

**PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SISWA
KELAS VIII C DI SMPN 8 SAMPIT**

SKRIPSI



Disusun Oleh :

MUFTI DINA AULIA

201810070311012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

**PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SISWA
KELAS VIII C DI SMPN 8 SAMPIT**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan



OLEH:

MUFTI DINA AULIA

201810070311012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul:

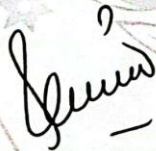
**PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SISWA
KELAS VIII C DI SMPN 8 SAMPIT**

**Oleh:
Mufti Dina Aulia
201810070311012**

**Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji dan
disetujui pada tanggal 05 Juni 2024**

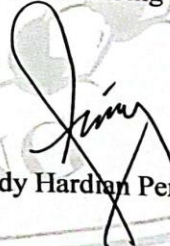
Menyetujui,

Pembimbing I



Prof. Dr.Rr. Eko Susetyarini, M.Si

Pembimbing II



Fendy Hardhan Permana, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SISWA
KELAS VIII C DI SMPN 8 SAMPIT**

MUFTI DINA AULIA

201810070311012

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Biologi

Mengesahkan:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 15 Juni 2024



FKIP

Prisakti Handayani, MM

Dosen Penguji :

1. Prof. Dr.Rr. Eko Susetyarini, M.Si
2. Fendy Hardian Permana, M.Pd
3. Dr. Iin Hindun, M. Kes.
4. Dra. Siti Zaenab, M. Kes.

1.

2.

3.

4.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mufti Dina Aulia
Tempat, tanggal lahir : Sampit, 08 Maret 2001
Nim : 201810070311012
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi Dengan Judul “ Penerapan Pembelajaran Inkuri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas VIII C DI SMPN 8 Sampit” adalah hasil karya saya dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagai atau keseluruhan kecuali secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terhadap unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagai mana mestinya.

Malang, 15 Juni 2024

Yang menyatakan



Mufti Dina Aulia

201810070311012

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Kita boleh saja kecewa dengan apa yang telah terjadi, tetapi jangan pernah kehilangan harapan untuk masa depan yang lebih baik”

Qs. Al-A'raf (7) : 55

أَدْعُوا رَبَّكُمْ تَضَرُّعًا وَخُفْيَةً إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ﴿٥٥﴾

Artinya: Berdoalah kepada Tuhanmu dengan rendah hati dan suara yang lembut. Sesungguhnya Dia tidak menyukai orang-orang yang melampaui batas.

Karya ini saya persembahkan kepada:

Kepada ibu saya Kurniasih S.Pd dan Bapak Abidinnur S.Pd yang selalu mendukung, memberikan motivasi dengan memberikan kasih sayang dan do'a yang tiada putusnya sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Dan tidak lupa juga untuk adek saya tercinta Dinda Nur Azizah, keluarga saya, sahabat dan teman-teman yang selalu memberikan semangat dan motivasi serta dukungan moral maupun material. Kepada dosen pembimbing tugas akhir yang selalu memberikan bimbingan dan masukan serta nasehat yang mengarahkan saya agar menyelesaikan tugas akhir ini hingga selesai. Semoga Allah Subhanahu wa ta'ala membalas setiap kebaikan yang telah kalian berikan terhadap saya.

ABSTRAK

PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII C DI SMPN 8 SAMPIT

Mufti Dina Aulia¹, Eko Susetyarini², Fendy Hardian Permana³

Pendidikan merupakan pilar utama dalam mempersiapkan generasi muda untuk menghadapi tantangan global saat ini. Di SMPN 8 Sampit, hasil belajar dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) menunjukkan tantangan yang perlu diatasi, termasuk rendahnya pemahaman konsep dan keterbatasan dalam metode pengajaran yang bervariasi. Untuk mengatasi masalah ini, penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan pendekatan inkuiri terbimbing sebagai strategi pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep IPA dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis mereka. Dengan pendekatan ini, diharapkan dapat tercapai peningkatan signifikan dalam hasil belajar IPA, mempersiapkan siswa untuk menjadi pembelajar yang mandiri dan siap menghadapi perubahan zaman. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan mengamati dan menganalisis aktivitas pembelajaran selama empat siklus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen, yang kemudian dianalisis secara tematik untuk mengidentifikasi tren dan pola dalam pembelajaran. Partisipan penelitian terdiri dari guru dan siswa kelas VIII C SMPN 8 Sampit. Strategi intervensi yang digunakan meliputi perencanaan pembelajaran kolaboratif, penggunaan alat bantu belajar yang interaktif, serta penerapan penilaian formatif untuk memonitor kemajuan siswa. Hasil penelitian menunjukkan Berdasarkan penerapan sintak yang dijabarkan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode inkuiri terbimbing secara konsisten memperlihatkan peningkatan yang signifikan dalam pemahaman siswa terhadap materi sistem pernapasan manusia. Tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi yang terstruktur dengan baik mendukung proses pembelajaran yang sistematis dan terarah. Meskipun demikian, penelitian ini juga menyoroti pentingnya terus mengembangkan strategi untuk mengatasi tantangan dalam mengelola variasi tingkat perhatian siswa agar dapat lebih memaksimalkan hasil pembelajaran. Dengan demikian, penerapan sintak ini tidak hanya berhasil dalam meningkatkan pencapaian akademik siswa tetapi juga memberikan panduan yang berharga untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran di masa mendatang.

