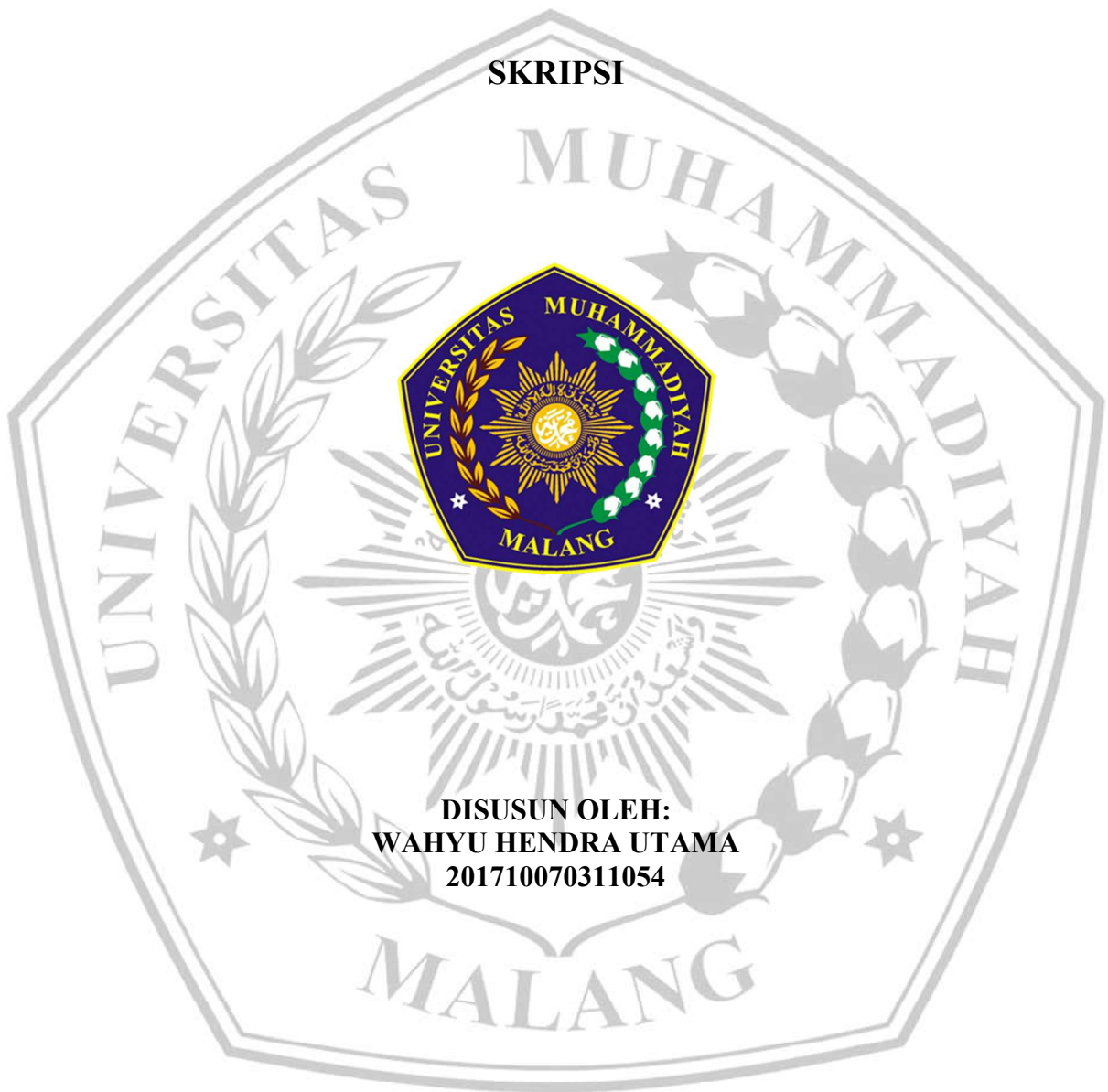


**STUDI LITERATUR: PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA PROSES PEMBELAJARAN BIOLOGI TERHADAP HASIL KOMPETENSI PESERTA DIDIK**

**SKRIPSI**



**DISUSUN OLEH:  
WAHYU HENDRA UTAMA  
201710070311054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2024**

**STUDI LITERATUR: PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA PROSES PEMBELAJARAN BIOLOGI TERHADAP HASIL KOMPETENSI PESERTA DIDIK**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
sebagian Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**



