

**ANALISIS PERENCANAAN PEMBELAJARAN KURIULUM MERDEKA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS X DI
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH 1 MALANG**

SKRIPSI



Oleh
ANDRE ERLIAWAN SABILAL MUHTADIN
201710080311046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

HALAMAN JUDUL

**ANALISIS PERENCANAAN PEMBELAJARAN KURIULUM MERDEKA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS X DI
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH 1 MALANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa Indonesia**



Oleh

ANDRE ERLIAWAN SABILAL MUHTADIN

201710080311046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Andre Erliawan Sabibal Muhtadin

Tempat Tanggal Lahir : Magetan, 23 April 1999

NIM : 201710080311046

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “ANALISIS PERENCANAAN PEMBELAJARAN KURIULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS X DI MADRASAH ALIAH MUHAMMADIYAH 1 MALANG MALANG” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang diajukan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh dibatalkan, serta di proses dalam ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hal bebas loyalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 31 Mei 2024

Yang Menyatakan



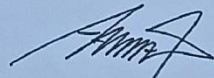
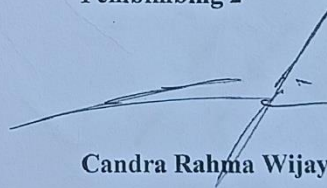
Andre Erliawan Sabibal Muhtadin

LEMBAR PERSETUJUAN**ANALISIS PERENCANAAN PEMBELAJARAN KURIULUM MERDEKA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS X DI MADRASAH
ALİYAH MUHAMMADIYAH 1 MALANG****OLEH:****ANDRE ERLIAWAN SABILAL MUHTADIN****NIM : 201710080311046**

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan

di depan Dewan Penguji dan disetujui

pada tanggal 25 Juni 2024

Menyetujui,**Pembimbing 1****Arif Setiawan, S.Pd, M.Pd****Pembimbing 2****Candra Rahma Wijaya Putra, S.S, S.Pd,
M.A**

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS PERENCANAAN PEMBELAJARAN KURIULUM MERDEKA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS X DI MADRASAH
ALIYAH MUHAMMADIYAH 1 MALANG

ANDRE ERLIAWAN SABILAL MUHTADIN

NIM : 201710080311046

Dipertahankan di depan tim penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengesahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Malang, 25 Juni 2024

DEKAN FKIP,



Prof. Dr. H. Handayani, M.M

NIDN: 0728106102

Dewan Penguji:

1. Faizin, M.Pd.

1.

2. Musaffak, M.Pd.

2.

3. Candra Rahma Wijaya Putra, S.S, S.Pd, M.A.

3.

4. Arif Setiawan, S.Pd, M.Pd.

4.

ABSTRAK

Muhtadin, Andre Eriawan Sabilal. 2024. Analisis Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Malang. Pembimbing 1 : Arif Setiawan, S.Pd, M.Pd. Pembimbing 2 : Candra Rahma Wijaya Putra, S.S, S.Pd, M.A

