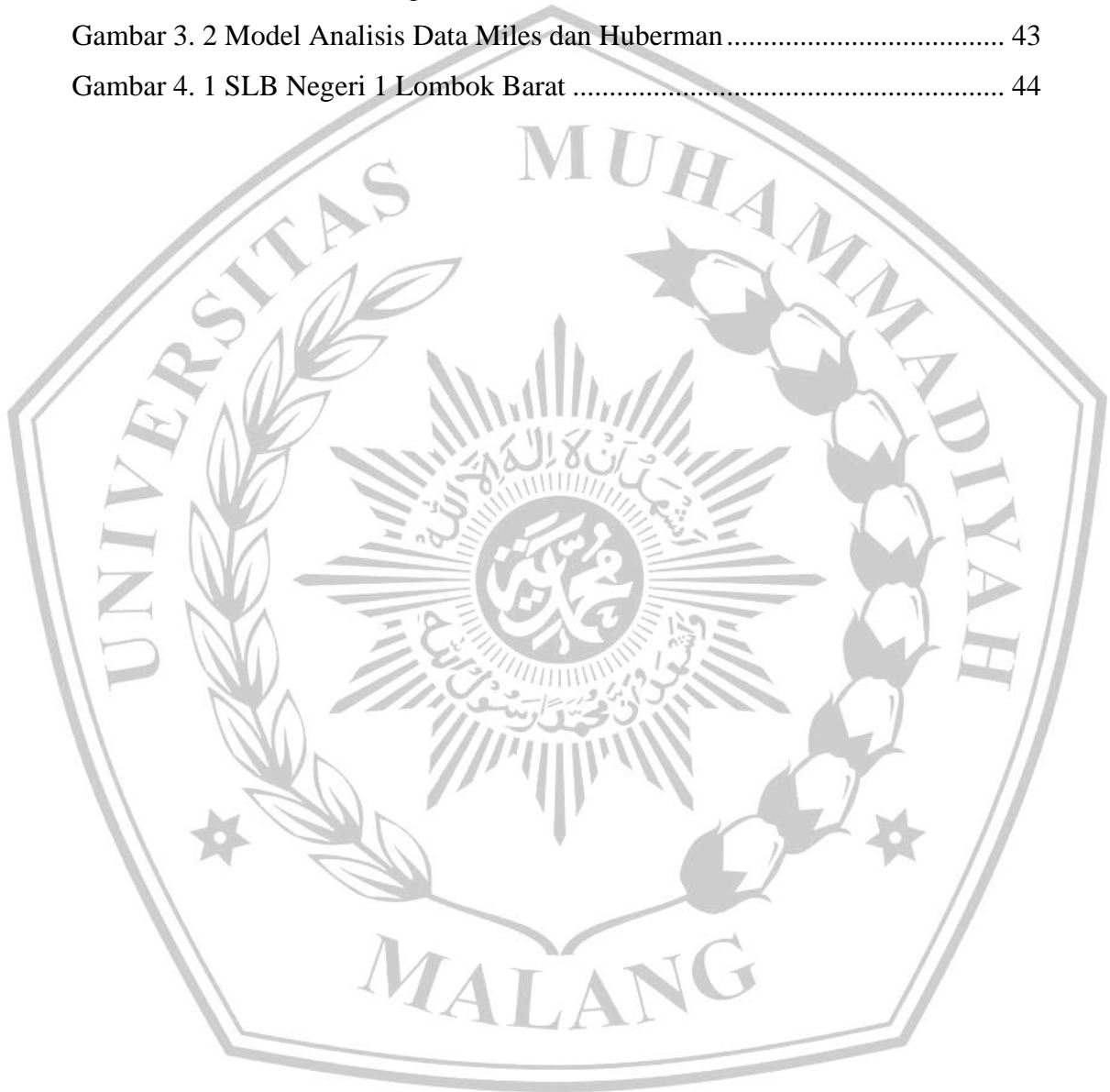
2.1.4	Unsur-Unsur Komunikasi.....	9
2.1.5	Proses Komunikasi.....	10
2.1.6	Pola Komunikasi.....	11
2.1.7	Jenis-Jenis Komunikasi.....	12
2.1.8	Hambatan Komunikasi.....	17
2.2	Konsep Komunikasi Efektif.....	17
2.2.1	Pengertian Komunikasi Efektif.....	17
2.2.2	Fungsi dan Proses Komunikasi Efektif.....	20
2.2.3	Tujuan Penerapan Komunikasi Efektif.....	23
2.2.4	Prinsip Komunikasi Efektif.....	23
2.2.5	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Komunikasi Efektif.....	25
2.3	Pembelajaran.....	26
2.4	Guru.....	27
2.5	Siswa Disabilitas.....	29
2.5.1	Pengertian Siswa Disabilitas.....	29
2.5.2	Jenis-Jenis Siswa Disabilitas.....	29
2.5.3	Permasalahan Siswa Disabilitas.....	31
2.6	Teori <i>Relationship Maintenance</i>	32
2.7	Penelitian Terdahulu.....	34
2.8	Fokus Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....		38
3.1	Paradigma dan Pendekatan Penelitian.....	38
3.2	Tipe dan Dasar Penelitian.....	38
3.3	Waktu dan Tempat Penelitian.....	39
3.4	Sumber Data.....	39
3.5	Subjek Penelitian.....	39
3.6	Metode Pengumpulan Data.....	40

3.7	Teknik Analisis Data.....	41
3.8	Uji Keabsahan Data.....	43
BAB IV GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN		44
4.1	Profil SLB Negeri 1 Lombok Barat	44
4.2	Fasilitas SLB Negeri 1 Lombok Barat	45
4.3	Ekstrakurikuler dan Program Tambahan.....	47
4.4	Profil Siswa SLB Negeri 1 Lombok Barat.....	47
4.5	Profil Guru SLB Negeri 1 Lombok Barat	47
BAB V ANALISIS DAN HASIL DATA		49
BAB VI PENUTUP		62
6.1	Kesimpulan	62
6.2	Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA		64
LAMPIRAN.....		74



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Proses Dasar Komunikasi.....	10
Gambar 2. 2 Fungsi Komunikasi efektif	21