**Disusun Oleh:**

**WAHYU HENDRA UTAMA  
201710070311054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**Skripsi dengan Judul:**

**STUDI LITERATUR: PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA PROSES PEMBELAJARAN BIOLOGI TERHADAP HASIL KOMPETENSI PESERTA DIDIK**

**Oleh:**

**Wahyu Hendra Utama**

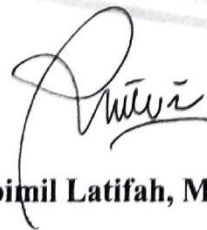
**201710070311054**

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahakan  
di depan Dewan Penguji dan disetujui  
pada tanggal 14 Juni 2024

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



**Dra. Roimil Latifah, M.Si., M.M**



**Dr. Sukarsono, M.Si**

## LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)  
Pendidikan Biologi  
pada Tanggal: 10 Agustus 2024

**Mengesahkan:**  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan,



Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM

### Dewan Penguji:

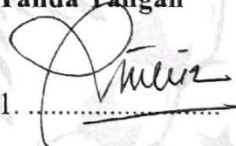
1. Dra. Roimil Latifah, M.Si., M.M

2. Dr. Sukarsono, M.Si

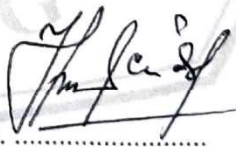
3. Dra. Siti Zaenab, M.Kes

4. Moh. Mirza Nurhady, M.Sc

### Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

4. 

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Hendra Utama  
Tempat tanggal lahir : Lamongan, 03 September 1999  
NIM : 201710070311054  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "**Studi Literatur: Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* pada Proses Pembelajaran Biologi Terhadap Hasil Kompetensi Peserta Didik**" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 Agustus 2024

Yang menyatakan,



**Wahyu Hendra Utama**

201710070311054

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN



*“Idealisme adalah kemewahan terakhir yang dimiliki anak muda”  
-Tan Malaka-*

*Kupersembahkan karya yang telah kutuliskan sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasihku kepada:*

*Kedua orangtuaku sebagai wujud baktiku karena beliau sudah memberikan segala dukungan secara moril maupun materil, hingga aku bias berjalan sejauh ini.*

*Kepada kedua adik laki-laki ku, terimakasih telah menjadi motivasi dan semangat tersendiri untuk melakukan segala hal-hal baik.*

*Dan untuk keluarga, kawan dan semua yang ada di sekitarku*

*Terima kasih atas do'a, dukungan, dan motivasinya.*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Literatur: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Kompetensi Biologi Peserta Didik”. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi NUR (cahaya) yang telah menjadikan terang setiap jalan yang dilalui.

Selama proses penyusunan hingga selesainya proposal ini penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, pengarahan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang
2. Prof. Dr. Rr. Eko Susetyarini, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMM.
3. Bapak Fendy Hardian Permana, S,Pd, M.P.d selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMM
4. Dra. Roimil Latifah, M.Si., M.M selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan semangat dalam penyusunan proposal skripsi
5. Dr. Sukarsono, M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan proposal skripsi
6. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Biologi FKIP UMM yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan selama kuliah.
7. Kepada kedua orang tuaku dan kedua adikku tercinta yang telah memberikan doa, motivasi dan semangat dalam mengerjakan skripsi.
8. Teman-teman Biologi Angkatan 2017 yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu yang telah membantu dan mendukung segala kegiatan perkuliahan serta membantu ketika penulis mengalami kesulitan.