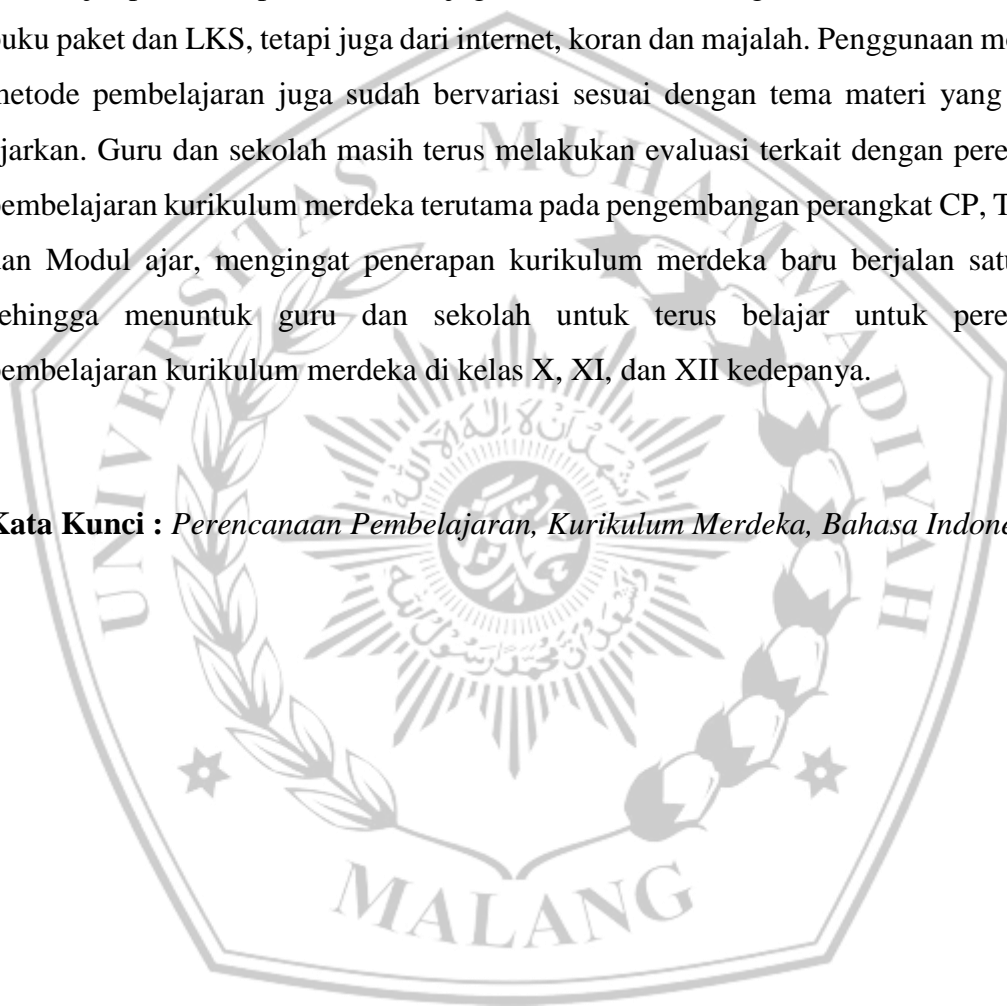
Kurikulum merdeka merupakan salah satu bentuk kebijakan pemerintah untuk mengatasi krisis pembelajaran di Indonesia yaitu *Learning Loss* dan *Learning Gap*. Kurikulum merdeka memiliki keunggulan, diantaranya simpel dan lebih mendalam dikarenakan materi yang akan diajarkan lebih berfokus pada materi yang esensi dan pembelajaran terpusat pada siswa. Dalam kurikulum merdeka guru hanya sebagai fasilitator dan pembimbing dalam proses pembelajaran. Dengan adanya kurikulum merdeka banyak sekali perubahan-perubahan, terutama pada perencanaan pembelajaran. Dalam kurikulum K-13 menggunakan istilah kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam perencanaannya, sedangkan dalam kurikulum merdeka menggunakan istilah baru dalam perencanaannya yaitu : Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dan penyusunan modul ajar. Pada dasarnya perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka terbagi menjadi beberapa tahapan yaitu: 1) memahami CP. 2) merumuskan TP. 3) menyusun ATP. 4) merancang modul pembelajaran. Hal tersebut menimbulkan paradigma baru bagi pendidik, terutama dalam merancang perencanaan pembelajaran. Sehingga pendidik membutuhkan waktu untuk mempelajari dan menyesuaikan dengan perubahan-perubahan tersebut.

Tujuan dari penelitian ini yaitu 1) Mendeskripsikan Perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Malang terutama kelas X pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. 2) Mendeskripsikan kendala yang dihadapi guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam Perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka.

Penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif, pada penelitian ini teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan subjek penelitian waka kurikulum, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, dan beberapa siswa kelas X

Hasil penelitian menunjukkan bahwasanya perencanaan pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Malang masih tahap awal. Melihat dari perencanaannya perangkat CP, TP, ATP guru masih menggunakan contoh perangkat yang diberikan oleh pemerintah yang dipadukan dengan KI-KD pada kurikulum sebelumnya. Sedangkan Modul ajar yang sudah dirancang oleh guru sudah merujuk pada pembelajaran konstruktif walaupun pada kegiatan pembelajaran masih didominasi dengan kalimat intruksi sebagai pengarah kegiatan pembelajaran. Pemilihan bahan ajar pada setiap tema materi juga diambil dari berbagai sumber tidak hanya dari buku paket dan LKS, tetapi juga dari internet, koran dan majalah. Penggunaan model dan metode pembelajaran juga sudah bervariasi sesuai dengan tema materi yang akan diajarkan. Guru dan sekolah masih terus melakukan evaluasi terkait dengan perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka terutama pada pengembangan perangkat CP, TP, ATP, dan Modul ajar, mengingat penerapan kurikulum merdeka baru berjalan satu tahun, sehingga menuntuk guru dan sekolah untuk terus belajar untuk perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka di kelas X, XI, dan XII kedepannya.

Kata Kunci : *Perencanaan Pembelajaran, Kurikulum Merdeka, Bahasa Indonesia*



ABSTRACT

Muhtadin, Andre Erliawan Sabilal. 2024. Analisis Perencanaan Pembelajaran Kuriulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Malang. Pembimbing 1 : Arif Setiawan, S.Pd, M.Pd. Pembimbing 2 : Candra Rahma Wijaya Putra, S.S, S.Pd, M.A

The independent curriculum is one form of government policy to overcome the learning crisis in Indonesia, namely Learning Loss and Learning Gap. The independent curriculum has advantages, including simplicity and more depth considering that the material to be taught focuses more on essential material and learning that refers to students. In the independent curriculum, teachers are only facilitators and guides in the learning process. With the independent curriculum, there are many changes, especially in learning planning. In the K-13 curriculum, the terms core competencies and basic competencies are used in its planning, while in the independent curriculum, new terms are used in its planning, namely: Learning Achievements (CP), Learning Objectives (TP), Learning Objective Flow (ATP) and teaching preparation modules. Basically, the independent curriculum planning is divided into several stages, namely: 1) understanding CP. 2) formulating TP. 3) compiling ATP. 4) designing learning modules. This creates a new paradigm for educators, especially in planning learning plans. so that educators need time to learn and adjust to these changes.