Kata kunci: Pembelajaran Inkuiri, Penelitian Tindakan Kelas , Hasil Belajar

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF GUIDED INQUIRY LEARNING TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES AMONG 8TH GRADE STUDENTS AT SMPN 8 SAMPIT

Mufti Dina Aulia¹, Eko Susetyarini², Fendy Hardian Permana³

Education serves as a crucial pillar in preparing the younger generation to face current global challenges. At SMPN 8 Sampit, learning outcomes in Natural Sciences (IPA) present challenges such as inadequate conceptual understanding and limited variation in teaching methods. To address these issues, this study aims to implement guided inquiry learning as a teaching strategy expected to enhance students' understanding of IPA concepts and develop their critical thinking skills. Through this approach, a significant improvement in IPA learning outcomes is anticipated, equipping students to become independent learners ready to adapt to future changes. This research employs a qualitative approach by observing and analyzing learning activities over four cycles. Data collection methods include observation, interviews, and document analysis, which are thematically analyzed to identify trends and patterns in learning. Participants consist of teachers and students from 8th grade C at SMPN 8 Sampit. Intervention strategies encompass collaborative lesson planning, interactive learning tools, and formative assessment to monitor student progress. Based on the syntax applied in this study, it can be concluded that the consistent use of guided inquiry methods consistently demonstrates significant improvement in students' understanding of the human respiratory system material. Well-structured planning, implementation, observation, and reflection stages support a systematic and directed learning process. However, the research also highlights the importance of continuously developing strategies to address challenges in managing variations in students' attention levels to maximize learning outcomes further. Thus, the application of this syntax not only succeeds in enhancing students' academic achievement but also provides valuable guidance for improving learning effectiveness in the future

Keywords: Guided Inquiry Learning, Classroom Action Research , Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat, karunia dan hidayah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas VIII C DI SMPN 8 Sampit**” dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang. Penulis skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab, pada kesempatan ini izinkan penulis penyampaian banyak ucapan terimakasih yang tulus kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Prof. Dr. Rr. Eko Susetyarini, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan sebagai dosen pembimbing I pengganti Prof. Dr. Ainur Rofieq, M.Kes (Alm), saya sangat berterimakasih telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Fendy Hardian Permana, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Malang dan selaku dosen II pengganti Bapak Dr. Moch. Agus Krisno Budiyanto, M.Kes (Alm), yang telah sabar memberikan arahan, masukan dan bimbingan dalam membimbing penulisan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Ainur Rofieq, M.Kes (Alm), selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulisan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Moch. Agus Krisno Budiyanto, M.Kes (Alm), selaku dosen pembimbing II yang telah sabar memberikan masukan, arahan dan bimbingan dalam membimbing penulisan skripsi ini.

6. Ibu Tutut Indria Permana, M.Pd, yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi instrumen penelitian tindakan kelas.
7. Bapak H. Hairani, S.Pd, selaku kepala sekolah di SMPN 8 Sampit yang banyak memberikan ruang dan kesempatan untuk penulis dalam melakukan penelitian.
8. Ibu Silvia Aprilia, S.Pd, selaku guru kelas atau guru pamong di SMPN 8 Sampit yang banyak membantu penulis selama melakukan penelitian di SMPN 8 Sampit.
9. Ibu Elly Chandra Kirana, S.Pd atau guru pamong di SMPN 8 Sampit yang banyak membantu saya dalam melakukan kegiatan dan membimbing saya dalam menulis.
10. Kepada kedua orang tua saya, ibu Kurniasih S.Pd dan bapak Abidinnur S.Pd, terimakasih telah senantiasa mendoakan agar selalu diberikan kelancaran dan kemudahan dalam melakukan penyusunan skripsi ini.
11. Kepada adik tersayang saya Dinda Nur Azizah, terimakasih atas segala dukungan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
12. Kepada keluarga besar saya yang telah memberikan semangat dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
13. Kepada teman-teman saya, Arfa, Alincia, Runni, Dewi dan teman yang lainnya yang telah membantu penyusunan skripsi ini terimakasih atas dukungan dan kebersamaan yang tak akan terlupakan.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang sebanyak-banyaknya dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang.