9. Serta pihak-pihak yang tidak bisa saya sebut satu persatu dalam membantu menyelesaikan skripsi

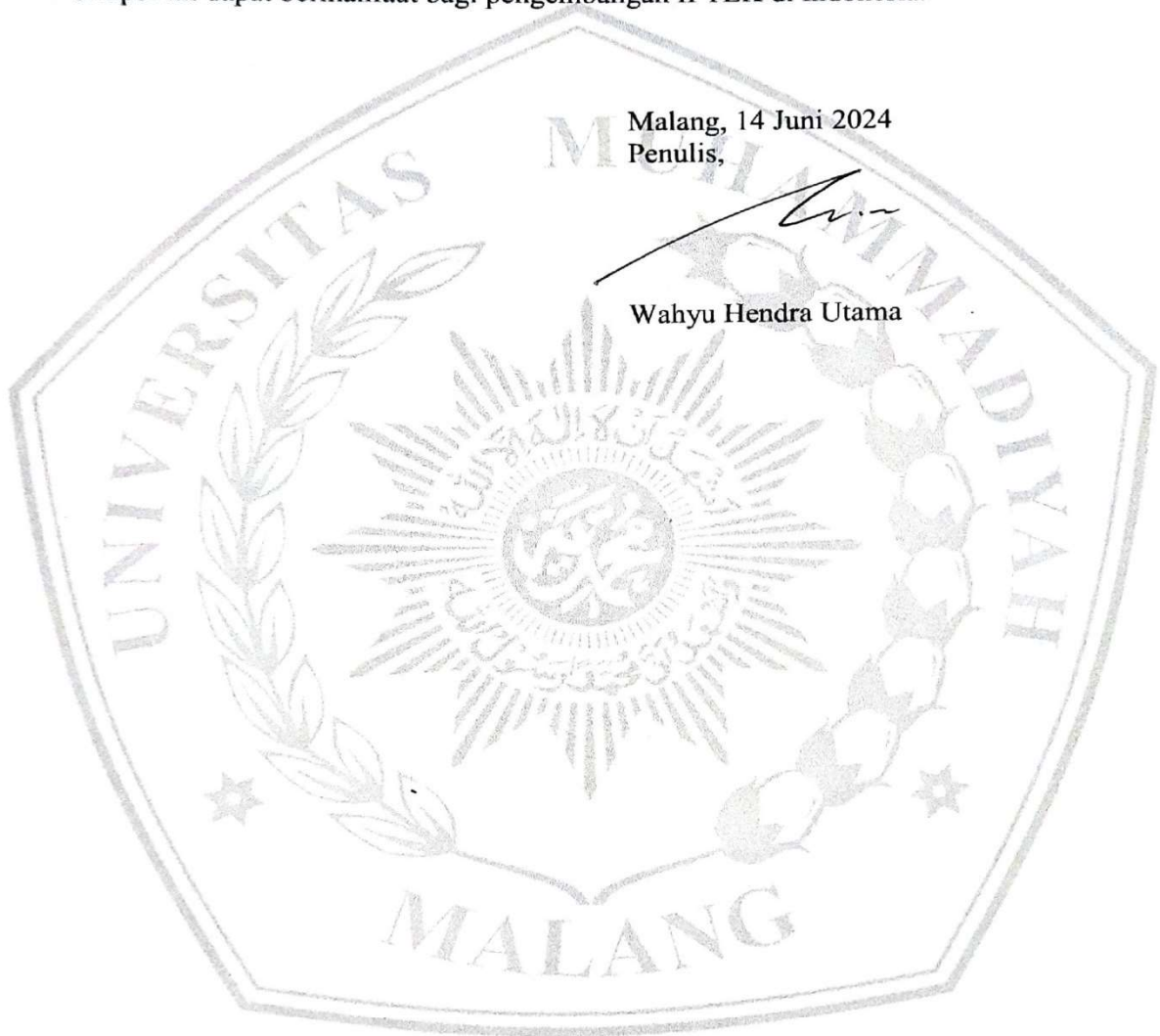
Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangan, maka dari itu diharapkan kritik dan saran yang konstruktif. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan IPTEK di Indonesia.

Malang, 14 Juni 2024

Penulis,



Wahyu Hendra Utama





## ABSTRAK

Utama, Wahyu Hendra, 2024, Studi Literatur: Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* pada Proses Pembelajaran Biologi Terhadap Hasil Kompetensi Peserta Didik. *Skripsi*. Malang: Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (1) Dra. Roimil Latifah, M.Si., M.M Kes (2) Dr. Sukarsono, M.Si