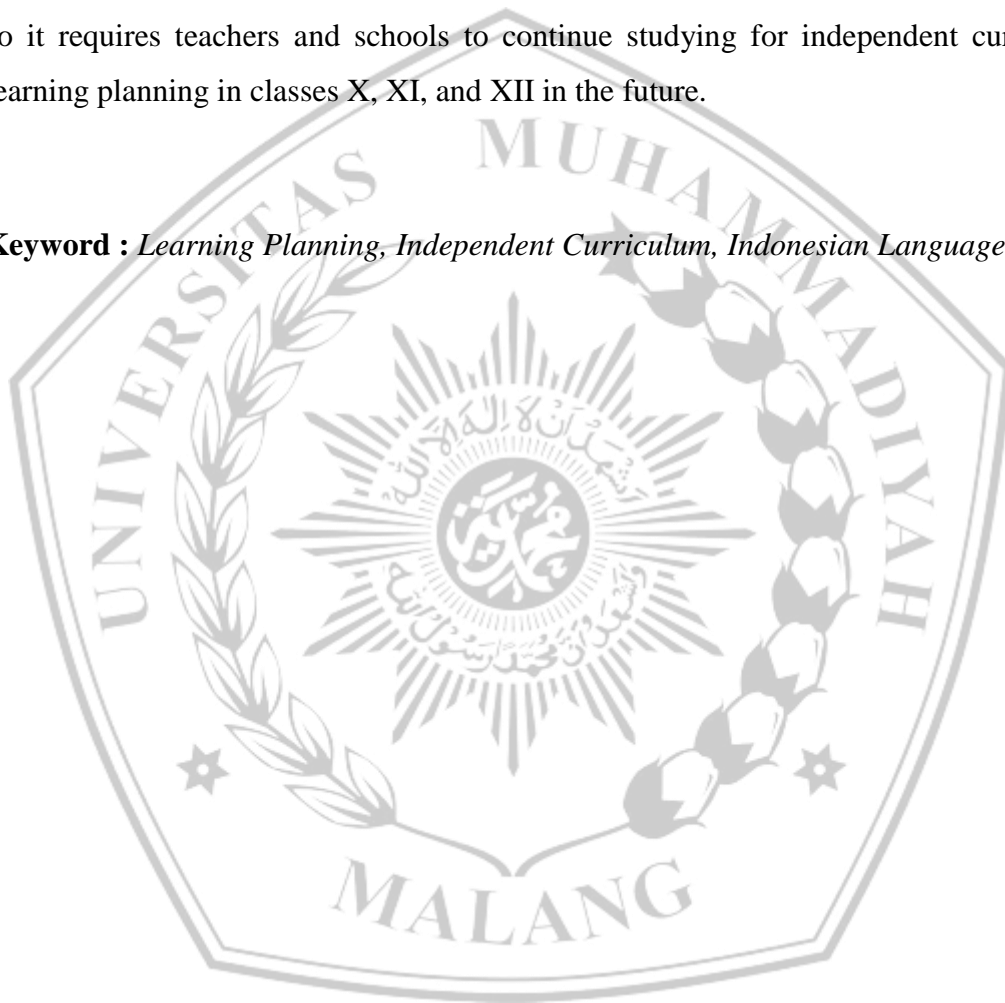
The objectives of this research are 1) Describe the learning planning for the independent curriculum at Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Malang, especially class X in Indonesian language subjects. 2) Describe the obstacles faced by Indonesian language teachers in planning independent curriculum learning.

This research uses descriptive qualitative, in this research data collection techniques are through observation, interviews, and documentation, with the research subjects being curriculum cadets, Indonesian language teachers, and several class X students.

The research results show that learning planning for Indonesian language at Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Malang is still in the early stages. Looking at the planning of CP, TP, ATP devices, teachers still use examples of devices provided by the government which are combined with KI-KD in the previous curriculum. the teaching modules that have been designed by teachers already refer to constructive learning,

although learning activities are still dominated by instructional sentences as the direction of learning activities. The selection of teaching materials for each material theme is also taken from various sources, not only from textbooks and worksheets, but also from the internet, newspapers and magazines. The use of learning models and methods also varies according to the theme of the material to be taught. Teachers and schools are still continuing to carry out evaluations related to independent curriculum learning planning, especially in the development of CP, TP, ATP and teaching modules, considering that the implementation of the independent curriculum has only been running for one year, so it requires teachers and schools to continue studying for independent curriculum learning planning in classes X, XI, and XII in the future.

Keyword : *Learning Planning, Independent Curriculum, Indonesian Language*



PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, tidak lupa sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad Sallahuaihi Wasalam yang mana telah memberikan petunjuk jalan yang terang benderang yaitu Addinul Islam. Skripsi ini saya persembahkan :