Penulis,
Malang, 05 Juni 2024



Mufti Dina Aulia

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBARAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah.....	7
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6. Definisi Operasional	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1. Ilmu Pengetahuan Alam.....	11
2.2. Penelitian Tindakan Kelas	14
2.3. Model Pembelajaran Inkuiri	16
2.4. Sintak Pembelajaran Inkuiri.....	21
2.5. Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	22
2.6. Pemahaman Hasil Belajar	26
2.7. Kerangka Konseptual.....	29
2.8. Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33

3.1.	Rancangan Penelitian.....	33
3.2.	Peran Peneliti di Lapangan	33
3.3.	Lokasi dan Waktu Penelitian	34
3.4.	Subyek Penelitian	34
3.5.	Variabel dan Definisi Operasional Variabel	34
3.6.	Jenis Data dan Sumber Data	35
3.7.	Prosedur Pengumpulan Data.....	36
3.8.	Teknik dan Instrumen Pengambilan Data.....	39
3.9.	Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		47
4.1.	Deskripsi Lokasi Penelitian	47
4.2.	Analisis Tindakan Siklus 1 dan Siklus II.....	50
4.3.	Hasil Data Analisis Tindakan Terhadap Hasil Belajar	54
4.2.3.	Hasil Analisis Data Tindakan Siklus II.....	69
4.3.	Pembahasan	77
BAB V PENUTUP.....		81
5.1.	Kesimpulan	81
5.2.	Saran	81
DAFTAR PUSTAKA		85
LAMPIRAN		90

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Atau Tahapan Model Pembelajaran Inkuiri.....	21
Tabel 2. 2 Langkah Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	25
Tabel 3. 1 Subjek Penelitian.....	34
Tabel 3. 2 Definisi Operasional Variabel.....	35
Tabel 3. 3 Lembar Aktivitas Guru	41
Tabel 3. 4 Lembar Kegiatan Siswa	43
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian N-gain	46
Tabel 4. 1 Tenaga Didik dan Anak Didik	48
Tabel 4. 2 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Agama.....	49
Tabel 4. 3 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	49
Tabel 4. 4 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Tingkat.....	49
Tabel 4. 5 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Umur	50
Tabel 4. 6 Jumlah Guru Dan Pendidik.....	50
Tabel 4. 7 Lembar Kegiatan Guru.....	54
Tabel 4. 8 Lembar Kegiatan Siswa	56
Tabel 4. 9 Rangkuman Hasil Wawancara dengan Siswa dan Guru.....	58
Tabel 4. 10 Hasil Pre Test dan Post Test Siklus 1	59
Tabel 4. 11 Hasil Perhitungan Nilai N Gain	61
Tabel 4. 12 Hasil Rekapitulasi Nilai Pre Test dan Post Test	62
Tabel 4. 13 Hasil N Gain dan Kelas Interval	63
Tabel 4. 14 Tabel Persentase Nilai Siswa dan Nilai Ngain.....	64
Tabel 4. 15 Tabel Lembar Kegiatan Guru	69
Tabel 4. 16 Lembar Kegiatan Siswa	71
Tabel 4. 17 Rangkuman Wawancara Guru dan Murid	72
Tabel 4. 18 Hasil Pre Test dan Post Test	73
Tabel 4. 19 Hasil Perhitungan Nilai N Gain	74
Tabel 4. 20 Hasil Rekapitulasi Nilai Pre Test dan Post Test	76
Tabel 4. 21 Hasil Rekapitulasi N Gain	77