---

Pendidikan merupakan suatu hal yang sentral bagi kehidupan, peran penting pendidikan yakni untuk mempersiapkan manusia berkompeten yang mampu menjawab serta beradaptasi dalam kehidupan masyarakat yang dinamis dan penuh tantangan. Untuk mencapai tujuan tersebut dibutuhkan sebuah inovasi dan pembaharuan pada sistem maupun pelaksanaannya. Dalam konteks pendidikan, kompetensi menjadi bagian penting yang harus diperhatikan. Model pembelajaran yang berkembang saat ini sangat beragam, salah satunya adalah *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Model pembelajaran CTL merupakan model pembelajaran yang menekankan siswa agar mengaitkan konsep dan teori yang didapat dengan pengalaman kehidupannya. Penerapan model CTL diharapkan mampu mempermudah peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran. Penelitian ini ingin mengetahui kontribusi model pembelajaran CTL terhadap kompetensi biologi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi literatur, prosedur penelitian yang dilakukan dengan cara mencari jurnal tentang model pembelajaran CTL yang terindeks sinta menggunakan kriteria inklusi dan eksklusi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil bahwa model pembelajaran CTL dapat meningkatkan kompetensi biologi peserta didik. Hasil tersebut dapat ditinjau dari trend publikasi model pembelajaran CTL yang naik tiap tahun, selain itu juga dapat dilihat dari ragam kompetensi yang diukur dalam model pembelajaran CTL. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CTL efektif untuk meningkatkan kompetensi biologi peserta didik.