1. Kepada Ayah dan Ibu sebagai tanda terimakasih dan bakti atas perjuangannya selama ini, dengan segala do'a, dukungan dan kasih sayang yang telah di berikan serta motivasi yang tidak terhingga maka saya persembahkan sebuah karya sederhana ini demi kebahagiaan, kehormatan dan kebanggan Ayah dan Ibu.
2. Kepada waka kurikulum, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan siswa siswi MA Muhammadiyah 1 Malang yang telah membantu dan meluangkan waktunya dalam penelitian ini hingga dapat berjalan dengan lancar.
3. Kepada seorang perempuan yang bernama Laela Safitri yang dengan sabar menghadapi suasana hati yang naik turun, ikhlas menemani dan mendampingi kesana kemari tanpa lelah, dan tulus memberikan semangat dan dukungan positif saat menghadapi kesulitan dalam skripsi.
4. Kepada seluruh saudara dan kerabat yang telah memberikan dukungan, nasehat, semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada sahabat yaitu Bela, Aman Dito, Ike Ayu, Musa Aulia yang selama ini memberikan dukungan, dan semangat serta berjuang bersama-sama dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada seluruh keluarga PBI angkatan 2017 yang selama ini telah berjuang bersama-sama menimba ilmu di Universitas tercinta UMM.
7. Kepada Warkop Basecamp, Mata Merah, D'Terash 87 yang telah memberikan tempat bagi penulis untuk menyusun skripsi ini hingga tengah malam.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis selama ini yang tidak bisa disebutkan semuanya satu-satu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad, karunia serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Perencanaan Pembelajaran Kuriulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Malang” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Bahasa I, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa adanya bantuan, dukungan, serta kerjasana dari pihak lain. Oleh karena itu pada kesempatan ini izinkan penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan untuk terwujudnya skripsi ini.

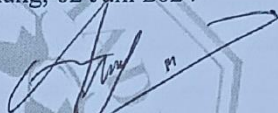
Dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

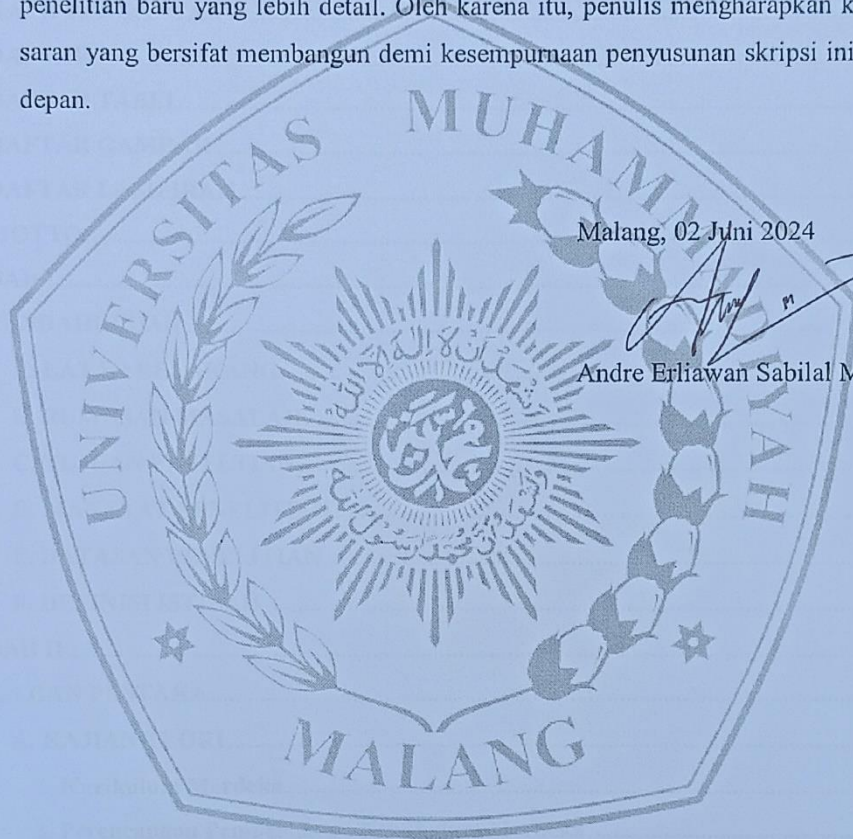
1. Bapak Prof. Dr. Nazarudin Malik, MM selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh pendidikan serta memberikan sarana dan prasarana yang dapat digunakan dengan baik selama ini.
2. Ibu Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memeberikan izin untuk melaksanakan penelitian sehingga dapat menyelesaikan Pendidikan Sarjana di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia.
3. Arif Setiawan, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indoensia sekaligus dosen Pembimbing 1 yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan perhatian penuh sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Candra Rahma Wijaya Putra, S.S, S.Pd, M.A, selaku dosen pembimbing 2 yang dengan sabar dan telaten meluangkan waktu serta tenaganya untuk selalu membantu penulis saat kesulitan.