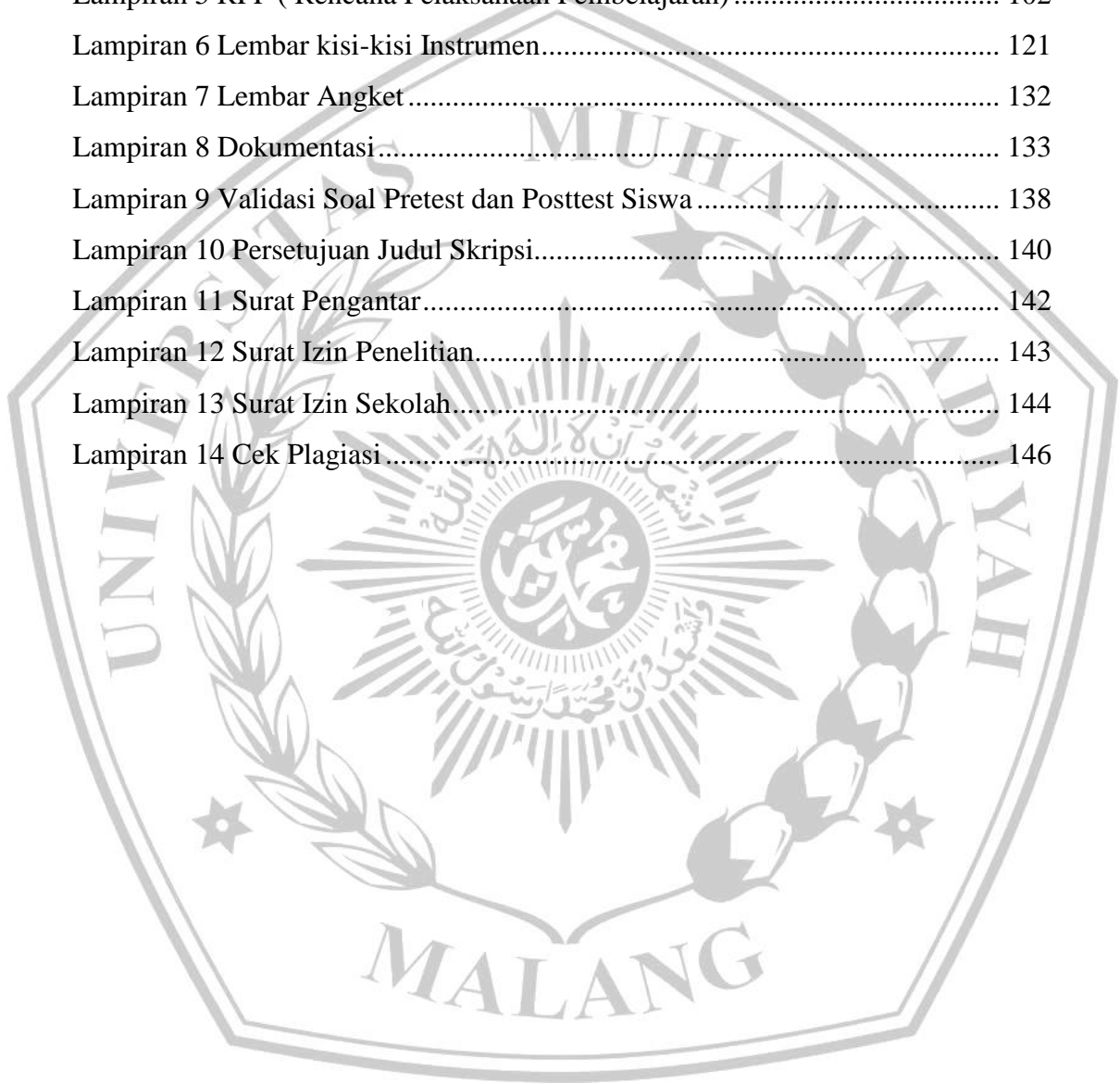
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konsep Penelitian	31
Gambar 3. 1 Tahapan Pembelajaran Penelitian Tindakan Kelas	36
Gambar 4. 1 Diagram Nilai Pre Test dan Post Test	63
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Analisis N Gain.....	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara.....	90
Lampiran 2 Lembar Observasi.....	92
Lampiran 3 Lembar Soal.....	95
Lampiran 4 Rubik Inkuiri Terbimbing.....	101
Lampiran 5 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).....	102
Lampiran 6 Lembar kisi-kisi Instrumen.....	121
Lampiran 7 Lembar Angket.....	132
Lampiran 8 Dokumentasi.....	133
Lampiran 9 Validasi Soal Pretest dan Posttest Siswa.....	138
Lampiran 10 Persetujuan Judul Skripsi.....	140
Lampiran 11 Surat Pengantar.....	142
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian.....	143
Lampiran 13 Surat Izin Sekolah.....	144
Lampiran 14 Cek Plagiasi.....	146





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG



PENDIDIKAN BIOLOGI
biology.umm.ac.id | biologi@umm.ac.id

**LEMBAR HASIL DETEKSI PLAGIASI MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

Lembar hasil deteksi plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Mufti Dina Aulia
NIM : 201810070311012
Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas VIII C di SMPN 8 Sampit

Telah melalui cek kesamaan karya ilmiah (Skripsi) mahasiswa dengan hasil sebagai berikut :

SKRIPSI	PRESENTASE KESAMAAN
BAB I (PENDAHULUAN)	7%
BAB II (TINJAUAN PUSTAKA)	6%
BAB III (METODOLOGI)	32%
BAB IV (HASIL DAN PEMBAHASAN)	2%
BAB V (KESIMPULAN)	4%

Dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi ini telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017 dan berhak mengikuti Ujian Skripsi.

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Biologi,

Malang, 15 Agustus 2024
Admin Deteksi Plagiasi



Prof. Dr. Rr Eko Susetyarini, M.Si



Jenik Rahayu, S.Pd