**Kata kunci:** *Studi literatur, contextual teaching and learning, kompetensi, biologi*

## ABSTRAK

Utama, Wahyu Hendra, 2024, Studi Literatur: Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* pada Proses Pembelajaran Biologi Terhadap Hasil Kompetensi Peserta Didik. *Skripsi*. Malang: Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (1) Dra. Roimil Latifah, M.Si., M.M Kes (2) Dr. Sukarsono, M.Si

---

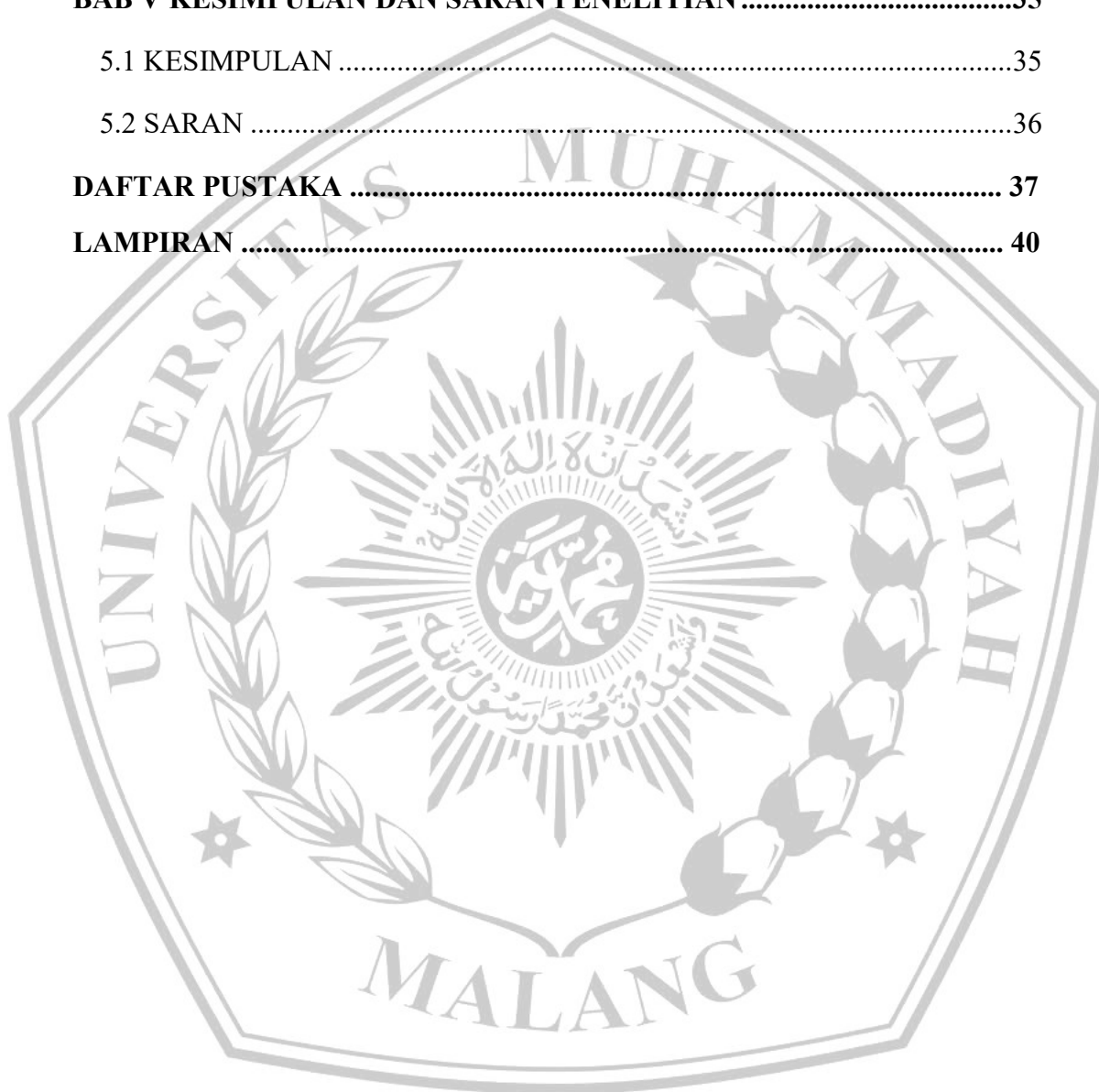
*Education is something that is central to life, the important role of education is to prepare competent people who are able to respond and adapt to the dynamic and challenging life of society. To achieve this goal requires innovation and renewal in the system and its implementation. In the educational context, competency is an important part that must be considered. The learning models currently being developed are very diverse, one of which is Contextual Teaching and Learning (CTL). The CTL learning model is a learning model that emphasizes students linking the concepts and theories they obtain with their life experiences. The application of the CTL model is expected to make it easier for students to carry out the learning process. This research wants to know the contribution of the CTL learning model to biology competency. The method used in this research is a literature study, the research procedure is carried out by searching for journals about CTL learning models indexed by Sintá using inclusion and exclusion criteria. Based on the research results, it was found that the CTL learning model can improve students' biological competence. These results can be seen from the publication trend of the CTL learning model which increases every year, apart from that it can also be seen from the variety of competencies measured in the CTL learning model. It can be concluded that the CTL learning model is effective in improving students' biological competence.*