Gambar 2. 3 Proses Komunikasi Efektif.....	21
Gambar 3. 1 Lokasi SLB Negeri 1 Lombok Barat	39
Gambar 3. 2 Model Analisis Data Miles dan Huberman	43
Gambar 4. 1 SLB Negeri 1 Lombok Barat	44



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, m. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Admin, P. *Selamat Datang di SLBN 1 Lombok Barat*. slbn1lobar.sch.id. Diakses pada 14 Agustus 2023: <https://slbn1lobar.sch.id/>
- Afdhal, M. (2015). Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Antusiasme Belajar Melalui Pendekatan Reciprocal Teaching. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY*, 193-200.
- Agboeze, M. U., & Ugwoke, E. (2013). Enhancement of Critical Thinking Skills of Vocational and Adult Education Students for Entrepreneurship Development in Nigeria. *Journal of Education and Practice*, 4(17), 116-124.
- Agnafia, D. N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Biologi. *Florea: Jurnal Biologi & Pembelajarannya*, 6(1), 45-53.
- Agnafia, D. N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Florea*, 6(1), 45-53.
- Agustanti, T. H. (2012). Implementasi Metode Inquiry untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1), 16-20.
- Alex M, W. (2009). Gratitude Predicts Psychological Well-Being Above the Big Five Facets. *Journal of Personality and Individual Differences*, 46.
- Alfiana, F., Bachtiar, I., & Handayani, B. S. (2022). Pembelajaran Biologi Cacing Nyale Melalui Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 605-610.
- Anggriana. (2016). Identifikasi Permasalahan Gelandangan dan Pengemis di UPT Rehabilitasi Sosial Gelandangan dan Pengemis. *INQUIRY: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1, 7.