5. Kepada seluruh Bapak/Ibu dosen prodi Pendidikan Bahasa Indonesia atas pengalaman dan pembelajarannya yang tidak akan bisa dilupakan.
6. Kepada Bapak Kepala Sekolah Bapak Syaiful Arif, S.Ag yang telah mengizinkan dan memfasilitasi penelitian ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna dalam penyusunan skripsi ini. penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan para peneliti yang akan datang untuk dijadikan referensi agar tercipta penelitian baru yang lebih detail. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini di masa depan.

Malang, 02 Juni 2024


Andre Erliawan Sabilal Muhtadin



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
MOTTO	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. RUMUSAN MASALAH	5
C. TUJUAN PENELITIAN	5
D. MANFAAT PENELITIAN	5
E. BATASAN PENELITIAN	7
F. DEFINISI ISTILAH	7
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
A. KAJIAN TEORI	9
1. Kurikulum Merdeka	9
2. Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka	12
3. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	21
4. Kendala Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka	24
5. Solusi Kendala Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka	26
B. KAJIAN YANG RELEVAN	26
C. KERANGKA BERPIKIR	29
BAB III	32
METODE PENELITIAN	32
A. JENIS DAN PENDEKATAN PENELITIAN	32

B. LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN	32
C. SUBJEK PENELITIAN	33
D. DATA DAN SUMBER DATA	33
E. PROSEDUR PENGUMPULAN DATA	34
F. TEKNIK ANALISIS DATA	36
G. PENGECEKAN KEABSAHAN DATA	37
H. TAHAPAN-TAHAPAN PENELITIAN	38
BAB IV	40
HASIL DAN PEMBAHASAN	40
1. Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Malang	40
2. Kendala yang dihadapi guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka	48
BAB V	50
PENUTUP	50
A. KESIMPULAN	50
B. SARAN	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	55



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Tabel Taksonomi Anderson dan Krathwohl	16
Tabel 1. 2 Tabel Tighe dan Wiggins	17
Tabel 1. 3 Tabel Taksonomi Marzaro	18
Tabel 1. 4 Prinsip dan Metode Merancang ATP	19
Tabel 1. 5 Komponen Minimum RPP dan Modul Ajar.....	21
Tabel 1. 6 Tabel Lengkap Komponen Modul ajar	22
Tabel 1. 7 Fase Capaian Pembelajaran.....	23
Tabel 1. 8 Area pembelajaran dan kemampuan mata pelajaran Bahasa Indonesia.....	25
Tabel 1. 9 Elemen Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	25
Tabel 1. 10 Perbandingan Penelitian Terdahulu.....	30
Tabel 1. 11 Pedoman Observasi	35
Tabel 1. 12 Pedoman Wawancara	36
Tabel 1. 13 Pedoman Dokumentasi.....	37



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Alur Perencanaan Pembelajaran.....	13
Gambar 2. 2 Ilustrasi Alur Tujuan Pembelajaran	20
Gambar 2. 3 Bagan Flowchart Kerangka Berpikir	32



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi.....	58
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Waka Kurikulum.....	58
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru.....	59
Lampiran 4 Perangkat CP, TP, ATP	60
Lampiran 5 Modul Ajar.....	62
Lampiran 6 Bahan Ajar	75
Lampiran 7 Sarana di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Malang	76



MOTTO

Jangan lah kamu mudah menyerah dan putus asa dalam setiap situasi

Dikarenakan Allah menyebutkan 2 kali kalimat yang sama

fa inna ma 'al- 'usri yusrâ, inna ma 'al- 'usri yusrâ

Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.