**Keywords:** *Literature study, contextual teaching and learning, competency, Biology*

## DAFTAR ISI

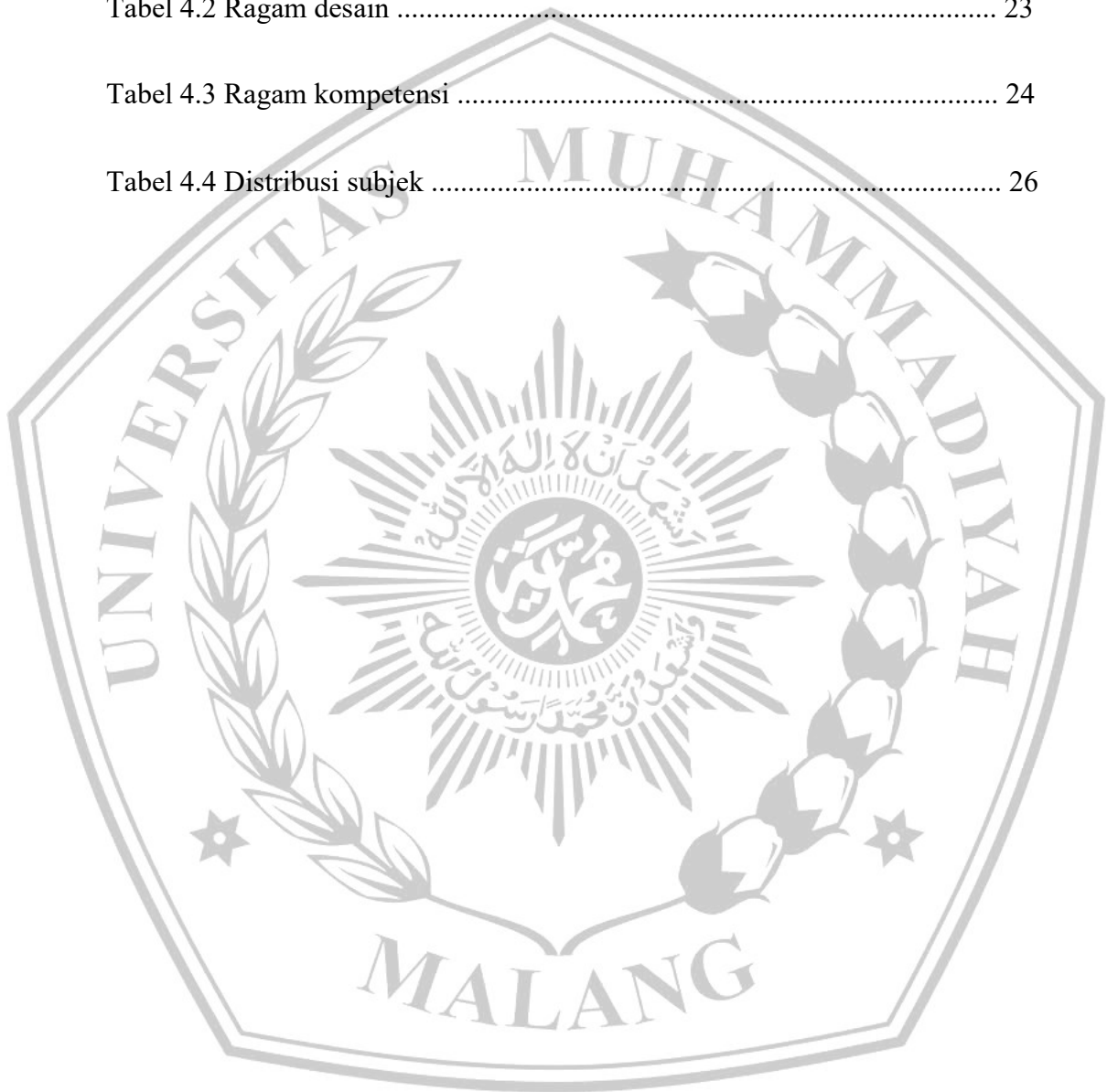
<b>COVER LUAR .....</b>	<b>i</b>
<b>COVER DALAM .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Definisi Istilah .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Pengertian <i>Systematic Literatur Review/Studi Literatur</i> .....	6
2.2 <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> .....	7
2.3 Kompetensi Biologi.....	11
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>15</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	15
3.2 Waktu Penelitian .....	15
3.3 Populasi dan Sampel .....	15
3.4 Prosedur Penelitian.....	15
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	16
3.6 Teknik Analisis Data .....	17

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>19</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	19
4.2 Pembahasan .....	27
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
5.1 KESIMPULAN .....	35
5.2 SARAN .....	36
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>37</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>40</b>