- Annisa, L., Oktaviana, C., & Habibi, A. A. (2020). Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Ilmu dan Pendidikan Biologi*, 8(1), 35-37.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azizzah, H., Arafa, M., Prima, N. L., Alifah, N., & Sugiharto, B. (2021). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA Laki-Laki dan Perempuan Pada Program IPA. *Jurnal Phenomenon*, 11(2), 157-168.
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bagod, S., & Laila, S. (2015). *Biologi Sains dalam Kehidupan*. Jakarta: Yudistira.
- Brahim, T. K. (2007). Peningkatan Hasil Belajar Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Melalui Pendekatan Pemanfaatan Sumber Daya Alam Hayati di Lingkungan Sekitar. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 9(6), 37-49.
- Cahyono, B. (2017). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis dalam Memecahkan Masalah Ditinjau Perbedaan Gender. *Jurnal Aksioma*, 8(1), 50-64.
- Canary. (2003). *Maintaining Relationship Through Communications*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Cangara. (2016). *Pengantar Ilmu Komunikasi* (Vol. 21). Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Caropeboka, R. M. (2017). *Konsep dan Aplikasi Ilmu Komunikasi*. Yogyakarta: ANDI.
- Cutlip. (2011). *Effective Public Relations Edisi Kesembilan. Cet. Ke-4*. Jakarta: Prenada Media Group.
- D. Irawan, K. (2022). *Analisis Keamanan Informasi Menggunakan Tools*. Palembang: Universitas Bina Darma.
- Damayanti, T., Hamdan, S. R., & Khasanah, A. N. (2017). Kompetensi Guru dalam Proses Pembelajaran Inklusi Pada Guru SD Negeri Kota Bandung. *Journal of Psychological Research*, 3(1), 79-88.
- Deborah. (2015). *The Handbook of Discourse Analysis Second Edition* (Vol. 1-2). New Delhi, India: Aptara Inc.
- Deddy, M. (2014). *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Cetakan ke 18*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Devito. (2007). *Interpersonal Communication 11*. New York: Longman Inc .

- Djuarsa, S. S. (2004). *Teori Komunikasi*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Duli. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dunn, D. S., Halonen, J. S., & Smith, R. A. (2008). *Teaching Critical Thinking in Psychology: A Handbook of Best Practices*. Chichester: Blackwell Publishing.
- Effendi, O. U. (2003). *Ilmu Komunikasi, Teori dan Praktek*. Bandung: Rosdakarya.
- Eka, H. (2021). *Manajemen Pemasaran (Dasar & Konsep)*. ed.Hartini. Bandung: Media Sains ndonesia.
- Ennis, R. (2011). Critical Thinking: Reflection and Perspective Part II. *Inquiry: Critical Thinking Across The Disciplines*, 26(2), 5-19.
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. Chicago: University of Illinois.
- Ernawati, F. (2015). Pengaruh Biaya Operasional Terhadap Laba Bersih dengan Peputaran Persediaan sebagai Variabel Pemoderasi. *Jurnal Ilmu dan Riset Manajemen*, 4.
- Facione, P. A. (2000). The Disposition Toward Critical Thinking: Its Character, Measurement, and Relation to Critical Thinking Skill. *Informal Logic*, 20(1), 61-84.
- Facione, P. A. (2011). *Critical Thinking What It Is and Why It Counts*. California: Measured Reasons and The California Academic Press.
- Faiz, F. (2012). *Thinking Skill (Pengantar Menuju Berpikir Kritis)*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Farrah, & Ekawati, R. (2023). Efektifitas Komunikasi Di Departemen Food & Beverage Hotel Horisson Ultima Bekasi. *Jurnal Pesona Hospitality*.
- Firdaus, Hidayatullah, A., & Komariah, S. (2020). Komunikasi Nonverbal Guru Terhadap Siswa Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Luar Biasa (SLBN) Kelurahan Jatiwangi Kecamatan Asakota Kota Bima. *Jurnal Komunikasi dan Kebudayaan*, 7(1), 1-11.
- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Hafied, C. (2002). *Pengantar Ilmu Komunikasi (Vol. 22)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Hante, I., Sulfikar, & Jusniar. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Gender Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Maiwa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri (Studi Pada Materi Pokok Keseimbangan Kimia). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kimia*, 1(1), 73-81.
- Harasym, P. H., Tsai, T. C., & Hemmati, P. (2008). Current Trends in Developing Medical Students Critical Thinking Abilities. *The Kaohsiung Journal of Medical Sciences*, 24(7), 341-355.
- Hayes, K., & Devitt, A. (2008). Classroom Discussions With Student-Led Feedback: a Useful Activity to Enhance Development of Critical Thinking Skills. *The Journal of Food Science Education*, 7, 65-68.
- Hendrayani, Y., Sari, S. N., & Priliantini, A. (2019). Pola Komunikasi Guru Kepada Siswa Penyandang Disabilitas. *Jurnal Penelitian Komunikasi*, 22(2), 181-194.
- Hunaepi, Susantini, E., Firdaus, L., Samsuri, T., & Raharjo. (2018). Validitas Perangkat Pembelajaran Model Inkuiri Terintegrasi Kearifan Lokal untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis dan Disposisi Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 6(2), 47-58.
- Iavokos, V. (2011). Critical and Creative Thinking in The English Language Classroom. *International Journal of Humanities and Social Science*, 1(8), 82-86.
- Iriantara, Y., & Syaripudin, U. (2018). *Komunikasi Pendidikan*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Isnaeni, S., Ramdhan, B., & Setiono. (2021). Profil Disposisi Berpikir Kritis Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Kota Sukabumi. *Jurnal Biotek*, 9(1), 48-59.
- Iswari. (2021). Relaps dan Pencegahannya Dalam Ortodonti. *Denta Journal (Majalah Kedokteran Gigi)*, 53-58, 319.
- J Moleong, L. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jalaludin, R. (2008). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Jhon, F. (2012). *Pengantar Ilmu Komunikasi Edisi Ketiga*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Joseph, D. (2011). *Komunikasi Antarmanusia*. Tangerang Selatan: Karisma Publishing Group.
- Karyaningsih. (2018). *Ilmu Komunikasi (A. C, ed.)*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.

- Lambertus. (2009). Pentingnya Melatih Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika di SD. *Forum Kependidikan*, 28(2), 136-142.
- Leonard, & Kusumaningsih, K. D. (2009). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams-Gamestournaments (TGT) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Biologi Pada Konsep Sistem Pencernaan Manusia. *Jurnal Faktor Exacta*, 2(1), 83.
- Lexy, M. J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Masita, P. N., Mahanal, S., & Suwono, H. (2016). Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Biologi Siswa Kelas X SMA . *Prosiding Seminar Nasional II Tahun 2016*, 1-2.
- Miswari, M., Silitonga, M., & Fajriah. (2020). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X IPA Ditinjau dari Indikator Kemampuan Berpikir Kritis dan Gender. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 8(1), 110-117.
- Moleong, L. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mulyana, A. *Pengertian Model Pembelajaran Kontekstual*. Diakses pada 14 Agustus 2012. (<http://ainamulyana.blogspot.com/2012/01/pengertianmetodepembelajaran-dan.html>)
- Mulyana, D. (2012). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar Cetakan Ke-15*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana, S. (2001). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nofrion. (2018). *Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Novianti, W. (2020). Urgensi Berpikir Kritis Pada Remaja di Era 4.0. *Journal of Education and Counseling*, 1(1), 38-52.
- Nurudin. (2016). *Ilmu Komunikasi Ilmiah dan Populer*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(2), 155-158.
- Ormord, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan, Membantu Peserta Didik Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

- Pratiwi. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Srimulyo Natar. Disertasi, Sekolah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)*. Lampung: Universitas Lampung.
- Price, B., & Harrington, A. (2016). *Critical Thinking and Writing for Nursing Students*. London: Learning Matters.
- Putri, S. M. (2015). Pola Komunikasi Nonverbal Guru dalam Proses Belajar Mengajar Bagi Siswa Tunarunggu di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Pekanbaru. *Jom FISIP*, 2(1), 1-15.