(Qs. Al-Insyirah: 5-6)



DAFTAR PUSTAKA

- Analisis. 2016. Pada KBBI Daring. Diakses 18 Agustus 2022. (Online), (<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/analisis>)
- Apriyanti, H. (2023). Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 7(1), 15-19.
- Barlian, U. C., & Solekah, S. (2022). Implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2105-2118.
- Dewi, Tya Ayu Pransiska, and Arief Sadjiarto. "Pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19." *Jurnal basicedu* 5.4 (2021): 1909-1917.
- Fajri, Zaenol. "Model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan prestasi belajar siswa SD." *Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd) Unars* 7.2 (2019): 64-73.
- Hastono, S. P. (2001). Analisis data. *Depok: Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Indonesia*.
- Hidayani, M. (2018). Model Pengembangan Kurikulum. *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 16(2), 375-394.
- Junaedi, Ifan. "Proses pembelajaran yang efektif." *JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research)* 3.2 (2019): 19-25.
- Khoerunnisa, Putri, and Syifa Masyhuril Aqwal. "ANALISIS Model-model pembelajaran." *Fondatia* 4.1 (2020): 1-27.
- Magdalena, Ina, et al. "Analisis pengembangan bahan ajar." *Nusantara* 2.2 (2020): 180-187.
- Maladerita, W., Septiana, V. W., Gistituati, N., & Betri, A. (2021). Peran guru dalam menerapkan Kurikulum 2013 di sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4771-4776.
- Mantiri, Jeane. "Peran Pendidikan dalam Menciptakan Sumber Daya Manusia Berkualitas di Provinsi Sulawesi Utara." *Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan* 3.1 (2019): 20-26.
- Mantiri, Jeane. "Peran Pendidikan dalam Menciptakan Sumber Daya Manusia Berkualitas di Provinsi Sulawesi Utara." *Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan* 3.1 (2019): 20-26.
- Merumuskan Tujuan Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka (<https://educhannel.id/blog/artikel/merumuskan-tujuan-pembelajaran-pada-kurikulum-merdeka.html>)

- Moleong, Lysy Claudia. "Pengaruh Real Interest Rate dan Leverage Terhadap Financial Distress." *MODUS-Jurnal Ekonomi dan Bisnis* 30.1 (2018): 71-86.
- Mufidah, Nuril, and Imam Zainudin. "Metode Pembelajaran Al-Ashwat." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4.2 (2018): 199-217.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- Pritchett, L., & Beatty, A. (2015). Slow down, you're going too fast: Matching curricula to student skill levels. *International Journal of Educational Development*, 40, 276–288. doi: 10.1016/j.ijedudev.2014.11.013
- Purnawanto, A. T. (2022). Perencanaan pembelajaran bermakna dan asesmen Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pedagogy*, 15(1), 75-94.
- Rahayu, Sri. "Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan." (2019).
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret kurikulum merdeka, wujud merdeka belajar di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174-7187.
- Sukiman (2008). Teori Pembelajaran Dalam Pandangan Konstruktivisme Dan Pendidikan Islam. *Kependidikan Islam*, Vol. 3, No. 1
- Surat Edaran Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Nomor 302/E.E2/KR/2020. Masa belajar penyelenggaraan program pendidikan. (Online) (http://www.fk.ub.ac.id/wp-content/uploads/2020/02/302_rektor-ptn-pts-masa-pembelajaran.pdf.pdf)
- Surat Edaran Keputusan Bersama 4 Menteri Nomor 05/KB/2021, Nomor 1347 Tahun 2021, Nomor HK.01.08/MENKES/6678/2021, Nomor 443-5847 Tahun 2021. Tentang panduan penyelenggaraan pembelajaran di masa pandemi corona virus disease 2019 (Covid-19). (Online), (<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/12/keputusan-bersama-4-menteri-tentang-panduan-penyelenggaraan-pembelajaran-di-masa-pandemi-covid19>)
- Surat Edaran Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran. (Online), (<https://kurikulum.gtk.kemdikbud.go.id/pelaksanaan-keputusan-mendikbudristek-nomor-56-m-2022-tentang-pedoman-penerapan-kurikulum-dalam-rangka-pemulihan-pembelajaran/>)
- Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan Corona Virus Disease (Covid-19) Pada Satuan Pendidikan. (Online), (<http://pgdikmen.kemdikbud.go.id/read-news/surat-edaran-mendikbud-nomor-3-tahun-2020>)
- Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2020 tentang pencegahan dan penanganan corona virus disease (Covid- 19) di kementerian pendidikan dan kebudayaan. (Online),