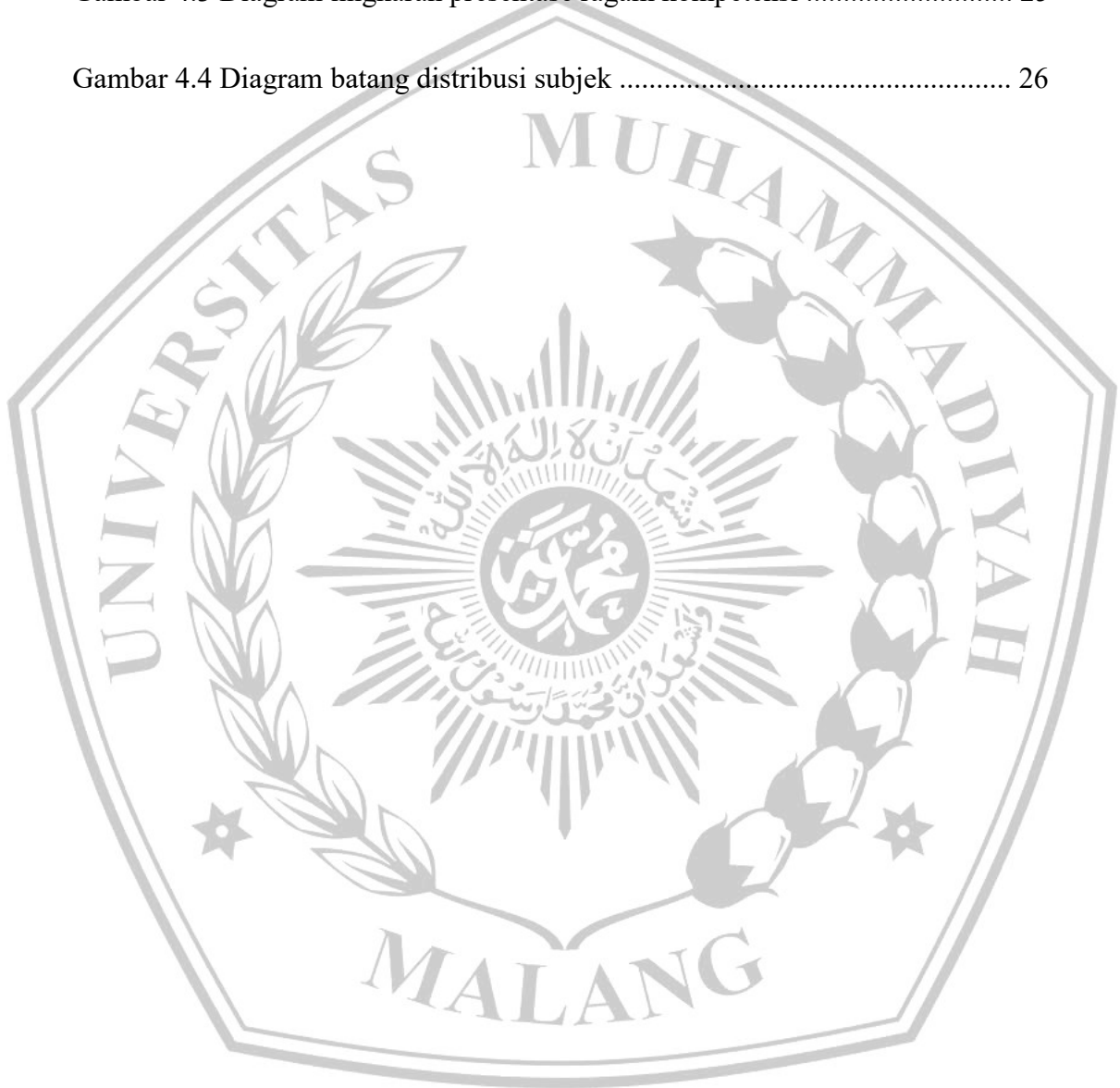
## DAFTAR TABEL

Tabel 4. Hasil Temuan Artikel .....	19
Tabel 4.1 Tren Publikasi .....	22
Tabel 4.2 Ragam desain .....	23
Tabel 4.3 Ragam kompetensi .....	24
Tabel 4.4 Distribusi subjek .....	26



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram grafik tren tahun publikasi .....	22
Gambar 4.2 Diagram batang ragam desain .....	23
Gambar 4.3 Diagram lingkaran presentase ragam kompetensi .....	25
Gambar 4.4 Diagram batang distribusi subjek .....	26



**DAFTAR PUSTAKA**

- Afriadi, R & Yuni, R. (2018). Pengembangan Jiwa Enterpreneur Mahasiswa Biologi. *Jurnal Biolokus*, 1(2), 123–127.
- Amalia, Y & Rasiman (2019). Pengaruh Model CTL (Contextual Teaching and Learning) Dengan Media Pohon Pisang Terhadap Hasil Belajar Materi Operasi Hitung. *International Journal Of Elementary Education*, 3(2), 186–193.
- Anwar, Chairul. (2014). *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Suka press.
- Darisman, Olla. (2018). Korelasi Kompetensi Pengetahuan Dengan Kompetensi Keterampilan pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI di SMA Negeri 2 Sungai Tarab. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Batusangkar.
- Daud, Fuad. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Berbasis E-learning pada Materi Ekskresi kelas XI IPA 3 SMAN 4 Makasar. *Jurnal Bionature*, 16(1).
- Dirma, Hanif. (2019). Korelasi Self Efficacy Dengan Hasil Pembelajaran Biologi Pada Kelas XI SMA Negeri 1 Rambatan. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Batusangkar.
- Hasibuan, Indrus. (2014). Model Pembelajaran Contextual teaching and Learning (CTL). *Jurnal Ilmu Pendidikan Sains*, (11), 4.
- Herdani. (2015). Pengembangan Permainan Monopoli Termodifikasi Sebagai Media Pembelajaran pada Materi Sistem Hormon (Penelitian dan Pengembangan di SMAN 1 Jakarta). *Biosfer*, 8(1), 20–28.
- Ibda, Fatimah. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Jurnal Intelektual*, 3(2), 27–38.
- Indriani, Maya. (2019). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan My Own Dictionary Terhadap Penugasan Konsep Terhadap Mata Pelajaran Biologi SMAN 1 Seputih Agung. *Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung.