- Rachmat, K. (2008). *Teknik Praktis Riset Komunikasi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Radila, Ningsih, K., & Afandi. (2022). Profil Disposisi Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Biologi di Kota Pontianak. *Jurnal Bioeducation*, 9(1), 26-37.
- Rahayuni, G. (2016). Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis dan Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA Terpadu dengan Model PBM dan STM. *JPPI*, 2(2), 131-146.
- Rahmat, J. (2002). *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahmawati, & Rochintaniawati, D. (2021). Thinking Disposition Profile of Class XI IPA Students in a Palembang School. *Indonesian Science Education Journal*, 2(2), 78-82.
- Rofi'uddin, A. (2000). Model Pendidikan Berpikir Kritis-Kreatif untuk Siswa Sekolah Dasar. *Majalah Bahasa dan Seni*, 1(28), 72-94.
- Rustaman, N. (2005). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: UM Press.
- Safitri, R. M., Andayani, Y., & Jamaluddin. (2020). Korelasi Kecenderungan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar IPA Peserta Didik SMP Negeri Se-Lombok Barat. *Jurnal Pijar MIPA*, 15(3), 210-222.
- Santi, N., Soendjoto, M. A., & Winarti, A. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Biologi melalui Penyelesaian Masalah Lingkungan. *BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(1), 35-39.
- Santoso, M. B., & Apsari, N. C. (2017). Pergeseran Paradigma dalam Disabilitas. *Journal of International Studies*, 1(2), 166.
- Santrock, J. W. (2012). *Life Span Development: Perkembangan Masa Hidup Jilid I*. (N. I. Sallama, Red.) Jakarta: Penerbit Erlangga.

- Saputra, R. D., Jufri, A. W., & Ramdani, A. (2019). Profil Literasi Sains Dasar dan Kecenderungan Berpikir Kritis Siswa SMP di Kabupaten Sumbawa Barat. *Jurnal Edukasi Sumba (JES)*, 3(2), 46-52.
- Sari, A. W. (den 6 Mei 2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII-A SMP 2 Nanggulan Dalam Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Bangun Ruang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS. *Semnastika Unimed*.
- Septiani, D. A., Junaidi, E., & Purwoko, A. A. (2019). Hubungan Antara Keterampilan Berpikir Kritis dan Kemampuan Literasi Sains Pada Mahasiswa Pendidikan Kimia di Universitas Mataram. *Prosiding Seminar Nasional FKIP Universitas Mataram*, 15-19.
- Shabir. (2015). Kedudukan Guru Sebagai Pendidik. *Jurnal Auladunia*, 2(2), 224.
- Sholihah, D. A., & Shanti, W. N. (2017). Disposisi Berpikir Kritis Matematis dalam Pembelajaran Menggunakan Metode Socrates. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 4(2), 1-9.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Reneka Cipta.
- Somantri. (2005). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refka Aditama.
- Stafford, C. (1992). Relational Maintenance Strategies and Equity in Marriage. *Communication Monographs*, 243–267, 59.
- Sudarisman, S. (2015). Memahami Hakikat dan Karakteristik Pembelajaran Biologi dalam Upaya Menjawab Tantangan Abad 21 Serta Optimalisasi Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Florea*, 2(1), 32.
- Sudarma, M. (2013). *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sudarmawan, D. (2008). *Visi Baru Manajemen Sekolah; Dari Unit Birokrasi ke Lembaga*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugihartono, Nurhayati, S. R., & Harahap, F. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharwoto, D. G. *Pusat Data Dan Teknologi Informasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*. Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19, Tantangan yang Mendewasakan. diakses pada 11 April 2020. <https://pusdatin.kemdikbud.go.id/pembelajaran-online-di-tengah-pandemi-covid-19-tantangan-yang-mendewasakan/>.
- Sulistiani, E., Budiarti, R. S., & Muswita. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Lintas Minat Pada Pembelajaran Biologi Kelas X IIS SMA Negeri 11 Kota Jambi. *Jurnal Biodik*, 2(1), 13-19.