<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/sikapi-covid19-kemdikbud-terbitkan-dua-surat-edaran>)

Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2020. Mengenai hal pencegahan corona virus disease (Covid-19) pada satuan pendidikan. (Online) (<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/surat-edaran-pencegahan-covid19-pada-satuan-pendidikan>)

Syahrial, D. (2020). *Pengelolaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh* (Doctoral dissertation, UIN AR-RANIRY).

Tirtarahardja, Umar, S.L. La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005, Edisi Revisi, Cet. II.

Yamin, M., & Syahrir, S. (2020). Pembangunan pendidikan merdeka belajar (telaah metode pembelajaran). *Jurnal ilmiah mandala education*, 6(1).

Yusuf, M. dan Arfiansyah. (2021). Konsep “Merdeka Belajar” dalam Pandangan Filsafat Konstruktivisme. *AL MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* Vol. 7, No. 2.

Yusuf, M., and Witrialail Arfiansyah. "Konsep “merdeka belajar” dalam pandangan filsafat konstruktivisme." *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 7.2 (2021): 120-133.

Zain A.S.M (2023) Urgensi Kurikulum Merdeka, Artikel BBGP Provinsi D. I. Yogyakarta (online diakses pada tanggal 16 November 2023) <https://bbgpdiy.kemdikbud.go.id/artikel/2023/05/29/urgensi-kurikulum-merdeka/>

Zulaiha, S., Meisin, M., & Meldina, T. (2022). Problematika Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 9(2), 163-177.



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

bind.umm.ac.id ✉ bahasasastra@umm.ac.id 📷 @bahasaindonesiaumm 📺 BAHASASASTRAUMM

UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



LEMBAR HASIL CEK PLAGIASI

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMM Menyatakan bahwa:

Nama : Andre Erliawan
NIM : 201710080311046

Telah melakukan uji kesamaan Karya Ilmiah dalam bentuk Tugas Akhir (Skripsi) dengan hasil sebagai berikut:

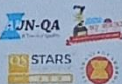
Bagian Skripsi (BAB)	Presentase Hasil Kesamaan
BAB I Pendahuluan	3%
BAB II Kajian Pustaka	6%
BAB III Metode Penelitian	1%
BAB IV Hasil dan Pembahasan	2%
BAB V Kesimpulan dan Saran	0%

Berdasarkan presentase hasil uji kesamaan, dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat dan ketentuan yang telah diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 14 Agustus 2024
a.n Ketua Program Studi
Sekretaris Program Studi,



Candra Rahma Wijaya P., M.Pd.



Kampus I

Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II

Jl. Bendungan Sulami No. 168 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 149 (Hunting)
F. +62 341 582 060

Kampus III

Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 461 318 (Hunting)
F. +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id