- Latif, Muhammad. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka.
- Nafarin, Ahmad. (2021). Perkembangan Pendidikan Di Indonesia Pada Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan.*, 3(2), 282–289.
- Nayati, Riatus. (2015). Upaya Meningkatkan Kompetensi Siswa Pada Pelajaran Elektronika Dasar Menggunakan Model Pembelajaran PBL Di SMK Muhammadiyah 03 Yogyakarta. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Nur, Muhammad. (2020). *Tinjauan Pustaka Sistematis: Pengantar Metode Penelitian Sekunder*. Klaten: Lakeisha.
- Pinggar, F & Bambang, S. (2020). Penelitian Kepustakaan Modul Pembelajaran Berbasis Argmented Reality pada Pembelajaran Siswa. *Jurnal IT-EDU*, 5(1), 156–172.
- Purba, W. (2023). Penerapan Model Pembelajaran CTL (Contextual Teacher And Learning) Berbantuan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jaringan Tumbuhan. *Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi*, 14(1), 50–56.
- Rukminingsih. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Saif, N. et al. (2014). Copetency Based Job Analysis. *International Journal of Academic Research in Accounting*, 3(1), 105–111.
- Saputra, A. (2023). Pemanfaatan Science And Technology Index (Sinta) Untuk Publikasi Karya Ilmiah Dan Pencarian Jurnal Nasional Terakreditasi. *Jurnal Media Pustakawan*, 27(1), 56–68.
- Sari, Maya. (2020). Penelitian Kepustakaan (Library Research) pada Penelitian Pendidikan IPA. *Jurnal Natural Science*, 05(01).
- Surata, Ketut. (2019). Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Berbasis LKS Untuk Meningkatkan Aktivitas Biologi. *Bioedusiana*, 4(2), 114–120.



Wijayanti, Dewi. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang .*Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Palembang.

Wildan, Ahmad. (2023). Pengaruh Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Rewards dan Punishment Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Virus Kelas X SMA Al-Falah Silo Jember. *Skripsi*. UIN Jember.

Zainul. (2015). *Model dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Rahma Widya Press.

Zulfi, H. et al. (2021). Studi Literatur Peningkatan Kemampuan Analisis Siswa Melalui Model Pbl pada Pembelajaran IPA Biologi. *Jurnal of Biology Learning*, 3(3)





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG



# FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN BIOLOGI  
biology.umm.ac.id | biologi@umm.ac.id

## LEMBAR HASIL DETEKSI PLAGIASI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Lembar hasil deteksi plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Wahyu Hendra Utama  
NIM : 201710070311054  
Judul Skripsi : Studi Literatur: Penerapan Model *Contextual Teaching And Learning* Pada Proses Pembelajaran Biologi Terhadap Hasil Kompetensi Peserta Didik

Telah melalui cek kesamaan karya ilmiah (Skripsi) mahasiswa dengan hasil sebagai berikut :

SKRIPSI	PRESENTASE KESAMAAN
BAB I (PENDAHULUAN)	6 %
BAB II (TINJAUAN PUSTAKA)	9 %
BAB III (METODOLOGI)	28 %
BAB IV (HASIL DAN PEMBAHASAN)	11 %
BAB V (KESIMPULAN)	4 %

Dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi ini telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017 dan berhak mengikuti Ujian Skripsi.

Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Biologi,

Malang, 19 Agustus 2024  
Admin Deteksi Plagiasi

Prof. Dr. Eko Susetyarini, M.Si

Jenik Rahayu, S.Pd



Kampus I  
Jl. Dawlateng 1 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 551 253 (Hunting)  
F. +62 341 460 435

Kampus II  
Jl. Bendungan Sutani No 188 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 551 149 (Hunting)  
F. +62 341 582 080

Kampus III  
Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 464 318 (Hunting)  
F. +62 341 460 435  
E: webmaster@umm.ac.id