- Sumarmo, U., Hidayat, W., Zukarnaen, R., Hamidah, M., & Sariningsih, R. (2012). Kemampuan dan Disposisi Berpikir Logis, Kritis, dan Kreatif Matematik (Eksperimen Terhadap Siswa SMA Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah dan Strategi Think-Talk-Write). *Jurnal Pengajaran MIPA*, 17(1), 17-33.
- Suparno, P. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Fisika*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Suryadi. (2014). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Smk Negeri 1 Lais Kecamatan Lais Kabupaten Musi Banyuasin. *Conciecia*.
- Suryadin, Merta, I. W., & Kusmiyati. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditorial Knestetik (VAK) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Gunungsari Tahun Ajaan 2015/2016. *Jurnal Pijar MIPA*, XII(1), 19-24.
- Suryana, I. (2016). *Kompetensi Pedagogik*. (M. Muttafaqur Rohmah, & Nazim, Eds.). Sidoarjo: Genta Group Production.
- Suryanto. (2015). *Pengantar Ilmu Komunikasi (Cetakan Pertama)*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Swarjana, I. K. (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan Tuntunan Praktis Pembuatan Proposal Penelitian*. Yogyakarta: ANDI.
- Syahfitri, J., Firman, H., Redjeki, S., & Sriyanti, S. (2019). Profil Disposisi Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Biologi di Perguruan Tinggi. *Jurnal BIOEDUIN: Program Studi Pendidikan Biologi*, 9(1), 23-29.
- Syahrul, R., Sumarmin, R., Helendra, & Yogica, R. (2021). Analisis Berpikir Kritis Siswa SMAN 4 Padang Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Eksakta Pendidikan*, 5(1), 25-32.

- Syamsudduha, & Rapi, M. (2012). Pengguna Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *Lentera Pendidikan*, 15(1), 18-31.
- Tafazzoli, M., Fakari, F. R., Ramazanzadeh, M., & Sarli, A. (2015). The Relationship Between Critical Thinking Dispositions and Academic Achievement In Iranian Midwifery Students. *Nurs Practice Today*, 2(3), 88-93.
- Tanjung, I. F. (2016). Guru dan Strategi Inkuiri dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Tarbiyah*, 23(1), 66.
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Tubbs, S. L., & Moss, S. (2001). *Human Communication 1: Prinsip-Prinsip Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Uchjana, E. O. (2017). *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50-62.
- Wardani, W., Astina, I. K., & Susilo, S. (2018). Pengaruh Gender Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Program IPS Pada Mata Pelajaran Geografi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(12), 1530-1534.
- Widiyanto, J. (2015). *SPSS for Windows*. Surakarta: Laboratorium Komputer FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Wijaya, P. &. (2015). *Kmb 2 Keperawatan Medikal Bedah*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Wijaya, S. *Pengaruh Kredibilitas Celebrity Endorser Pada Platform Tiktok Terhadap Minat Beli Produk Dessert Box Bittersweet By Najla Di Kalanganpengguna Tiktok*. Diakses pada Agustus 2022. <http://elibrary.unikom.ac.id/id/eprint/6249>.
- Winarni, E. W. (2009). *Mengajar IPA Secara Bermakna*. Bengkulu: Unib Press.
- Yanuar, D., Azman, Z., & Retnaningsih, E. T. (2019). Komunikasi Antarpribadi Ibu Tunggal dan Anak Penyandang Disabilitas. *Jurnal Komunikasi Global*, 8(2), 240-257.
- Zahranie, M., Andayani, Y., & Loka, I. N. (2020). Hubungan Keaktifan Bertanya dengan Kecenderungan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA di SMA/MA

Se-Kecamatan Narmada Tahun Ajaran 2019/2020. *Chemistry Education Practice*, 3(1), 5-11.

Zeidler, D. L., Lederman, N. G., & Taylor, S. C. (2010). Fallacies and Student Discourse: Conceptualizing The Role of Critical Thinking In Science Education. *Journal of Science Education*, 76(4), 437-450.

